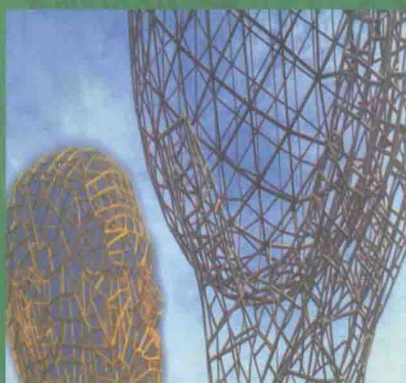


上海现代化研究丛书

上海 教育改革与创新

中共上海市教育工作委员会
上海市教育委员会 编
中共上海市委党史研究室
上海市现代上海研究中心

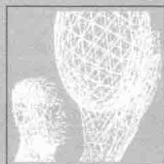


上海人民出版社

SHANGHAI
JIAOYUGAIGHEYUCHUANGXIN

上海 教育改革与创新

中共上海市教育工作委员会
上海市教育委员会 编
中共上海市委党史研究室
上海市现代上海研究中心



上海现代化研究丛书

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海教育改革与创新/李宣海,冯小敏主编;中共上海市教育工作委员会等编.
—上海:上海人民出版社,2004
(上海现代化研究丛书)
ISBN 7-208-05094-5

I. 上… II. ①李…②冯…③中… III. 教育改革—研究—上海市 IV. G527.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 016596 号

责任编辑 徐晓明
封面装帧 傅惟本

·上海现代化研究丛书·

上海教育改革与创新

中共上海市教育工作委员会
上海市教育工作委员会 编
中共上海市委党史研究室
上海市现代上海研究中心

李宣海 冯小敏 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行 上海华成印刷装帧有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 15 插页 2 字数 342,000

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—3,100

ISBN 7-208-05094-5/D·889

定价 30.00 元

《上海教育改革与创新》

顾 问 王 荣 华

主 编 李 宣 海 冯 小 敏

副主编 张伟江 项伯龙
董金平 邹荣庚

编 委 顾继虎 严爱云
徐钦福

序

中共上海市委副书记 殷一璀

改革开放,特别是20世纪90年代以来,伴随着上海经济社会快速发展,上海教育也实现了历史性的飞跃。《上海教育改革与创新》一书,告诉我们这10多年上海教育一路走来的难忘历史,展示了上海教育系统的同志解放思想,锐意进取,以顽强执著的精神开辟教育发展的新境界。

历届市委、市政府高度重视教育发展。在规划城市经济社会发展 and 安排生产生活中,处处体现教育优先发展的思想,不断加大政府财政对教育投入的力度,切实把教育摆在先导性、全局性、战略性地位。1994年上海提出了建设“一流教育”的奋斗目标,从1998年开始连续5年,市级财政用于教育的支出平均每年增加2个百分点,实施教育“八大工程”,落实“十项教育实事”,全面改善了上海教育设施和条件。同时,推进“两级政府、三级管理”,明确区县在教育发展中的责任,依法确保教育经费的“三个增长”,调动社会方方面面的力量,共同推进上海教育改革和发展。

上海教育始终把改革作为发展动力。教育系统的同志面对

广大市民日益增长的教育需求,针对制约教育发展的体制瓶颈,按照具有中国特色、时代特征、上海特点的要求,坚持开创性、坚韧性和操作性的有机统一,围绕“体制、机制、投资”三位一体综合创新,扎实推进各项教育改革,取得了不少突破性进展。通过教育制度改革,着力构建各级各类教育结构合理、相互衔接和沟通的开放型终身教育体系;通过教育体制创新,着力形成适应社会主义市场经济、符合教育发展规律的教育管理体制、办学体制、投融资体制;通过转变运行机制,着力落实学校办学自主权,强化教育与经济和科技的紧密结合,加强学科和课程建设,拓展教育服务功能。在进入新世纪之际,又特别强调在服务全国中发展上海教育,在面向世界中提升上海教育,增强教育服务能力和发展活力。这些改革都有力地促进了上海教育事业的发展。

在大力发展教育事业中,各级各类学校认真贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,把培养德、智、体等全面发展的社会主义事业建设者和接班人作为中心任务,全面实施以德育为核心,以创新精神和实践能力为重点的素质教育,不断加强青少年学生的爱国主义、集体主义、社会主义和中华民族精神教育。上海高校在全国首创了邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作,积极推进“三个代表”重要思想“三进”工作,用正确的理论武装大学生思想。同时,加强领导干部队伍、教师队伍和学校基层党组织建设,完善高校党委领导下的校长负责制,为上海教育改革和发展提供了坚强有力的政治、思想、组织和人才保障。

