

根据教育部最新颁布《幼儿园教育指导纲要》与《3~6岁儿童学习与发展指南》编写

幼儿园多元智能游戏活动

北京师范大学教育学院审定

教师指导用书

学前教研中心 编

小班(下)



中国农业出版社

幼儿园多元智能游戏活动

教师指导用书

小班（下）

学前教育中心 编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园多元智能游戏活动教师指导用书. 小班. 下 /
学前教研中心编. — 北京: 中国农业出版社, 2013.11

ISBN 978-7-109-18608-8

I. ①幼… II. ①学… III. ①智力游戏-学前教育-
教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 270627 号


责任编辑	杜美玉
图文制作	张青梅 李 亮
出 版	中国农业出版社 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100125)
电 话	010-59194987 010-59195128
网 址	www.ccap.com.cn
发 行	新华书店北京发行所
印 刷	北京通州皇家印刷厂
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	20.5
字 数	492 千字
版 次	2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月北京第 1 次印刷
定 价	50.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编写人员

(按姓氏音序排列, 排名不分先后)

常文梅 陈巧仙 邓晓红 董晓蓉 杜美钰
付彩琴 巩永萍 郭海敏 郭筱霞 韩肖琴
韩晓霞 胡晋莉 霍宏娟 贾海霞 贾英姿
刺艳 李翠芝 李季春 李建平 李俊丽
李仙荣 李晓红 李小燕 李月琴 梁艳平
刘惠玲 吕广增 马秋梅 马雪丽 孟晓红
明培云 彭海虹 任雅莉 孙莉苹 王国燕
王红梅 王辉 王蕊 王晓霞 王秀灵
王宗毛 吴慧玲 武丽俊 武纯贤 武雅红
闫海丽 闫灵春 燕春明 张海峰 张俊平
张丽花 赵霞 赵小芳 赵作姣 朱丽华
朱秋莲 朱润鱼



本书选入的部分作品, 因种种原因无法与原作者沟通, 请谅解。在此, 谨向你们表示谢意并希望与我们联系, 解决有关事项。

出版说明

这套《幼儿园多元智能游戏活动》依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,参照最新颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》的基本要求,借鉴加德纳的多元智能理论,以游戏的学习方式为主,给幼儿提供动手的机会和条件,让幼儿在游戏中建构起新的知识结构。

特色1 以多元智能理论为依托,具有深厚的理论基础和实践基础。

多元智能理论自20世纪后期由加德纳提出,他将人类智能归为八项,这为每个幼儿富有个性的发展提供了理论基础。本套游戏活动对个体幼儿的智能组合提供适宜的教育指导,激发幼儿巨大无比的智力潜能。

由于幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面存在个体差异,因此,通过多方面、多层次的互动游戏,从多元的角度发展其智能水平,发现和发展幼儿的智能强项,促进幼儿的全面发展。

特色2 以五大领域为主线,从七个方面开展主题式教学,根据不同领域的特点发展幼儿的核心能力和核心经验。

本套游戏活动以五大领域为主线,把内容相对划分为7个方面,即语言与交流、健康与运动、社会与情感、数学与思维、科学与探究、艺术与创造、生活与安全。根据各领域的发展目标和教学要求,结合幼儿的年龄特点和已有经验,选择生活中常见的事物和现象,发展幼儿的核心能力和核心经验。同时,注重各个领域内容的相互渗透,强调主题的多元化、游戏性,通过多种途径、方法促进幼儿不同智能组合,从而理解、掌握同一概念或知识。

特色3 以游戏活动为支撑,通过动手、动脑的操作,在亲自感知、体验中获得知识。

游戏是促进幼儿认知发展的有效手段,游戏中有动作,有情节,有游戏材料,符合幼儿认知的特点,能唤起幼儿的兴趣和注意力,激发幼儿积极的感知、观察、注意、记忆和想象等,在轻松愉快的氛围中实现着幼儿多元智能的发展。

在设计游戏活动时,将知识点融入到主题活动和情景设置中,引导幼儿主动、独立思考,提升其解决问题的能力,通过尽可能多的互动、探究形式进行学习。

特色4 一线教师积极参与,资深专家指导,保证活动设计的科学性和系统性。

在紧贴《纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》要求的基础上,幼儿园教师和专家依据多年的实践,结合自身积累的教学经验和丰硕的科研教学成果,从感知生活、积累经验、培养能力、创新思维、探究实践等几方面入手,通过丰富的、可操作性材料,全面提升幼儿多元智能,传递全新、科学的教育理念,提供系统化的教学指导。

本套操作材料的框架设计为7个学习领域,分别为:语言与交流、健康与运动、社会与情感、数学与思维、科学与探究、艺术与创造、生活与安全。根据幼儿身心发展的特点、按照循序渐进的原则,每一个学习领域里的幼儿用书均分为小班(上册、下册)、中班(上册、下册)、大班(上册、下册),即每个学期每名幼儿使用7本教材,全年使用14本。每一个学习阶段都配有一套教师指导用书(上册、下册)(配教学光盘),与幼儿操作材料配套使用。同时有家园联系册、配套教学挂图等,供全国一线幼儿园、所选用。

目 录

概 述

- 一、理论基础 / 1
- 二、教育策略 / 2
- 三、发展目标 / 3

语言与交流

一 领域说明

- 1. 教育价值 / 6
- 2. 教育策略 / 6
- 3. 教育目标与内容 / 7

二 课程内容

主题一 春天的童话

- 活动一 上学最开心 / 9
- 活动二 小种子 / 11
- 活动三 大懒虫 / 13
- 活动四 拔苗助长 / 16

主题二 做最棒的自己

- 活动一 小猫皮皮 / 19
- 活动二 我的床下有鳄鱼 / 23
- 活动三 爱唱歌的小麻雀 / 26

主题三 有你真好

- 活动一 游子吟 / 29

- 活动二 妈妈的爱 / 32
- 活动三 我的老师 / 35
- 活动四 传来传去的快乐 / 37

主题四 游戏大闯关

- 活动一 棒棒和胖胖 / 40
- 活动二 老鼠偷吃我的糖 / 42

主题五 顽皮一夏

- 活动一 森林里 数一数 / 45
- 活动二 夏天到 / 47
- 活动三 我给月亮打电话 / 49

健康与运动

一 领域说明

- 1. 教育价值 / 52
- 2. 教育策略 / 52
- 3. 教育目标与内容 / 53

二 课程内容

主题一 春天的童话

- 活动一 开学啦 / 56
- 活动二 去医院，我不怕 / 59
- 活动三 春天到，去寻宝 / 61

主题二 做最棒的自己

活动一 生气汤 /63

活动二 鞋子小脚交朋友 /66

活动三 风车转,我最棒 /69

主题三 动起来

活动一 运动热身操 /71

活动二 小乌龟的顶球比赛 /73

活动三 小飞机 飞上天 /75

主题四 顽皮一夏

活动一 钻过山洞摘桃子 /77

活动二 清清爽爽过一夏 /80

活动三 小刺猬运水果 /82

活动二 我要勇敢些 /101

活动三 小猴请客 /103

活动四 分享最快乐 /105

主题三 有你真好

活动一 谁的节日 /108

活动二 美丽的花儿送给你 /111

活动三 可爱的动物朋友 /113

活动四 关心朋友们 /115

主题四 顽皮一夏

活动一 我们的节日 /117

活动二 夏天秀出来 /119

活动三 热热的天 热心的我 /121

活动四 暑假去游玩 /123

社会与情感

一 领域说明

1. 教育价值 /86

2. 教育策略 /86

3. 教育目标与内容 /87

二 课程内容

主题一 春天的童话

活动一 这个娃娃就是我 /89

活动二 欢欢和乐乐 /92

活动三 不一样的甜甜 /94

活动四 谁的画笔 谁的手绢 /96

主题二 做最棒的自己

活动一 我不害怕了 /98

数学与思维

一 领域说明

1. 教育价值 /126

2. 教育策略 /126

3. 教育目标与内容 /127

二 课程内容

主题一 春天的童话

活动一 谁高谁矮(比较高矮) /129

活动二 春天到了(巩固5以内的数量) /132

活动三 感知6(感知6) /134

活动四 感知7(感知7) /136

活动五 大家一起玩(感知8、9、10) /138

活动六 密码箱(感知10以内的数量) /140

活动七 小鸭回家(学习1~10的顺唱数)/142

主题二 做最棒的自己

活动一 多出来了(感知一一对应)/144

活动二 快乐餐厅(比较多少)/146

活动三 图片找朋友(比较5以内数量的多少)/148

活动四 比一比(比较10以内数量的多少)/150

活动五 小猫上学(比较10以内数量的多少)/152

活动六 好吃的点心(感知人与物的对应)/154

活动七 想一想,怎么分(生活中的应用)/156

活动八 送鲜花(感知物品的组成)/158

主题三 游戏大闯关

活动一 小猴的路线(理解对应关系)/160

活动二 排排坐开火车(感知空间位置)/162

活动三 拼一拼(感知整体与部分)/164

活动四 快乐分类(按两个特征进行分类)/165

活动五 哪个不一样(找出非同类物品)/167

活动六 小猫去逛街(找出同类和非同类物品)/168

主题四 顽皮一夏

活动一 白雪公主(理解空间位置和排序规律)/169

活动二 小泥人(长短、大小、多少、高矮的排序)/171

活动三 先后顺序(事件发生的先后顺序)/173

活动四 找一找(找相同)/174

科学与探究

一 领域说明

1. 教育价值 /176

2. 教育方法 /176

3. 教育策略 /176

4. 教育目标与内容 /177

二 课程内容

主题一 春天的童话

活动一 寻找春天 /179

活动二 春天的讯息 /182

活动三 快乐的春天 /184

活动四 太阳公公露笑脸 /186

活动五 种植小实验 /188

活动六 植物的家 /190

活动七 花儿的妙用 /192

主题二 小小观察家

活动一 蔬菜大比拼 /194

活动二 蔬菜知多少 /196

主题三 生活小知识

活动一 有趣的镜子 /198

活动二 能滚动的物品 /200

活动三 小球慢慢滚 /202

主题四 顽皮一夏

活动一 夏天戏水好热闹 /204

活动二 千变万化的水(一) /206

千变万化的水(二) /207

活动三 吹泡泡 /209

活动四 夏日奏鸣曲(一) /211

夏日奏鸣曲(二) /213

艺术与创造

一 领域说明

1. 教育价值 /216
2. 教育策略 /216
3. 教育目标与内容 /217

二 课程内容

主题一 春天的童话

- 活动一 春天来了 /220
- 活动二 蝴蝶飞飞(一) /222
蝴蝶飞飞(二) /224
- 活动三 我发现的春天 /226
- 活动四 手掌拓印 /228
- 活动五 小鸭小鸡 /230
- 活动六 面包小蜗牛 /232
- 活动七 毛毛虫 /234

主题二 有你真好

- 活动一 美丽的郁金香 /236
- 活动二 喂鸡 /238
- 活动三 爱我你就抱抱我 /240
- 活动四 温暖的家 /243
- 活动五 鞋匠舞 /245
- 活动六 快乐的章鱼 /247
- 活动七 这是小兵 /249

主题三 做最棒的自己

- 活动一 我的相框 /251
- 活动二 动物音乐会 /253
- 活动三 装扮小羊 /255

活动四 漂亮的杯子 /257

活动五 斑马线 /259

活动六 开开心心笑一笑 /261

主题四 顽皮一夏

- 活动一 大象、小兔和小鸟 /263
- 活动二 洗个澡喽 /265
- 活动三 彩色的雨 /267
- 活动四 网小鱼 /269
- 活动五 小竹林 /271
- 活动六 快乐的飞机娃娃 /273
- 活动七 小老鼠上灯台 /275

生活与安全

一 领域说明

1. 教育价值 /278
2. 教育策略 /278
3. 教育目标与内容 /279

二 课程内容

主题一 饮食安全

- 活动一 食物掉到地上怎么办 /281
- 活动二 小心滚烫的物品 /283
- 活动三 贪吃冰冷的食物 /285

主题二 游戏安全

- 活动一 户外运动前的准备 /287
- 活动二 向前看,会躲闪 /289
- 活动三 游戏时 要注意 /291

主题三 出行安全

活动一 不独自出门 /293

活动二 哪里玩耍更安全 /295

活动三 陌生的地方 /297

主题四 居家安全

活动一 厨房危险，我不进 /299

活动二 打雷闪电要注意 /301

活动三 在家中玩耍 /303

活动四 不触动危险的物品 /305

主题五 自我保护

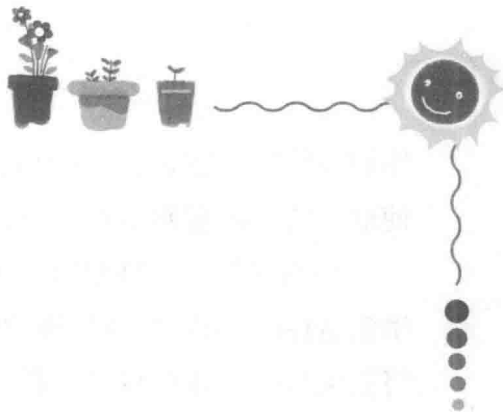
活动一 我会洗手讲卫生 /307

活动二 自己的物品自己用 /309

活动三 安全进餐 /311

活动四 午睡大比拼 /313

活动五 老师，我想说 /315



概 述

近年来，在中国幼儿教育改革的大背景下，幼儿教育理论研究和实践不断深入，幼儿园教育越来越重要，它不仅能为幼儿个体的终身发展奠定全面的基础，而且也能为幼儿进入小学阶段学习做好准备。因此，促进幼儿核心能力和核心经验的发展，全面提升幼儿的多元智能发育就显得尤为重要。

2012年10月《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）正式颁布实施，它指出，要“以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，通过提出3~6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议，帮助幼儿园教师和家长了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。”依据这一精神，同时借鉴加德纳的多元智能理论，可以通过游戏活动发展幼儿的核心能力和核心经验，全面提升幼儿的各项智能发展水平。

一、理论基础

多元智能理论

20世纪80年代加德纳的多元智能理论及其开展的“多彩光谱项目”研究，为我们理解儿童心理发展结构开启了一扇大门，改变了以往只重视语言、数理逻辑等传统认知领域发展，忽视其他智能的培养的倾向。

多元智能理论认为，每个正常的人与生俱来都拥有语言、数理逻辑、音乐、运动、空间、人际交往、自省和自然观察八项智能的潜能，而每种智能在儿童发展过程中都起到了不同的作用，也使幼儿的个体发展存在差异和独特的发展规律。即使是同一个年龄班的幼儿，每个幼儿也都有自己相对的强项和弱项，很少有人能同时具备较强的八项智能。

因此，幼儿早期启蒙教育应针对幼儿不同智能的发展特点，针对不同的个



体智能结构,选择适宜的方式和方法,发现和强化每个幼儿的“强项智能领域”,使幼儿的各项智能得到充分的开发和合理的建构。

各领域的活动既要紧紧围绕该领域的核心能力和核心经验设计,为幼儿提供创造性的、独特自我展现的机会,从而获得自信、自尊和对幼儿园的积极情感,将强项智能与其他技能相联系,促进儿童整体能力的发展,又可以通过某一领域的具体活动或解决实际问题,开发幼儿多种智能同时参与,相互合作,不把某一智能孤立,而是全面发展,体现了智能的多元性。我们设计这套教材正是体现了这一观点,将发展儿童多元智能贯穿到每个教学活动中,设计了各领域活动的重点目标,加强了各领域之间的整合与渗透。

游戏化教学

幼儿教育活动中,以幼儿动手操作、探究为主,通过游戏化的教学形式,激发幼儿主动、自觉地探究的兴趣,变被动教学为主动学习。通过各领域下的主题活动,为幼儿提供了丰富的感性经验,增强了幼儿自信心,满足了他们的求知欲望和好奇心,最重要的是积累了相关的知识,提升了动手、动脑的能力,在“玩中学”、“做中学”的过程中,感受到学习的快乐。

二、教育策略

《指南》中要求,在幼儿教育上把握以下几个方面:

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程,同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中,各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展,按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”,切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏中和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。



4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

三、发展目标

幼儿园多元智能游戏活动分为语言与交流、健康与运动、社会与情感、科学与探究、数学与思维、艺术与创造、生活与安全七个领域。

语言与交流

语言与交流，注重发展幼儿的倾听与表达、阅读与书写的的能力。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的关键期。幼儿通过运用语言交流的同时，也发展倾听与理解的能力，只有这样才能更好地与成人、与同伴沟通，表达自己的想法和意见。同时，通过对材料、图片的阅读，提升幼儿的阅读与书写能力，通过丰富的、适宜的低幼读物，培养幼儿的阅读兴趣和良好的阅读习惯，通过看图书、讲故事，提升理解能力和语言表达能力，提升语言学习的经验，借助多种活动丰富生活经验和话题内容。

健康与运动

健康与运动，注重发展幼儿身体、心理和社会适应方面的能力。幼儿除了要有健康、良好的身体发育和机能发展之外，还要形成良好的生活习惯，拥有基本的生活技能和一定的自理能力，通过愉快的情绪调节与自省能力，保持积极乐观的心理，学会与他人沟通、合作，具有良好的人际交往能力，能感受亲情和关爱，具有同情心、同理心，最终形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

社会与情感

社会与情感，注重发展人际交往和社会适应能力。幼儿在发展社会性方面，学习对自我和他人正确、客观评价，能与人友好相处，初步尝试人际交往的各种方式和方法，为奠定和完善健全的人格打下良好的基础。在积极的人际关系中获得安全感和信任度，发展自信、自尊以及诚实守信，能遵守社会公共秩序，有公德心和同情心，关心自己、家人和朋友，对集体有基本的认同感和归属感。



科学与探究

科学与探究，注重发展科学的学习方法和探究能力。幼儿在探究周围具体事物和现象的过程中，尝试发现事物间的联系和异同，初步尝试运用观察、分析、比较、判断、推理、操作、实验等科学探究的方法，获得丰富的感性经验，最终获得发现问题、分析问题和解决问题的能力。

数学与思维

数学与思维，注重发展数学逻辑思维和解决实际问题的能力。幼儿通过具体的实物动手操作去分析、思考，发展逻辑数理能力，并运用数学解决实际生活中的问题。同时，通过对数、量、数量、形状与空间方面的学习，获得初步的数学经验，提升数学思维能力，形成终身受益的学习态度和能力。

艺术与创造

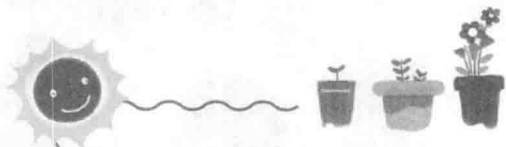
艺术与创造，注重发展感受美、表现美和创造美的能力。幼儿通过独特的笔触、动作和语言，表达自己对美的感受和体验，表达自己对周围世界的认识和情绪态度，充分发挥自己的想象力和创造力，具有独特的艺术气质。在这一过程中，丰富了幼儿的审美体验，提升了艺术审美与表现能力。

生活与安全

生活与安全，注重培养自我保护的意识和能力。在生活、学习和游戏中，幼儿通过安全教育活动，增长安全知识，认识常见的安全标志，学习简单的自救和求救方法，提升遇险自救的能力。

语言 与 交流





一、领域说明

1. 教育价值

语言是人类表达思想和情感的媒介之一，而幼儿期正在语言发展的关键期。因此，幼儿语言教育就是要有目的地引导幼儿学习语言，促进幼儿语言能力的发展，同时还可以促进幼儿心理、认知、情感等方面的发展。

(1) 促进认知能力及概括能力的发展。

通过语言学习，幼儿对外界事物的认识不再停留在感知事物获得认识上，而是开始借助语言，获得事物整体、全面、概括性的认识，从而获得新的概念。

(2) 掌握倾听与表达的能力。

能够认真听并听懂他人所要表达的意思，分享他人的对周围世界的理解和看法，并从他人的言语中获得自己所需要的信息。同时，通过语言与他人交流思想、信息和情感，用合适的语言发表自己的知识经验、想法、要求以及表露自己的情绪与情感。能做到想说、敢说、喜欢说，使幼儿有充分交往和自由表达的机会。

(3) 提升早期阅读能力的发展。

早期阅读为幼儿创设了书面语言学习的环境，幼儿通过书面材料的符号标记、图画、文字等的阅读，获得初步的运用书面语言的能力，激发幼儿对书面材料的兴趣和敏感性，提升从书面材料中获得知识和经验的技能，同样也为幼儿通过书面形式的表达，展现自己的想法、情绪、要求等。

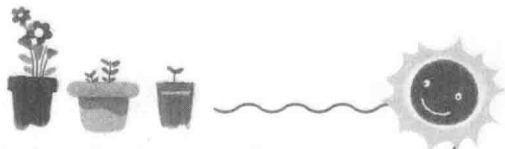
(4) 促进幼儿心理健康。

在语言教育中，幼儿可以通过移情、表演等方式，获得关爱、快乐、悲伤等多种情感体验。与成人及同伴的交往，可以帮助幼儿建立与他人良好、亲密的人际关系，从而获得积极的情感体验，促进心理健康、良性的发展。文学作品所蕴涵的积极上向的价值观和优美的语言能陶冶幼儿的道德和审美提升。

2. 教育策略

(1) 提供宽松自由的语言环境。

教师应充分利用日常生活和游戏活动中的各个环节，增加幼儿集体交流、小组交流、个别交流的机会，通过谈话、讲述、语言游戏、联欢和节日活动等让幼儿自由交往、自由交谈，提供丰富的话题，不受形式、时间、地点的限制，



让幼儿在自由宽松的语言环境下充分地表达与展现自己的想法。

(2) 注重培养幼儿倾听和交往能力。

在日常生活中，如常规活动、游戏活动等，都可以用来培养幼儿倾听的能力，让幼儿听指令做动作。当幼儿与老师、同伴交谈时，提醒他们要注意倾听别人说话，不要急着插话或打断别人，训练幼儿倾听技巧，如抓住主要信息等。能围绕某一话题进行交谈，学习不跑题、轮流交谈等交往技能，通过对语言流畅、灵活的运用，强化讲述、语言表达的能力。对于胆小的幼儿可以先从与同伴对话开始，减轻心理压力，然后再将谈话对象扩大到小组、集体面前，鼓励幼儿主动讲述、表达。

(3) 引导幼儿学会欣赏文学作品。

通过阅读绘本、古诗、散文、故事、儿歌等，提升幼儿文学审美，理解故事情节、语言结构、主题等，引导幼儿利用文学语言表达和想象，提高欣赏文学作品的能力。

3. 教育目标与内容

(1) 语言领域教育总目标

① 倾听与表达

目标 1 认真听并能听懂常用语言。

目标 2 愿意讲话并能清楚地表达。

目标 3 具有文明的语言习惯。

② 阅读与书写准备

目标 1 喜欢听故事，看图书。

目标 2 具有初步的阅读理解能力。

目标 3 具有书面表达的愿望和初步技能。

(2) 小班语言领域教育目标

◎能安静地听他人讲话，不随便打断别人。

◎能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。

◎方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话，愿意说普通话。

◎愿意与他人交谈。

◎会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话。

◎别人对自己讲话时能回应。

◎愿意在集体面前讲话。