

超值赠送2000 ~ 2005 年真题及详解 PDF 版

备战 2016 年考研

新东方决胜考研系列

考研英语 历年真题详解 及复习指南

新东方研发中心 ◆ 编著

篇章结构图 名师辅导视频 语篇分析 作文模板 丰富例证
词汇突破 全文翻译 同源阅读 作者答疑 背景知识
移动学习产品 真题MP3 句式分析 审题谋篇 复习指南
干扰项排除 技巧点拨 范文点评 解题思路

请登录www.dogwood.com.cn/mp3/kyyyfxzn下载本书附赠学习资料

新东方决胜考研系列

考研英语

历年真题详解 及复习指南

新东方研发中心 ◆ 编著

图书在版编目(CIP)数据

考研英语历年真题详解及复习指南 / 新东方研发中心编著. — 北京 : 群言出版社, 2015 (2015.5重印)
ISBN 978-7-80256-690-3

I. ①考… II. ①新… III. ①英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第007280号

责任编辑 孙 岩 危天福
封面设计 大愚设计
出版发行 群言出版社(Qunyan Press)

地 址 北京市东城区东厂胡同北巷1号 (100006)
网 站 www.qypublish.com
电子信箱 bj62605588@163.com qunyancbs@126.com
总 编 办 010-62605588 65265404 65138815
发 行 部 010-62605019 62263345 65220236
经 销 全国新华书店
读者服务 010-62418641 65265404 65263345
法律顾问 北京市君泰律师事务所

印 刷 北京鑫海达印刷有限公司
版 次 2015年2月第1版 2015年5月第2次印刷
开 本 889×1194 1/16
印 张 45
字 数 1040千字
书 号 978-7-80256-690-3
定 价 55.00元

☞ [版权所有, 侵权必究]

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请拨打服务热线: 010-62605166。

本书编委会

策 划 郭 威 贾云龙

主 编 高林显 任胜雷 李小艾

编 者 (按姓氏笔画为序)

王 萌 王春雨 丛晓芳 朱 媛

任 晴 任胜雷 李小艾 杨雨丰

余春辉 张立萍 陈 明 房 甜

赵伟瑜 徐 琳 高林显 彭 珍

作文审订 [澳] Burke Peter Anthony (新东方批改网)

序—PREFACE

考研是人生进步的重要台阶之一，对于那些渴望在学术氛围中进一步深造的人来说，考研似乎是人生的必经之路。考研绝不是一件容易的事情，它需要你付出艰苦卓绝的努力。官方数据显示，目前仅有不到三分之一的考生能够被录取，而名校和热门专业的录取比例会更低。所以，考研无疑是对人的意志和忍耐力的一种磨炼。

生命的奇迹是无限的，但前提是保持持续的努力。我们或许不知道能走多远，但重要的是我们在走。考研就是渴望、向往和激情的体现，这种渴望、向往和激情可以把我们引入新的世界，为我们带来新的风景。目标是不断延伸的，困难也是肯定的。不是困难的大小使我们的生活不同，而是我们对待困难的态度使各自的生活不同。当一个人用勇气来面对生活中的困难时，他的未来一定是光明的，因为他战胜了内心的恐惧，因此也就可以战胜外在的困难。当他用绝望或者放弃的心理面对困难的时候，那他只能原地踏步，甚至连眼前拥有的东西都会失去，因为他已经失去了自信。总而言之，一个奋斗的生命，一个不断有勇气去挑战自己生命现状的人，将会是一个生活得更加有意义的人。

新东方自成立以来，每年都有数以万计的学员通过新东方的培训实现了自己读研的理想，这也是新东方存在的价值和意义之一。我非常喜欢下面艾米莉·狄金森(Emily Dickinson, 1830-1886)的这首诗，因为它的内涵与新东方的精神产生了深深的共鸣：

If I can stop one heart from breaking,	如果我能使一颗心免于破碎，
I shall not live in vain;	我将不会虚度此生；
If I can ease one life the aching,	如果我能减轻一个人的痛苦，
Or cool one pain,	或平息一个人的悲伤，
Or help one fainting robin	或帮助一只昏迷的知更鸟
Unto his nest again,	回到它的巢居，
I shall not live in vain.	我将不会虚度此生。

为了帮助考生顺利通过考试，新东方策划并编写了这套“决胜考研”系列图书。这套书是新东方集体智慧的结晶，也是新东方多年教学经验的总结，在图书编写过程中，多位一线名师毫无保留地分享了自己的教学经验和心得体会；同时这也是一次全新的尝试，新东方率先引入了多项语料库技术和自然语言处理技术，对内容进行了定性分析和定量分析，从全新的视角对真题背后的规律进行了挖掘，进一步保证了内容的科学性和权威性；另外，新东方还提供了和图书内容配套的在线答疑服务，力求更加及时地为读者排忧解难。

