

全国高校思想政治理论课教学
科研团队择优支持计划 资助



高校思想政治理论课教师 队伍发展报告（2014）

许东波 谭顺 主编

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke
Jiaoshi Duiwu Fazhan Baogao (2014)

高等教育出版社

全国高校思想政治理论课教学
科研团队择优支持计划 资助



高校思想政治理论课教师 队伍发展报告（2014）

许东波 谭顺 主编

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Liliunke
Jiaoshi Duiwu Fazhan Baogao (2014)

高等教育出版社·北京

内容简介

《高校思想政治理论课教师队伍发展报告(2014)》是在教育部社会科学司的指导和支持下,在连续两年为各地撰写高校思想政治理论课教师队伍发展报告以及广泛征求专家意见的基础上,经反复修改形成的一份工作研究报告。本书主要围绕教师队伍建设重大部署、总体状况、管理及条件保障、相关学术研究、建设经验以及先进人物6个方面,从数据统计、学术研究、建设工作、典型事迹等角度对全国普通高校思想政治理论课教师建设的状况作了全面、系统、客观的梳理研究。附录一收集了“05方案”以来至2014年高校思想政治理论课教师队伍建设相关的重要文献,可作为相关教育部门管理和决策的参考,也可作为高校思想政治理论课教师队伍建设与研究的参考。

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教师队伍发展报告:2014 / 许东波,谭顺主编. --北京:高等教育出版社,2016.9
ISBN 978-7-04-046210-4

I. ①高… II. ①许…②谭… III. ①思想政治教育-高等学校-师资队伍-建设-研究报告-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 190214 号

策划编辑 曹培庚
插图绘制 于博

责任编辑 曹培庚
责任校对 窦丽娜

封面设计 赵阳
责任印制 韩刚

版式设计 于婕

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京汇林印务有限公司
开本 787mm×960mm 1/16
印张 21.75
字数 360千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2016年9月第1版
印 次 2016年9月第1次印刷
定 价 25.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 46210-00

2015 年全国高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划
“高校思想政治理论课教师信息管理系统建设”项目组

负 责 人:许东波

主要成员:张宇声 李建民 周巧玲 张 双 谭 顺 刘 芹
周 静 魏法汇

前 言

高校思想政治理论课是用科学理论武装大学生,巩固马克思主义指导地位,坚定中国特色社会主义理想信念,树立正确世界观、人生观、价值观的主阵地和主渠道。不断提高思想政治理论课教学质量,真正使之成为大学生真心喜爱、终身受益的课程,关系中国特色社会主义事业的后继有人,关系立德树人根本任务的落实。提高教学质量的关键在于有一支高素质的思想政治理论课教师队伍。这支队伍既是马克思主义理论、党的路线、方针、政策的宣讲者和社会主义意识形态和精神文明的传播者,又是大学生健康成长的指导者和引路人。

党和国家高度重视高校思想政治理论课教师队伍建设,改革开放以来对高校思想政治理论课教师队伍建设作出了系列重大决策、部署,采取了系列重要措施,队伍建设取得了显著成绩。在此基础上,进一步总结成绩和经验,通过系统、全面地分析和研究,找出存在的问题,发现薄弱的环节,提出改进的建议措施,对于进一步落实中央指示和要求,把握高校思想政治理论课教师队伍建设规律,增强工作的针对性、系统性、预见性和主动性,更有力地推动队伍建设,不断提高教学质量和水平,是十分必要的。

本书通过系列基本数据对高校思想政治理论课教师队伍的发展状况进行了系统分析,呈现了队伍的整体面貌,总结了队伍建设的成功经验和取得的巨大成绩,同时也对存在的主要问题和解决措施进行了研究梳理,力求从宏观上呈现高校思想政治理论课教师队伍的总体状况以及队伍建设及发展的状况。