本世纪头一二十年是我国社会发展的重要机遇期,也是上海率先实现现代化的重要时期。上海教育事业发展进入了一个新的历史阶段。回顾过去我们无比自豪,展望未来我们信心倍

增。我们必须以“三个代表”重要思想统领教育事业各项工作，树立和落实科学发展观，在不断创新中获取生机，让一切有利于教育发展的潜力竞相迸发，办出让人民满意的教育。《上海教育改革与创新》史论结合，很好地总结了经验，对于我们站在新的起点上，加快上海教育事业的发展，会有很好的启发。

目 录

序	殷一璀
第一章 上海建设“一流教育”目标的确立	1
第一节 上海教育面临的挑战和机遇	2
第二节 教育思想与观念的变革	17
第三节 教育改革的思路与目标	31
第二章 上海教育改革的历程和成就	39
第一节 重大改革决策的形成	39
第二节 重要改革举措的实施	46
第三节 教育改革的主要成就	62
第三章 教育管理体制改革和布局结构调整	78
第一节 两级政府,两级管理	79
第二节 国立共建,地方统筹	83
第三节 行业为主,面向社会	95
第四章 办学体制改革与教育对外交流	101
第一节 公办民办教育共同发展	101

第二节	各级各类民办教育培训蓬勃兴起	112
第三节	教育对外交流与合作不断加强	119
第五章	教育投资体制改革	137
第一节	依法确保教育投入	137
第二节	教育成本合理分担	141
第三节	投融资改革探索	145
第四节	建立健全奖、贷、助学金和勤工助学制度	150
第六章	教育教学改革	162
第一节	课程教材建设	162
第二节	学科专业建设	180
第三节	教育信息化建设	188
第四节	完善教学管理制度	195
第七章	高校科研与科技改革	213
第一节	高校科学研究工作	213
第二节	产学研结合与科技成果转化	228
第三节	高校重点学科建设	237
第八章	学校内部管理改革与师资队伍建设	248
第一节	劳动人事制度改革	249
第二节	住房分配制度改革	262
第三节	高素质教师队伍建设	269
第九章	高校后勤社会化改革	281
第一节	高校后勤社会化改革的历程	282

第二节	学生和教师公寓的建设	284
第三节	高校后勤管理体制的改革	294
第十章	招生和毕业生就业制度改革	303
第一节	综合评价,注重能力	304
第二节	构建高等教育“立交桥”	317
第三节	面向社会,自主择业	326
第十一章	教育法制建设	335
第一节	国家教育法律法规在上海的实施	335
第二节	地方教育法规体系框架初步确立	343
第三节	上海教育发展逐步走上依法治教轨道	350
第十二章	学校党的建设与思想政治工作	361
第一节	学校党建工作新思路的探索	361
第二节	学校思想政治工作途径的拓宽	381
第三节	学校德育系统工程的建设	396
第十三章	全面推进上海教育创新与发展	417
第一节	总结教育改革的基本经验	418
第二节	加快教育现代化的进程	424
第三节	着力构建教育创新体系	435
第四节	努力实现教育的新发展	446
主要参考文献		466
后 记		467

第一章 上海建设“一流教育” 目标的确立

国运兴衰，系于教育。

上海自 1843 年开埠以后，伴随着近代工业的发生、发展和经济的繁荣，以职业技术教育为先河，逐步形成了上海教育和人才的优势；促进了技术和管理水平的提高，推动了经济的发展。教育、科技、人才是上海在全国发展中处于领先地位的立足之本。

改革开放二十五年来，特别是党的十三届四中全会和邓小平南方谈话以来，以江泽民为核心的党中央，高举邓小平理论伟大旗帜，准确把握时代发展的本质特征，坚定不移地实施“科教兴国”战略，落实教育优先发展战略地位，我国教育事业进入了持续快速的发展时期。

改革创新是教育发展的主旋律。在党中央、国务院的正确领导下，中共上海市委、市政府始终坚持“教育为本”，全面实施“科教兴市”战略，努力建设“一流教育”，不断推进教育改革，教育事业持续发展，城市能级明显提升，使上海在探索具有中国特

色、时代特征的发展新路上交出了满意的答卷。

第一节 上海教育面临的挑战和机遇

综观 20 世纪 90 年代以来上海教育的发展,可以说始终充满着机遇和挑战。毋庸置疑,挑战也是机遇。只有抓住机遇,全面深化改革,不断创新,才是上海教育率先走向现代化、走向世界、走向未来的必由之路。

中共上海市委、市政府善于抓住机遇,十分珍惜机遇,积极用好机遇,并不断地创造机遇,不失时机地使上海教育从辉煌走向新的辉煌。在这十几年中,市委、市政府审时度势,从社会主义现代化建设的全局出发,先后抓住了三次教育大发展的机遇。