我们由衷地希望能够通过我们的努力最大限度上减轻考生的负担，节约考生的时间，帮助考生达到事半功倍的复习效果。若能如此，对于每个参与图书编写的人来说，都将是一件值得欣慰的事情。

我最后要说的是，考研并不是人生的唯一选择，我的很多朋友并没有显赫的学历，甚至没有上过大学，但是他们同样拥有精彩的人生和幸福的生活。所以，是否选择考研，需要根据个人的实际情况以及理想和追求来确定，不可以盲从。但是，一旦你选择考研，就要毫不犹豫地付出，因为机会是有限的。最后无论成功与否，考研的日子都将是—段值得骄傲的回忆，因为它见证了你的勇气和魄力。

感谢各位考生对新东方的信赖，愿各位考生都能取得理想的成绩！



新东方教育科技集团董事长兼总裁

序二 PREFACE

在考研英语的复习中,研究真题是重中之重。从笔者数十年的培训经验来看,一个考生对真题研究的深入程度,直接决定了他(她)最后考试的成绩。有的同学,就是为了吃透真题的解题思路,把新东方老师的授课内容听了一遍又一遍。

可是,听老师的课,无论是听现场授课、网络课堂,甚至是盗版光盘,有个问题却始终无法解决:老师的授课是高度概括性的,讲到的真题数量也有限。以阅读理解为例,在短短几十小时的课时里,老师充其量只能涵盖十年真题中一半左右的文章和题目,剩下的就要靠同学们自己从已知去推测未知,从规律去推测例证了。这对于学习能力比较强的同学来说不是问题,但是如果自身英语基础比较薄弱,这件事情就很吃力了。

而根据一般的英语学习规律,结合考研英语的特殊情况,新东方老师一般提倡对历年考研的真题进行所谓的“细读”,当然,这个细读,也是有三个标准的。

第一,真题中没有一个单词是生词。这一标准强调的是词汇。笔者在多年的教学实践中发现,有相当多的考研同学即便是在考试之前,单词的问题依然没有得到很好的解决。对于一个单词的形(拼写)、音(发音)、义(含义),我们要有一个从认知到应用的转变。考研英语并不要求同学们有海量的词汇储备,但是,一些常见的形近词辨析却经常涉及,例如: *intelligent* 和 *intellectual*、*economic* 和 *economical* 在含义上有什么差别?可能有些同学不能一下子反应上来。另外一点,一组词汇,只要其基本词在大纲中出现,那么它的所有衍生词汇都不能算是超纲词汇。比如: *critics*, *critical*, *critically*, *criticize*, *criticism* 分别都是什么词性,都有什么意思,这也是考研英语考查大家的内容。

第二,没有一个句子是难句。在复习的过程中,一个备考者能不能做到从过去十年的考研真题中任意挑出一个句子就立刻能够看懂,并用自己的话把它翻译成汉语?考研英语中,理解起来比较困难的句子有两种。一种是长难句,一句话长达三四行,里面从句套从句,绕来绕去,直到把你绕晕为止。这种句子大家都知道难,对它们也比较重视。而另外一些句子,看起来比较短,但一样令人费解。比如 2005 年阅读理解的第四篇中,有这么一句: *In both oral and written English, talking is triumphing over speaking, spontaneity over craft.* 这个句子并不长,但是要看懂,首先要有一定的词汇水平, *triumph*, *spontaneity* 和 *craft* 要认识(其中 *craft* 考的还是一个不常见的意思),其次还要看懂后半句的省略结构,而最难的是,要理解 *talk* 和 *speak* 两个词之间微妙的差别。只有这三点都做到,才能算合格,后面的题目也才能做对。

第三,任何一道选择题,正确选项为什么对,错误选项为什么错,都能说得清清楚楚。前面两点,我们重点解决的是英语基本能力的问题,而这第三点,就属于应试技巧的范畴了。考研英语 100 分中有 60 分是选择题。选择题的基本命题理念就是用一些错误的选项来干扰大家的思路,从而考查大家在对和错之间的选择。我们如果想一步一步地修正自己的做题思路,让自己的思路和命题专家的思路高度统一,就必须做到不仅知道正确选项正确在什么地方,而且还要明晰错误选项为什么错。这一点,说起来容易,做起来是耗时耗力的。据笔者的经验,真题细读标准中,这第三点对考生最有难度。

这本书汇聚了新东方教育科技集团研发中心和国内项目推广管理中心两大机构数十位科研专家的心血,历经半年完成。它的推出,不是用来替代我们的传统课堂或者网络学习,而是给广大考研考生一个查漏补缺的途径,是我们在课堂学习之外的不可或缺的补充。通过对这本书的学习和研究,再加上浩大的新东方考研名师团队的帮助,相信大家一定能够攻克英语难关,梦圆名校硕士!