本书共分六章和两个附录。

第一章主要介绍了2004年以来中央大力推进高校思想政治理论课教师队伍建设的主要历程,梳理了有关重大决策和部署。这是高校思想政治理论课教师队伍建设取得显著成绩的前提和关键。

第二章客观描述了高校思想政治理论课教师队伍的整体状况,通过对高校思想政治理论课教师队伍的结构及其教学科研情况等分析,展示了队伍建设的主要成绩,也提出了这支队伍存在的主要问题以及解决的思路和建议。

第三章为高校思想政治理论课教师队伍建设情况报告,主要从各级教育行

政主管部门和高校对这支队伍的管理和采取的条件保障等措施方面看队伍建设取得的巨大成绩,同时也对存在的主要问题进行了分析,并提出了相应的对策建议。

第四章为高校思想政治理论课教师队伍建设研究综述,主要梳理了国内对高校思想政治理论课教师队伍建设基本问题研究的学术成果,并对今后加强相关研究工作进行了思考。

第五章为典型经验介绍,主要收集总结了部分地区教育行政主管部门在高校思想政治理论课教师队伍建设工作中取得的成功经验。

第六章为影响力人物介绍,通过对先进人物典型事迹介绍反映高校思想政治理论课教师队伍建设取得的成绩。

另外,本书还收集整理了改革开放以来党和国家关于高校思想政治理论课教师队伍建设的重要讲话和重要文献资料。它们既是本书撰写的主要文献依据,也是进行队伍建设和相关研究的重要文献资料。

关于本书的科学性和适用性作以下几点说明:

本书的撰写主要是依据“全国高校思想政治理论课教师队伍信息管理系统”所呈现的数据进行的。“全国高校思想政治理论课教师队伍信息管理系统”是由教育部社会科学司主办,山东理工大学承办,面向全国各地相关教育行政管理部门和各高校,全面反映高校思想政治理论课教师队伍建设工作的信息管理平台。为贯彻落实中央加强和改进高校思想政治理论课工作会议和《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号)的精神,切实加强高校思想政治理论课教育教学管理工作,特别是为各级教育行政管理部门及时了解、跟踪高校思想政治理论课教师队伍建设情况,为队伍选聘配备、培养培训和管理提供准确、详实的基础性数据,实现教学管理的科学化、规范化,教育部社会科学司自2008年委托山东理工大学承担“全国高校思想政治理论课教师队伍信息管理系统”(以下简称“系统”)的研制开发任务,并先后5次下发文件要求各地各高校做好思想政治理论课教师相关信息的统计、修订和更新工作。“系统”自2009年底开始向全国开放,为各级教育行政主管部门和各高校提供本地高校思想政治理论课教师队伍建设相关信息的查询服务。时至今日,“系统”内容不断完善更新,已成为反映全国高校思想政治理论课教师建设情况的重要信息平台。

截止到2014年底,除了小部分高校和教师数据填写不完整、不准确之外,绝大多数高校和教师都认真、如实地填报了相关数据,所以“系统”数据从总体上

反映了当年及以往全国高校思想政治理论课教师队伍的发展情况。

在对“系统”数据库数据进行研究分析时,我们主要采用了纵向对比方法,分层次对比研究了普通本科院校、专科高校、独立学院的思想政理论课教师队伍情况。根据研究需要,对不同类别本科院校、不同地区的高校思想政治理论课教师队伍进行了横向对比分析,以期得出全面客观的分析结果。为弥补“系统”信息数据的不足,我们对一些问题也采取了调查研究的方法。2014年7月至9月,教育部社会科学司委托山东理工大学组织有关教师,并聘请了部分校外专家先后到安徽、浙江、江苏、上海、山东、西藏、重庆、湖北等地,就“全国高校思想政治理论课教师信息管理系统”使用情况以及全国高校思想政治理论课教师队伍发展状况进行了调研。调研采取问卷调查、座谈、个别访谈等形式,共召开座谈会(访谈)会8场,座谈人数92人;发放调查问卷1000多份。调研人员针对“系统”的使用、问题、改进以及高校思想政治理论课教师队伍建设的现状、成绩、问题和建议等广泛听取了各省(市、区)主管高校思想政治理论课教育的领导、各高校分管思想政治理论课教学的同志以及部分思想政治理论课专职教师的意见,这对撰写全国高校思想政治理论课教师队伍发展研究报告提供了重要参考。

