



与域外教育面对面

视野决定高度

多听、多看、多学、多想来自异域的教育改革之声





梦山书系



与域外教育面对面

罗朝猛◎著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAIT PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目(CIP)数据

寻变：与域外教育面对面 / 罗朝猛著. —福州：
福建教育出版社，2017.1
ISBN 978-7-5334-7615-1

I. ①寻… II. ①罗… III. ①教育研究—世界
IV. ①G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 323041 号

寻变：与域外教育面对面
罗朝猛 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编：350025 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话：010-62027445

发行部电话：010-62024258 0591-87115073)

出版人 江金辉

印刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园19号楼 邮编：350002)

开本 720 毫米 × 1000 毫米 1/16

印张 14.25

字数 198 千字

版次 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7615-1

定价 32.00 元

如发现本书印装质量问题，请向本社出版科（电话：0591-83726019）调换。



用开放的心态拥抱巨变的教育世界

常生龙

古希腊哲学家赫拉克利特曾说过这样一句名言：“世界上唯一不变的就是变化本身。”身处当今这一巨变的时代，更能深切感受到变化对社会发展、对人类生活的巨大推动力。罗朝猛老师的《寻变：与域外教育面对面》一书，引领我们走进这变化的时代，领略世界各国的基础教育在这巨变的世界里所做出的各种改变，以及在教育改革与发展的道路上的种种探索，这有利于我们站在世界教育发展的制高点上来思考所从事的事业，对我们持续推进教育综合改革、着力实现教育现代化是很有帮助的。

—

我国的教育，以1905年废除科举制度为起点，一直走在寻变的道路上。从清末的变法维新、洋务运动，五四新文化运动，到国民教育时期借鉴和学习美国和教育欧洲的教育，再到建国以后全盘移植苏联的教育模式，以及改革开放之后欧美的教育又成为学习和追赶的对象。一百多年来，我们始终在探索着、实践着、改变着，找寻具有中国特色的教育现代化之路，到目前依然在摸索之中。

仅改革开放以来三十多年的时间里，我国的基础教育就经历了五个阶段的变化，每一个阶段都有显著的特点。从1978年到1984年，以恢复高考为标志，基础教育从混乱的状态开始逐渐走向规范办学，重点中小学伴随着社会“快出人才、早出人才”的呼声而恢复。第二个阶段从1985年到

1992年，以《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》的颁布为契机，拉开了基础教育法制化的序幕，并从改革教育体制这一关键点切入，在教育结构、教育思想、教育内容、教育方法等方面全面实施改革。第三个阶段是1993年到2000年，积极推进以“素质教育”为核心的微观教育改革，强调要克服“应试教育”所带来的中小学生学习负担过重问题，通过转变教育思想、更新教育观念，全面认识人才观、质量观来化解相关的矛盾。实行国家、地方、学校三级课程管理体系。第四个阶段从2001年到2010年，以提高质量、均衡发展和制度创新为重点，推进基础教育的深化改革。全面普及九年义务教育，积极发展各类教育，形成体系完备、布局合理、发展均衡的现代国民教育体系和终身教育体系。第五个阶段从2011年至今，以实施《国家中长期教育改革与发展规划纲要》以及全面推进教育综合改革为抓手，着力转变教育的发展模式，通过实施招生考试制度的改革、管办评分离等，促使基础教育从效率优先转向育人优先，将立德树人作为教育的根本任务，将目光聚焦在核心素养的培育上。

我国基础教育寻变之路，始终与世界各国基础教育的发展变革趋势相呼应。伴随着改革开放的持续深入以及互联网的普及，世界各国基础教育改革的新趋势、新动态，能够以几乎同步的方式被我们所了解，这为我们自身的教育变革提供了更为广阔的视角，让我们可以在借鉴、比较之中找准自己的变革之路。我国基础教育改革开放以来的历次变革，既体现了与国际先进教育理念的接轨，也突出了我们自身的教育特质。

二

在我国启动改革开放的同时，世界各国以及越来越多的国际组织，都纷纷开始关注教育问题，从20世纪80年代开始，启动了一系列教育改革的举措。进入21世纪后，联合国教科文组织、世界银行、经济合作与发展组织、欧盟、联合国儿童基金会等国际组织每年都会基于调查研究，发布重要的教育报告，诊断国际教育发展问题，引领国际教育的发展趋势。世界