周 雷

北京新东方学校国内部主任兼教师委员会主任

考研英语名师

前言 PREFACE

考研英语真题对考研英语复习有着至关重要的指导意义,历来为考研辅导专家和考研学子所推崇。通过真题可以知题型,知难易,知考点,然而,不可或缺的还有对真题的解析,通过解析可以知策略,知误区,知动向。但“真题都一样,解析有不同”,高质量的真题解析可帮助考生深得试题精髓,一读便豁然开朗,而粗制滥造的真题解析使谬种流布,误人匪浅。为此,新东方教育科技集团研发中心和国内项目推广管理中心本着对考生负责的态度,经深度考察,砥志研思,特推出这本《考研英语历年真题详解及复习指南》,力求为考生提供一本真正实用的、知识确凿的、经得起推敲的真题解析。

1 完善官方答案疏漏之处,修正他书解析失察之处

在本书的编著过程中,整个研发团队始终秉承尊重知识、探究事实、不迷信权威、不妄下断论的原则。针对有争议的问题,我们采取集体研讨的方式,让各位撰写人员引经据典,畅抒己见,求索查证,据理力争,最后达到消除分歧、达成共识的目的,以精品的形式呈现给广大考生。

经研究发现,自2005年至今,教育部考试中心公布的考研英语答案中,至少存在五处答案有待商榷(详见书内具体说明)。试以2006年英语知识运用部分第8题为例:the number of the homeless is 8。所给四个选项分别为[A] inflating、[B] expanding、[C] increasing和[D] extending。原文主题为美国无家可归者日益增多,第8题空格所在部分即在说明这一问题。官方公布的答案为选项[C] increasing,但我们认为选项[B] expanding也是正确的。number一词既可与increase构成搭配,也可以与expand构成搭配,均表示数量的增长。这样的用法不乏其例,如*Business Week*杂志2010年4月号上一篇题目为*Birth Control Foe Vows to Swing Three Million Philippine Votes* (By Joel Guinto and Francisco Alcuaz Jr.)的文章中的一句话:The number of people is expanding by 2 percent a year.(人数一年增加了百分之二。)再如Sarah Cameron的著作*Caribbean Islands* (2007)中的一句:Most countries have now cybercafés and the number is expanding all the time.(目前大部分国家都有网吧,而且这个数字一直在增加。)在*China Daily*中也可找到相应的例子:The country's 167 million elderly people above the age of 60 make up 20 percent of the world's total and the number is expanding every year. (Seniors First, 2010/10/16)(目前,中国超过60岁的老年人达到1.67亿,占世界总人口的百分之二十,并且这一数字还在逐年递增。)这说明语言的用法是非常灵活的,不能局限于某一特定的范围之内。命题者为了增加英语知识运用部分试题的难度,在选项的设置上追求强干扰性,难免出现疏漏之处。

考研英语图书市场花开几家,其中不乏名师执笔、一版再版之作,然而在这些颇具影响力的真题解析图书中,也有不尽如人意之处。如2009年考研英语阅读理解部分第二篇文章的开头有这样一句话:It is a wise father that knows his own child, but today a man can boost his paternal (fatherly) wisdom—or at least confirm that he's the kid's dad. 多家图书将其译为:父贤知其子,但现在的男人可以增强其为人父的智慧——或者至少确认自己是孩子的爸爸。但我们认为准确的译文应为:再聪明的父亲也不见得了解自己的孩子,而如今的男人则可以提高其为人父的智慧——或者至少能够确定自己是孩子的亲生父亲。纷争之处在于对It is a wise father that knows his own child的理解,该句源于莎士比亚的剧本《威尼斯商人》,相关剧情此处不予赘述。It be...that...形式看似强调结构,却不能单单以强调结构来理解。当其出现在习语结构中时,通常包含有“无论怎样……也未必……”的含义,that后面部分如果为肯定意义,要理解成否定意义,而否定则要理解为肯定。如:It is a wise man that never

makes mistakes. (智者千虑, 必有一失。) 更重要的是, 对这一结构的理解要基于其出现的语境, 考查其上下文和逻辑关系。原文讲述了基因检测技术的兴起, 这一技术可用于亲子鉴定等方面, 至少可以确认那些为人父者是否是孩子的亲生父亲。原句是由 but 连接的转折句, 意为此技术的诞生使此前存在的遗憾得以弥补, 这一遗憾只能理解为父亲难知其子之恨事, 才符合作者的真实意图。

