

夢山論道

名
校
長
叢
書

教育責任與責任教育

曾淑煌 著

曾淑煌



廈門大學出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

國家一級出版社
全國百佳圖書出版單位

罗山论道
名校校长丛书

教育责任与 责任教育

曾淑煌 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教育责任与责任教育/曾淑煌著. —厦门:厦门大学出版社, 2016. 8

(梦山论道·名校长丛书)

ISBN 978-7-5615-6067-9

I. ①教… II. ①曾… III. ①学校教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 153613 号

出版人 蒋东明

责任编辑 李峰伟

装帧设计 李夏凌

电脑制作 张雨秋

责任印制 许克华

出版发行 厦门大学出版社

社址 厦门市软件园二期望海路 39 号

邮政编码 361008

总编办 0592-2182177 0592-2181406(传真)

营销中心 0592-2184458 0592-2181365

网址 <http://www.xmupress.com>

邮箱 xmupress@126.com

印刷 厦门市明亮彩印有限公司

开本 720mm×1000mm 1/16

印张 16.25

插页 2

字数 290 千字

版次 2016 年 8 月第 1 版

印次 2016 年 8 月第 1 次印刷

定价 43.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

夢山論道

名
校
長
丛
书

编委会

主任 赵素文

副主任 黄家骅

委员 杨立国 杨文新 钟桂荣 张信容

黄丽萍 林宇 林文瑞 刘一彬

主编 黄家骅

执行副主编 杨文新 张信容

丛书题字 黄家骅

总 序

培养闽派特色的教育家型名校长

名校长，意即成名校长，或知名校长。

名者，称谓也；知名者，赫赫声誉也；知名校长，是指众所周知、口碑良好、办学治校能力突出、教育思想在社会上有广泛影响的中小学校长。

2012年6月24日，福建省名校长培养工程在福建会堂启动，96位名校长人选济济一堂，肩负使命，开始了福建教育史无前例的中小学最高层次人才培养，目标是培养教育家型名校长。

这些校长中的大多数人，是省内各个区域的教育领头羊，其实早已成名。他们或是以治校有方而闻名遐迩，或是以办学严谨而享誉坊间，或是以学术卓著而受人景仰，或是以爱生如子而得到拥戴。

然而，摆在他们面前的还有一座巅峰需要攀登，那便是被称为“教育家”的那座神峰。迄今为止，我们只听过古代的老子、孔子、孟子、荀子等智者被称为教育家；或者是开馆授徒、著书立说的思想家，如韩愈、程颐、朱熹等被称为教育家；或者是近现代学贯中西、融古汇今的严复、蔡元培、陶行知等被称为教育家，但我们却很少听到当代教育家的名号。在新中国培养的满天繁星式的人才系列中，能称为“教育家”者寥若晨星。今天，我们经常收到诸如“艺术家”“表演家”“投资家”“经济学家”“心理学家”的名片，却从来没有收到过“教育家”的名片。

现在，全国都在征集“教育家”。东起山东的“齐鲁教育家”，西至湘鄂的“名校长高级研修班”，南起广东的“岭南教育家”，北临吉林的“杰出校长”，各地的名校长培养项目虽叫法不同，但都在为教育家型校长的成长修桥铺路。

福建也不例外。现今福建有学校3220所，教师39.37万人，校长11667人，教育家就从这些人中产生。然而，闽人性情内敛，他们总是做得多，说得少，考得好，夸得少，以至于闽派学人的好声音很难在学界传

播。相反,北方的中小学校长具有语言优势,经常莅闽讲学,而闽籍校长却很少到省外传经,以至于国内教育界对福建省的名校长群体往往持有模糊的认识。在前几年,省中小学名校长缺位,也对究竟何为名校长缺乏共识,使得中小学办学处于标识不清、典范不明、引领不力的境地,这种“群羊效应”亦使省中小学教育成效打了折扣,不利于福建名校的崛起。