由于全国各地、各高校情况不同,思想政治理论课教师队伍建设各呈特色,相关建设工作面广量大,很多方面不能完全用数据进行统计分析。对个别地区 and 高校存在的差异性问題,我们会列举提出,但不作为主要问题作出分析。同时,限于当前的研究水平和研究条件,本书所呈现的高校思想政治理论课教师队伍建设的总体面貌,仅供各地教育行政主管部门和高校进行相关决策以及进行高校思想政治理论课教师队伍建设与研究的参考。很多数据还在进一步更新、充实、完善之中,许多问题尚有待进一步深入广泛的调研,大量数据还有待进行深入的挖掘分析,这也是本课题组下一步要努力的方向。

目 录

第一章 教师队伍建设的重大决策与部署	1
一、高校思想政治理论课教师队伍建设的重要性	1
1. 高校思想政治理论课教师队伍建设的战略意义	1
2. 高校思想政治理论课教师队伍的地位和作用	1
3. 高校思想政治理论课教师队伍建设的时代任务	2
二、高校思想政治理论课教师队伍建设的目标要求	2
1. 高校思想政治理论课教师队伍建设的方向	2
2. 提高高校思想政治理论课教师队伍的马克思主义理论素养	2
3. 提高高校思想政治理论课教师队伍的思想政治素质和业务素质	3
4. 加强和改进高校思想政治理论课教师队伍的师德建设	3
三、高校思想政治理论课教师队伍建设的政治要求与制度保障	3
1. 高校思想政治理论课教师任职前的政治要求	4
2. 促进高校思想政治理论课教师队伍建设的制度保障	4
3. 高校思想政治理论课教师队伍的建设标准	4
4. 以学科建设促进高校思想政治理论课教师队伍建设	4
5. 制定实施高校思想政治理论课教师专门培养规划	5
第二章 教师队伍总体状况报告	6
一、高校思想政治理论课教师队伍的整体状况	6
1. 数量逐步增长,队伍已具相当规模	6
2. 总体结构较为合理,综合素质较高	10
3. 承担多门课程教学,完成繁重教学任务	22
4. 明确自身学科归属,加强学科研究	23
5. 积极从事学术和教学研究,取得丰硕成果	24
6. 科研水平获充分肯定,成果获奖数量众多	31
7. 工作业绩得到高度评价,优秀教师占比较高	35
二、高校思想政治理论课教师队伍存在的主要问题及其原因分析	38
1. 专科院校和独立学院高层次人才占比不高	38

