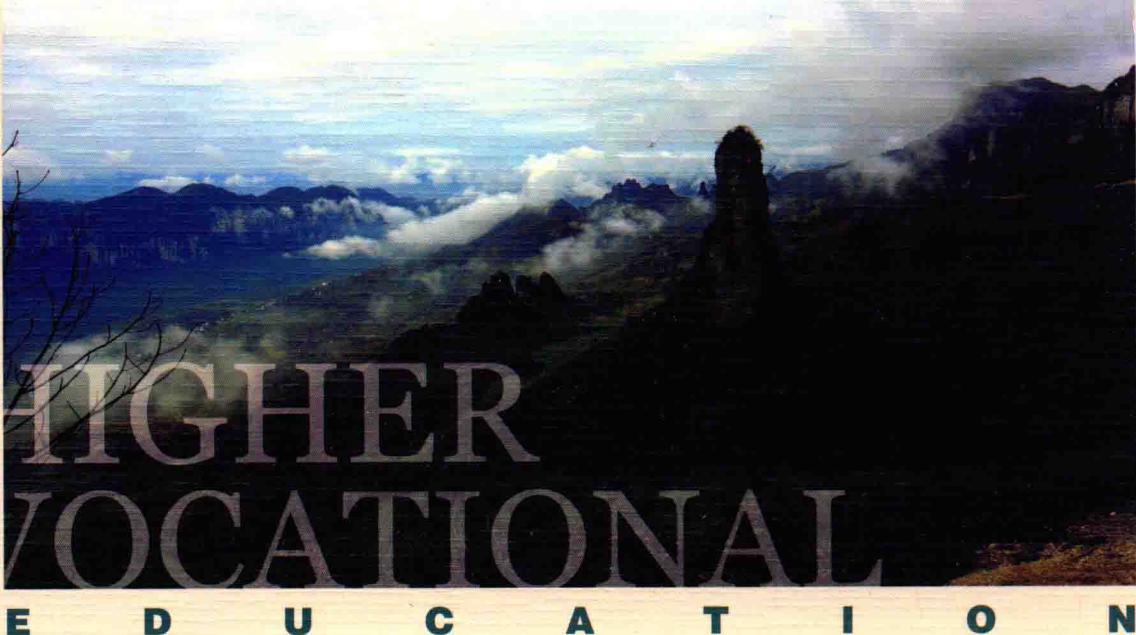




■ 高职教育发展的 探索与实践 ■

2015 年武陵山现代职业教育发展论坛文集

许 敏 田金培 / 主编

The Exploration and Practice of
Higher Vocational Education Development

Wuling Mountain Forum Corpus
of Modern Vocational Education Development in 2015



The Exploration and Practice of Higher Vocational Education Development

Wuling Mountain Forum Corpus of Modern Vocational Education Development in 2015

■ 高职教育发展的 探索与实践 ■

2015 年武陵山现代职业教育发展论坛文集

许 敏 田金培 / 主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

高职教育发展的探索与实践:2015年武陵山现代职业教育发展论坛文集/许敏,田金培主编.--北京:社会科学文献出版社,2016.6
ISBN 978-7-5097-9040-3

I. ①高… II. ①许… ②田… III. ①高等职业教育-教育研究-中国-文集 IV. ①G718.5-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第086605号

高职教育发展的探索与实践

——2015年武陵山现代职业教育发展论坛文集

主 编 / 许 敏 田金培

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 周 琼

责任编辑 / 钱越洋 周 琼

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156

地址:北京市北三环中路甲29号院华龙大厦 邮编:100029

网址:www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367018

印 装 / 北京季蜂印刷有限公司

规 格 / 开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:20 插 页:0.25 字 数:303千字

版 次 / 2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-9040-3

定 价 / 79.00元

本书如有印装质量问题,请与读者服务中心(010-59367028)联系

▲ 版权所有 翻印必究

目录

CONTENTS

一 高职教育研究

把握机遇 转型发展 打造西部高等职业教育高地	田金培 / 3
中高职教育有效衔接模式研究	
——基于职教集团平台的构建	文 璠 / 8
组建恩施职业教育集团学校是发展恩施职业教育的必然选择	陈 烨 / 14
高职院校“双师”结构教学团队建设的实践与探索	叶 红 / 22
加强数字化校园建设 提高学院信息化应用水平	向大育 / 27
加强内涵建设 提升高职教育质量	罗兴荣 / 32
关于高等职业教育理念的解析	简易明 / 37
山区职业教育发展研究	
——以湖北省恩施州为例	李冬英 / 44
武汉船舶职院职业教育发展的经验及借鉴	向丹凤 / 49
准确把握财务管理与监督职能 积极探索服务高职教育	
新途径	朱平洪 / 54
互联网视域下职业技术教育的现状及发展建议	熊佳红 / 60
加强学院后勤精细化管理的思考	周厚胜 / 65

二 思想政治教育研究

关于宣传思想文化工作服务学院建设的思考与建议	文大贵 / 73
------------------------------	----------

牢记育人使命 为学生健康成长导航	卢 鑫 / 78
浅论社会学视角下的高校思政有效教学	蒲再明 / 84
对恩施职业技术学院教师师德重塑的思考	秦 亦 / 92
浅析职业院校学生管理方法	唐燕妮 / 97

三 专业建设、课程教学改革与评价研究

对高职经管类专业建设的思考

——以恩施职业技术学院为例	曾 稳 / 103
会计教学 高职教育与恩施经济发展	李双权 / 108
加强课程开发与建设 提升课程育人质量	廖红菊 / 119
电子商务专业校企合作模式探究	黄 睿 / 126
为专业课服务 深化公共基础课教学改革	何启明 / 130
浅谈钳工实训课操作技能的培养	方世兵 / 137
企业设计 学校代工 精准培养	
——基于恩施职业技术学院数控技术专业特色办学的构想 ...	杨学智 / 142
专业建设与高职教育发展研究	唐文宪 / 150

四 招生与就业研究

加快恩施职业技术学院中高职衔接健康发展的几点思考	谭耀卿 / 159
高职学生创业教育的特殊性与有效性讨论	向大众 / 164
高职院校“生源荒”探析	李先谷 / 170
办好继续教育 助力高职招生	薛维军 / 177
推进内涵发展 提升育人质量 破解招生难题	吴 云 / 184
中高职一体化学生流失原因调查分析及对策研究	
——以恩施职业技术学院计算机专业	
为例	高寿斌 谭再锋 文小华 / 190
以就业为导向 培养市场需要的高技能人才	杨光明 / 197
以衔接模式创新促进高职招生规模的思考	向 阳 / 204

五 产学研合作研究

依托行业 产教融合 校企合作 特色发展

——以恩施职业技术学院土建类专业政行校企合作办学为例

..... 江向东 / 211

办好涉农高职教育 提升服务地方能力 周光龙 / 217

高等职业教育校企合作中存在的问题分析及对策建议 冯小俊 / 223

恩施职业技术学院“双元制”办学的探索与实践 刘家国 / 229

搞好校企合作 推动恩施地方经济发展

——校企合作存在的问题及对策思考 刘绪勇 / 234

六 高职教育服务地方经济社会发展研究

立足本职 投身学院转型发展 服务恩施经济建设 赖声雁 / 243

高职教育与区域经济发展新路径的探讨

——以恩施职业技术学院为例 周成河 张 颢 / 249

加快高职教育发展 服务恩施经济建设 高祖彦 / 259

服务地方经济建设的恩施职业教育发展渠道探讨 朱行梅 / 263

高职院校提升服务区域经济能力的途径思考 段昌盛 / 269

高等职业教育如何服务地方经济 林 涛 / 274

大力发展高职教育 服务地方经济建设 牟应华 / 281

加快发展高职教育 服务恩施经济建设

——实化于专业与产业对接, 提高服务地方经济建设能力

..... 陈玉平 / 286

适应现代职业教育体系建设要求 增强高职院校服务地方

经济社会发展能力 向久林 / 292

加快高职教育发展 服务恩施经济建设 田宗宇 / 299

一

高职教育研究



把握机遇 转型发展 打造西部 高等职业教育高地

恩施职业技术学院 田金培

摘要：近年来，国家相继出台了一系列有利于职业教育科学发展的纲领性文件，形成了引领职业教育发展的政策导向，有效支撑民族地区职业教育的政策体系业已确立，这为民族地区的高职教育发展拓展了巨大空间，恩施职业技术学院作为地处中国西部、武陵山区的高职院校，其未来发展正迎来空前机遇。因此，学院必须把挑战转化为机遇，加快发展，转型发展，主动适应需求变化，方能将学院建成武陵山区职业教育龙头、武陵山区现代职业教育中心、西部地区技术技能型人才培养高地、全国硒人才培训和硒文化传承基地。

关键词：把握机遇 转型发展 武陵山区 职教高地

一 把握机遇，加快发展

（一）宏观环境有利

一是政策支撑，强劲有力。近年来，国家相继出台《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于加快发展民族教育的决定》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等一系列有利于职业教育科学发展的纲领性文件，形成了引领职业教育发展的政策导向，有效支撑民族地区职业教育的政策体系业已确立，这为我们民族地区的高职教育发展拓展了巨大空间，恩施职业技术学院的未来发展将迎来空前机遇。

二是经济转型，契机再现。党中央制定了“四个全面”的治国理政总方略，我国全面实施三大支撑（长江经济带、京津冀协作区、一带一路）、四大板块（东北振兴、东部率先、中部崛起、西部开发）战略，党的十八届五中全会提出了五年规划蓝图；大数据、云计算、互联网+、中国制造2025等新概念、新技术、新需求，带来了职业教育发展的新理念、新变化、新要求，传统的人才培养模式将被打破，对适应经济发展的“双创”人才需求日渐迫切，恩施职业技术学院作为地处中国西部、武陵山区的高职院校，应力图把挑战转化为机遇，加快发展。

三是需求个性，倍添活力。我国经济发展进入新常态，转型发展成为新命题。低工资、多就业的用人供给模式，高污染、高消耗的GDP产业模式，需求同质同类、品种单一的消费模式，受到移动互联网的深刻影响已日渐式微，人们的生活方式、工作方式、思维方式、消费方式已发生明显变化，教育的个性化需求正在显现，学习渠道的多样化、求知需求的个性化应运而生，注重教、学、做一体化，构建学生参与平台化、互动交流网络化，是职业教育发展的必然趋势，更是职业教育的努力方向。恩施职业技术学院应主动适应需求变化，转型发展。

（二）区域发展环境有利

一是恩施州全力实施“生态立州、产业兴州、开放活州”战略，致力于走“绿色开发、绿色繁荣、可持续发展”之路，全力推进现代烟草、茶叶、畜牧、清洁能源、生态文化旅游、信息六大产业链建设，以及发展硒产业和绿色生态健康休闲养生产业。同时致力于“推进生态文明，建设美丽恩施”，实施产业化、城镇化“双轮驱动”，推进对外开放与精准扶贫，为恩施职业技术学院的发展搭建广阔的舞台。

二是恩施州委、州政府高度重视职业教育，将高职教育纳入了经济社会发展盘子，每年拨付7000万元资金支持学院建设与发展，选派恩施职业技术学院优秀青年教师到各县（市）担任教育局副局长兼职学校副校长，并在政策上给予诸多支持。州直各部门全力支持恩施职业技术学院发展，这是恩施职业技术学院未来发展的不竭动力。

（三）自身转型发展条件具备

学院下设经济管理系、电气与机械工程系、计算机与信息工程系、生物工程系、建筑工程系、人文科学系、旅游系、体育系、中等职业教育部、公共课部、思政课部 11 个教学系部，招生专业近 50 个，在校学生 10450 名。近三年，毕业生就业率稳定在 98% 以上。

现有教职工 533 人，其中具有硕士学位以上学历的 100 余人，正高、副高级职称教师近 200 人。恩施职业技术学院拥有“数控技术”“计算机及应用”“生物技术”“建筑工程技术”四个国家职业教育实训基地和“旅游管理”“畜牧兽医”“生物制药”三个省级示范性实训基地。建院 15 年来，累计向社会输送毕业生近 5 万名，多数毕业生已成为各行各业的领军人物。近年来，完成科技服务项目 100 余项，获得省部级及以上奖励 33 项、州级奖励 30 项，获得国家专利 12 项。自身发展能力的不断增强，为恩施职业技术学院的转型发展奠定了坚实基础。

二 恩施职业技术学院发展目标定位

办学目标定位：将学院建成武陵山区职业教育龙头、武陵山区现代职业教育中心、西部地区技术技能型人才培养高地、全国硒人才培训和硒文化传承基地。

办学规模定位：通过 3~5 年的发展，中职生规模稳定在 6000 人，在校高职生达到 8000~10000 人，成人学历教育达到 3000 人，社会培训每年达到 8000 人次以上。

办学格局定位：坚持普通教育（高职、中职）、继续教育和社会培训“三位一体”协同发展，形成“三大板块”办学格局，即：南区以中职生为主，实行封闭式培养；主校区以高职生为主，实行开放式办学；金子校区以社会培训、继续教育为主，实行提升式培养。

三 突出重点，推进转型发展

（一）突出内涵建设，增强内生活力

一是突出办学特色。办好特色班、上好特色课、建好特色专业。办好

全州国防兵员班、园林经理班、质量管理班、农村小学全科教师班、烹饪大师班、高端酒店经理班、高端家政管理班、国际高铁乘务班、通用航空服务管理班、健康养老经理班、农家乐经理班、建筑工程项目经理班、工程师班、企业管理白领班等特色班；开设时事政策、法律知识、健康安全、生存技能、人际沟通等特色课，做到对学生成长有利、发展管用；将旅游管理、畜牧兽医、机电一体化、会计、学前教育、信息工程、建筑工程等专业建成湖北省乃至中国西部地区有广泛影响的特色专业群。

二是推动结构转型。生源结构立足恩施，面向湖北，放眼西部，辐射全国；学历层次以高职为主，兼顾本科，适度发展中职；培养方向为技术技能型人才；学生就业立足本州，面向全国。

三是提升执教能力。全面推进“双师型”队伍建设，开展“百名教师、百项技术进百家企业”活动，用五年左右的时间输送所有教师到外轮训一次，实施“一师一优课，一课一名师”工程，开设“教师大讲堂”，组建由知名专家学者、领导、企业家组成的百名客座教授团队。

四是推动“学生双创”。以创业沙龙为平台、创新创业大赛为抓手，构建“教师+团队+项目”模式，助推学生提升综合素质，增强学生岗位迁移力。

五是完善管理制度。建立院领导带班“5+2”不间断巡查制度、副科级以上干部担任政治辅导员制度、班主任工作激励制度、“五率”绩效考核制度（学生巩固率、中高职衔接率、高职招生率、毕业生就业率、学生事故率）、重点工作目标管理与绩效考核制度等，推行全员、全面、全过程育人。

（二）立足地方发展，增强服务能力

一是按照“地方需求就是培养目标，重点产业就是设置专业”的要求，围绕恩施州现代烟草、茶叶、畜牧、清洁能源、生态文化旅游、信息六大产业链，以及发展硒产业、绿色生态健康休闲养生产业，办好对应的近50个专业。

二是建好两大智库。恩施职业技术学院和恩施职业技术学院巴文化研究所是恩施州委、州政府确定的两大新型智库，将在州域经济发展、产业

优化升级、生态文明建设、新型城镇化、民族文化弘扬等方面担当智囊之职,同时,让院内更多国家、省、州专家充分发挥作用。

三是推动恩施职业技术学院与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业深度合作,共建生产性实训基地。面向企业的创新需求,依托重点专业(群),校企共建新技术应用推广机构。面向全州重点发展产业,提高技术咨询与服务能力,促进州域产业结构调整和重点产业发展。

(三) 实行开放办学,增强发展活力

学院秉持“开放合作是第一要务”,加强校地对接,与全州八县市政府和近30个州直部门签订校地合作协议,深化合作内容;开展校企对接,与长三角、珠三角、环渤海等地区和州内千家企业开展人才订单培养;开展校会对接,加大与发达地区百家行业协会、商会对接力度;开展校校合作,与州内8所中职学校开展“3+2”中高职分段培养;建好百家学生顶岗实习、工学交替基地,做到“企业即学校,车间即课堂”;开展国际合作办学,与新西兰奥克兰大学、基督城理工学院、林肯大学等国外高校开展合作。

(四) 加大有效投入,增强发展后劲

以项目为支撑,增加有效投入,力求做到“三个一批”。

开工一批。投资1200万元的南区学生公寓主体工程已完工,投资3500万元的教学做一体化大楼、投资2000万元的连接主校区与南区地下通道及南区的维修工程于2015年底动工,投资2000万元的大学生创新创业实训基地项目、投资1000万元的数字化校园建设工程将于近期启动。

推进一批。拟建学生素质拓展教育基地、图文信息中心、大学生室内体育活动中心等。“十三五”期间,力争新增建设投资2亿~3亿元。

争取一批。每年争取与省发改委、省教育厅等省直部门和恩施州委、州政府召开一次专题会议,支持解决恩施职业技术学院发展中的重大问题。

恩施职业技术学院正处于战略机遇期、转型发展期,需要上级的关心、关怀,需要社会各界的鼎力支持,需要各位同人传经送宝,一定要抓住机遇,加快转型发展,真正把恩施职业技术学院打造成西部高等职业教育高地。

中高职教育有效衔接模式研究

——基于职教集团平台的构建

恩施职业技术学院教务处 文 璠

摘 要：中高职教育的有效衔接是职业教育发展的必然趋势，而职教集团的构建是实现中高职教育有效衔接的主要途径，本文对职教平台下中高职的衔接模式进行了剖析。

关键词：中高职衔接模式 职教集团

近年来，结构性失业现象愈演愈烈，高职毕业生就业形势不容乐观，沿海地区企业高技能人才却出现了“用工荒”的情况。企业高技能人才招聘难、中职学生升学难、中职学校专业建设难、高职学校招生难，这些都对职业教育体系的转型提出了迫切需求。为了适应产业升级和经济发展的需求，为学生多路径成才搭建“立交桥”，中高职有效衔接势在必行，同时中高职教育的有效衔接也是职业教育发展的必然趋势。

一 中高职衔接的现状

（一）中高职课程设置重复，课程内容脱节断层

由于中高职教育在人才培养目标上具有一定的相似性，因此在课程设置上很容易出现相同或相近的现象。如学前教育专业、学前教育学和学前心理学都是中职核心专业课程，高职教育为了保证学生职业资格的通过率和课程体系的完整性，同样也要开设这两门课程，致使中职升高职的学生重复学习这两门课程。这种重形式、轻内涵的衔接方式造成了教育资源的浪费，高度相似的课程设置及教学内容也会在一定程度上使学生产生厌学

等不良情绪,同时也背离了高职教育作为中等职业教育之后更高层次、更高阶段的教育这一定位。另外,中职学生没有经历普通高中的学习,数学、物理等文化课基础较差,进入高职阶段之后,需要学习基础理论课,如果直接教授大专课程会导致课程与学生的知识水平脱节的问题。

(二) 中高职教育在专业设置上不对口

高职教育作为中职教育的延伸,为中职生提供了继续深造的途径,但前提是中高职教育在教育层次、培养目标、专业设置、课程设置、教学内容等方面的科学、合理衔接,其中专业对口衔接是中职毕业生选择继续学习的关键因素。但实际情况是,中职教育开设的专业往往多而细,高职教育因其在专业设置上与地域经济需求密切相关,开设的专业少而宽。这种专业设置上的差异导致中职毕业生在继续深造时产生困惑。

(三) 中高职衔接的招生考试制度缺陷

近年来,中职毕业生人数和就业人数逐年增加,中职在校生占据高中阶段教育的“半壁江山”,但是众多中职毕业生对口升学概率小,不得不选择毕业后就业。有研究显示,中职毕业生仅有5%升入高职院校继续学习,但约有六成的中职生把升学作为毕业后发展方向的重要选项,可见大部分中职生对继续求学的渴望。这种状况不仅制约了中职院校招生的规模,不利于中职院校的发展,同时也影响了高职院校的招生和发展。所以,需要打通中职和高职间的升学通道,进一步拓宽中职学生的生存空间和发展空间。

现行联结中高职的技能高考、对口单招考试偏重于语、数、外文化课考试,对职业技能的考核重视不够,有的专业技能考试只考通过率高的项目,使专业技能考试流于形式,考试效度低。这种考试形式映射到中职教学中,使专业课程教学的主导地位发生动摇,各类实践实训课被大量压缩,不仅违背了中高职一体化发展的要求,同时与普通高中的区分度也难以体现,无法显示职业教育的优势。

二 职教集团平台下中高职衔接的诉求

中高职教育的有效衔接形式多样，职教集团的组建则是实现中高职教育有效衔接的主要渠道。职教集团是以产业（专业）为纽带，重点高职院校为龙头，其他高职、中职学校为基础，政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学联合体。职业教育集团化办学重在建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学体制机制，加强政府、行业、企业、学校四方联动的多元化合作，形成融人才培养、教学科研、职工培训、技能鉴定、项目研发、信息咨询、技术服务等功能于一体的职业教育办学联合体。

中高职衔接现状存在的种种弊端，中职学校专业建设难、高职学校招生难等困境，以及社会对高技能人才的强烈需求，都使得聚集职教资源、探索更为科学有效的中高职衔接模式势在必行，而职教集团的组建打破了“校校壁垒”“校企壁垒”，有力地克服了中高职衔接现状存在的种种弊端。

（一）中职学校专业建设的困境

中职学校的专业设置多而细，为地方的生产、服务和管理等提供了大量的技术人才，但是中职学校囿于其人才定位和发展层次，确实存在专业设置不科学、课程体系不健全、师资力量薄弱、实训条件欠缺等诸多弊端。组建职教集团遵循“共享共赢”原则，建立了职业院校之间、院校与企业之间相互依存、相互促进、互惠互利、共同发展的良好关系，很好地缓解了中职学校专业教师缺乏和实训条件欠缺等突出矛盾。

（二）高职学校生源不足的劣势

近年来，高职教育得到了长足的发展，但是前景不容乐观。中职学生对口升学率低，高中阶段报考高职、高专的一般都是经过层层筛选最后留在最底层的学生。从招生录取情况看，很多高职院校录取学生数低于计划数，生源严重不足。从现在的招生形势看，今后中职毕业生将成为高职生的重要来源，所以拓展中职学生的升学空间，依托职教集团实现中高职的

有效衔接,是保障高职生源的重要措施。

职教集团的基本原则是“双赢”,不仅要体现集团的群体优势,而且要突出各成员的特色,使中高职院校能够在职教集团的管理下,从考试招生、专业设置、人才培养、教育教学以及就业等方面实现有效衔接,中高职院校的相近专业在培养目的、招生、教学、管理以及就业等方面实现全面贯通。从而增加中高职院校的招生规模,实现职业教育资源的共建共享及两者之间的优势互补。

三 职教集团平台下中高职衔接的模式

以职教集团的建立为平台,中高职教育衔接的运行模式主要有以下几种。

(一) 构建职教集团共享型实践平台

职教集团成立的目的是为区域行业和企业培养高素质的技能人才,要具有鲜明的人才培养特色,应该采用集团化的职业教育体系,积极进行校企合作。职业教育与普通教育最大的区别在于其以技能型培训和实践操作为重点,因此要高度重视实践实训,积极构建职教集团的实践平台。中高职教育的实践包括校内实践和校外实习。实践平台可以通过职业院校自身建设,也可以通过校企合作来构建。一方面,促进高职院校实训中心向中职学校开放,承接中职学校学生分批实习。另一方面,职教集团应该借助产业集群的优势构建大型的实践基地,与企业合作,积极寻求场所支持,不断扩大中高职教育实训和实习平台的规模,为学生创造更多的实训和实习机会,使学生熟悉最新的现场操作环境。

(二) 开发职教集团引领衔接的人才培养方案

成立由中职学校教师、高职学校教师、行业专家、企业专家等组成的集团专业指导委员会,集中开发中高职一体化的人才培养方案。中职教育培养的人才应该具备较强的操作能力,并且具有一定的专业基础知识。此外,为了能够使中职院校的学生适应区域经济发展需求,还应该教授相当