

家校合作教育研究丛书

Series of Family-school Cooperation Education Research

Family-school Cooperation Education Research And Guidance

家校合作教育研究和指导

张国超 曹建 何静 编著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

家校合作教育研究丛书

Series of Family-school Cooperation Education Research

Family-school Cooperation Education Research And Instruction

家校合作教育研究和指导

张国超 曹建 何静 编著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

内 容 提 要

基于全球化的视野,本书采用比较研究、跨学科研究和系统研究等方法,第一编从家校合作的教育理论体系、教育政策与法规、教育组织与管理、教育内容与实践、教育效能等方面,给予综合研究和指导;第二编从教师教育与教师专业化的角度,为家校合作教育可持续发展进行研究和指导;第三编通过分类指导和阶段性指导,为普通教育和特殊教育提供家校合作教育指导,促进我国教育现代化发展与普及。

本书和《家校合作教育学》是家校合作教育的姊妹篇,分别从理论和实践的角度,为家校合作教育提供理论和实践的指导,具有视野开阔、实践具体、建构新颖、前瞻性强等特点,适合做师范院校和综合大学教育学院的教师教育教材以及校长和教师继续教育的培训教材,也适合中小学和中等学校各级领导、教师、家长委员会或家长学校领导等人员学习,更适合于研究和实践家庭教育和家校合作教育的教育工作者学习和借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

家校合作教育研究和指导/张国超,曹建,何静编著. —广州:广东高等教育出版社,2016.6

(家校合作教育研究丛书)

ISBN 978-7-5361-5597-8

I. ①家… II. ①张… ②曹… ③何… III. ①学校教育-合作-家庭教育-研究 IV. ①G459

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第066689号

JIAXIAO HEZUO JIAOYU YANJIU HE ZHIDAO

责任编辑:陈日轩

责任校对:施仁

封面设计:林绵华

出版发行:广东高等教育出版社

电 话:(020) 87553735

地 址:广州市天河区林和西横路/510500

网 址:www.gdgjs.com.cn

印 刷 者:南方医科大学广州广卫印刷厂

规 格:787 mm×1 092 mm 16开 29.25印张 675千字 4插页

版次印次:2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷

印 数:1~3 000册

定 价:89.00元

版权所有 翻印必究

序 言

家校合作教育是当今世界基础教育改革发展高度关注的领域，对促进学生健康成长和全面发展，发挥着不可替代的作用。随着我国教育改革的深入，家庭教育日益被学者、政府和社会所重视，家校合作教育成为推动家庭教育发展和学校教育改革的重要举措，不仅是教育界、学术界和社会各界关注的重要议题，而且更是家庭、学校、社区、政府和各界共同的社会义务和教育责任。

从20世纪八九十年代起，我国学者开始加强家庭教育研究，出版了诸多家庭教育专著。北京师范大学赵忠心教授率先出版了《家庭教育》，开启了当代家庭教育研究的先河。此后，家庭教育研究扩展到家长教育研究、国际比较教育研究以及家校合作教育研究等领域。东北师范大学赵刚教授主编《家长教育学》，苏州大学马忠虎教授出版了《家校合作》，华东师范大学黄河清教授编著《家校合作导论》等。我校教师张国超博士于2012年和2014年先后编著出版了《现代家长教育学》和《家校合作教育学》，现在编写出版《家校合作教育研究和指导》，他提出全人教育理论和家校合作教育理论，倡导儿童全人教育和家庭终身学习、全民终身教育。这些成果对于推动我国家校合作教育和家庭教育的研究与发展具有指导性作用，促进儿童身心健康、全面发展、人格健全具有重要的理论价值和实践意义。

在研究和撰写期间，张国超博士曾把书稿呈送全国政协副主席、民进中央常务副主席罗富和教授以及全国政协常委及副秘书长、民进中央副主席、中国教育学会副会长朱永新教授审阅，得到两位国家领导人的充分肯定和高度评价，同时也得到学术界和教育界很多学者同仁的重视和关注。

2015年10月，教育部发布《关于加强家庭教育工作的指导意见》，就家庭和学校在开展家庭教育中的责任和作用，形成家庭教育社会支持网络，以及完善家庭教育工作保障措施等，提出新的明确的要求。本书的出版正是切合了当今我国家庭教育事业发展的要求。

本书既有家校合作教育综合研究和指导，家校合作教育分类指导，又有教师教育与教师专业化发展的研究和指导；既涵盖了家校合作教育的理论研究和实践研究，又涵盖了各类学校的家校合作教育指导；既有普通学校的家校合作教育指导，又有特殊群体家校合作教育的研究和指导，具有结构完整系统、内容全面丰富以及



较强的理论性、指导性、实用性等特点。

作为国际比较教育研究的同行，本人认为，张国超博士的研究适应了我国教育创新发展的需要，以全球化视野对家校合作教育进行了系统的研究和指导，该书的出版为从事家庭教育和家校合作教育领域的研究人员以及教育行政人员、教师提供了有意义的借鉴参考。本书可以作为高等院校教育专业本科生和研究生教科书，也可作为从事家庭教育和家校合作教育实践的教育管理人員和教师的在职培训教材。

是为序。

吴忠魁

北京师范大学教育学部教授、博士生导师

北京师范大学珠海分校副校长

2015年11月16日于珠海京师家园



目 录

第一编 家校合作教育综合研究和指导

第一章 家校合作教育概念研究和指导	(3)
第一节 家校合作教育概念研究	(3)
第二节 家校合作教育研究的对象	(11)
第三节 家校合作教育的研究原则和方法	(13)
第二章 家校合作教育理论体系的研究	(18)
第一节 家校合作教育基础理论概述	(18)
第二节 家校合作教育社会系统理论概述	(35)
第三节 家校合作教育组织管理理论概述	(38)
第四节 家校合作教育社会个体理论概述	(42)
第五节 家校合作教育理论概论	(45)
第三章 家校合作教育政策法规的研究和指导	(47)
第一节 家校合作教育国际社会政策研究	(47)
第二节 发达国家家校合作教育政策法规研究	(49)
第三节 中国全国性家校合作教育政策研究	(55)
第四节 中国各省家校合作教育政策研究	(64)
第五节 中国市级家校合作教育政策研究	(70)
第四章 家校合作教育情况的调研和指导	(75)
第一节 学生情况调查研究	(75)
第二节 家庭教育情况调研	(76)
第三节 教师健康情况调查研究	(78)
第四节 学校教育情况调查研究	(85)
第五节 家校合作教育情况调查研究	(90)



第五章 家校合作教育组织体系的研究和指导	(99)
第一节 中小学家长组织体系研究和指导	(99)
第二节 发达国家中小学和高校法人治理研究	(108)
第三节 中国中小学和高校学校管理体制与法人治理研究	(111)
第四节 中国城乡社区组织的现状及研究	(118)
第五节 发达国家家校合作教育组织体系研究	(122)
第六节 中国家校合作教育组织体系现状研究	(130)
第七节 中国内地家校合作教育组织体系建构指导	(134)
第六章 家校支持和服务的研究和指导	(138)
第一节 政府重视和指导家校合作教育	(138)
第二节 发达国家学校支持与服务的研究	(142)
第三节 中国学校支持与服务的现状研究和指导	(144)
第四节 发达国家家长支持与服务的现状研究	(146)
第五节 中国家长支持与服务的研究和指导	(152)
第七章 家校联系与沟通的研究和指导	(160)
第一节 欧美澳洲发达国家家校联系和沟通的现状研究	(160)
第二节 东方发达国家家校联系和沟通的现状研究	(162)
第三节 中国香港、澳门、台湾家校联系和沟通的现状研究	(163)
第四节 中国内地家校联系和沟通的现状研究	(165)
第五节 中国内地家校联系和沟通的指导	(169)
第八章 家长参与学校教育的研究和指导	(177)
第一节 家长参与学校教育活动的现状研究	(177)
第二节 中国内地家长参与学校教育活动的指导	(180)
第三节 家长参与学校管理与决策的现状研究	(183)
第四节 中国内地家长参与学校管理与决策的指导	(190)
第五节 家长参与学校教学与教研的现状研究	(193)
第六节 中国内地家长参与学校教学与教研的指导	(197)
第七节 家长参与学校科研和学术的现状研究	(199)
第八节 中国内地家长参与学校科研和学术的指导	(201)
第九章 家长教育和培训现状的研究和指导	(203)
第一节 发达国家家长教育和培训现状的研究	(203)
第二节 中国家长教育和培训现状的研究	(205)
第三节 中国内地家长教育和培训现状的指导	(207)

第十章 家校合作教育效能的研究和指导	(213)
第一节 学校教育效能研究的演变	(213)
第二节 家校合作教育效能的研究	(216)
第三节 发达国家家校合作教育效能概述	(220)
第四节 中国内地家校合作教育效能概述	(224)
第五节 中国内地家校合作教育效能的指导	(229)

第二编 教师教育与专业化发展研究和指导

第十一章 发达国家教师教育发展及改革研究概论	(235)
第一节 美国教师教育发展及改革研究	(235)
第二节 英国教师教育的研究	(237)
第三节 德国教师教育发展研究	(238)
第四节 欧洲教师教育发展综合研究	(240)
第五节 日本教师教育发展研究	(242)
第十二章 中国内地师范教育发展研究和指导	(244)
第一节 中国师范教育发展历程	(244)
第二节 中国师范教育发展特点和趋势	(245)
第三节 中国师范教育的现有问题	(248)
第四节 中国教师教育发展的指导	(251)
第十三章 教师专业化发展研究概论	(254)
第一节 专业和教师的概念研究	(254)
第二节 教师专业化研究	(258)
第三节 教师专业化发展研究	(261)
第四节 世界教师专业化发展研究概论	(265)
第五节 美国教师专业化发展研究概论	(267)
第六节 英国教师专业化发展研究概论	(268)
第七节 日本教师专业化发展研究概论	(270)
第十四章 中国教师专业化发展研究和指导	(277)
第一节 清末到民国时期教师职业化和专业化发展	(277)
第二节 新中国成立后教师职业化和专业化发展	(283)
第三节 中国教师专业化发展研究	(286)
第四节 中国教师专业化发展的指导	(288)



第三编 家校合作教育分类性指导

第十五章 幼儿园家校合作教育指导	(293)
第一节 家园合作教育起步阶段指导	(293)
第二节 家园合作教育发展阶段指导	(300)
第三节 家园合作教育成熟阶段指导	(303)
第四节 家园合作教育典型案例分析	(305)
第十六章 小学阶段家校合作教育指导	(310)
第一节 小学家校合作教育起步阶段指导	(310)
第二节 小学家校合作教育发展阶段指导	(314)
第三节 小学家校合作教育成熟阶段指导	(317)
第四节 小学家校合作教育典型案例分析	(319)
第十七章 中学家校合作教育指导	(323)
第一节 中学家校合作教育起步阶段指导	(323)
第二节 中学家校合作教育发展阶段指导	(326)
第三节 中学家校合作教育成熟阶段指导	(329)
第四节 中学家校合作教育典型案例分析	(332)
第十八章 中等学校家校合作教育指导	(336)
第一节 中等学校家校合作教育起步阶段指导	(336)
第二节 中等学校家校合作教育发展阶段指导	(339)
第三节 中等学校家校合作教育成熟阶段指导	(342)
第四节 中等学校家校合作教育典型案例分析	(345)
第十九章 高等院校家校合作教育指导	(348)
第一节 高校家校合作教育起步阶段指导	(348)
第二节 高校家校合作教育发展阶段指导	(353)
第三节 高校家校合作教育成熟阶段指导	(355)
第四节 高校家校合作教育典型案例分析	(357)
第二十章 中国寄宿制学校家校合作教育研究和指导	(359)
第一节 中国农村寄宿制学校现状研究	(359)
第二节 中国农村寄宿制学校家校合作教育研究	(362)
第三节 中国农村寄宿制学校家校合作教育指导	(365)



第四节	中国城市寄宿制学校家校合作教育研究	(370)
第五节	中国城市寄宿制学校家校合作教育指导	(374)
第二十一章	中国特殊群体教育家校合作教育研究和指导	(379)
第一节	流动儿童和农民工子弟学校的现状研究	(379)
第二节	农民工子弟学校家校合作教育研究和指导	(384)
第三节	中国农村留守儿童情况调查和研究	(389)
第四节	中国农村留守儿童家校合作教育研究和指导	(395)
第五节	超常儿童家校合作教育研究和指导	(400)
第六节	残障儿童家校合作教育研究和指导	(405)
第七节	单亲家庭现象和教育现状的研究	(410)
第八节	单亲家庭儿童家校合作教育研究和指导	(413)
附 录	(417)
参考文献	(442)
后 记	(456)



第一编

家校合作教育综合研究和指导

第一章 家校合作教育概念研究和指导

第一节 家校合作教育概念研究

一、基本概念

在发达国家,家校合作教育从其萌芽思想的出现到发展和成熟,已经有将近 200 年的历史,它有效地解决了近代学校体制的弊端和教育危机问题,整合和丰富各种社会资源,提高了学校管理效率、教育质量、教育效益等,推动了学校管理体制变革和教育发展,真正实现了教育现代化、优质教育普及化,促进了儿童身心健康和全面发展,增强了发达国家综合实力,促进社会和谐。

随着世界全球化的发展以及知识经济时代的到来,和平、发展、民主、法治已经成为当今世界的潮流和主题。在教育领域,家校合作教育倡导和实践教育科学、民主、法治、合作、发展,不仅已经成为当今世界教育发展的潮流和趋势,而且日益成为广大发展中国家教育改革的主题,也成为中国实现教育现代化、促进教育公平、社会平等与和谐的重要措施。

基于家校合作教育的战略作用和重要意义,因此有必要厘清家校合作的一些基本概念,例如合作、家长参与 (parent involvement; parental involving/involvement、parent participation)、家校沟通 (home/family-school communication)、家长—教师配合 (parent-teacher collaboration)、教育介入 (education intervention) 等。关于合作的概念和作用的研究, M. 阿吉尔 (M. Argyle) 研究总结出了合作的六个含义:“①人类本性中就具有合作性;②在一定的条件下,让冲突双方全然直接接触;③合作中透过社会技能训练体现出友谊关系;④合作可以带来长期及多元化的利益;⑤合作团体可以给对方提供力量支持;⑥合作本身就可以影响道德。”^① 他还提出了两个假设:“①合作会产生积极性的影响;②合作会导致参与者之间的人际互动。”^②

作为家校合作的核心概念,“家长参与”具有许多不同含义。一些美国学者给予不同的解释。考马 (Comer) 和海纳斯 (Haynes) 认为,家长参与即家长专注于如何改善学校教育环境,以创造一个积极、正向的关系来支持孩子的全面发展。^③ 格林伍德 (Greenwood) 和黑科曼 (Hickman) 认为,家长参与学校教育是指在家庭及学校中动员

①② 阿吉尔. 合作: 社会活动的基石 [M]. 李茂兴, 译. 台北: 巨流出版社, 1996.

③ 邹强. 国外家校合作问题研究及其启示 [J]. 教学与管理, 2011 (10): 86.



家长，使家长、孩子和学校在所在社区获益的过程。^① 范德格里夫特和格林认为，家长参与有两个重要因素即内在的积极态度（如家长的期望）和外在的行为特征。^② 我国学者黄河清认为，家长参与是指家长为了子女身心健康发展，在家庭或学校、社区参加的各种教育活动。^③ 可见，家长参与学校体现了家校合作的目的性、受益性、平等性，具有家长和学生、教师和学校共同受益以及学校管理民主开放的特征，具有促进儿童身心健康、全面发展的意义。在发达国家，家长参与学校具有组织性和高层次性的特征，包括参与家校合作组织以及参与学校的活动、管理、经营和决策。在发展中国家或落后国家，家长参与学校具有非组织性和低层次参与的特征，即通过加入家长学校或家长委员会而参与学校的家长会或课外活动。

“家校沟通”是指家庭和学校之间通过各种手段和方式，实现彼此之间信息畅通、顺畅高效的双向沟通，共同提高学校和家庭的教育质量，促进学生全面发展。它是家校合作的主要方式和内容以及重要措施。美国学者乔伊斯·艾普斯坦（Joyce L. Epstein）认为，家校沟通（home-school communication）是指学校与家庭之间关于学校计划及学生进步方面的沟通。在欧美发达国家，家校沟通是指家庭、学校、社区三者之间围绕儿童教育，保持有效沟通和紧密联系，保障家长和学校的知情权、参与权、监督权等，提高家校合作的积极性。教师采用发电子邮件、打电话、发传真、寄信、家访、家校联系卡等方式与家长联系沟通，学校给家长反馈信息的机会，建议家长检查学生的家庭作业，并且请家长在作业上写评语；家长积极与校方沟通，通常以参观者、志愿者以及管理者的身份深入学校，与校方人员进行接触；社区开展许多公益活动，促进社区成员、家长和学校之间沟通与交流。

“家长—教师配合”带有家校合作的意义。国内学者马忠虎界定的家校合作概念就有“家长—教师配合”的内涵。他认为，家校合作是学校在教育学生时能得到更多来自家庭方面的支持，而家长在教育子女时也能得到更多的来自学校方面的指导。^④ 这种学校教育家庭化和家庭教育学校化的融合，包含了家庭服务与支持以及学校指导的内容，就是家长与教师之间积极配合，蕴含着家校合作的积极意义。

“教育介入”即非教育人士对学校教育的干预，可分为直接介入和间接介入、积极介入和消极介入、单一介入和综合介入（或多层次介入）、早期介入和后期介入等。在家校合作方面，表现为家庭对学校、家长对教师和学校的教育干预。

以上这些基本概念具有管理学的意义，蕴含了家校合作的内涵和意义，有助于促进学校管理开放，推动学校教育现代化发展，但是缺乏教育学的丰富内涵和重要意义，缺失与教育理论和实践的结合。

二、家校合作的概念

关于家校合作（home-school cooperation）的概念，国内外学者给予不同的界定。在

①② 邹强. 国外家校合作问题研究及其启示 [J]. 教学与管理, 2011 (10): 86.

③ 黄河清. 家校合作导论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 37.

④ 马忠虎. 如何使家长参与到学校教育中来 [J]. 比较教育研究, 1994 (5): 52-53.



《家校合作》一书中，马忠虎教授认为，家校合作是指学生最具影响的两个社会机构——家庭和学校形成合力对学生进行教育，即学校在教育学生时能得到更多的来自家庭方面的支持，而家长在教育子女时也能得到更多的来自学校方面的指导。^①这一界定明确了家庭和学校两个社会组织之间相互支持与指导，仍然是管理学中支持与指导的合作方式，带有教育合作的含义。

在《我国家校合作的现状及影响因素》一文中，岳瑛教授界定了家校合作的概念：“家校合作尽管尚无明确定义，但是教育专家学者和教育实际工作者都一致认为应主要把握以下几点内涵：①家校合作是一种双向活动，是家庭教育与学校教育的相互配合。家长要对学校教育给予支持，学校要对家庭教育做出指导，其中学校应起主导作用。②家校合作活动围绕的中心应该是学生，学生是家庭和学校共同的服务对象。促进学生的全面发展是家校合作活动的最终目的。③家校合作是社会参与学校教育的一个重要组成部分。家长的参与离不开社会大背景，是广泛的社会背景意义上的参与。因而，家校合作必然会进一步扩展至与社区乃至社会方方面面的合作。”^②她认为，对家校合作的理解首先应在于明确其合作目标，即家校合作的最终目标，在于促使家庭教育和学校教育保持一致，形成合力，促进青少年在品德和学业及其他方面的良好发展，身心健康成长；其次是教师与家长教育素养的提高以及教育管理的完善。^③这里的家校合作包含了家校合作的性质、内容和目标。

周丹认为，家校合作是指家庭与学校以沟通为基础，相互配合，合力育人，使孩子受到来自两方面系统一致、各显特色、相辅相成的教育影响力，形成多种终身受益的必要素质，更好地实现社会化。^④他还强调：家校合作既是一种关于家庭教育与学校教育两者关系的理念，也是一种处理两者关系的行为模式。^⑤这里把家校合作当作一种教育理念和行为模式，同时把家校沟通与配合当作家校合作的基础和方式，把促进儿童社会化发展作为目标。

黄河清认为，“家校合作是家庭与学校以促进青少年全面发展为目标，家长参与学校教育，学校指导家庭教育，相互配合、互相支持的双向活动”^⑥。这里的家校合作确定了合作的目标、内容与方式。

美国霍普金斯大学教授乔伊斯·艾普斯坦在《从理论到实践：家校合作促使学校的改进和学生的成功》一文中指出：家校合作是“学校、家庭、社区合作”，三者对孩子的教育和发展负有共同的责任，同时三者对孩子的教育和发展是相互影响的。^⑦她将家庭和学校看作家校关系中的平等成员，强调社区对儿童发展和成长的影响和作用，同时还将学生看作家校关系中的重要成员，强调了学生在家校关系中的主体地位和作用。这里的家校合作范围从家庭和学校的合作延伸到社区合作，从家校共同责任扩展到三者对儿童教育与发展的影响。

① 马忠虎. 家校合作 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999: 155.

②③⑦ 岳瑛. 我国家校合作的现状及影响因素 [J]. 天津市教科院学报, 2002 (6).

④⑤ 周丹. 对家校合作若干理论和实践问题的思考 [J]. 无锡教育学院学报, 2001, 21 (2).

⑥ 黄河清. 家校合作导论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 37.



综合国内外学者关于家校合作的界定，本书认为家校合作是指家庭、学校、社区、政府和社会之间是通过各种方式和内容，促进所有儿童获得全人教育，实现真正民主平等的合作。这一定义体现了学校管理民主化和家校合作主体多元化与平等、教育目标明确的特点。

三、合作教育学或理论

1956年10月，苏联学者雷先科娃、沙塔洛夫、沃尔科夫、卡拉科夫斯基、谢季宁、伊利英、阿莫纳什维利在《教师报》上发表了论文《合作教育学》，提出了教学的目标、内容、方法以及合作教育学的宗旨。合作教育学倡导教师们进行合作，重视儿童乐意学习，并注重他们乐意参加到师生共同的教学过程中来。

20世纪80年代，苏联出现合作教育学派，提出了合作教育理论。此理论被称为“合作教育学”理论，其目的是促进教育理论发展和教育改革。合作教育学派主要代表阿莫纳什维利创造了合作教学模式，提出教学民主、师生相互信任、相互尊重、相互合作、共同创造的和谐关系和交往方式，提出许多合作教育方法，例如请求帮助、仔细倾听、尝试练习、儿童找错和做出答案等，促进儿童快乐认知、快乐教育。

在美国，以马斯洛和罗杰斯为代表的人本主义心理学家提出了人本主义的师生合作教育思想。该思想主张，教师是关键，倡导建立伙伴型平等合作的师生关系，教学要以儿童发展为目标，要遵循相信学生、师生平等合作、学生自由选择分析三大教学原则。

美国学者乔伊斯·艾普斯坦对家校合作教育进行了基础性研究，提出了家庭、学校和社区合作教育理论。她认为，学生、家庭、学校是家校合作关系中地位平等的成员，强调家庭、学校和社区对儿童教育负有共同责任，把家校合作教育的范围扩展到学校、家庭、社区三者之间的合作，将亲子教育、家校沟通、家长参与、社会协作纳入家校合作教育的范围，提出了普遍认同的家校合作教育内容的六大领域。

1906年，美国辛辛那提工程学院教授汉曼·施奈德首先提出了校企合作教育思想，即把课堂教学与工作实践结合来的合作教育^①。这种“学工交替”的合作教育思想，有助于提高学校教育质量和效率，使一些大学例如斯坦福大学、辛辛那提大学等成为世界著名大学。

笔者系统研究国外近现代教育思想等，提出自己的全人教育理论，提倡尊重、民主、科学、合作的教育原则，重视情商、智商、德商、理商、财商、社会商以及习惯方面的全面教育，认为教育要培养全面发展、人格健全、身心健康、积极适应社会发展的完整的人，要重视家校合作教育在全人教育和终身教育体系中的重要作用。

以上这些教育理论为家校合作教育概念的界定提供了理论基础，也为科学地建构家校合作教育学奠定了理论基础。

^① 冯晓波. 美国的校企合作教育 [J]. 职业教育研究, 2011 (4).



四、家校合作教育的概念和理论

苏联出现以家长委员会为特征的家校合作教育，主要表现为教师和学生之间合作教育。教育家苏霍姆林斯基曾说：“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面发展，就是两个‘教育者’——学校和家庭，不仅要一致的行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的、过程还是手段上，都不能发生分歧。”^①这一观点蕴含了家校合作教育的原则和目的，体现了家校合作教育的丰富内涵。

本书将家校合作的相关概念和合作教育的相关理论结合起来，提出家校合作教育的概念和理论，以此作为家校合作教育学的理论基础。本书所指的家校合作教育是指家庭、学校、社区、政府和社会坚持尊重、科学、民主和合作的原则，以儿童全人教育为核心和目标，以家校服务、联系、沟通、家长参与等为内容，实现教育主体多元化的平等合作教育。

这里的家校合作教育不仅包含了家庭与学校合作教育，还包含了学校合作教育和家庭合作教育。学校合作教育是家校合作教育的重要组成部分，是指教育行政部门、学校管理者、教师和学生之间的合作教育，包括教师—学校管理者、教师—学生、教育行政部门—学校管理者、学校管理者—教师—学生之间的合作教育。学校合作教育需要家长、社区与政府以及社会各界的支持和帮助，才能整合各种社会资源，实现学校内部合作教育和与外部合作教育的结合，努力提高教育质量，实现教育民主公平、教育科学化，推进家庭教育、学校教育和社会教育共同发展。

家庭合作教育是家校合作教育的重要组成部分，是指家庭成员之间的合作教育，表现为父母之间、父母—子女之间以及祖辈—父母—子女之间的合作教育。在中国封建社会，虽然曾出现过父母合作教育思想，但是受家长制的传统和儒家文化的影响，教育是家庭内部的事情，是家长自己的事情，导致家庭内部出现了长期不合作的现象，形成了父母—祖辈、父母—子女、祖辈—父母—子女之间不合作教育的传统和局面。家庭合作教育就是要实现祖辈、父母、子女之间的合作教育，促进家庭教育、学校教育、社会教育协同发展，全面提高教育质量和效率。

此外，家校合作教育还包括政府合作教育、社区合作教育、社团合作教育、社会合作教育。政府合作教育即政府参与和指导家校合作教育，给予法律、政策、制度方面的支持与合作，同时要团结家庭、学校、社区、社团以及其他社会机构，促进它们参与家校合作教育，共同推动教育改革和教育现代化建设，加快经济建设和文化建设，实现国家繁荣，民族昌盛。

社区合作教育主要是指社区为家庭和学校提供教育资源共享和教育服务，实现家庭、学校和社区之间的合作教育，推动家校合作教育向社区教育和社区服务的方向发展，最终实现社区稳定与和谐。社团合作教育即各类学会、商会、协会、基金会等社会

^① 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 1984: 407.