2. 有正高级职称的中青年思想政治理论课教师占比不高	39
3. 思想政治理论课专职教师教学任务重,科研压力大	40
4. 有的教师对马克思主义理论学科的归属不明确	41
5. 部分专职教师缺乏科研动力,符合学科标准的科研成果占比不高	42
三、进一步加强思想政治理论课教师队伍建设的对策建议	43
1. 进一步扩大队伍规模、优化教师结构	43
2. 鼓励支持专科院校和独立学院加强高层次人才的培养	44
3. 建立并完善管理体制,充分发挥兼职教师的作用	44
4. 围绕学科建设进一步提升教师理论素质	45
5. 多渠道、多形式提高教学科研能力和水平	46
第三章 教师队伍管理及条件保障	47
一、各地高校思想政治理论课教师队伍管理及条件保障的基本现状	47
1. 独立的教学科研二级机构基本设置到位,为教师发展搭建了稳定的平台	47
2. 重视专项经费的落实,为教师队伍发展提供必要的经费保障	48
3. 思想政治理论课专职教师配备不断加强,保证教学科研的需要	52
4. 培训体系已臻成熟,基本做到了培养培训的全覆盖	55
5. 加强研修制度建设,实践研修活动稳步推进	57
6. 大力推动进修、访学和攻读学位,支持教师提高自身素养和水平	59
7. 马克思主义理论学科学位点建设得到加强,推进了学科队伍素质的提升	60
8. 马克思主义研究机构建设不断完善,为队伍发展提供科研平台	61
二、高校思想政治理论课教师队伍管理及条件保障建设存在的主要 问题及其原因分析	61
1. 少数高校独立设置思想政治理论课教学科研机构二级机构的任务没有完成	61
2. 部分高校专项经费落实不到位,缺口较大	62
3. 部分高校思想政治理论课专职教师配备不足,分布不平衡	63
4. 部分高校存在新任专职教师把关不严的情况	63
5. 参加实践研修的教师数量有所下降	64
三、进一步加强思想政治理论课教师队伍建设条件保障的对策建议	65
1. 上下共同努力,推动独立的思想政治理论课教学科研机构建设和经费落实	65
2. 加强引进与培养,进行校校合作,整合校内和社会资源,充实教师队伍	66
3. 加强实践基地建设,拓宽教师学习锻炼的空间和途径	66
4. 加大督查力度,促使各高校不断加强教师队伍的管理和制度保障工作	67
第四章 教师队伍建设研究综述	68
一、高校思想政治理论课教师队伍建设研究的基本问题	68

1. 高校思想政治理论课教师队伍建设的现状及专业化研究	68
2. 高校思想政治理论课教师的思想政治素质及理论素养研究	73
3. 高校思想政治理论课教师的师德修养研究	75
4. 高校思想政治理论课教师队伍的业务要求研究	77
5. 高校思想政治理论课教师队伍建设的培训提升机制研究	81
二、高校思想政治理论课教师队伍建设研究的不足	83
1. 高质量与创新性研究的学术成果有待提升	83
2. 高校思想政治理论课教师队伍主体性研究有待强化	84
3. 高校思想政治理论课教师建设的实证性研究有待深化	85
三、对未来高校思想政治理论课教师队伍建设研究的展望	85
1. 进一步加强以马克思主义理论及中国特色社会主义理论为核心的研究	86
2. 进一步加强以高校思想政治理论课教学改革为中心的研究	86
3. 进一步深化高校思想政治理论课教师队伍实践机制的研究	86
4. 进一步加强高校思想政治理论课教师队伍建设的评价机制研究	87
第五章 教师队伍建设主要经验选编	93
一、工作机制	93
1. 北京:大视野、大投入,构建高校思想政治理论课发展的大格局	93
2. 上海:高度重视,以点带面,以评促建	93
3. 山东:加强顶层设计,完善体制机制	94
4. 湖北:完善考核评估抓管理	95
5. 湖南:政策与措施兼备,加强和改进组织管理	95
6. 广西:项目推进,规范管理,强化交流	96
7. 西藏:通过“三个注重”,建强教师队伍	97
二、教师选配	98
1. 上海:凝聚学科合力,充实思想政治理论课教师队伍	98
2. 湖北:严把高校思想政治理论课教师队伍的出入口关	98
3. 青海、宁夏:试点高校思想政治理论课特聘教授制度	98
三、师德师风	99
1. 重庆:高校思想政治理论课教师努力做到“真懂、真信、真教”	99
2. 湖北:创新师德教育抓示范	100
四、培养培训	100
1. 北京:把好“三关”,加强培养培训力度	100
2. 天津:建设市马克思理论研究创新基地和思想政治理论课名师工作室	101
3. 河北:打造“三个平台”,加强队伍培训	101