有鉴于此,将省内名校长推向全国,不仅是为了福建省中小学校长扬名立万,更重要的是为了福建省中小学教育成效的提升。为了确立名校长的引领和带动作用,首先必须让“名校长”名正言顺,厘清定义,明晰认识,才能让校长本人和社会各界都有正确的定位和期待。

第一,名校不可能自动产生名校长。“名校”可以是历史范畴,也可以是现实范畴;“名校”可以是集合性概念,也可以是个体性概念。而“名校长”肯定是个体性的概念或范畴,我们在现实中看到众多个性臻优、各有追求、敢于创新的校长便是明证。据此,名校的办学风格和特色形成是长期努力、集体贡献的结果,而名校长的出现却是阶段性、个别性突出表现的结果。我们不应该把“名校”的校长自动等同于“名校长”,也不应该把“名校长”所在学校直接等同为“名校”,两者不可混为一谈。在现实中,有些校长从二类校调入一类校,陡然成为“名校长”;而有些“名校”的校长一旦退休就终止职业生涯,说明“名校”并不能自动产生或保全“名校长”。

第二,“名校长”不应仅仅理解为社会知名度较高的校长。“名校长”的称呼可以有坊间的版本,也应该有学界的表述;可以有社会上约定俗成的含义,也应该有教育界严谨规范的阐释。我个人认为,“名校长”的内涵是指那些具有先进办学理念,较高的道德修养、政策水平和管理能力,在教育改革、创新和发展诸方面做出突出成绩,形成较成熟的教育思想,从而成为教育界和社会上公认的具有较强办学治校能力的校长。推而论之,名校长的外延特征应该是遵纪守法,有强烈事业心和教育追求,长期从事教育管理工作,并具备独立思想意志和办学风格,所领导的学校具有教育理念新、教学质量优、学校特色强、师生成就大的典型特征,成为人民满意的校长。所以,名校长的站位和标准都很高,不是一般意义上的“有名”。

第三,“名校长”不应该理解为仅仅是办学实践方面富有成就的校

长。毫无疑问,人们观察和评价名校长,更多地立足于实践层面,更多地从学校发展的空间状况和校长办学治校的水平上面去考量。这些以实践为视角的考评应该是基本性的、必要的。然而,仅仅如此,我们可能会陷入“有一千个观众,就有一千个哈姆雷特”的困惑之中;而且,我们面对的不仅是某位校长是否为“名校长”的众说纷纭的困惑,更难判别高下优劣的是许许多多的校长办学都有特色、都有创新、都有发展,谁是真正的“名校长”的问题变得更为扑朔迷离。所以,考评“名校长”既应该基于实践,又应该高于实践。高于实践的视角考查要求我们衡量“名校长”是否真正具有先进的教育思想或教育理念。“名校长”不可以也不可能“只会埋头拉车,不会抬头看路”,他们必然要理解教育发展的客观规律、办学治校的发展规律、育人成才的必然规律,必然要将丰富的实践经验上升为理性认识,并形成对校内师生有影响的理念与规则,同时还要确立对校外同行有影响的典范。那么,完整意义上的“名校长”就应该包括实践与理论两个方面,他们的教育思想和教育实践应该并驾齐驱,他们的办学作为与办学影响应该有血有肉——充满感性的温暖和理性的光芒,只有这样,才能给社会树立昂扬而立体的名校长形象。

只有把名校长的衡量标准弄清楚了,我们才能很好地引导名校长培养人选朝着教育家型校长的方向迈进。

那么什么样的人才能称为教育家呢?曾有人提出标准有三:热爱教育,懂得教育,终身从事教育。热爱教育、终身从教者不乏其人,但真正懂得教育者甚少。懂得教育,这是教育家标准的核心要素,要求遵循教育发展规律、学生成长规律、学校发展规律办事,让每一位学生都快乐成长,让每一个教师都成为最好的自己,让每一所学校都成为育人的摇篮。