2 模拟实际解题流程, 引领高效备考路径

本书的试题解析摒弃了那种解析时常用的由结论到过程的倒推法, 而是从考生面对试题时的基本解题思路出发, 循循善诱, 步步指导, 旨在培养考生形成正确的思维习惯, 掌握高效的解题策略, 快速准确地找到问题的答案。如英语知识运用部分: 先让考生思考空格所填词在句中的位置及承担的成分, 正确理解空格所在句的意思, 然后兼顾上下文甚至前后段落, 从而比较全面地把握文章的真实含义。此部分的解析不仅细述解题思路, 而且提供了甄别真伪的方法, 同时阐明考点分布, 揭示命题规律。阅读理解部分的解析方法基本遵循了让试题回归原文的原则。除此之外, 英语知识运用、阅读理解和写作这三个部分的解析都穿插有应试策略的讲解, 如不同翻译难点的处理技巧, 多种句式在写作中的应用方法等, 这些都给考生提供了有效的解题指导。

3 深入分析试题三昧, 全新解读成说旧论

考研英语文章多取材于 *The Economist* (《经济学人》)、*Newsweek* (《新闻周刊》)、*Time* (《时代周刊》)、*The New York Times* (《纽约时报》) 等英美主流报刊和一些学术专著, 这些文章或深潜缜致, 或恣肆任性, 由是引发诸多见仁见智之辩, 产生误读也不足为奇。在解析过程中, 我们尤其着力于这些地方, 不囿于成说, 不唯名家是从, 以还原事实真貌、探求作者蕴藉为己任, 对一些问题给出了独到的见解, 且言之有据, 论之成理, 删繁就简, 领异标新。现略举新解数例如下: wear one's learning lightly (2010 年阅读理解 Part A Text 1) 在文中应作“以轻松活泼的方式显示某人的学识”解, 而非“不夸耀学问”或“卖弄学识”; tipping point “引爆点” (2010 年阅读理解 Part A Text 3) 并非流行病学术语, 也非指当一种传染疾病达到超出任何可控制其进一步传播的能力的点, 而是社会学术语, 源于 20 世纪 60 年代美国东北部旧城区的白人突然纷纷迁往郊区的现象, 指质变来临前的关键点, 由美国芝加哥大学政治学教授 Morton Grodzins 命名; “the Rachel” (2011 年阅读理解 Part A Text 4) 应作“瑞秋式发型”解, 而非《老友记》中的人物瑞秋; *The Degradation of Language and Music and Why We Should, Like, Care* (2005 年阅读理解 Part A Text 4) 应作“《语言与音乐的退化以及我们为什么要在意》”解, 而非“《语言与音乐的退化以及我们为什么应该、喜欢或在意》”, like 在此无实义, 仅表示口语中的停顿, 相当于“uh”或“um”, 作者用于书名意在说明正式英语的退化。

4 吸收最新学术成果, 采用先进研究方法

我们在对真题解析的过程中力图渗透当代语言教学与研究的最新成果。在 [解题思路] 版块, 运用篇章理论中的衔接手段来帮助考生把握解题线索, 打开思维通道; 在 [句式分析] 版块, 我们融入了语法研究的一些成果, 比方说连谓词 (catenative verb), 只是在实际处理过程中为方便考生的理解, 并未引入这一概念, 而将 be about to, be going to, be likely to, begin to, help (to), happen to 等连谓词连同其后的原形谓词一起视为谓语部分, continue

PREFACE

v-ing, (not) help v-ing 等也作同样的处理。这样既可以解决传统语法的条条框框无法说通的问题,又能让考生明确语法规则在实际应用中的具体情形。同时,本书的编撰利用了先进的语料库技术,对文章的篇章结构、句式特征和词汇应用进行全面而细致的分析,既高屋建瓴,又洞幽烛微,为考生系统了解近年来考研英语文章的特征提供了借鉴。

5 体例安排科学合理,版式设计活泼悦目

本书的试题分析及复习指南部分,不仅结合历年真题统计数据阐释了各题型的命题规律和特点,而且提供了实用、中肯的解题技巧和备考指导。书内解析部分既有对文章大意及篇章结构的宏观分析,又有对词汇及句式的细致讲解,还有背景知识的相关说明,辨析精微,论说明晰,例证精当,既有规律总结,又有难点论述,还有技巧点拨,细致入微,凸显实用。本书的版式设计清晰流畅,重点突出,各版块区分一目了然,阅读舒适度高,便于考生使用。另外,本次改版特将试题部分单独装订为一册,更方便考生做题、查阅答案和深度学习。

