

教育 EDUCATION
发现
做新教师，从教育发现开始

“四学一导” 高效课堂模式解读

从课堂走向未来

孙铁龙 党纳 编著

研学 · 示学
导
学 · 研

CONG KETANG ZOUXIANG WEILAI
SIXUEYIDAO
GAOXIAO KETANG MOSHI JIEDU

山东文艺出版社



CONG KETANG ZOUXIANG WEILAI
SIXUEYIDAO
GAOXIAO KETANG MOSHI JIEDU

“四学一导” 高效课堂模式解读
从课堂走向未来

孙铁龙 党纳 编著

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

从课堂走向未来:“四学一导”高效课堂模式解读/孙铁龙,党纳编著. —济南:山东文艺出版社,2014.5

ISBN 978 - 7 - 5329 - 4492 - 7

I. ①从… II. ①孙… ②党… III. ①课堂教学—教学研究—中学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 053989 号

从课堂走向未来

——“四学一导”高效课堂模式解读

孙铁龙 党纳 编著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwy.com

读者服务 0531 - 82098776(总编室)
0531 - 82098775(发行部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东临沂新华印刷物流集团
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16
印 张 24 插页/2
字 数 278 千字
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5329 - 4492 - 7
定 价 36.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

“四学一导”课堂模式实践研究 课题组及成员简介

“四学一导”课堂模式实践研究课题组成立于2011年8月，是课题研究和实施推广的组织机构。课题组长孙铁龙，主要成员有大荔县实验中学行政班子及教研室主任郑京武、特聘课改顾问张全兴，另外实验中学的全体教师也参与了模式的研究与实施。课题组主要职责：组织课题研究，策划教研活动；进行理论建构，引领课堂实践；负责师生培训，指导小组建设；制定推进计划，实施课堂改革；开展调查研究，完成结题报告。

郑京武，男，47岁，中学高级教师，大荔县教育局党委书记、副局长，大荔县教研室主任，课题组特聘顾问。为课题研究提供政策支持和宏观指导。

张全兴，男，61岁，中学高级教师，陕西省特级教师，全国优秀教研员，渭南市拔尖人才，课题组特聘顾问。著有《记叙文训练问答》、《条件作文的门径》、《来自课改一线的报告》等十几部专著。进行模式的理论构建和宏观策划。

孙铁龙，男，46岁，中学高级教师，陕西省特级教师，大荔县实验初中校长，陕西省骨干初中校长，陕西省科研明星校长，陕西省课改先进个人，课题组长。著有《语文教学策略30讲》、主编《作文同步训

练指导》丛书一套。负责课堂模式的研究设计，实施推广，理论提升，撰写结题报告。

吴山林，男，47岁，中学高级教师，大荔县实验初中副校长。负责培训策划，对外联络，课改宣传。

王志强，男，40岁，中学高级教师，大荔县实验初中副校长，大荔县教学能手。负责课堂模式与教学质量的关系研究，撰写调查报告。

秦艳刚，男，34岁，大荔县实验初中副校长，县教学能手、先进教育工作者，先进德育工作者、师德模范。被大荔县教研室聘为“校本研修指导专家”、“课程标准与教材研修培训专家”。负责课堂模式与学生人格成长关系研究，撰写调查报告。

走在幸福的路上

（代序）

经过一夜的缓歇，酷烈与燥热的阳光在黎明前变得柔和而清爽。6点钟的校园已有三三两两的学生轻快地走进来，没有人大声说话，不像晚上放学时的噪杂和喧闹，一夜的休息熨平了炎热的天气带来的冲动和浮躁，习习的凉风，让每一个早起人变得轻捷而安宁。

楼上还没有读书声，国旗在微风中轻轻地拂动。塑胶跑道边上，几只麻雀不停地欢叫，娇小而轻灵的身体在没有长出草的无数圆形凸凹处，一跳一蹦地前行，活像几个活泼好动的孩子，见有人近了，便一抖轻巧的翅膀，形成两个扇面，飞上绿色垂垂的柳条中上去，清脆地叫上几声。

清晨的校园是这样的祥和，太阳还在东楼的背后，进校的学生渐渐熙攘起来，教室响起了愈来愈响的读书声。教师的摩托车也驮着粉红、洁白、鲜绿等各种亮丽的姿色，风一般地驶停在教学楼前，急匆匆的身影一闪进了教室，起床音乐声唤起校园新一天的生机。

我们站在国旗下，在“放飞梦想”的雕塑旁迎接着充满希望的新太阳。

“四学一导”课堂模式从设计论证、实验推进，到课题申报、全县推广，直到6月25日通过省级课题鉴定，拿到结题证书和鉴定报告，我和我的团队经历了太多不平凡的日子。

从迎接婴儿诞生一样的欣喜，初步实验的勃勃雄心，全县课改现场会意气风发，到摸爬滚打中面对质疑者对课堂的呵斥指责，周周培训的语重心长，课题组验收的灰心和绝望，逐步回归到打持久战、克服旧习惯、构建新习惯的理性与稳健，我们成长的不仅是课堂的把控、理念的落地，更是情感的交融、心灵的沟通、人格的互识、灵魂的振动与共鸣。

