

重庆市教育科学“十二五”规划课题

“普高新课程实验区级指导与管理研究”成果

# 教研与反思

——高中教研指导与管理研究

JIAOYAN YU FANSI

GAOZHONGJIAOYAN ZHIDAOYUGUANLI YANJIU

胡忠于 / 主编

---

# 教研与反思

——高中教研指导与管理研究

JIAOYAN YU FANSI

GAOZHONGJIAOYAN ZHIDAOYUGUANLI YANJIU

---

胡忠于 / 主编

## 图书在版编目(CIP)数据

教研与反思——高中教研指导与管理研究 / 胡忠于主编. —重庆:重庆出版社,2014.11  
ISBN 978-7-229-08701-2

I. ①教… II. ①胡… III. 高中—教学研究  
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第232939号

## 教研与反思

JIAOYAN YU FANSI  
——高中教研指导与管理研究  
胡忠于 主编

出版人:罗小卫  
责任编辑:周世慧 张培华  
责任校对:梅 浩  
装帧设计:重庆出版集团艺术设计有限公司·卢晓鸣



重庆出版集团 出版  
重庆出版社

重庆长江二路205号 邮政编码:400016 <http://www.cqph.com>

重庆出版集团艺术设计有限公司制版

重庆升光电力印务有限公司印刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL: [fxchu@cqph.com](mailto:fxchu@cqph.com) 邮购电话:023-68809452

全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:25.5 字数:450千 插页:10  
2014年11月第1版 2014年11月第1次印刷  
ISBN 978-7-229-08701-2

定价:68.00元

如有印装质量问题,请向本集团文津公司调换,023-68710941

版权所有 侵权必究

## 序

由巴南区教育科学研究所牵头,会同巴南区八所高中学校向重庆市教规办申报并立项的高中课改重点专项课题“高中新课程背景下区级教研指导与管理研究”,走过了三年的实施过程,即将结题。课题组请我为将要出版的成果集《教研与反思——高中教研指导与管理研究》作序,我欣然应诺。

在该课题实施的三年里,区教研所会同各高完中学校,搭建了有效互动的教研工作平台,把课题研究与推进课改工作很好地结合起来。在深入调研中,摸清了全区各类学校教育的现状,剖析了课改推进过程中出现的问题,找到了症结,上下互动,群策群力,建立起区级教科教研工作平台和中小学教学质量监测系统,形成了良性的教研管理机制和教研员专业发展的路径,提出了“研、训、教一体,多元合作,共同成长”的区级教研指导与管理模式,充分利用教学质量监控系统,开始实现学科教研的精细化,充分利用数字化校园的建设,开始实践云教研。这些成绩的取得,是一件令人十分欣喜的事情,区域教科教研工作大有可为。

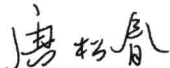
纵观课题研究三年历程,其现实意义在于该课题研究与高中课改的推进紧密结合。三年来,巴南区政府高度重视高中课改工作,全区高中课改取得了较为显著的成绩:校长和教师教育观念发生了可喜的变化,关注学生的全面发展已成为共识。教师的课堂教学行为和学生的学习方式也发生了比较明显的变化,自主、合作、探究的学习方式已经有较大程度的实现。教研教改氛围更加浓厚,高考成绩也是稳中有升,全区域城乡教育呈现均衡发展态势。课题组的同志做了大量的研究指导工作。高中课改工作任重道远。新课程是现阶段我们的一种教育理想,由教育理想转化为教育实践,不是一蹴而就、立竿见影的,我们要把该课题结题作为一个新的研究起点,继续研究高中课改推进过程中出现的新问题,突出区域特色,继续扎实深入地推进巴南区课改各项工作。

高中新课程推行的根本任务还在于提高教育教学质量。区教委早在2009年就确立了巴南区的教育质量年,把教育教学质量的提高作为教育部门各项工作的中心工作。“提高教育质量的关键在教师”。通过课题研究,让我们欣慰地看到,全区的教研指导与管理体系统不断完善,特别是巴南区的网上阅卷分析系统、数据教研、信息教研等教研方式的创新,已经走在了全市的前列。一批优秀教师和学科带头人在教学研究中快速成长,增强了当一名“研究型教师”的自信心,这比我们所取得的结论性成果更宝贵。同时,在今后针对高中课改的研究中,我们要把提高教师专业水平,促进教师专业发展作为生成点和发展点。如是,才能让我们的教研指导与管理脚下有“根”,才能开出更为绚丽的科研之花,结出更为丰硕的科研之果。