6 音频视频资料答疑,多元超值给力服务

本书附赠超值复习资料,考生可免费下载,包括新东方考研名师辅导视频、2000~2015 年考研英语真题全文 MP3、166 篇精选的同源阅读 PDF 版、2000~2005 年考研真题及详解 PDF 版、2005~2014 年考研英语小作文翻译和《考研英语阅读理解提高冲刺 72 篇》体验版。同时,考生还可以登录新东方网考研频道(<http://kaoyan.xdf.cn>)和新东方考研博客(<http://blog.sina.com.cn/xdsky>)下载更多新东方内部资料,并可以登录新东方网问吧(<http://w.xdf.cn>)与本书作者和新东方名师进行在线问答。

本书的编写得到了新东方教育科技集团高层领导的大力支持,俞敏洪老师和北京新东方学校考研名师周雷拨冗为本书作序,北京新东方学校考研指导专家舒洋老师和王江涛老师对本书的编写提出了许多宝贵的建议。同时,新东方大愚文化传播有限公司、新东方迅程网络科技有限公司、新东方网、新东方批改网、新东方全国各分校也给予了大力协助,谨在此一并致以谢忱。

愿本书成为各位考生考研途中的得力助手,并预祝大家梦想成真!

新东方研发中心

目录CONTENTS

第一部分 考研英语试题分析及复习指南

一、考研英语概述	2
(一)考试大纲规定的考查内容	2
1. 语言知识	2
2. 语言技能	2
(二)考试形式和试卷结构	3
1. 考试形式	3
2. 试卷结构	3
二、考研英语分述	4
(一)英语知识运用	4
1. 题型综述	4
2. 命题规律	4
3. 解题步骤及技巧	7
4. 备考指导	9
(二)阅读理解 A 节	10
1. 影响阅读理解的因素及对策	10
2. 阅读理解 A 节文章特点	10
3. 阅读理解 A 节命题常考点	13
4. 阅读理解 A 节六大题型	16
5. 阅读理解 A 节中的长难句	24
6. 词义猜测及主题句识别技巧	31
(三)阅读理解 B 节	33
1. 选择搭配题	34
2. 段落排序题	35
3. 论据匹配题	35
4. 标题配对题	38
(四)阅读理解 C 节	38
1. 评分标准	38
2. 题型综述	38
3. 长难句理解(理解层面)	40
4. 翻译技法(表达层面)	42
5. 解题步骤	45

(五)写作	45
1. A 节 小作文写作	45
2. B 节 大作文写作	50
3. 评分标准	55
4. 备考指导	56

第二部分 考研英语试题精读透析

2015 年试题精读透析	60
2014 年试题精读透析	114
2013 年试题精读透析	165
2012 年试题精读透析	223
2011 年试题精读透析	281
2010 年试题精读透析	335
2009 年试题精读透析	394
2008 年试题精读透析	448
2007 年试题精读透析	502
2006 年试题精读透析	552

翻译技巧点拨

同位语 + 后置修饰语	109
非谓语结构作状语	159
表语从句的翻译	216
宾语从句的翻译	216
后置定语的翻译	274
定语转译	274
名词转译为动词	329
同位语从句的翻译	329
定语从句的翻译	388
状语的翻译	389
被动语态的翻译	441