那么什么样的校长才能称为教育家型名校长呢?作为中华民族伟大复兴进程中的校长集群,作为肩负建设教育强国重任而前行的福建校长,应志存高远,敢为人先,立誓往教育家的方向努力,他们必须做到:一是立志有为,做一名优秀的校长,以真善美感召师生,以德能兼备治理学校,为学生们的健康成长和教师的专业发展创造良好条件;二是立德修行,做一名大爱的校长,以宽广胸怀和包容境界释放出最大凝聚力和感召力,做本真教育的引领者,带动师生建设幸福学校,同时帮扶

薄弱学校，成为区域内有影响力的名校长；三是立功存范，做一名卓越的校长，以人格魅力和思想魅力不断影响师生，教化社会，积极参加专业培训并在教育实践中不断吸取养分，在形成办学风格和办学特色的同时不断完善和丰富自身的办学理念，打造卓越校园文化，努力成为专家型并具有卓越引领力的校长；四是立论树典，做一名杰出的校长，以渊博学识和创新理念推进教育改革与发展，并对社会进步产生积极而广泛的影响，成为教育“大家”或“大师”，为教育家办学树立典范。

那么什么样的人才能称为闽派特色的教育家型名校长呢？毫无疑问，这类教育家不仅应具备校长的资历资格，而且还应秉承教育家的气质品性——这些是教育家型名校长通约的标识。但是在福建，仅此还不够。闽山闽水，如此多娇；闽人闽学，独领风骚！在历史上福建曾是海上丝绸之路的起点，近代曾是中国对外的五口通商之地、世界造船中心；福建在历史上又是衣冠南渡、海滨邹鲁的发祥地，宋明清三朝仅福州籍进士就达到 3632 人，其中状元 7 人，位居全国各州府前列；闽派大师学者灿若繁星，前有理学大师朱熹、名相李纲、名臣和书法家蔡襄、诗人柳永、哲学家李贽、政治家郑成功和林则徐、思想家严复，后有现代文学家冰心和林语堂、教育家陈嘉庚、当代科学家陈景润和卢嘉锡，等等。山风与红土孕育了多少仁人志士，绿水和蓝海又滋润了多少大师之情怀，而福建学人又相互提携，相互激励，因此有东南沿海独树一帜的闽学、闽师、闽派。新中国成立之后，闽人发愤办学，屡获佳绩，“高考红旗”经久飘扬，基础教育力争上游，涌现出一大批国内知名教师和校长。在此背景下，我们来探讨具有闽派特色的教育家型名校长的品性精神，就不难导出如下典型特征：其一，闽派特色的教育家型名校长应该是具有海洋意识、海纳胸襟、海阔视野的校长。闽地近洋，闽人尚海，他们常常以海洋安身立命，又往往喜欢勇闯天涯，“脚踏惊涛涌，心追鸿雁起”。因此，作为闽派特色的教育家型名校长应当有广阔的胸襟、恢宏的气度接受各种挑战，同时应有包容之心、宽容之念、兼容之行，博采东西学术之粹，约取各家见识之长，才能成就福建教育的丰功伟绩。其二，闽派特色的教育家型名校长应当是具有先行之魂、先试之魄的校长。闽在东南，闽在天涯。历史上由于远离中原而免遭战火，同时闽人由于山高皇帝远而放犄高怀，改革开放后福建抓住机会率先改革，竞相开放，创造了连续三十年高速发展的奇迹。作为闽派特色的教育家型名校长当

然也应该敢为人先,敢为天下首,既大开大合,又知微知彰,方可弄潮学界,推动福建教育走在全国前列。其三,闽派特色的教育家型名校长应该是敢说敢干、爱拼会赢的校长。闽风勃烈,闽性刚直,尤其是闽南之地,民众性情豪强,有着强烈的垦荒意识和求胜心理。作为闽派特色的教育家型名校长当然也应该像拓荒牛一样淳厚朴实,勤勉敬业,靠实干打出一片新天地,办人民满意的新教育。其四,闽派特色的教育家型名校长应该是富有爱心、持有慈德的校长。在福建历史上,有海上妈祖、陆上靖姑的美丽传说;在现代人物中,又有冰心、林巧稚这样具有同情心、慈悲心的伟大人物。今天,我们仍然要以春风化雨、润物无声之情怀去办好兼爱敦亲的教育。因此,闽派特色的教育家型名校长应该具有知性形象、感性关怀、智性办学的心灵与行动,方能把教育办成真正充满真善美的伟大事业。

闽山何苍苍,闽水何泱泱!闽山闽水孕育了优秀的儿女,也培养了成千上万杰出的名士英才。“海滨邹鲁”“武夷书香”“东南学府”“高考红旗”在中国教育史上曾经竞相出镜,领尽风骚。曾经沧海,又上高楼!而今,历经3年培养,90余名中小学名校长培养人选在整体上有了质变,教育思想精彩纷呈,各成体系。同时,一大批名校强劲崛起,优质而有特色。毫无疑问,名校长培养工程已经实现了3年前设计的目标,即按名校长标准培养了一批办学理念先进、综合素质较强、治校能力突出、发展特色显著、区域引领强劲,同时具有国际视野和闽派特色的中小学名校长。为此本系列丛书集辑了名校长的教育思想和骨干校长的办学理念,从中可见这批先行者的艰苦探索和深刻思考,也将给八闽各地其他校长以教育启迪。我们相信,这个群体中的一批精英将脱颖而出,他们怀着教育理想而追梦,沿着中华民族伟大复兴的轨道前行,其迅速成长指日可待,我们为此仰天祈愿!

是以为序,并预祝闽派特色的教育家型名校长群体如愿崛起!



2015年8月3日于福州梦山

内容简介

本书以一篇“自序”作为开篇,概述了教育的责任与责任的教育。第一章分别介绍了先秦儒家的教育理想、孔子及其弟子们的“家国天下观”、名篇《师说》与佛教参与社会教育的主要作为。第二章分析介绍了国外教育三个代表人物,即苏格拉底、卢梭和苏霍姆林斯基。第三章回顾分析了近、现代史上责任教育的演变。第四章从方向性、自觉性与实效性三个方面阐述了责任教育的目标与任务。第五章从有教无类、因材施教与诲人不倦三个方面集中阐述责任教育的实现路径。第六章则进一步从理想教育、本真教育与良心教育三个维度论证了教育责任。第七章、第八章与第九章,分别论述校长、教师与学生这三个教育主体在责任教育中的角色追求。第十章分别阐述了家庭教育与社会教育的功能与作用。

他 序

在中华民族伟大复兴的历史 前景中认识和践行教育责任

中华民族在数千年绵延不绝的历史发展进程中，创造了博大精深的中华文明，发展成就长期处于人类社会的顶峰。世界上最早系统论述教育的著作《学记》，就是中华文明的伟大创造。在漫长的历史发展过程中，中华民族以自己对教育问题的独特体认，创造了具有鲜明中国特色的教育思想和实践体系，形成了独特的中华教育文化传统，其中，“责任”是贯穿中国教育数千年的一条历史主线，是中国教育几千年来始终不变的主旋律。在中华民族救亡图存的近代历史进程中，我国教育继承了关注国家兴衰的优秀历史传统，自觉以实现国家独立、民族解放为己任，无数学校把培育英才、振兴中华作为办学的最高宗旨，不仅在革新教育、培养人才方面做出了艰苦卓绝的努力，甚至直接投身民族解放和人民解放斗争第一线。新中国成立后，党和国家确立了“民族的、科学的、大众的”文化教育政策，确立了“培养德智体美全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针，建立了崭新的社会主义教育体系，确立了教育优先发展的战略地位，并通过不断完善的政策法律法规体系，为我国教育指明了发展方向。

实现中华民族的伟大复兴，是近代以来中华民族最伟大的梦想。近代以来，尤其是新中国成立以来教育实践探索，继承了以国家利益为重、以社会利益为念的我国教育优良传统，发展了教育为人民服务、为社会主义现代化建设服务，培养德智体美全面发展的社会主义新人的教育价值观，重建了当代中国教育的合法性基础，开辟了教育促进国家发展的新路。今天的中国正处于新的历史转折时期，中华民族正朝着民族复兴的伟大目标奋力前行。眺望前程，民族复兴的前景已经清晰可辨，我们比历史上任何时候都更接

近实现梦想。教育作为面向未来的事业,作为民族振兴和社会进步的基石,肩负着为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家提供文化科技和人力资源支持等历史重任。在中华民族实现伟大复兴的历史前景中,立足现实,认真审视我国教育承担的历史使命,认真审视教育工作者当下肩负的责任,具有特别重大的意义。

应该说,在新中国教育史上,强调教育为社会主义建设事业服务、强调学生社会责任感的培养,始终是党的教育方针的要求和国家教育政策的核心目标。2010年7月29日,中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》,把“着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感”作为教育发展战略主题的重要内容;2014年3月30日发布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出:“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀。”这充分说明,责任教育是我国学校教育的重要内容,是学校 and 所有教育工作者必须承担的教育责任。

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。改革开放以来,随着西方教育思想在我国的广泛传播,人们的教育思想观念和教育实践也在不断嬗变。由于各种因素的复杂影响,我国教育在通过改革创新不断取得进步的同时,也出现了一些新的问题,其中,片面强调教育的个人价值、片面强调升学率的倾向在教育领域持续蔓延,这对一向重视教育社会价值、注重德育的我国教育思想传统造成了极大冲击。教育领域形成了名目繁多的以实现个人价值为终极目的的教育理念和相应的实践,从而导致学校教育实践中重智轻德,单纯追求分数和升学率,造成学生的社会责任感、创新精神和实践能力薄弱。教育的实际结果与培养目标相去甚远,以致有些学校被诟病为“培养精致的利己主义者”。这种情况显然不符合党的教育方针和国家教育政策的要求,不利于学校立德树人根本任务的落实,不符合我国经济社会发展的要求。因此,学校教育要承担培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重大

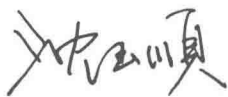
任务,首先必须端正教育立场,认准教育改革和发展的正确方向,自觉承担为中华民族实现伟大复兴发展教育的重大历史使命,把培养学生的责任感作为学校的重要教育责任。

正是在上述背景下,曾淑煌校长的专著《教育责任与责任教育》让人眼前一亮,耳目一新。本书抓住责任与教育这个事关中国教育发展方向的重大主题,系统、深入地探讨了教育责任与责任教育的关系问题,从历史与现实、理论与实践等多个角度、多个层面论证了教育工作者必须把责任教育作为教育责任来履行这一重大命题,确立了责任教育作为学校教育责任不可或缺的重要地位。与当下许多教育著述不同,本书不是就教育论教育,就责任说责任,而是在宏观历史空间和文化架构上来探索责任与教育的关系、价值和命运。更难能可贵的是,作者对主题的论述并没有停留在抽象的分析上,而是通过对责任教育的校长追求、教师追求、学生追求、社会支撑等问题条分缕析的阐释,全面展示了学校落实责任教育的原则、途径和方法,从而使本书对学校履行责任教育这一重大教育责任不仅具有理论指导意义,而且具有实践应用价值。

2007年和2012年,曾淑煌校长曾作为教育部中学校长培训中心第三十三期全国高中校长高级研修班和第四期全国优秀中学校长高级研究班的学员,两度来到教育部中学校长培训中心学习,我有幸作为她的班主任和理论研修导师,长期与她进行深度思想交流,并应邀前往她先后任职的福州铜盘中学和福州教育学院附属中学实地考察她的办学实践。在我的心目中,曾淑煌校长不仅是一位深受学生欢迎的中学物理特级教师,同时还是一位具有自觉教育使命感和高远教育理想的校长。她教育见解独到,大气内敛,工作勤奋,脚踏实地。在中学校长职业生涯中,她曾用六年的时间带领铜盘中学连升两级,进入福建省二级达标校行列,学校的军旅特色更是在她任校长的几年里,声名远播。她先后获得全国爱国拥军模范、全国巾帼建功标兵、全国十名最美拥军人物、福建省中小学优秀校长等荣誉称号,并作为全国拥军先进人物获得与两任国家领导人握手的殊荣。曾淑煌校长在全情投身教育领导学校发展的同时,还能够用大爱惠及部队官兵和家属子女;在功成名就本可安享荣华的

时候,毅然从省一级达标校领导岗位进入一所普通中学迎接新的挑战,足以说明她是一个把责任写进自己生命的人。三十三年从教生涯、二十一年的校领导生涯,曾淑煌校长投身教育,用整个的心做整个的校长,这使她对于教育和责任的思考闪烁着朴实而动人的光芒。

在我看来,《教育责任与责任教育》不仅仅是一本书,它同时还是作者的一份教育的宣言,是作者在长期卓有成效的教育实践探索和理性思考的基础上,对学校教育责任真实、强烈的体认。我相信,在当今我国基础教育生态中,曾淑煌校长的这部著作,具有航标灯的意义,它能够使同行者读出信心、听到鼓励、生出勇气,能够激励同行者勇敢地将自己的教育追求汇入实现中华民族伟大复兴的主旋律中。



华东师范大学教育学部教授
教育部中学校长培训中心副主任
2016年7月于华师大逸夫楼

自序

责任，世界上唯有这一个词，能够贯通古今中外，能够跨越意识形态，成为一个不朽的文化符号。

责任是人无法躲避的影子。社会赋予人与生俱来的多种多样的责任。人的一生，在社会、在职场、在家庭等各个空间转换，扮演的角色数十种，每一种角色都有分内之责，所以，人的一生所必须承担的责任，如恒河沙数，不胜枚举。无论你是否感知，无论你是否接受，它都在那里，与生俱来，与死同逝。因此哲人们说，责任就是人的所有社会关系的表征。责任还使人走到一起，组成各种各样的团队团体，从事方方面面的工作，完成形形色色的使命。世界在责任的履行中发展，社会在责任的完成中进步。责任，让我们一辈子都在征程中，永无停息之时。

责任可以见诸文字，如契约合同，也可以化于无形，如观念、理念等。当今世界，就把责任的社会序化进程，看成人类社会文明发展水平的一个重要指标。“责无旁贷”“责有攸归”是一种普世法则。

责任感是人生观的试金石。人有责任在身，责任感就油然而生，无论你承认还是不承认，它都如影随形。如果说，责任是社会“强加于人”的，那么，责任感就完全是人的一种主动的精神状态。它是责任在人的头脑中的主观反映，具体地说，就是指人对自己、对家庭、对社会、对国家、对自然所必须承担的各种责任的内涵、要求、大小等方面的认识的完整性与深刻度，以及主体对彻底履行这些责任，所具备的信念、情感与态度。

多年前看过一段文字，说的是责任感的元素，颇觉生动，不妨录此共享：“见到洪水猛兽拔腿就跑是求生的天性，但能让人站住脚跟、迎危难而上解救同伴的，是责任感中的勇气。千里长途跋涉想

倒下休息是身体的天性,但能让人咬紧牙关、俯首向前踏及目标的,是责任感中的坚忍。好逸恶劳、贪图享受是懒惰的天性,但能让人勤俭劳作、努力奋斗出一片天空的,是责任感中的克己。以自我为中心、为己筹谋是自私的天性,但能让人处处为他人着想、牺牲自身的,是责任感中的奉公。抢尖霸上、爱出风头是虚荣的天性,但能让人自动自觉脚踏实地、心甘情愿洗尽铅华的,是责任感中的诚挚。”

困难在于很多责任的履行,要与个人利益冲突,与个人好恶相左,当此关头,才是责任感的试金石。当个人利益与国家利益冲突时,牺牲自己的利益,为国家利益奋斗拼搏,这样的人是国之栋梁;当个人利益与社会利益矛盾时,顾全大局而放弃个人利益,这样的人是社会精英;当个人利益与他人利益抵触时,委屈自己而成全他人,这样的人是模范公民。

“责任”自古重如山。唱响中华民族历史辉煌的,就是“责任”与“责任感”。屈原被逐出庙堂沦落江湖,仍然忧国忧民,赋《离骚》而沉江;诸葛亮临危受命,毕生“鞠躬尽瘁,死而后已”;文天祥举义抗金,绝命诗“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”成千古绝句;国难当头,少年岳飞投笔从戎,岳母为其刺字“精忠报国”,两代人坚守的都是一个道理。于是,从顾炎武到梁启超,一个声音疾呼:天下兴亡,匹夫有责。这八个字,让史上多少英雄豪杰、志士仁人回肠荡气、热血沸腾!

革命者与共产党人更是把民族解放与抵御外侮作为自己义不容辞的责任。孙中山为推翻清朝腐朽统治屡败屡战,坚忍不拔,碧血黄花,永垂青史。在他的生命临终之际,遗命还是“革命尚未成功,同志仍须努力”!为了人民解放,共产党人前仆后继。党的创始人之一李大钊,“铁肩担道义,妙手著文章”,慷慨就义。人民军队以弱小之师奋身血战强敌,二万五千里长征,八年抗战驱逐日寇,三年推翻蒋家王朝,再用三年抗美援朝打败美国这个世界头号强国。这数十年间,大江南北,长城内外,异国他乡,就有数百万知名与不知名的烈士为责任、为信仰血洒疆场!

新中国建立以后,还是以毛泽东为首的共产党人,以改变国家“一穷二白”的落后面貌为己任,率领全国人民自力更生、发奋图强。

为了履行县委书记带领人民摆脱贫困的责任，焦裕禄战天斗地、矢志不渝，最后殉职在工作岗位上；为了履行人民子弟兵的责任，青年战士雷锋奉献青春、助人为乐；为了祖国的强大，“两弹一星”的研发群体隐姓埋名，默默奉献，心中充满的也只有“责任”二字。

改革开放以来，中国共产党人勇敢打破思想的桎梏，走上了自我改革、自我完善的征程，如今，中国已经成为世界第二大经济体，发展成就让全世界刮目相看，让中华民族更加扬眉吐气！如果不是党的领导集体把振兴中华作为自己至高无上的使命，忠诚地为中国人民履行执政党的历史与时代责任，在我们这样一个背负着沉重历史包袱的古老东方大国，能够实现如此辉煌的转变吗？！

不只是政治领域，就是世俗社会，千百年来，口口相传的是“位卑未敢忘忧国”，崇尚的是“一诺千金”和“一言既出，驷马难追”的责任价值观念。蒙学经典《三字经》《二十四孝图》，大半内容讲的就是公民责任。面对义利之争，许多商界前辈并不以在商言商推诿社会责任，而是恪守诚信，耻于见利忘义，留下不少佳话。

先人们用自己的行为对责任的诠释，才让我们中华民族在世界民族之林中，创造出一个灿烂辉煌的中华传统文化。

历史唯物主义认为，生产力是推动历史前进的力量，但是，在人类的精神家园中，也正是那代代相传的历史责任感与使命感的内在驱动，人类才能不断创造出新的生产力。从这个意思上说，人类文明的发展进程中，人类的责任感就是一个不竭的推动力。

基础教育的核心使命是奠定人的责任意识基础。教育是什么？教育做什么？在教育的供求两侧，或许有着不同的理解。在需求一侧，家长希望通过教育让孩子未来获得一个体面的职业，政府要求学校培养多层次、多样化的人才，社会各行各业的领导者期待教育源源不断地输送优秀的后备员工。在教育尤其是我们基础教育内部，低阶的说法是传授知识、训练技能、增进能力；高阶的说法是提升素养、培育情怀、养成大才。我们认为，这高低两阶两种说法应当具有包容性。

众所周知，教育使人由自然人成长为社会人。社会人与自然人的最大区别在于，前者自觉承载责任，视履行为义务；后者以自