一、上海教育大发展的历史性机遇

20 世纪 90 年代对于上海来说,是改革开放与发展共进的重要时期。1992 年,在邓小平南方谈话、党的十四大和市第六次党代会精神指引下,上海国民经济呈现出快速发展的势头,改革开放进一步深化、扩大,城市建设大规模开展,社会风貌发生了很大的变化。这为上海的教育改革和发展提供了前所未有的历史机遇。主要表现在五个方面:

1. 经济发展和社会进步对人才的强烈需求,为教育大发展提供了广阔的舞台

2. 20 世纪 90 年代初期,上海国民经济发展开始进入一个有质量、有效益、有速度的新阶段。1992 年生产总值达到 1 054 亿

元,比上年增长 14.8%。随着产业结构的战略性调整,上海的经济格局正在发生深刻变化,第三产业迅速发展,金融机构从 1992 年初的 90 家发展到年底的 123 家,房地产公司从 100 余家发展到 1 000 家以上。在第二产业里,轿车、通信设备等一批新的支柱产业正在逐步形成,为第二产业上台阶创造了条件。新的经济格局的形成,呼唤着各类人才。据人才研究机构当时的预测,到 20 世纪末,全市第三产业等方面人才要增加 23 万人,其中金融、商业要增加 13 万人。不仅经济发展需要人才,社会发展也需要人才。市委、市政府的目标是“两手抓、两手硬”。物质文明建设需要教育培养人才,精神文明建设也需要通过教育来全面提高市民素质和城市文明程度。经济发展和社会进步对人才的需求既为教育的发展拓宽了新的领域,也为教育结构的调整,包括学科和专业的设置,提供了导向。

2. 经济体制转轨,为教育深化改革、增强活力创造了良好的外部环境

随着上海经济体制改革逐步深化,特别是 1992 年以来,改革力度不断加大,向社会主义市场经济体制过渡的步伐明显加快,取得了突破性进展。当时,上海指令性计划的比重大大减少,工业生产的指令性计划产品产值只有 3%,生产资料计划内分配量已降到 10%左右;固定资产投资总额中,地方财政投资资金仅占 5%左右;商品零售价格中,计划价格已不足 10%,据统计,1993 年 1 至 4 月的物价指数,90%是市场推动的。市场体系在不断培育完善,上海有各类要素市场 45 个,其中国家级要素市场 7 个。企业改革全面深化,有近千家的地方国有企业进行了包括股份制、承包制在内的各种形式的改革。社会保障体制和管理体制的改革也迈出了步子。全市各方面改革的大趋势,使

教育改革的环境更加宽松, 教育改革的思路也更加开阔。

3. 全方位对内对外开放的格局, 为上海教育服务全国、面向世界创造了条件

1992 年以来, 市委、市政府提出了上海要实行全方位的对内对外开放战略, 浦东开放要打“长江牌”、“中华牌”、“世界牌”, 上海的对内对外开放出现了一个崭新的格局, 这也是上海 90 年代发展的大趋势之一。正是在这种背景下, 1992 年全市批准外资直接投资项目 2 012 个, 吸收外资资金超过前 12 年的总和。1993 年一季度又批准外资项目 750 多个, 吸收外资 18.5 亿美元, 分别比 1992 年同期增长 2.4 倍和 2.9 倍, 利用外资的领域从工业拓展到商业、房地产、旅游等第三产业。市委、市政府还提出了上海要在金融、贸易、产业、管理等四个方面, 率先与国际接轨。这种全方位开放的总态势为上海教育服务全国、面向世界, 在更广泛的领域里加强与国际的合作与交流, 更多的吸取和借鉴国际上现代先进的教育管理体制、教育思想、教育方法, 提供了极好的条件。

4. 综合经济实力增强, 为教育的改革和发展提供了物质基础

十多年的改革开放, 使上海综合经济实力不断增强。1992 年上海人均国民生产总值达 8 179 元, 在全国处于领先地位。上海综合实力的增强, 为教育的改革和发展提供了较好的物质基础。而且财政对教育的投入逐年增长, 特别是各区县用于中小学教育的资金增长更快, 中小学在保证入学高峰期学生安排的同时, 学校校舍和设施继续得到改善。此外, 随着经济发展, 职工收入在增加。全市职工平均工资, 1980 年是 870 元, 1985 年是 1 400 元, 1990 年是 2 900 元, 1992 年是 4 200 多元。职工

收入增加,除了改善物质生活,对文化、教育的需求也在增加,对子女教育投资能力的逐步提高,从物质方面为教育改革和发展提供了支持。

5. 教育改革的实践和广大教育工作者的改革热情,为教育的发展增强了动力

上海的教育基础历来较好,总体水平在全国领先。改革开放十多年来,上海的教育规模逐步扩大,教育质量不断提高,教育改革在不同层面上进行了积极的探索,不少方面形成了自己的特色。在教育改革的过程中,各级政府和教育行政部门做了大量的工作。市教卫党委、市政府教卫办在加强思想政治工作、加强教育的规划和推进教育改革等方面,都做了大量的工作。广大教育工作者在总体收入水平还不高,工作和生活条件还有不少困难的情况下,忠诚于党的教育事业,为上海教育的发展作出了贡献。1992年以来,上海教育界在教育如何更好地适应社会主义市场经济体制方面,又进行了不少新的探索,一些学校主动进行改革试验,提出了不少新思路,积累了不少新经验。广大教育工作者的改革热情及深化改革的愿望,使进一步深化教育改革有了很好的思想基础和群众基础。

同时,进入90年代,上海的教育事业也面临着外部和内部的许多挑战。市委、市政府认为,《中国教育改革和发展纲要》在分析教育形势时指出的我国教育不适应加快改革开放和现代化建设需要的几方面问题,在上海都不同程度地存在着,突出反映在教育与上海经济社会发展中存在的四大矛盾上:

一是教育供给与经济社会大发展对人才需求的矛盾。主要表现在教育培养的人才总量和质量特别是规格和素质等方面,不适应现代经济的快速发展的需要;毕业的学生实践能力、动手

能力差。知识面窄,缺乏创造性、开拓性,不适应参与国际竞争和合作的要求;长期形成的教育目标不适应经济体制改革、经济结构调整的需求;也难以满足人民生活水平提高后对教育日益增长的需求。特别是外向型经济,沿海经济战略发展对教育的原有质量标准和结构提出了新的挑战。

二是传统的教育体制与上海率先建立社会主义市场经济体制的矛盾。表现在仍然高度集中的教育内部体制,不适应正在走向市场经济的外部环境;统得过多的教育管理体制不适应政府宏观调控、分级管理;也不适应发挥市场对资源配置的基础性作用的发展趋势;同时,政治体制、经济体制改革和有计划商品经济的发展也对原有的教育体制提出了挑战。

三是教育的现有结构和布局与城市功能和调整的矛盾。原先着重为第二产业培养人才的传统专业和学科结构,不适应“三、二、一”产业发展的战略性调整和高新技术发展需求;原有行政区划设置学校的布局,不适应为建成国际经济、金融、贸易中心之一而进行城市功能改造、区划调整的要求。教育资源配置需要优化,教育的存量改革需要加强,教育的规模效益需要提高。

四是教育的条块分割与全方位开放格局的矛盾。教育缺乏与经济社会发展密切结合的机制,还没有形成面向社会、面向世界的全方位开放格局。师资队伍的来源和力量的依靠,局限工作在较小的空间,“自产自销”,教学思想和内容存在脱离实际的情况;教育的所有权和服务面存在着部门化和地方化倾向。这同上海实施大市场、大流通的全方位开放战略不适应,不利于教育更好地为上海、长江流域乃至全国服务。在与国际竞争和合作中,上海教育的潜力还没有发挥出来。

对于教育与经济社会发展的这些矛盾以及种种不适应的表现,市委、市政府清醒地认识到,这是计划经济体制向市场经济体制过程中难以完全避免的。但建设国际经济、金融、贸易中心的宏伟目标,呼唤着教育的改革和发展,并为之提供了历史性的机遇;广大教育工作者和教育管理部门对教育的改革与发展期待已久,经济和社会各界也企盼着教育的发展。上海的教育事业正处在新突破的前夕,处在大发展的起跑线上。

市委、市政府及时分析了这种机遇,并紧紧抓住这个机遇,分别于1993年5月和1994年9月先后两次召开了全市教育工作会议。这在上海历史上是没有的。两次会上,反复学习邓小平关于抓住机遇的论述,并强调上海教育“大发展的机遇并不多”,一定要抓好机遇、用好机遇,进一步明确了深化教育改革思路,推动教育改革按照适应社会主义市场经济体制的方向迈出步伐,推动了上海教育事业的新发展。

二、上海教育深入发展的新机遇

1997年,国际形势出现了新的变化。特别是亚洲金融危机的影响,上海在连续两个“三年大变样”的基础上如何再创新的辉煌;在激烈的竞争和挑战面前,如何使上海教育有更大的发展?1997年9月,党的十五大胜利召开,江泽民在报告中再次强调,“要切实把教育摆在优先发展的战略地位”。同年12月召开的市第七次党代会上又明确提出:“坚持教育为本,牢固确立教育优先发展的战略地位,充分发挥教育促进经济发展和社会进步的基础作用”。特别是1999年6月全国第三次教育工作会议的召开,中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推