CONTENTS

形式主语的翻译	442
比较结构的翻译(I)	494
比较结构的翻译(II)	544
状语从句的翻译	596

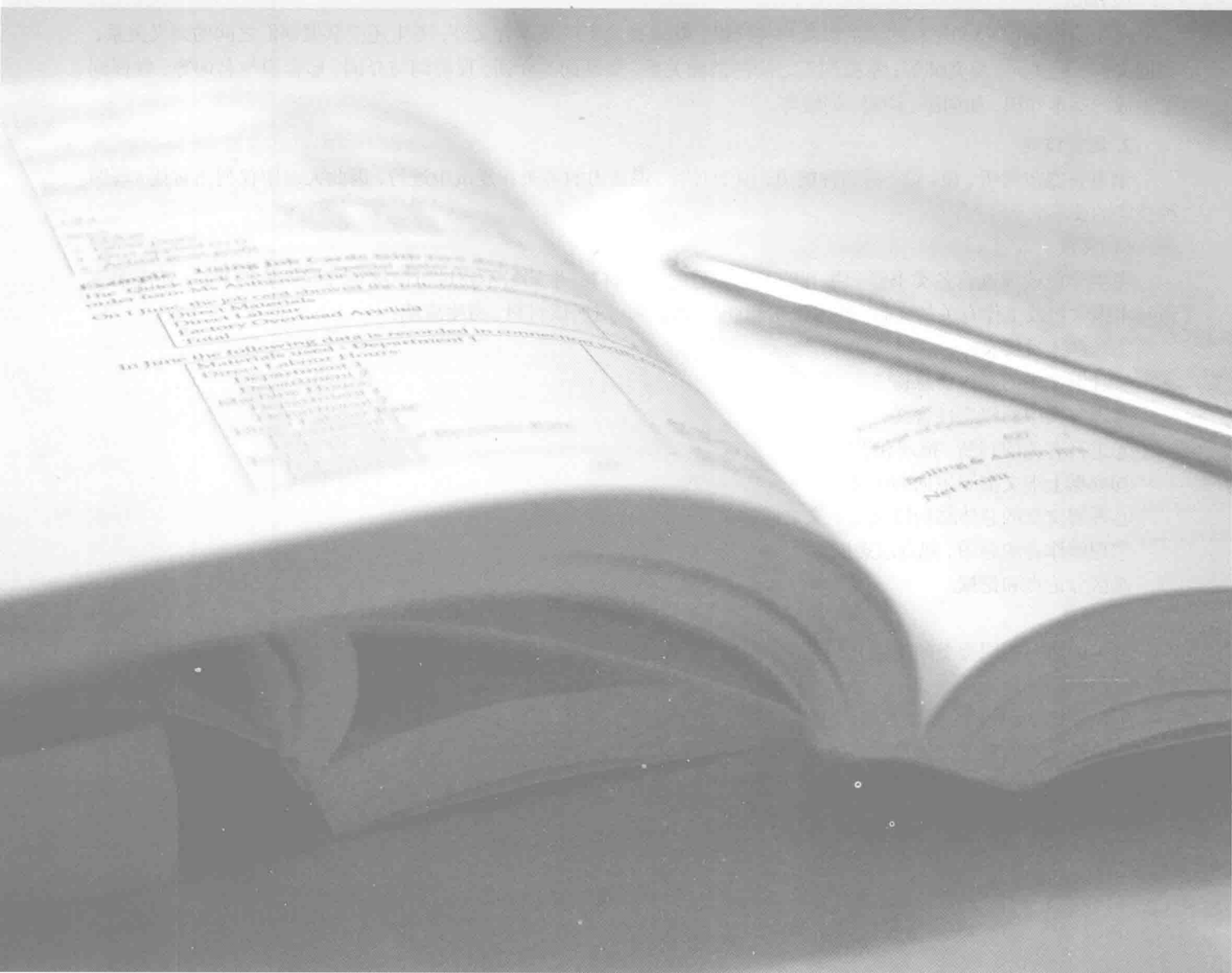
写作技巧点拨

如何举例	112
强调句在写作中的应用	113
表示对比的固定搭配	163
“with + 复合结构”在写作中的运用	164
引出图画内容的常用表达	221
名词性从句在写作中的应用	221
如何引出主题	279
并列句在写作中的应用	279
如何进行总结	333
倒装句在写作中的应用	334
如何表达现象的普遍性	393
There be 句型在写作中的应用	393
如何引入“我”的观点	446
定语从句在写作中的应用	447
如何引用名言名句	500
it 句型在写作中的应用	500
如何排列信息	550
非谓语动词在写作中的应用(I)	550
如何表示因果	600
非谓语动词在写作中的应用(II)	601

1

考研英语

试题分析及复习指南



一、考研英语概述

硕士研究生教育按照培养目标的不同,分为学术型研究生和专业学位研究生。学术型研究生的培养目标是高层次学术研究型专门人才,专业学位研究生的培养目标是掌握某一专业(或职业)领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有较强的解决实际问题的能力、能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才。

从2010年开始,全国硕士研究生入学考试的英语试卷分为了英语(一)和英语(二)。英语(一)即原统考“英语”。英语(二)主要是为高等院校和科研院所招收专业学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的统考科目。本书针对英语(一)进行说明和解析。

(一)考试大纲规定的考查内容

考生应掌握下列语言知识和技能:

1. 语言知识

(1) 语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识。

考试大纲没有专门列出对语法知识的具体要求,其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中更准确、自如地运用语法知识。

(2) 词汇

考生应能掌握5,500左右的词汇以及相关词组。除掌握词汇的基本含义外,考生还应掌握词汇之间的词义关系,如同义词、近义词、反义词等;掌握词汇之间的搭配关系,如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等。

2. 语言技能

语言技能包括听、说、读、写四种能力,由于对听、说能力的考查在复试中进行,因此大纲中仅列出对读、写两种技能的要求。

(1) 阅读

考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。对所读材料,考生应能:

- ①理解主旨要义;
- ②理解文中的具体信息;
- ③理解文中的概念性含义;
- ④进行有关的判断、推理和引申;
- ⑤根据上下文推测生词的词义;
- ⑥理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;
- ⑦理解作者的意图、观点或态度;
- ⑧区分论点和论据。

(2) 写作

考生应能写不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等,以及一般说明性或议论性的文章。写作时,考生应能:

- ①做到语法、拼写、标点正确,用词恰当;
- ②遵循文章的特定文体格式;
- ③合理组织文章结构,使其内容统一、连贯;
- ④根据写作目的和特定读者,恰当选用语体。

从以上考查内容可以看出,考研英语是对知识和技能的综合考查。考生不仅要储备一定的词汇量,记住一些知识点,同时还须地道地使用这些词汇来表达自己的思想,提高综合运用这些知识的能力。另外,考生还应根据上面所列出的具体技能查漏补缺,有的放矢地进行训练。

(二)考试形式和试卷结构

1. 考试形式

考试形式为笔试。考试时间为180分钟。满分为100分。

试卷分试题册和答题卡。答题卡分为答题卡1和答题卡2。考生需将英语知识运用和阅读理解A、B节的答案按要求填涂在答题卡1上,将阅读理解C节和写作部分的答案写在答题卡2上。

2. 试卷结构

试题分为英语知识运用、阅读理解和写作三大部分,共52题。

第一部分 英语知识运用

该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等。共20小题,每小题0.5分,共10分。在一篇240~280词的文章中留出20个空白,要求考生从每题给出的四个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

第二部分 阅读理解

该部分由A、B、C三节组成,考查考生理解书面英语的能力。共30小题,每小题2分,共60分。

A节(20小题):主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词词义的能力。要求考生根据所提供的四篇文章(总长度约为1600词)的内容,完成每篇文章后分设的五个小题。

B节(5小题):主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。本部分有三种备选题型。每次考试从这三种备选题型中选择一种进行考查。备选题型有:

(1)在一篇总长度为500~600词的文章中留出5段空白,文章后给出6~7段文字,要求考生根据文章内容从这6~7段文字中选择5段文字分别放进文章中5个空白处。

(2)在一篇长度为500~600词的文章中,各段落的原有顺序已经被打乱,要求考生根据文章内容和结构将所列段落(7~8个)重新排序。其中有2~3个段落在文章中的位置已经给出。

(3)在一篇长度为500词的文章的前或后有6~7段文字或6~7个概括句或小标题,这些文字或标题分别是对文章中某一部分的概括、阐述或举例。要求考生根据文章内容,从这6~7个选项选出最恰当的5段文字或5个标题填入文章的空白处。

C节(5小题):主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。要求考生阅读一篇约400词的文章,并将其中5个画线部分(约150词)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。

第三部分 写作

该部分由A、B两节组成,考查考生的书面表达能力。总分30分。

A节:考生根据所给情景写出一篇约100词(标点符号不计算在内)的应用性短文,包括私人和公务信函、备忘录、报告等。满分10分。

B节:考生根据提示信息写出一篇160~200词的短文(标点符号不计算在内)。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。满分20分。

(以上部分内容来源于《全国硕士研究生入学统一考试大纲解析》)

全国硕士研究生入学统一考试英语(一)试卷结构表

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	测试要点	题型	题目数量	计分	答题卡种类
I 英语知识运用 (10分)		1 篇文章 (240~280词)	英语	词汇、语法和结构	完形填空 多项选择题 (四选一)	20	10	答题卡1(机器阅卷)
II 阅读理解 (60分)	A	4 篇文章 (共约1600词)	英语	理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等	多项选择题 (四选一)	20	40	
	B	1 篇文章 (500~600词)	英语	对连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解	选择搭配题	5	10	
	C	1 篇文章 (约400词) 5处画线部分 (约150词)	英语	理解概念或结构较复杂的英语文字材料	英译汉	5	10	答题卡2(人工阅卷、机器登分)
III 写作 (30分)	A	规定情景	英语	应用文写作	应用文写作 (约100词)	1	10	
	B	主题句、写作提纲、规定情景、图、表等	英语	用英语对事物进行抽象思考、归纳、分析	短文写作 (160~200词)	1	20	
总计						50+2	100	

二、考研英语分述

(一)英语知识运用

1. 题型综述

英语知识运用是测试考生综合运用语言能力的题型。它主要从宏观和微观两个层面对考生进行考查。宏观层面考查考生对文章语段特征的辨识能力,通过上下文的语意关系和逻辑关系来判断文章中设空的内容;而微观层面则考查考生对词汇、表达方式和结构的运用能力。