2014年,我们把区教科所并入到区教师进修校,其背景是面对深化教育领域综合改革,特别是基础教育课程改革的新形势,面对教育工作重心由提高普及率向提升质量转变的新要求,目的是进一步整合优化教科研资源,探索研训一体的教研指导与管理新模式,课题组的同志还需在新形势下继续开展研究工作,充分发挥教科研队伍的参谋作用、引领作用、支撑作用、助推作用,着力打造区域教科研品牌。

在课题结题及《教研与反思——高中教研指导与管理研究》出版之际,我代表巴南区教委,对参加课题研究三年来付出智慧和汗水的区进修校全体教研员、各实验学校的校长和教师们,表示衷心的感谢。并希望教研部门和学校,以此次课题研究所取得的丰硕成果为契机,把研究和工作结合起来,在工作中研究,在研究中工作,不断提升巴南区基础教育质量,为打造“江南宜学城、品质教育区”做出更大的贡献。

是为序。

巴南区教育委员会主任 

2014年5月

# 目 录

序 .....	1
特色促发展,课改春满园	
——巴南区普通高中首轮新课程实验综述 .....	1
<b>► 教研现状</b>	
普通高中新课程背景下的巴南区教研指导与管理现状的调查报告 .....	9
巴南区普通高中新课程实验初期实施情况调研报告 .....	19
<b>► 教研提升</b>	
重庆市巴南区教育科学研究所教研员业务水平提升项目培训工作方案 .....	26
走进静安教育	
——巴南区教科所中学教研员赴上海静安区考察学习报告 .....	30
银川市中学数学教研管理指导考察报告 .....	35
巴南区教育科学研究所对成都市盐道街中学的考察学习报告 .....	39
赴山东、江苏高中课改实验区考察学习报告 .....	43
<b>► 教研管理</b>	
重庆市巴南区教育委员会关于印发重庆市巴南区普通高中新课程实验工作 方案(试行)的通知 .....	50
重庆市巴南区普通高中新课程实验工作方案(试行) .....	51
重庆市巴南区教育委员会关于组建高中课程改革学科中心教研组的通知 (巴南教委发〔2010〕234号) .....	60
重庆市巴南区教育委员会关于普通高中综合实践活动课程管理实施意见	

(巴南教委发〔2010〕231号) .....	63
重庆市巴南区教育委员会关于建立中小学教学管理台账制度的通知	
巴南教委发〔2010〕190号 .....	68
巴南区教育质量综合评估管理平台方案概述 .....	70
情智课堂 品质教育	
——重庆市巴南区教育教学理念构想 .....	75

### ▶ 实践探微

提高课程指导力,需软硬兼施 .....	83
构建生成性教研活动,彰显城乡“教研互动”的生命活力 .....	85
浅谈高中英语教学对学生自主学习策略的指导 .....	89
新课程下学科教学资源共享开发初探	
——以中学物理教学资源开发为例 .....	96
“下水课”里的困惑与对策 .....	101
幕后台前,躬身课改:记我的一次教研公开展示活动 .....	105
区县“学科QQ群”教研活动的实践探索 .....	109
在新课程改革中有效开展心理健康教育的思考 .....	113

### ▶ 效果跟踪

巴南区高2015级(高一)上学年统一检测成绩分析 .....	116
巴南区高2014级高二下学期期末考试成绩分析报告 .....	121
巴南区2011—2012学年高三一诊考试成绩分析报告 .....	126
重庆市巴南区普通高中学生学业质量监测分析报告(2013—2014学年上期)···	133

### ▶ 校长躬耕

精心准备 稳步实施 突出重点 着眼长远	
——重庆市实验中学课改样本校经验总结材料 .....	141
重庆清华中学高中课程改革三年综述 .....	147
主动适应,大胆探索,稳步推进高中课改实验 .....	152

## 立足学校文化 彰显学校特色

- 校本选修与特色学校发展的思考与实践 .....159
- 重庆市鱼洞中学校课堂教学模式改革实施总结 .....166
- 普通高中通用技术校本化课程的探索
- 以重庆市大江中学实践为样本 .....171
- 做一个新时期的好校长 .....176
- 借校本选修东风促学校特色发展 .....180