从暑期模式设计时的踌躇满志，到上海首届课改成果展示博览会的领导团队培训，第一批实验班下水、二、三批实验的全面铺开，九年级十个班全部实验，再到二十四个课例研修的顺利结题，星星之火点燃出漫天霞光。

个体教研引领，终于变成了群众性的实验研修，我们经历的不仅是从新奇到困惑、从拒斥到痛苦、从陌生到尝试，更是唤醒，唤醒了久违的激情与思考，唤醒了职业的尊严与创造，唤醒了早已磨平的对学生和教育的挚爱。我们看到课堂上大家对角色的重新定位，我们看到尝试引导学生时眼神的担忧与焦虑，我们看到了逐渐习惯学生自主学习后的舒心，我们共同经历了从职业到事业的痛苦而幸福的蜕变！

我们不仅看到忙碌的身影与匆匆的脚步，我们更看到大家谈到学校时充满自豪的神情；我们看到熬红的双眼、疲惫的身躯，我们更看到了谈及课堂、学生时按捺不住的激动；我们不仅看到岁月的沧桑、容颜的风干，我们更看到了大家谈及思考时的神往；我们不仅看到日复一日的循规蹈矩、年复一年的枯燥重复，我们更看到大家沉浸于研究时的出神、忘我工作时的幸福！

课堂改变的不仅仅是我们自己，更是我们的学生，从守纪听话到对真理的崇拜，从木讷内敛到个性释放，从等待与接受到拿来与创造，从个体优秀到团队进步，从枯燥乏味到激情荡漾，从机械操练到过程探究，我们在实现对人的尊重中看到了人性的光芒、生命的昂扬。

我们要改变的不只是课堂——远足归来，当我们的学生迈着艰难的

步子跨进学校时，却仍坚持着两个人抬着一袋空水瓶；趣味运动会上，兔子跳一次跌一次、爬起来，直到终点；毕业典礼后，他们悄然地离校如没有学生一样的安静；早操时，同学们像教师一样站在队前侃侃而谈；疯狂英语培训后，他们成群结队要给校长展示英语。我们知道我们的教育走进了他们的心灵，实验初中给他们播下了善良的种子、真的力量、美的天赋。

升国旗时，管乐队演奏刚劲嘹亮；篮球场上，敢和老师一拼高低；秋千架上，笑声欢快朗朗；朗诵比赛时，出人意料的创意无限。我知道，他们生活在快乐与幸福中，正在描绘着阳光灿烂的明天。

五层公寓楼中寄托着君子与淑女的梦想，塑胶跑道承载健康体魄的成长，新餐厅、新餐桌盼望着蕴蓄公民的素养，空调室期待成就淡定致远的灵魂……让我们怀揣教育的梦想，走在塑造未来的路上。

一群灰色的鸽子在安详地踱步，它们不像麻雀，急急地觅食，总是头先向前一伸，然后迈一步，再向前一伸，再迈一步，活像卓别林演的丑角，或春节联欢晚会上那一群老太太演的皮影舞，颇有喜剧感，见人走近了，便从容一搦翅膀有节奏地飞走了。

早操的音乐响起，学生陆续从楼上走下来站队，学校进入了紧张的节奏。

两年了，我们总是在这样的节奏中走进教室，学校变得越来越美丽，我愈发喜欢这个校园，喜欢我批评过的每一位教师，喜欢我走进的每一个教室，喜欢这里孩子欢快的笑声。如果能让这里充满人性光辉、人道教育、生命的尊严，那我们就是走在了幸福的路上。

孙铁龙

2014年春

目 录

走在幸福的路上（代序） / 1

上篇 构 建

第一章 “四学一导”课堂模式之理念与框架

“四学一导”课堂模式的理念沿革 / 4

“四学一导”课堂模式的框架结构 / 9

“四学一导”课堂模式核心理念 / 12

“四学一导”课堂模式的辐射带动 / 19

第二章 “四学一导”课堂模式之实施方案

“四学一导”课堂模式研究实施方案 / 26

“四学一导”课堂模式推进的策略和步骤 / 36

“四学一导”课堂模式的细节要求 / 42

“四学一导”课堂模式课堂评价的基本标准 / 47

第三章 “四学一导”课堂模式之校本研修

构建教学研究系统/ 52

校本研修制度建设/ 57

学科教学研究/ 68

教师评价体系的重建/ 75

中篇 实 践

第四章 “四学一导”课堂模式之流程操作

“四学一导”课堂模式的环节基本要求/ 84

“四学一导”课堂模式中高效讨论的要义/ 89

有效展示的要领、价值及关键/ 90

“四学一导”课堂模式中的点评/ 95

“四学一导”课堂模式如何高效/ 97

第五章 “四学一导”课堂模式之教师角色

教师角色的转化和定位/ 102

“研学”与“展示”环节中教师的主要任务/ 107

如何引导学生转变学习方式/ 112

课堂组织应注意的九种问题/ 115

第六章 “四学一导”课堂模式之学生培训

着力于学生全面健康的成长/ 122

对学生学习的基本要求/ 125

“四学一导”课堂模式下的学生培训/ 127

学习小组的建设与培育/ 137

第七章 “四学一导”课堂模式之导学案编写

导学案编写的基本要求/ 144

导学案编写应注意的若干问题/ 147

第八章 “四学一导”课堂模式之答问

关于“四学一导”课堂模式答教师问/ 154

下篇 收 获

第九章 “四学一导”课堂模式之课例研修

打造思想品德高效课堂/ 192

让思想品德复习课更具特色/ 202

上好思想品德试卷讲评课/ 216

小说阅读教学的探索与实践/ 224

让名著导读课穿上新装/ 234

语文复习课教学探索/ 247

上好数学概念课/ 259

数学复习课教学研究/ 267

英语阅读课策略研究/ 278

英语复习课方法研究/ 287

物理实验探究课研究/ 295

物理复习课教学方法探索/ 308

化学新授课方法研究/ 313

附 录/ 323

上 篇 构 建

经验的积累与传承，思维的交流与创生，构建了一种全新的课堂模式——“四学一导”课堂模式，它发展了学生，解放了教师，改变了课堂生态。

而科学的实施方案，合理的推进步骤，规范的制度体系，有效教研系统，独特的评价机制，为“四学一导”课堂模式研究与实施提供了有力保障。

第一章

“四学一导”课堂模式之理念与框架

“四学一导”课堂模式的理念沿革

——从洋思的“先学后教，当堂检测”

到昌乐二中的“271 高效课堂”

近

年来，笔者热衷于课堂教学改革的研究，先后多次听过洋思中学老校长蔡林森的报告，也到过河南永威、山东杜郎口、昌乐二中学习、听课、听报告、考察。笔者所在的学校陕西省大荔县实验初中，根据自身实际探索出的“四学一导”课堂模式，也对名校教学模式进行了学习和借鉴。因而，在此就这些名校课堂教学模式的改革，探讨其教学理念的变化，以期指导现实的课堂教学改革。

洋思中学最早提出“先学后教，当堂检测”的课堂教学模式以及“堂堂清，日日清，月月清”的教学理念；在学习洋思的过程中，大荔县教研室曾推出了“四环”课堂教学模式，即“先学后教，联动探究，当堂检测，适时小结”；昌乐二中也提出“271”高效课堂模式，即“预习自学，探究问题，完成学案，训练应用，分组合作，讨论释疑，展示点评，总结升华，清理过关，当堂检测”。

以下就各种教学模式所体现的教学理念进行对比和剖析。

洋思中学的“先学后教，当堂检测”教学模式

“先学后教”：直击传统灌输式的教学方法，首次将自主学习方式纳

入课堂，改变了传统的学生先听教师讲，然后再学习运用的习惯，开创了课堂教学和学习革命的先河，拉开了关注课堂，改变传统教学方式、学习方式的实质性变命的序幕，其影响和意义重大而深远。从此，基础教育改革以课堂为主阵地，以教学方式、学习方式为抓手的变革，轰轰烈烈地展开了。

“当堂检测”：第一次将关注差生实实在在地变成行之有效的课堂环节，保证了教学目标达成的最低限。实践也证明，其在转化差生，杜绝产生新差生方面，取得了巨大的功效。

“堂堂清，日日清，周周清”：通过“学生检测学生，层层过关”，极大地巩固了教学效果。让学生相互检测的过程也是再学习的过程，从而调动了学生学习的积极性，也有效地促使学生养成良好的学习习惯，防止了学生知识夹生，疑难累积，保证了知识巩固的有效性。

“没有教不好的学生，只有不会教的教师”，洋思中学率先提出了包含宽容、理解、相信教育无所不能的新理念。其实冷静分析，其明显夸大了教师的作用，忽视并否定了学生学习的主观能动性，具有极大的偏失性。但在当时传统师生观念盛行之时，这一口号无疑具有振聋发聩的警醒意义，它所涵盖的“相信每个学生都是发展的、可教育的”的理念，对于正确树立学生观，正视和关爱学生，抨击不平等的师生关系，犹如一记晴天霹雳，发人深省。

大荔县教研室的“四环”教学模式

洋思中学的教学模式和理念，除了“先学后教”外，整个课堂还停留在关注学生的知识掌握上。关于教师课堂教学方式的变革方面虽然进行了一些尝试，如限制教师讲解的时间，规范教师讲解的内容等，但这些措施都尚在起步阶段，对教师课堂的具体操作行为和方式，关注不够，