2. 命题规律

(1)文章特征

英语知识运用这一题型是在语篇基础上设计而成的,所选取文章的题材主要涉及社会生活、科普知识和文化教育等方面,文章多取材于*The Economist*、*The New York Times*、*Scientific American*等英美主流报刊。其体裁以议论文为主,语言精练,风格朴素,逻辑严密。虽然考试大纲将文章篇幅规定为240~280词,但根据对历年真题统计的情况来看,实际文章长度多超过规定字数的平均数260词,篇幅范围为260~293词,平均长度为278词。

历年考研英语知识运用文章特征

年份	主题	题材	体裁	长度
2015	朋友之间的基因存在相似性	科普知识	说明文	289词
2014	脑力训练可改善人的认知机能	科普知识	说明文	276词
2013	缺乏对全局的考虑会影响判断的公正性	社会生活	议论文	292词
2012	法官行为对法院公正性的影响	社会生活	议论文	276词
2011	笑对身心的影响	科普知识	议论文	293词
2010	质疑霍桑效应	科普知识	说明文	280词
2009	人类智力的代价	科普知识	议论文	276词

年份	主题	题材	体裁	长度
2008	人类智商有高低之分	科普知识	说明文	275 词
2007	殖民地国家独立后面临的问题	文化教育	说明文	269 词
2006	帮助无家可归者	社会生活	论说文	259 词
2005	人类嗅觉的特点及其成因	科普知识	说明文	277 词
2004	青少年犯罪的原因	社会生活	论说文	286 词

(2) 考点分布

根据英语知识运用考查的两个层面,我们对近年来该部分的考点进行了统计分析。我们发现,四个选项在语法上符合原文的试题占90%以上。也就是说,纯粹考语法知识的试题微乎其微。由于英语知识运用是从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力,因此这一题型的考点主要集中在对上下文语意关系和上下文逻辑关系的考查上面。各位考生自下面的统计表中可清楚地看出这一点。

历年考研英语知识运用考点分布

语段特征	考点	语意关系	逻辑关系	语法知识					
	次数	192	26	2					
	比例	87.3%	11.7%	1%					
语言要素	考点	动词	形容词	名词	副词	介词	连词	代词	其他
	次数	79	34	33	26	24	13	1	10
	比例	36%	15.5%	15%	12%	10.5%	5.5%	0.5%	5%

① 上下文语意关系

英语知识运用将词汇放在语篇中考查,在多数情况下,考生需要根据上下文文意判断词汇的正确搭配和合乎语意的用法,从而区分正误选项。对词汇应用能力的考查是英语知识运用测试的重点,在所有考题中的比例约为86%。下面从词义辨析、词语搭配和习语这三个层面对其进行分析,需要说明的是,这三个方面也存在一定的重合之处,并非截然分开的。

A. 词义辨析

大约有70%的词义辨析是对实词的考查,动词居于首位,其次为形容词和名词,虽然都是基础词汇,但如果只是局限于对其某一义项的背诵,知其一不知其二,在考试中仍难以正确作答。如2011年的第2题,正确选项produce在文章中并不是其常见义“生产;制造”,而是“引起;产生”,后跟某种结果或效果。

一般而言,词义辨析题的四个选项有以下几种情形:形异义近,形近义异,形近义近,形异义异。形异义近指试题选项中会出现意义较近但词形不同的选项,需要考生根据上下文对它们意义的细微差别进行区分。例如2006年第12题的四个选项都是与住所相关的名词:lodging, shelter, dwelling, house。形近义异指试题选项中的词汇词形比较接近,而意思却不同。例如2011年第5题的四个选项都是以表示某种性质或特点的形容词后缀-able结尾:measurable, manageable, affordable, renewable。形近义近指试题选项中的词汇词形比较接近,并且意思也相近。例如2002年第34题的四个选项:ability, capability, capacity, faculty,它们都是以表示“性质”或“状态”的名词后缀-ty结尾,并且都指某一方面的能力,对考生来说迷惑性非常大。形异义异指选项词汇的词形和意义都不相同,这种情形在考试中最为常见,考生需要清楚各个词的不同意思及它们的常见搭配,再根据上下文语境进行取舍。

B. 词语搭配

英国语言学家弗思(J. R. Firth)有一句名言: You shall know a word by the company it keeps! (了解一个词,得看它与什么词结伴!)在某种意义上,搭配的重要性不亚于语法。英语知识运用的试题中有很大一部分是对搭配的考查,这其中包括动词与名词、动词与副词、动词与介词、名词与介词、形容词与介词、形容词与名词的搭配等。以2010年试题为例,我们可以发现该年试题中对搭配的考查就有以下几种: