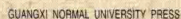




总 主 编：钟海青

副总主编：李梟鹰 苏 德

蒋珍莲 等著

[illegible]

广西师范大学出版社



民族教育研究丛书

总主编：钟海青

副总主编：李泉鹰 苏德

广西寄宿制 民族班发展论

GUANGXI JISUZHI MINZUBAN FAZHANLUN

蒋珍莲 等著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广西寄宿制民族班发展论 / 蒋珍莲等著. — 桂林:
广西师范大学出版社, 2014.10
(民族教育研究丛书)
ISBN 978-7-5633-8798-4

I. ①广… II. ①蒋… III. ①少数民族教育—
教育研究—广西 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 240463 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林市方大印业有限公司印刷

(广西桂林市崇信路 49 号 邮政编码: 541002)

开本: 787 mm × 990 mm 1/16

印张: 12 字数: 200 千字

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总 序

中国是各族人民共同缔造的统一的各民族国家,各民族的共同繁荣与进步,是中华民族实现伟大复兴的基础,也是中国建设和谐社会的基石。新中国成立后,党和政府高度重视民族工作,积极采取各种有效措施,促进各民族的共同发展和共同繁荣。国家根据民族地区的实际情况,制定和采取了一系列特殊的政策和措施,帮助、扶持民族地区发展经济,并动员和组织汉族发达地区支援民族地区。《中华人民共和国民族区域自治法》中,有 13 条规定了上级国家机关帮助民族自治地方发展的义务。国家在制订国民经济和社会发展规划时,有计划地在少数民族地区安排一些重点工程,调整少数民族地区的经济结构,发展多种产业,提高综合经济实力。特别是随着中国改革开放的不断深入发展,国家加大了对少数民族地区的投资力度,加快了少数民族地区对外开放的步伐,使少数民族地区的经济发展呈现新的活力。近年来,为了加快少数民族和民族地区的发展,国家实施西部大开发战略,开展“兴边富民行动”,重点扶持 22 个人口较少民族的发展,取得了卓越成效。

社会要进步,经济要繁荣,教育须先行。人才是经济社会发展的关键。少数民族和民族地区经济社会的发展,各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,离不开民族教育事业的发展。进一步说,大力发展民族教育事业,积极为少数民族和民族地区经济社会发展培养和输送高素质专门人才,是关系中华民族强盛的战略任务,是巩固和发展“平等、团结、互助、和谐”的社会主义民族关系、维护社会稳定和国家统一的必然要求。党和政府历来十分重视民族教育,坚持从少

数民族的特点和民族地区的实际出发,积极支持和帮助少数民族发展教育事业。例如,赋予和尊重少数民族自治地方自主发展民族教育的权利,重视民族语文教学和双语教学,加强少数民族师资队伍建设,在经费上给予特殊照顾,积极开展内地省市对少数民族地区教育的对口支援等。

站在新的历史起点,党和国家审时度势,适时出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)更是设专章——民族教育,用了近800字的篇幅对未来十年民族教育的改革与发展作出了高瞻远瞩的规划,强调要“重视和支持民族教育事业”、“全面提高少数民族和民族地区教育发展水平”。目前,我国各民族地区的教育发展水平依然很低,与发达地区相比尚存在“系统性”差距,总体上还不能很好地适应各民族地区经济建设与社会发展的需要,尤其是高层次人才紧缺,已成为制约民族地区快速发展的瓶颈。这当中的原因是复杂的、多元的,有历史的原因,有社会的原因,有地域环境的原因,还有国际局势不稳定的原因,如此等等。

当下,探究民族教育落后的深层次原因依然重要,但抓住民族教育改革与发展面临的关键问题,觅出其破解之道,推动民族教育尽快走出困境,意义更加重大而深远。面对问题与困境,我们究竟如何抉择?《纲要》第九章提出了若干有针对性的举措,诸如加强对民族教育工作的领导,全面贯彻党的民族政策,切实解决少数民族和民族地区教育事业发展的特殊困难和突出问题;公共教育资源要向民族地区倾斜;中央财政加大对民族教育的支持力度,民族地区各级政府按照事权划分增加投入;促进民族地区各级各类教育协调发展;大力推进双语教学;加强教育对口支援;等等。毫无疑问,这些举措是得力的、有效的,但它们主要是从民族教育系统的外部推进的。历史与实践已经证明,民族教育的健康有序发展是各种内外部力量叠加的结果,除了强劲的外力推动外,还必须从内部着力,即遵循民族教育的内在规律,深化民族教育改革,合理布局,优化民族教育结构,精心培育民族教育特色,确保民族教育质量,全面提高民族教育服务少数民族和民族地区经济社会发展的能力。

民族教育有其内在、特殊的规律,按规律办民族教育则会事半功倍、少走弯



路,避免不必要的挫折。作为民族教育研究者,我们有责任和义务潜心于民族教育理论、制度、政策、实践等方面的研究,积极为民族教育行动者提供不同层面的咨询和建设性意见。作为一所党和国家为解决民族问题而创建的民族院校,广西民族大学同样有责任和义务在民族教育研究方面作出应有的贡献。建校60年来,广西民族大学始终坚持为少数民族和民族地区经济社会发展服务的办学宗旨,为广西经济社会的全面发展培养和输送了一大批高素质人才。建校以来,学校一直重视民族研究和民族教育研究,形成了优势和特色明显的民族学学科群,目前拥有民族学一级学科硕士点和民族教育学二级学科硕士点,建立了一支结构合理、力量集中的民族教育研究队伍,搭建了广西民族教育研究中心、广西民族团结教育师资培训基地、广西教师教育基地等多个高水平、高档次的从事民族教育方面的人才培养与科学研究创新平台,组建了以发展民族教育学为重点的教育科学学院。其中,广西民族教育研究中心是广西壮族自治区教育厅建立的直接与教育部民族教育发展中心对接的研究中心,也是我国第一个地方性民族教育研究中心。

在新的历史时期,作为民族院校的教育科学研究者,我们有责任和义务继续发挥广西民族大学的优势和特色,以项目研究为依托,组织和团结广西区内外有志于民族教育的研究者和行动者,着力于民族地区基础教育、边境教育、民族双语教育、民族团结教育、民族预科教育等方面的理论与实践研究,积极推动广西民族教育研究、人才培养、学术交流、咨询服务和信息平台建设,全面促进广西民族教育的改革与发展,服务广西民族地区,服务广西新发展,服务西部大开发,服务国家发展战略。

钟海青

2012年4月18日

序

中国是一个统一的多民族国家,各民族的共同繁荣与进步,是整个中华民族实现伟大复兴的基础,也是中国建设和谐社会的基石。社会要进步,经济要繁荣,教育须先行。同样,少数民族和民族地区经济与社会要繁荣与发展,民族教育事业也须先行。民族院校、民族班、少数民族预科教育等均为我国民族教育领域的创新形式,是实现中国民族教育事业不断进步、发展的重要举措,是中国共产党为解决中国民族问题的伟大创造。作为全国五个自治区之一的广西,虽然在这些方面取得了一定的成绩,但任务依然艰巨。

一方面,广西地处中国西南边陲,是一个沿海、沿边的民族自治地区。广西境内有汉族、壮族、瑶族、苗族、侗族、仫佬族、毛南族、京族、回族、彝族、水族、仡佬族共 12 个世居民族。由于历史上的诸多原因,广西的一些少数民族一直居住在自然环境比较恶劣的石山地区,交通不便,信息闭塞。直到 20 世纪末,广西上述地区的教育依然非常落后,包括人们的教育观念落后、教育教学条件落后、教学形式与方法落后、教育管理水平落后等,严重影响到广西经济社会发展的整体水平,并成为其进一步持续健康发展的瓶颈。

但另一方面,作为中国的南大门,广西有 1700 多千米的边境线,是西南地区最便捷的出海通道,也是中国西部资源型经济与东南开放型经济的结合部。特别需要指出的是,中国—东盟博览会于 2004 年落户南宁,由此广西成为中国—东盟经济贸易交流与合作的桥头堡,肩负着中国对外开放、和平发展的历史使命。

不管是为了解决历史遗留问题还是担当历史使命,发展广西少数民族教育都是关键所在。为了解决少数民族特困学生就学难的问题,让各民族青少年平等接受教育,促进少数民族地区教育均衡发展,进而促进各民族团结进步和社

会主义各项事业的发展,广西各级政府采取了“寄宿制民族班”这样一种特殊的办学形式。寄宿制民族班主要在少数民族边远山区和经济不发达地区设立,以农村、边远山区、家庭贫困的少数民族学生为主要生源对象,以公办学校为主并由政府提供相应的助学金,学生在校食宿,享受助学金,减缴或免缴学杂费、书本费,特别困难者还发给日常生活用品、服装等,设有小学、初中、高中、中职等办学层次。

创办寄宿制民族班是广西发展民族教育事业的主动选择,切合广西民族地区教育的发展实际。1981年,防城港那良中学开始在高山瑶寨招收农村小学毕业生,开办了广西第一个寄宿制民族班,随后龙胜、罗城等地也相继开办了寄宿制民族班,为少数民族接受公平的教育搭建了更好的平台。30多年来,广西壮族自治区政府非常重视寄宿制民族班的发展,投入了大量的人力、物力和财力,取得了不小的成绩,且逐年不断增加的财政投入、不断扩大的招生规模、日益完善的教学设施、个性鲜明的教学内容以及不断涌现的各类民族地区建设型人才,在一定程度上可以佐证这一点。当然,对广西寄宿制民族班的认知仅仅局限于这些点上,是远远不够的。

为了全面认识和了解广西寄宿制民族班的发展历史和现实处境,为了更好地总结寄宿制民族班建设与发展的经验,为了给寄宿制民族班的未来发展提供理论指导,我们一直期盼能有机会对广西寄宿制民族班发展问题进行专门研究。2008年10月17日,广西民族大学组建了教育科学学院,学院成立后就面临一个何去何从的问题,经过严密论证,在科学研究上我们确立了“一体两翼”的发展战略,即以教育基本理论研究为本体,以民族教育研究和东盟教育研究为两翼,而后者为本院的特色研究。为了有序推进民族教育研究和东盟教育研究,我们拟定了这两大领域的系列研究课题,而广西寄宿制民族班研究正是民族教育系列研究的重要课题之一。不过,学院成立之初,由于人员配备不足,研究经费缺乏,诸如广西寄宿制民族班之类的研究并未立即启动。但机会总是留给那些有准备的人的。2012年5月,自治区民委民族理论政策研究室委托我们承担“广西寄宿制民族班发展问题”的调查研究,并资助调研经费4万元。由于该课题调研涉及面广,田野调查点多,自治区民委所给研究经费远远不够,研究工作很难深入开展。为了少留一些遗憾,学院建议蒋珍莲老师继续申报广西教育科学重点研究基地项目——“广西中小学寄宿制民族班发展研究”。课



题立项后,课题组组织研究力量,再次深入到广西各相关部门和中小学进行了调研,获取了大量的有关寄宿制民族班的第一手资料,历经两年多的潜心研究,形成了这部理论与实践相结合的专著——《广西寄宿制民族班发展论》。作为一名关心民族教育的研究者,我有幸在著作初定之时被邀为之作序,虽有点诚惶诚恐,但也欣然应之。

《广西寄宿制民族班发展论》的主要作者蒋珍莲老师,是一名跨学科的教育学研究者,本科专业是应用电子技术,硕士学的是科学技术史,2008年广西民族大学教育科学学院成立之时,开始将研究的触角拓展到教育学领域。这些年来,她刻苦钻研,勤耕不辍,在教育学研究领域取得了一批又一批成果,做到了管理、教学和科研的一体化,诠释了“就算在教学秘书的岗位上也可以在学术上有所作为”的道理,为工作在教学管理第一线的教师树立了一面旗帜。这部著作是蒋珍莲老师主笔的第一部专著,可算作她的一个“意料之外”;而在我看来,这应该是她孜孜以求的“意料之中”。让我们期待她有更多的“意料之外”和“意料之中”吧!

是为序。

唐德海

2014年9月9日于广西民族大学

目录 CONTENTS

第一章 策略探寻:广西寄宿制民族班的建设与发展	1
第一节 广西寄宿制民族班的创办背景	3
第二节 广西寄宿制民族班的基本概况	4
第三节 广西寄宿制民族班的办学成绩	19
第四节 广西寄宿制民族班的发展问题	23
第五节 广西寄宿制民族班的发展策略	31
第二章 个案剖析:广西寄宿制民族班发展的剪影	36
第一节 板八小学寄宿制民族班的发展历程	36
第二节 泗水小学寄宿制民族班的改革与发展	44
第三节 广西民族高中寄宿制民族班的发展方略	53
第三章 细节关注:寄宿制民族班学生的心理调适	64
第一节 寄宿制民族班学生的心理案例	65
第二节 寄宿制民族班学生的心理问题	68
第三节 寄宿制民族班学生心理的调适方略	73
第四章 内涵发展:寄宿制民族班教育质量的提升	78
第一节 坚持规模与质量并重的发展观	78
第二节 树立正确的教育质量观	83

第三节 秉承以学生发展为本的课程观	87
第四节 确立以学生发展为向导的教育评价观	93
第五章 使命困境:寄宿制民族班传统文化的传承	102
第一节 寄宿制民族班文化遗产的使命	103
第二节 寄宿制民族班文化遗产的困境	105
第三节 寄宿制民族班文化遗产的策略	109
第六章 路径选择:寄宿制民族班管理理路的探析	116
第一节 寄宿制民族班管理的基本特征	117
第二节 寄宿制民族班管理的基本理路	120
第七章 未来展望:寄宿制民族班发展的机制	132
第一节 寄宿制民族班的愿景诉求	133
第二节 寄宿制民族班的目标定位	136
第三节 寄宿制民族班的发展原则	139
第四节 寄宿制民族班的发展方略	144
附 录	154
教育部、国家民委关于加强民族教育工作的意见	154
贯彻落实国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定的意见	159
广西壮族自治区人民政府关于印发广西壮族自治区寄宿制民族班 2004 年 至 2006 年发展规划的通知	166
关于印发《广西壮族自治区寄宿制民族班管理办法》的通知	169
参考文献	173
后 记	179



第一章

策略探寻:广西寄宿制民族班的建设与发展

寄宿制民族班是我国民族教育的基本组成部分,也是一种重要而特殊的教育形式。在一个多民族的国家,政治的稳定、经济的繁荣、百姓的安居乐业,必须建立在民族团结的环境基础之上。教育对于人类发展的重要性已成为不争的事实。从历史发展的角度看,任何国家、任何社会,其维护国家统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过发展教育。我国是各族人民共同缔造的统一的多民族国家,中华民族的伟大复兴,需要在“平等、团结、互助、和谐”的基础上才能实现。新中国成立初期,毛泽东同志就曾提出:“要彻底解决民族问题,完全孤立民族反动派,没有大批从少数民族出身的共产主义干部,是不可能的。”^①1985年,邓小平同志在全国教育工作大会上作的讲话——《把教育工作认真抓起来》中对教育的重要性作了精辟的论述:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源巨大的优势是任何国家也比不了的。”^②为了维护祖国的繁荣与稳定,推动少数民族地区政治、经济、文化的发展与进步,贯彻民族平等、民族团结和各民族共同繁荣的政策,解决我国的民族问题,必须办好民族教育,大力培养少数民族人才。新中国成立以来,党和国家十分重视民族教育的发展,出台各种民族优惠政策,采取特殊措施,重点扶持民族

^① 《教育部、国家民委关于加强民族教育工作的意见》。<http://www.seac.gov.cn/gjmw/mzjykJ/2004-06-29/1170217314361252.htm>.

^② 《邓小平文选》(第三卷),120页,北京:人民出版社,1993。

教育的发展,逐步建立起适合少数民族地区特点的民族教育体系,以推动少数民族事业的发展。

广西是一个多民族的边境地区,世居着 11 个少数民族。新中国成立后,在党和国家的领导和帮助下,少数民族教育事业得到了很大发展。但由于历史、地理等多方面原因,直到 20 世纪 80 年代初,广西只有少部分少数民族文化教育同汉族水平相当,大多数少数民族,尤其是边境地区、边远山区和革命老区的少数民族,文化教育十分落后,文盲比例相当高,严重影响到该地区的社会发展。为了贯彻落实民族教育政策,广西壮族自治区政府采取了“寄宿制民族班”这一特殊的教育形式,主要在少数民族边远山区和经济不发达地区,设立以农村、边远山区、家庭贫困的少数民族学生为主要生源,以公办学校为主并由政府提供相应的助学金,学生在校食宿,享受助学金,减缴或免缴学杂费、书本费,特别困难者还发给日常生活用品、服装等,设有小学、中学、高中、中职等办学层次。其目的是解决少数民族特困学生就学难的问题,让各民族青少年平等接受教育,促进少数民族事业的发展,进而促进各民族团结进步和社会主义各项事业的发展。

寄宿制民族班的创办,为广西无数贫困少数民族学生带来了希望,为推动广西民族教育事业的发展作出了突出的贡献。认识与实践是循环往复、螺旋式前进的,“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进到了高一级的程度”^①。对事物的认识处于不断发展和深化的过程之中,寄宿制民族班的使命也将随着时代的变化而不断地迭替着。新的历史时期,机遇前所未有,挑战也世所罕见,寄宿制民族班的时代使命如何定位,寄宿制民族班的发展方向如何确定,成为各级教育行政部门必须思考的问题。

为全面了解广西寄宿制民族班发展的状况和面临的问题,听取各方面人士对广西寄宿制民族班发展的建议和意见,研究并完善进一步发展广西寄宿制民族班的对策,为广西壮族自治区人民政府制定寄宿制民族班发展政策提供咨询和参考,“广西寄宿制民族班发展研究”课题组受广西壮族自治区教育厅民族教育处的委托,从 2012 年 11 月 1 日至 12 月 12 日,分别到罗城、龙胜、防城港、

^① 《毛泽东选集》,第一卷,296—297 页,北京:人民出版社,1991。

武鸣等地的9所学校进行实地考察,在考察的过程中以个别访谈、座谈会、问卷调查、文献查阅等形式进行了教育调研。同时,课题组成员还通过对广西中小学教师开展民族团结教育培训的机会,以个别访谈、电话访谈等形式对相关教师和学校进行了全方位、多方面的调查研究。可以说,课题组较为全面地了解和掌握了广西寄宿制民族班的发展状况。

课题的调研主要以座谈会、问卷调查(包括教师问卷和学生问卷)、访谈等方式进行。座谈会围绕以下12个主题展开:(1)广西寄宿制民族班的基本情况(如寄宿制民族班的发展历程、规模、享受的待遇和补助情况等,学生的学习与生活条件、学习与生活费用问题,学生家庭经济状况问题);(2)广西寄宿制民族班发展取得的成绩;(3)广西寄宿制民族班的辍学状况;(4)广西寄宿制民族班学生的生活习惯问题;(5)广西寄宿制民族班的语言问题;(6)广西寄宿制民族班学生群体间的关系问题;(7)广西寄宿制民族班学生的心理问题;(8)广西寄宿制民族班的管理问题;(9)广西寄宿制民族班的教学质量问题;(10)广西寄宿制民族班的教学条件问题(如师资、基础设施等);(11)广西寄宿制民族班与民族文化遗产的关系问题;(12)对广西寄宿制民族班发展的建议和对策。

第一节 广西寄宿制民族班的创办背景

广西地处中国西南边陲,是一个既具有民族性又具有边境性的特殊地区。广西境内有壮族、汉族、瑶族、苗族、侗族、仫佬族、毛南族、京族、回族、彝族、水族、仡佬族共12个世居民族,多数少数民族聚居在自然环境比较恶劣的山区地带,居住分散,信息闭塞,交通不便。同时,作为中国的南大门,广西有1700多千米的边境线,是西南地区最便捷的出海通道,也是中国西部资源型经济与东南开放型经济的结合部,在中国与东南亚经济交往与合作中占有特殊而重要的地位。由于地理、历史等方面的因素,20世纪80年代以前,广西民族地区的教育状况非常落后,教育观念封闭、文化素质较低、教学条件差、适龄儿童上学难等问题严重影响了广西的建设和发展。

改革开放以来,随着民族教育事业的勃兴,广西寄宿制民族班建设也迎来了一个崭新的发展契机。1981年,防城港那良中学开始在高山瑶寨招收农村

小学毕业生,开办了广西第一个寄宿制民族班,随后龙胜、贺州、罗城、百色等地也相继开办了寄宿制民族班,为少数民族的教育带来了希望。30多年来,广西各级政府非常重视寄宿制民族班的发展,投入了大量的人力、物力和财力,取得了不小的成绩,极大地促进了广西民族教育的改革与发展。但与发达地区相比,广西民族地区的教育依然还很落后。对于边境民族地区而言,民族教育兼有教育工作和民族工作的双重属性。目前,国家正处于转型的关键时期,对于全面实现小康社会的目标,建设“富强、民主、文明、和谐”的社会主义现代化国家,民族教育的发展重要而关键。可见,研究广西寄宿制民族班的发展问题意义重大。

第二节 广西寄宿制民族班的基本概况

一、广西寄宿制民族班的总体情况

广西寄宿制民族班创办于20世纪80年代初。30多年来,自治区各级人民政府和教育部门高度重视寄宿制民族班的建设。从1980年开始,自治区每年拨出专项经费分别在20多个县的50多所中小学校及9个地市的重点高中举办寄宿制民族高小班、初中班、高中班。通过制定各项有关政策,在师资配备、经费安排等方面给予适当倾斜,寄宿制民族班的办学条件不断改善,教学质量不断提高。

(一) 寄宿制民族班的生活补助不断提高

为了改善贫困山区少数民族学生的学习条件,鼓励品学兼优的少数民族学生提高学习热情,从2002年开始,自治区政府大幅度提高了生活补助标准,民族高小班由每生每年234元提高到500元,民族初中、高中班由每生每年336元提高到600元。从2008年起,自治区将小学、初中寄宿制民族班纳入“广西农村义务教育阶段家庭经济困难寄宿生生活补助”项目。到2011年,寄宿制民族班的补助标准进一步提高,民族小学班每生每年提高到750元,民族初中、高中班每生每年提高到1000元,年内投入的寄宿制中小学民族班学生生活、学习

补助经费达 2255 万元。到 2014 年止,小学和初中寄宿制民族班的学生全部享受“一补”政策,按照小学每生每年 1000 元、初中每生每年 1250 元的标准给予补助;高中寄宿制民族班的学生全部纳入普通高中国家助学金政策覆盖范围,按照每生每年 1500 元的平均资助标准给予补助。^① 从整体来看,寄宿制民族班学生的生活补助一直处于递增状态,生活水平也由此大幅提高。

（二）寄宿制民族班的规模不断扩大

近 10 年来,广西不断扩大寄宿制民族班的规模。2003 年 7 月,自治区人民政府制定了《广西壮族自治区寄宿制民族班 2004 年至 2006 年发展规划》。2004 年,自治区寄宿制民族班在校生成 15630 人,此后平均每年增加寄宿制民族班学生 8130 人。2006 年秋季招生后,全区新增寄宿制民族班学生达 24390 人,在校生成总数为 38550 人。2011 年,自治区教育厅民教处印发了《关于下达 2011—2013 年自治区级寄宿制民族高中班学生指标的通知》,计划从 2011 年秋季学期起扩大寄宿制民族高中班学生规模,在原有 9490 人的基础上增加 10050 人。2012 年,全区有 24 个县的 27 所小学举办寄宿制民族高小班,有 17 个县的 79 所初中举办寄宿制民族初中班,有 16 个县和 9 个设区的市的 59 所高中举办寄宿制民族高中班,全区寄宿制中小学民族班在校生成达 41900 人,覆盖了全区 15 个民族自治县(含 3 个享受民族自治县待遇县)。

（三）寄宿制民族班的管理水平不断提高

为了加强管理,进一步提高自治区寄宿制民族班办学的质量和效益,自治区民委、自治区教育厅、自治区财政厅联合下发了《关于进一步加强寄宿制民族班管理工作的意见》,针对寄宿制民族班的招生范围、经费管理、教学改革和管理制定了规范的管理办法。在这一意见的指导下,各寄宿制民族学校按照要求,采取有效措施筛选和确定民族班的学生,制定相应的经费管理措施以及寄宿制民族班在校学生管理制度。

^① 《广西依托民族政策服务少数民族人才》。<http://www.gxmw.gov.cn/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=27&id=9656>。

二、广西各类寄宿制民族班的情况

(一) 寄宿制民族班的办学形式

不同层次、不同地区的学校在办学形式上有所区别。

在小学,大部分学校保持独立的寄宿制民族班,少数学校则将以寄宿制民族班名义招收的学生分散在各个班级。

位于防城港市边境线的板八小学,1986年开始办寄宿制民族班,一直保持独立的寄宿制民族班的形式。全校现有4个民族班,从三年级开始招收学生,每班40—50人,主要是壮族和瑶族学生,占当地人口少数的瑶族学生大都来自交通、经济特别落后的高山瑶寨。

罗城的四把民族小学共有13个教学班,学生521人,其中包括8个寄宿制民族班,从五年级开始招生,现有民族班学生300人。

平果县2001年开始创办寄宿制民族班,目前坡造、海城、同老3个乡的中心小学各招3个寄宿制民族班,共450人。

贺州市平桂管理区鹅塘镇中心校从2003年秋季成立寄宿制土瑶班,生源来自当地非常偏远的山区土瑶少数民族,从四年级开始招生,每年招收一个班。该中心校2012年秋季搬迁到鹅塘中学。

桂北的龙胜县则有所不同。龙胜大多数人口都散居在高山上,教学点分散。从1982年开始,该县开始进行校舍撤并,到1999年底全部撤并完毕(目前,龙胜除了部分一、二年级的小学生在村里上学外,其余学生全部进入乡一级的中心校寄宿就读)。因此,该县实际上从20世纪80年代初就开始小学生寄宿制,且以民族生为主。20世纪90年代,龙胜少数民族女童的上学情况不容乐观。1995年,在县政府、教育局、民族局、妇联的协助下,泗水乡、和平乡、平等乡开办了女童班(龙胜县女童班的情况详见表1-1、表1-2)。根据各乡的民族分布情况,平等乡中心校办侗族女童班,在本乡招生;泗水乡中心校办苗瑶女童班,在临近的马堤、伟江、和平、江底等乡招生;和平乡中心校办壮族女童班,在本乡招生。考虑到较年幼的学生生活无法自理,小学女童班从五年级开始开班,两年一届,隔年招生。目前,龙胜县除了女童班和民族班以外,其余班级的小学生都享受寄宿制民族生的待遇。