各国也不断加快教育改革的步伐，涉及教育几乎所有的领域都在尝试着改变，这从《寻变：与域外教育面对面》一书中就可以充分感受到。

阅读罗朝猛老师的这本书，你会发现，不同的国家以及国际组织，在实施基础教育变革的过程中，其着力点各不相同，实施的路径也千差万别。但从大的方面看，大致有如下几个方面的共同特点：

第一，世界各国以及相关的国际组织都将教育改革作为增强综合国力的战略举措。在科学技术迅猛发展以及经济全球化的今天，人们越来越清醒地意识到，教育的成败和国家未来的命运、民族的命运紧密地联系在一起，未来社会具有国际竞争力的公民，就取决于今天的学校以及所实施的教育。于是，各国纷纷通过教育立法、出台新的教育政策等多种举措，来确保教育的优先发展。强调教育必须全面关注学生的全面发展，既要培养学生面向未来必须具备的核心能力，又要让学生养成良好的个性品质，特别是作为一个公民的基本素养。

第二，普遍将课程教学改革作为教育综合改革的核心。在课程政策上，注重国家课程的统一性与学校课程灵活性的动态平衡，既关注国家核心课程的实施，又鼓励学校和教师建设校本课程；在课程结构上，注重课程类型、课程内容和课程形态等方面的调整和完善，以满足学生全面发展和多样化发展的需要；在课程建设上，强调从课程编制、课程实施到课程评价的一体化设计，以课程目标贯穿其中，突出三者的一致性。重视发挥评价对课程教学的导向作用，关注过程、突出评价的诊断、激励功能；在改革方向上，从以课程为中心到以学生为中心，一方面要关注每一个学生，突出全员化发展，另一方面要看到每个学生都是不同的，体现个性化发展。

第三，普遍重视教师在学生成长、学校发展中的关键作用。逐渐提高入职的门槛，对教师的学历提出更高的要求，整体提升教师队伍的专业水准，通过绩效改革不断增加教师的收入，确保其不低于当地公务员的薪酬水平。在让教师有获得感的基础上，不断提升教师的职业使命感，以及对教育工作有一种从一而终的虔诚；通过一系列的培训机制，激励教师不断提升育人本领和教育功底，更好地肩负起教育的职责和使命；切实转变教师的教

育观念，做“目中有人”的教育，把“以人为本”的教育理念真正落到实处。树立终身学习的理念，努力成为学生学习的指导者、引领者和陪伴者。

第四，普遍重视信息化对教育转型发展的支撑作用。设置或改进信息技术教育课程，提高学生对信息收集、整理、分析、预测的能力，促进学生信息素养的提升；为学校、教师和学生提供数字化的校园环境，以及丰富的教育资源，让大家能够方便地运用信息化的工具来处理和分析教与学的事务；重视数据的积累与分析，挖掘数据背后的教育因素，发现日常教育现象背后的教育逻辑，改进教师的教和学生的学；实施教学流程再造，让个别化的教学、个性化的学习成为可能，实现从信息工具的使用到教学模式的改变，并以此来影响学校形态的变化。

第五，普遍重视道德、价值观和国际理解教育。在人际关系方面，引导学生承认自我与他人生存和发展相互依赖的关系，学会尊重他人、做诚实可信的公民；在社会方面，引导学生维护国家和民族的利益，维护法律的尊严，重视公民的义务和责任，尊重宗教和文化的多样性。在自然方面，要让学生理解自然和社会共同构成的环境是人类生命和生存的基础，要对未来和可持续发展抱有责任感，理解人在自然中的位置，努力保持自然的平衡性和多样性。

这些共同的特点，体现着世界各国基础教育实施变革的共同价值追求，是我们在深化教育领域综合改革的过程中要汲取的思想精华。

三

世界基础教育的改革如火如荼，我国的基础教育走向现代化的步履也无比坚定。身处这样的时代，每一个教育工作者都面临着巨大的挑战。我们的教师大都是在应试教育的环境下成长起来的，已经习惯于应试教育的模式，也在用这样的模式来教育下一代。教育改革要求教师转变教育模式，这对他们来说无比艰难；零起点、等第制、走班教学、翻转课堂……一个接一个新的教育改革举措如雨后春笋般地突然来到教师的面前，要求教师

放弃习以为常的备课、上课、作业、评价的工作流程，改变自己的工作习惯，尝试着依据这些新要求来实施教学，这无疑是在“革”老师的命；从关注教学流程和教学内容，到关注学生个体的发展，需要教师要目中有人，要关注学生在学习过程中各具特色的表现，要能够给不同的学生画出不同的“像”来，做出符合他们个性特征的评价；……学校所面临的挑战也是前所未有的。整齐划一的教育管理模式，在注重学生的个性发展的今天，已经跟不上社会发展的步伐；管办评分离的改革与试点，要求学校构建以章程为核心的现代学校制度体系，从管理走向治理；由学校是开展学习的主要场所，到现在倡导人人皆学、时时能学、处处可学，学校的疆界正在被拓展；由传统意义上的文化孤岛，到社会、家庭一起参与学校教育的变革，“三位一体”的教育治理新格局正在形成之中……

挑战和机遇总是结伴而行。越是面临困难甚至挑战，越潜藏着发展的重要机遇。以不变应万变，在今天完全行不通。教师原有的那一桶水，和每天所创造出来的信息之海相比，就如沧海一粟，如果教师自己不能成为学习者，不能紧紧跟上这日新月异的变革步伐，很快就会被这个时代所抛弃。盲目的照搬照抄他人的教育经验，也常常会犯水土不服的毛病。几乎所有的教育经验和理论，都是在特定的环境或者条件下所提炼总结的，都有其局限性，不能生搬硬套。比如说传统文化中的儒家学说，就是建立在农耕文明的基础上，与工业文明没有什么关系。农耕文明时期的道德主要是私德，工业文明时期所需要的秩序、契约等社会公德，在那个时代几乎没有什么市场。教育改革需要继承传统，但如果不明白传统文化诞生的社会环境，总是期望用过去的经验来解决今天教育发展的问題，就可能会在改革的道路上走弯路。再比如说杜威的实用主义教育思想以及他所推行的新式学校、新式教育，是建立在以工商业为主的的城市教育的基础上的，对世界各国的教育都产生了很大的影响。陶行知在将其教育思想和理论引进中国的时候，就没有照单全收，而是依据当时中国遍地文盲的现状，对其进行了改造，用省钱、省时间、通俗易懂的方式开展平民教育，形成了颇具中国特色的生活教育理论，直到今天，陶行知的教育思想依然熠熠生辉。

以开放的心态来拥抱这巨变的世界，着力把握世界各国教育改革的趋势和动态，仔细审视我们自己在教育改革道路上的经验和缺陷，汲取他人的教育智慧，弥补我们在实践中的短板和缺憾，我们就有可能在改革的征途中做得更好。而罗朝猛的《寻变：与域外教育面对面》一书，就为我们提供了登高望远的阶梯。

（作者系上海市虹口区教育局局长，2012年度《中国教育报》推动读书十大人物）

教育国际视野从哪里来

尽管世界各国教育制度有异，但教育无国界，尤其是在全球经济一体化的今天，那种“老死不相往来”的日子早已一去不复返了，我们迎来了一个更加开放与资讯非常发达的时代。

他山之石，可以攻玉。随着我国教育现代化进程的加快，教育国际化就显得日益重要，如何将国外的先进教育理念和教育教学改革的经验与我国本土化的教育实践嫁接与融合，如何做到洋为中用，是我们需要思考与解决的课题。

于我而言，阅读是拓展我教育国际视野的主渠道之一。我国著名教育家顾明远先生等主编的《国际教育新理念》、陶西平先生主编的“基础教育国际化丛书”、钟启泉教授等主编的《现代日本教育课程改革》、冯增俊教授主编的“新世纪国际基础教育丛书”、范国睿教授主译的《教育管理——理论·研究·实践》、曾天山等主编的“G20 国基础教育丛书”等都是提升我教育国际化眼光的必备书目。

研读比较教育类的期刊，为我走近域外教育打开了另一扇门。《比较教育研究》、《外国教育研究》、《外国中小学教育》、《世界教育信息》、《上海教育·环球时讯》、《中国教育报》的“环球周刊”等报刊无疑拉近了我了解国外教育的距离，这些报刊各具特色，大都涉及外国教育思想、理论与思潮、改革前沿动态等。

浏览国际组织和发达国家教育部官方网站及世界主流媒体网站中的教育专栏，是我瞭望国外教育的主要窗口。联合国教科文组织、欧盟、世界经合组织（OECD）等官方网站时常发布一些世界教育政策走向文件、公

告一些发达国家教育发展权威数据对比分析报告，它们为我们思考自身的教育工作提供了可资借鉴的参照。世界主要发达国家的教育部官方网站，是我了解这些国家教育改革的重要信息源。

这里要特别推介部分世界主要媒体有关教育类的网站，它们值得我们每天花点时间上去逛逛，主要有美国的《纽约时报》、《华盛顿邮报》、《教育周刊》和《美国新闻与世界报道》；英国的《卫报》、《独立报》和《泰晤士报高等教育副刊》；日本的《朝日新闻》、《读卖新闻》和《世界日报》；澳大利亚的《悉尼晨报》；加拿大的《环球邮报》；等等。

除了广泛阅读，开阔我教育国际视野的渠道还得益于1997—1999年曾经被公派留学日本。在日学习期间，主动和被邀请到过一些日本中小学开展交流活动。近些年来又数次赴日本中小学考察，使得我对日本教育尤其是当下的日本基础教育的改革与发展动态有了更加深入的了解。

拓展我的教育国际视野的另一渠道就是到国外学校进行实地考察。近10年来，因公或因私，先后赴澳大利亚、韩国、美国等国家中小学学习交流，让我走马观花式地了解到这些国家教育的皮毛。

近年来，有幸能与美国国家年度教师面对面。雷夫·艾斯奎斯、丽贝卡·米沃奇等相继来华，聆听他们讲述各自的教育理念、教师生涯、课堂改革、专业发展等，让我享受了跨越国界的教育教学交流思想盛宴。通过聆听他们的演讲和与他们的问答互动，加之阅读我国出版的诸如《第56号教室的故事：雷夫老师中国演讲录》、《与美国国家年度教师面对面》等书籍，让我零距离地与美国教师进行交流，加深了我对美国基础教育的了解与把握，打开了眼观美国教育的窗户，引发了我对美国基础教育的进一步思考与追问。

眼看耳听是拓宽我教育国际视野的基本路径，把所看到与听到的域外先进教育理念和实践经验与同行分享，为我所用，这才是拓展教育国际视野的初衷。为此，这些年来，我边阅读边积累，且行且思。一方面，第一时间把域外有关教育法律、教育新政、课程改革等重大教育改革举措的资料进行梳理成文，公开发表在《比较教育研究》、《中国教育报》等报刊；

另一方面，在国外中小学考察过程中我将所闻所感都以考察报告、教育日志等形式记录下来，部分刊于《上海教育》、《中国教师报》等，部分分享在我的新浪博客中。

寻变，是世界教育发展的主旋律与永恒主题。拙著《寻变：与域外教育面对面》，以“寻变”为主线，是在对近些年所公开发表的有关推介当下载发达国家教育寻变文章进行挑选加工而成。全书由五辑组成，主要内容包包括：“顶层设计”、重塑学校、“打磨”教师、再构课堂、立德树人。

我希冀，小书的出版能有助于我国教育行政工作者、中小学校长与一线教师进一步拓展我们的教育国际视野，对我们理性与客观观察和看待域外教育的是与非提供另一视角。

是为序。

罗朝猛

2016年3月25日

目 录

序	用开放的心态拥抱巨变的教育世界 / 1
自序	教育的国际视野从哪里来 / 7

第一辑 寻变：“顶层设计”

01. 美国：从“不让掉队法案”到“成功法案” / 003
02. 日本：教育立法需穿越“五重门” / 007
03. 英国：“学院式”学校助力办学体制转型 / 011
04. “英特尔科学奖”：美国科技体制创新的媒介 / 016
05. 课程、问责制：英国教改的两大“抓手” / 021
06. 以色列：视基础教育为民族中兴的基石 / 023
07. 国外“绿色教育”面面观 / 026
08. 澳大利亚：打破公私立学校之间的界限 / 031
09. 韩国：“五大举措”力促基础教育改革 / 033
10. 欧美：教育督导以质量监控为重 / 037
11. 国外基础教育督导最新走向 / 040
12. 日本从“宽松教育”走向“扎实学力”之路 / 043
13. 职业教育：“德国制造”的引擎 / 050
14. 新加坡：遏制媒体炒作“状元” / 054

15. 新西兰：以“全民教育”目标促教育发展 / 055
16. 美国：监管非学历培训靠“两只手” / 056
17. 美国：在家接受教育优势明显 / 059
18. 美国：以教育调查促质量提升 / 060
19. 美国发布最新科学教育标准指南 / 061
20. 美国政府“停摆”，对教育影响几何 / 062

第二辑 寻变：重塑学校

01. 英国：童言无忌话“理想学校” / 069
02. “让每一面墙都说话” / 075
03. 学校网站：国外学校的“名片” / 078
04. 英国：教师薪酬分配，学校说了算 / 081
05. 从“民间”招聘校长 / 084
06. 美国：向不达标的特许学校“动刀” / 087
07. 美国：对办学效益低下的公立学校“动武” / 090
08. 英国：要求学校向家长提供办学信息 / 092

第三辑 寻变：“打磨”师资

01. 提升教师质量全球进行时 / 097
02. 日本：培养·录用·进修一体化 / 103
03. 澳大利亚推出学生评教计划 / 107
04. 英国教师新年新期待 / 108

- 05. 英国设重奖培养计算机教师 / 111
- 06. 美国“最美教师”琳恩 / 113
- 07. 与美国品牌教师零距离 / 116
- 08. 英国呼吁更多男性加入小教队伍 / 119
- 09. 英国：加大教师入职培训前考试难度 / 121
- 10. 德国、意大利：教师成“香饽饽” / 122
- 11. 国外教师可否有偿兼职 / 123
- 12. 申诉制度：美国教师维权的“利器” / 126
- 13. 美教师评价新政遭遇“肠梗阻” / 130
- 14. 美国：教师绩效工资改革艰难前行 / 132
- 15. 经合组织：教师职业满意度高 / 136
- 16. 盖洛普调查：美国教师很敬业 / 137
- 17. 美国：打破教师终身制困难重重 / 139

第四辑 寻变：再构课堂

- 01. 美国理科课堂教学是啥样 / 143
- 02. 美国高中课堂三大期待 / 147
- 03. 美国课堂兴起“分组教学” / 149
- 04. 德国人如何上历史课 / 151
- 05. 看英国、日本如何“观课” / 153
- 06. 美国学生功课“不具挑战性” / 155
- 07. 美国中小学课堂并不自由 / 156
- 08. 美国学生因新统考“压力山大” / 158

- 09. 多元综合评价在美、日 / 159
- 10. 美国父母在家教授小孩理财课程 / 163
- 11. 美国中小学课堂重数理教育 / 164
- 12. 暑假活动：美国、以色列学生的“另类”课堂 / 167
- 13. 英国将竞技体育纳入课堂 / 169

第五辑 寻变：立德树人

- 01. 澳大利亚：塑造“好男孩”与“现代淑女” / 173
- 02. 国外管控学生使用手机有道 / 181
- 03. 安全教育：国外的实践与经验 / 184
- 04. 美国怎么处理逃学的孩子 / 189
- 05. 美国、新加坡：行走在规则与自由之间 / 191
- 06. 英国：足球宿将呼吁开设“食育”课程 / 194
- 07. 是感恩教育，还是性教育 / 195
- 08. 美国大学录取重“软件” / 196
- 09. 英国拟将情色内容知识纳入国家课程 / 198
- 10. 日本：宿泊体验学习重在生存力的养成 / 199
- 11. 穿越历史：与克里希那穆提的对话 / 202

跋 观万花筒下的域外教育 / 207

第一辑

寻变：『顶层设计』