## ► 教研反思

### 无边光景一时新

- 巴南区高中语文课改总结 .....184
- 务实培训,扎实开展活动,推进高中数学新课程改革
- 巴南区高中数学新课程改革总结报告 .....189
- 高中英语课改之实践与感悟 .....197
- 巴南区高中新课程改革物理学科小结 .....203
- 高中化学新课程区域教研的研究 .....205
- 仰理念领航 创课改新路
- 巴南区高中生物新课程实验工作总结 .....210
- 高中历史新课程改革实践与反思 .....218
- 沿着新课程的思路,践行新型学科教研
- 巴南区高中地理新课程教研之路探寻 .....222
- 探索新课程背景下的中学信息技术教研策略 .....230
- 开展综合实践活动,推动高中课程改革 .....234

## ► 课堂反思

- 小议新课改下课堂讨论题的锤炼 .....240
- 高一学生如何适应新课标数学学习 .....242
- 新高考英语阅读理解的“三讲”“三评” .....246
- 对新课改下我校341生态课堂的反思 .....252



浅谈重庆新高考下高三化学复习感想 .....	256
新课程背景下中学生物教学中的德育教育 .....	259
新课改新高考模式下如何成为一位优秀的教师 .....	262
高中新课改政治教学中遇到的困惑 .....	267
新课程背景下历史课堂教学策略初探 .....	270
浅谈新课改背景下如何实现科技教育与人文教育的整合 .....	275
高中新课程地理课堂教学活动的思考 .....	278
浅谈基于新课改背景下高中地理教学生活化研究 .....	282
浅论中学学生社团的管理途径 .....	287
打造高中信息技术社团“卓越课堂”教学探究 .....	292
新高考背景下对高三学生实施团体心理辅导的效用分析 .....	297
做一名新课改下有品位的教师 .....	301

## ► 教研成果

高中新课程背景下区级教研的实践与探索	
——课题研究报告 .....	305
课题研究教师成果汇总 .....	333

## ► 教研剪影

巴南区教科所高中教研员全员参加重庆市级课改培训 .....	339
巴南区高中课改组赴山东、江苏考察学习 .....	340
迎接新课改,巴南区高中教师暑期充电忙 .....	341
高中课改之花,绽放香飘巴南	
——重庆市教科院到巴南进行高中新课程实验调研 .....	342
巴南区普通高中教学管理暨新课程改革实施推进会简讯 .....	344
创新六步教研模式 促进教师专业成长 .....	345
巴南区高中综合实践活动课程改革全面铺开 .....	346
振奋精神,狠抓质量,巴南区召开普通中学教学管理工作会 .....	347
巴南区教育学会启动“校长沙龙”工作 .....	348

巴南区教科所三项新举措,确保高中新课程教学质量 .....	349
巴南区普通高中新课程“同课异构”课堂教学展示活动成功举行 .....	350
重庆市教科院到巴南区进行教育质量年活动专题调研 .....	352
巴南区高中体育新课改研讨会在渝南田家炳中学举行 .....	353
巴南区举行中小学有效课堂教学模式改革实验推进会 .....	354
重庆市普通高中新课程实验远程培训总结会在巴南区召开 .....	355
巴南区教科所开展“区级教研指导与管理研究”课题研究 .....	356
巴南区启动校本教研特色展示活动 .....	357
校本已显成效 特色初见起色 .....	358
走进选修课堂 体验课改乐趣 .....	359
谋先事后提质量,精雕细琢抓管理 .....	361
优化教研方式,助推高中课改	
——巴南区教科所“教研展示开放月”活动切实提升教研水平 .....	362
科学备考求效益,狠抓质量上台阶	
——高三后期复习专项视导情况通报 .....	363
巴南区教科所组织教研员赴宁夏体验新课改 .....	367
研究新高考 布局新高考 .....	368

## ▶ 附 录

重庆市教育科学规划课题立项通知书 .....	369
“普高新课程实验区级教研指导与管理研究”开题报告 .....	370
“普通高中新课程背景下区级教研指导与管理研究”课题中期研究报告 .....	380
“普通高中新课程背景下区级教研指导与管理研究”工作报告 .....	389
后 记 .....	399

# 特色促发展，课改春满园

——巴南区普通高中首轮新课程实验综述

随着素质教育和高中新课程实验的深入推进，重庆市巴南区教委紧紧围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和重庆市推进区域教育均衡发展的精神，重实际，抓实事，求实效促教学质量提升的指导思想，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深入贯彻新课改理念，广泛地开展普通高中新课程实验的实践活动；以打造有效课堂为抓手，咬定特色学校建设不放松，带领全区普通高中学校走内涵发展的道路，挖掘校本课程建设资源，不断将区域特色学校建设推向深入。通过近三年的努力，高中新课改理念已经渐入人心，并迈出了由理念到实践的关键一步，全区出现了校校有特色的良好势头，“千校一面，众生同模”的局面正在悄然发生改变，普通高中新课程实验工作已经走完第一个轮回，学分管理制度、选修课制度和综合素质评价制度已初步建立，迎来了巴南区高中教育“百花齐放”的又一个春天。

回顾新课改历程，既充满艰辛和坎坷，又收获了希望和惊喜。在高中校长沙龙上，我们欣喜地看到，各位校长在带领学校走内涵发展的道路上各显神通，力挫障碍，“以学生发展为本”的高中新课程改革理念充分展示在课堂教学以及学校的各项活动之中，普通高中新课程实验已经走出了困惑的瓶颈，正步入全面推进的快车道。这些收获，离不开区教育主管部门的科学规划和管理，离不开区教学业务部门的精心指导和服务，离不开学校管理团队的求真务实，更离不开广大教师积极投身实践。

## 一、区教育主管部门科学管理

始于2010年秋季的重庆市普通高中新课程实验作为国家战略，区教委高度重视。为了稳步推进高中新课改，一方面加大政策支持和引导力度，完善教育评价体制，为高中学校搭建全面实施新课程改革的平台，营造推进课程改革的有利

环境,引导学校管理向精细化、校本化、生本化升级进位,加大督导和检查力度,促进学校校本课程建设,走特色发展之路,催生校园文化氛围,挖掘发展内涵。另一方面,加大经费投入,为新课程改革提供硬件保障。全区基本实现了“班班通”,运动场升级换代,高中通用技术实验室装备进入校园,为高中新课程改革铺平了道路。同时,区教委通过培养名师、名校校长,评选教学骨干和教学能手等方式,激励一线教师充分发挥自身能动性和创造性,踊跃投身课改潮流。组织举办了普通高中选修课制度建设及校本课程开发研讨活动,全区8所普通高中先期开发的校本选修课程,已有166门经审核后供学生选修。区教委的科学管理,为学校推进课程改革提供了有力的物质基础、政策支持。

## 二、巴南区教育科学研究所精心指导

为了传承和丰富传统的教育理念,使高中新课改理念更加深入人心,巴南区教育科学研究所作为全区教育教学业务指导部门,针对高中新课程实验,进一步加大了实验教师的培训力度,把通识培训和学科培训紧密结合,坚持不漏培一个,不偏废一科的原则,旨在强化新课改理念,让高中新课程实验教师走上专业化发展道路。同时,为了做好教育主管部门的政策参谋和学校的业务顾问,教科所创造性地开展工作,倾力打造有效课堂,通过所校共建活动,教学开放周活动,学校教学管理干部听课评课竞赛,创办校长沙龙等,让学校的教育教学活动沿着新课改的轨道前进。

为了加强课改业务指导,原区教科所加大了教学视导力度,集体视导和个人视导相结合,深入学校,深入学科教研组,深入课堂,既便于及时发现课改实践中的实际问题,也有利于督促新课改理念在课堂上的真正落实。为了探索高中新课改的有效课堂模式,教科所以学科教研员牵头,组建了学科中心教研组,及时交流新课改经验,并通过送课下乡活动,教学骨干和教学能手示范课活动,优质课大赛活动等,促进经验交流,让课改少走弯路,让学科备课组及老师在新课程背景下尽快成熟。学科中心教研组坚持每月开展活动,先后开展了130次高中新课程培训研讨和课堂教学展示等活动,参与教师达2000余人次,编辑成册了《2010—2011年巴南区高中新课程实验年度工作报告》。

### 三、各校管理团队求真务实

高中新课程改革是大势所趋,只能成功不能失败。课改的核心是进一步彰显以人为本的思想,充分促进学生的全面发展,课改的实质是教育思想的改革。校长作为学校新课改的引领者,如果对新课改没有深入的理解和认识,没有先进、科学的理论做向导,仅凭一腔热情投身到新课改当中,那么就有可能将新课改停留在浅表层次,那就是“穿新鞋走老路”,所以,课改需要有求真务实的态度。

高中课改实施近三年来,全区八所高完中学校校长以务实的态度,积极投身课改,一方面积极挖掘学校发展的内涵文化,提出了适合自身实际的教育理念。深度开发适合本校的校本课程,充分发掘学生的个性潜能优势,促进学生的个性全面和谐地发展;另一方面,学校投入了大量资金培训教师,通过请进来走出去的方式,请专家讲座,派大批老师去课改先进地区学习经验,以改变教师的传统教育观念。为了促使一线老师必须沿着课改的方向前进,很多学校在课改之初探索出了一系列课堂模式,以规范课堂行为,强制性的把课堂的主体地位还给学生。

经过学校行政和广大教师的实践探索,短短的一年半时间,课改成果丰硕,呈现出百花齐放的局面:

#### 1. 各校形成了自己的办学理念

先进的教育理念、教育思想决定是否有科学的教育方式和教育方法,科学的教育方式方法又决定着教育效果的好坏。目前各高中学校都基本形成自己的教育理念,让课改效果得到了保证。

重庆市实验中学(原巴县中学)秉承“让每一个学生适应时代发展”的教育理念,以“生有特长,师有特点,校有特色”的办学目标来统领学校工作,将特色发展和课程建设工作有机整合,走出了一条科技特色鲜明的校本课程建设之路。

重庆清华中学在新的历史时期归纳出了既具有与时俱进、科学创新精神,又符合清华特色的办学理念——“人人是才,成之于导,践之以行”。在这一理念中,“人人是才”是学校办学思想的核心,着重强调“人人有才,人无全才,扬长避短,人人是才”的人才观,强调教师要树立正确的学生观。让所有的学生会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会合作、学会健体、学会审美,切实体现了新课改的教育理念。

重庆巴南中学日益浓郁地彰显出了“责任教育”的办学特色,确立了“育守责立身之人”的办学理念,秉承“修己任责 力行日新”的校训,形成了“尚德修文扬善达美”的校风,“厚德启智 立己善教”的教风和“博学 审问 慎思 明辨 笃行”的学风,将熔炼于优秀传统文化的责任教育与学生的学习生活有机结合。学校高度重视并着力实施新课程改革,取得了显著成效。艺术节、社团活动丰富多彩,运动会、课外活动异彩纷呈。

重庆市鱼洞中学坚持“让每个学生健康发展”的办学理念,以“健康教育”为办学特色,坚持“彰显特色,追求卓越”的办学目标。重点经营“健康班级”、“健康课堂”,让学生具有健康的身心,多元的评价观,快乐的自主学习、自主发展空间;让教师具有健康的身心,宽泛渊博的专业成长,愉悦快乐的工作氛围,让学校成为民主融洽的大家庭。

重庆市木洞中学独树一帜,确立了“打造农村优质教育基地,建成平民教育摇篮”的办学思想,并通过一系列行之有效的机制确保平民教育的实施。木洞中学为“平民教育”赋予了新的教育哲学内涵。即招生不设一个分数线,人人能入学;教学不搞一个模式,倡导个性化教学,人人能进步;评价不搞一个标准,人人能成长,人人享受教育公平。形成了“平凡 平实 平等”、“自由 自主 自强”的办学理念。理念核心是“做人第一 健康成长”。学校风气坚持以平民的情怀、平常的心态、平实的作风、平凡的工作、平等的态度,清静清静的办学。不跟风尚,不追时髦,不求名利,不冒不燥,实实在在按规律办学。

重庆市大江中学以“立足学生的全面发展,促进学生的个性发展,着眼学生的未来发展”为办学指导思想,走特色之路,努力于大面积提高教育教学质量,立足于有差异的群体,提高所有受教育者的素质,培养既全面发展又具有个性的人才。

重庆市渝南田家炳中学坚持“让爱与学生的发展同行”的办学理念,积极推进课程改革;开展丰富多彩的各种活动,充实学生的课余时间,学生在轻松、愉快的活动中陶冶情操,增长知识,培育特长,为学生终生发展奠定坚实的基础,让校园环境充满爱心,学校通过开展一系列关爱行动,教师和学生通过体验、感悟关爱,把爱心延续、播撒,培养师生的爱心,让全校师生感悟到爱的博大、无私、奉献和真谛。

重庆市接龙中学以“健康 修德 乐学”为办学理念,在新课程背景下,围绕

这一理念,让师生具有健康的身心,养成良好的行为习惯,塑造健康的性格,学生快乐的自主学习、自主发展,从而树立远大的理想,爱父母、爱老师、爱他人、爱祖国,学会感恩,学会回报社会。

## 2. 校本课程各具特色

校本课程是适合学生个性发展的课程,是彰显学校办学特色的课程,提高校本课程在整个课程体系中的地位,是新课改的重要内容。为深化全区基础教育课程改革实践工作,开发建设符合素质教育要求的校本课程体系,提高学校和教师的课程开发、建设和管理水平,促进学生主动、和谐发展,巴南区教委结合实际,加强引导和管理,科学监控与评价。促进了全区校本课程的全面建设。

重庆市实验中学(原重庆市巴县中学)2005年起就着手研究选修课程学校管理,开发出版了涵盖长江文化、社区文化、校园文化、农业科技、对外交流五部分的校本教材,先后开设了政史天地、外语长廊、心理世界、艺术与审美、数理化应用、与科学同行、榔鼓表演、机器人研究等五十多门课程,初步完善了学校的三级课,注重与校园文化精神相结合。经过实践检验,科技校本课程、人文校本课程脱颖而出,既体现了“人文立魂 科技树人”的教育思想,又深得学生喜爱,取得了可喜的成绩。

重庆市清华中学校本课程实行“1+2+X”的选课办法。校本课程涉及科学知识和科学技能学习、社会实践和社团活动学习、艺术审美和休闲健身学习、世界文化和民族思想学习等众多领域。

重庆市木洞中学立足地域,构建长江文化;立足历史,构建名人文化和传统文化;立足农村,构建农耕文化。根据学校的办学目标和办学特色,以培养完整的人作为学校发展愿景,把学校办成面向底层大众的具有一定知名度的优质教育名校为宗旨,紧紧围绕“平实”、“正心”人才培养目标。培养学生人格、张扬学生个性,促进学生全面发展。已经基本形成了学科课程、活动课程、隐性课程和必修课程、选修课程、自修课程体系框架。

重庆市巴南中学根据自己的办学理念,校本课程由兴趣特长类、学科拓展类、人文素养类、科技创新类、实用技术类等五个领域组成。每个领域又分若干个模块,如兴趣特长类包括了篮球基本技术、棋类实战技巧、器乐基础学习、中国书法(硬笔)等。科技创新类包括素养与能力、创意与生活、科学的奥秘等,实用技术类包括果酒、米酒、食醋的制作与鉴赏、主要常见川菜制作、家电维修基础、

毛衣编织基础等。

重庆市大江中学根据实际,通过调查、分析,将学校长期保持密切联系的企业、社区、职业高中、高校的可以用于学校通用技术课程的设施设备、技术等应用于学校通用技术课程的实施中,并在实践中逐渐形成校本课程为特征的高中通用技术课程。这是大江中学高中新课程改革的亮点,该课程以“培养和提高学生的技术素养,赋予学生全面而富有个性的发展”为目标,以提高学生的技术素养为宗旨,以设计学习、操作学习为主要特征的基础教育课程。普通高中开好通用技术课程,是学校深化素质教育的重要渠道,是培养适应社会发展的新型人才重要手段。引导学生融入技术世界,增强学生的社会适应性;激发学生的创造欲望,培养学生的创新精神;强化学生的手脑并用,发展学生的实践能力;增进学生的文化理解,提高学生交流和表达能力;改善学生的学习方式,促进学生的终身学习。

重庆市渝南田家炳中学在新课改中,紧紧围绕爱心教育的目标,开展了丰富多彩的校本活动。围绕五大主题——“感谢父母养育之恩”、“感谢教师教诲之恩”、“感谢自然赐予之恩”、“感谢社会关怀之恩”、“感谢他人帮助之恩”,开展“感恩教育活动”;通过“三室”(教室、寝室、餐室)文化,教育学生美化环境,珍爱粮食,节约水电,团结互助;改革大课间活动,让学生出操与应急疏散演练常态化,让课间操与感恩教育有机结合,培养学生的安全意识、责任意识和感恩意识;开展学生德育系列活动,通过对学生进行社会主义核心价值体系教育、常规教育、感恩教育、养成教育、爱心教育、文明教育,培养学生的立志、上进、爱国、文明、责任、忠诚、勇敢、理解、宽容、同情、尊重、孝顺、感恩、专心、合作、分享、行善、诚信、自律、智慧、幽默、知耻、尚美、节约、自信、创新等优良品质。

### 3. 形成了科学的管理评价体系

各校在新课程理念的指导下,都成立了课改领导小组,协调统一全校的课程改革工作,为了保证课改不走形式,校本课程不走过场,各校加强了过程的精细化管理,完善了对老师的教学过程评价和学生学习过程评价,改变了过去唯分数的评价标准,并把过程评价同绩效考核挂钩。评价体系包括对学生学习效果的评价,教师课程实施过程的评价,以及校本课程开发方案的评价与改进建议等。通过评价,获得反馈信息,及时调整、修改学校课程的设计,以确保课程开发的质量和水平。其中绝大多数学校对学生的评价都纳入学生档案管理,评价内容侧



重态度与能力,实施个性评价,评价结果的手段灵活多样。比如,重庆市清华中学为严格管理校本课程,规定上课时,由授课教师点名,班长填写《选修课教学记录表》;下课时,授课教师在《选修课教学记录表》上签字,并及时交到教科处审核。实行过程性评价与终结性评价相结合的考核办法。过程性评价内容包括出勤记载、听课记录、课堂表现等;终结性评价包括试卷成绩、课程作品、小论文等。从课程开发的考核、课程开设的考核、品牌课程的考核和教师出勤的考核等方面对教师上选修课程的情况进行考核。

各校的评价体系这里就不一一赘述,但都有一个共同特点:考核老师不以分数论“优劣”,以年级、班级、个人捆绑考核;评价学生不以成绩论“英雄”。考核标准是指挥棒,指挥棒的方向决定了课程方向,全区各校针对自己的办学目标而建立的评价体系,有利于全面推进素质教育,培养学生的创新精神和实践能力;有利于学生的全面发展;有利于学生的特长和个性发展;有利于学校发挥办学优势,形成办学特色;有利于传承地区文化,为地区文化、科技、经济发展服务。

#### 4. 课改成果丰硕

区教委、区进修校、学校共同努力,对新课改的认识到位,且举措创新,并稳步实施,持之以恒,使巴南区课改取得了丰硕的成果,在2014年重庆市普通高中新课程实验优秀成果评审中,巴南中学《课程设置方案》获得工作类“课程设置方案”优秀奖;巴南教科所《普通高中新课程背景下区级教研指导与管理研究》获得学术类“专项课题研究成果”二等奖;木洞中学《新课改背景下高中学科教学方式继承与创新策略的研究》获得学术类“专项课题研究成果”三等奖;巴南区教研所《巴南区教研调查与六步式教研》获得学术类“校本教研成果”二等奖;重庆实验中学《“六个一”校本课程》获得学术类“课程开发与实施”二等奖;巴县中学曾永江《课改为纲 育人为本 特色课程铸就学校特色》获得学术类二等奖。下面以重庆市实验中学(原巴县中学)为例加以简述。

重庆市实验中学(原巴县中学)高扬学科课程明确、教学过程明白、学习效果明显的“三明”主义旗帜,形成了阅读、对话、练习、质疑的四个课堂习惯和清晰、充实、规律、艺术的四个课堂标准的“四四”互动课堂策略。在新课改实验工作中,巴县中学被重庆市教委定为重庆市普通高中新课程实验样本学校,先后与渝南田家炳中学结为捆绑式发展结对学校,与四川省蜀城中学结为对口帮扶学校,与城口县中学结为百校牵手学校,与潼南县柏梓镇初级中学结为领雁工程结对