4. 吉林:通过三种途径组织教师参加社会实践活动	101
5. 江苏:加强培养培训,提高马克思主义理论学科队伍水平	102
6. 浙江:实施“百校联百镇”工程	102
7. 山东:抓住关键,加大培养培训力度	102
8. 湖南:采用开放式课堂方式进行培训	103
9. 福建:提升“四个能力”,搭建“四个平台”	103
10. 江西:积极探索思想政治理论课青年教师培养模式	104
11. 四川:构建教师培养培训体系,确保教师培训常态化	104
12. 海南:系统培养培训教学科研骨干	105
五、科研资助	105
1. 江苏:打造马克思主义中国化研究的高层次交流平台	105
2. 辽宁:以四项择优计划为支撑,推动拔尖人才涌现	106
3. 山东:加大教学改革立项,促进队伍建设	106
4. 湖南:加大重点学科和重点基地投入	106
5. 江西:着力提升思想政治理论课教师科研水平	106
六、表彰评优	107
1. 天津:强化比赛引领,注重表彰激励	107
2. 辽宁:以教学大赛为牵动,搭设教师成长平台	107
3. 上海:注重孵化高校思想政治理论课教学名师	108
4. 湖北:建立优秀高校思想政治理论课教师奖励制度	108
5. 贵州:加强制度建设,培育先进典型人物	108
第六章 2014 年度影响力人物介绍	109
一、高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力标兵人物简介	109
1. 南京师范大学马克思主义学院王永贵教授	109
2. 中国人民大学马克思主义学院王向明教授	112
3. 天津大学马克思主义学院孙兰英教授	115
4. 福建师范大学马克思主义学院李方祥教授	118
5. 上海交通大学马克思主义学院陈锡喜教授	121
6. 山东大学马克思主义学院周向军教授	124
7. 复旦大学马克思主义学院顾钰民教授	127
8. 中南大学马克思主义学院彭平一教授	131
9. 广东轻工职业技术学院韩光道教授	134
10. 北京师范大学马克思主义学院熊晓琳教授	136
二、高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力人物名单	140

三、高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力提名人物名单	141
附录一 高校思想政治理论课教师队伍建设相关重要文献选编	144
习近平:做党和人民满意的好老师(节选)	144
中共中央、国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见	149
中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下 高校宣传思想工作的意见》.....	160
国务院关于加强教师队伍建设的意见	164
教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见	170
中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治 理论课的意见	174
关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知	180
中共中央宣传部教育部关于组织高校思想政治理论课骨干教师 研修的意见	187
中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师 队伍建设的意见	193
教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》的通知	198
关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见	204
教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养 规划(2013—2017 年)》的通知	207
教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见	211
中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系 创新计划》的通知	215
教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知	224
附录二 各地录入“全国高校思想政治理论课教师信息管理系统”情况	231
后记	331

第一章 教师队伍建设的重大决策与部署

高校思想政治理论课教师队伍建设是在党中央的有关重大决策与部署下逐步取得进展的。改革开放以来,特别是“05 方案”实施以来,党和国家倍加重视高校思想政治理论课教师队伍建设。为建设一支高素质的高校思想政治理论课教师队伍,党和国家提出了一系列新理念、新部署、新举措,为进一步加强高校思想政治理论课教师队伍建设指明了建设与发展的方向。

一、高校思想政治理论课教师队伍建设的重要性

高校思想政治理论课担负着用科学理论武装大学生,帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观打下牢固思想基础的重任,而高校思想政治理论课教师则是这一光荣而神圣使命的承担者。改革开放以来,特别是党的十六大以来,党和国家重视高校思想政治理论课教师队伍建设,将之提升到关系党的教育方针实现,关系培养合格的建设者和接班人的战略高度来认识。

1. 高校思想政治理论课教师队伍建设的战略意义

2004 年 3 月,胡锦涛针对高校思想政治理论课教育教学存在的主要问题,提出了通过几年努力使教学效果明显改善的要求,提出了“四抓”:一是抓师资队伍培养,二是抓教材建设,三是抓教学方法改进,四是抓改进宏观指导。在这“四抓”中教师队伍是教材和教法的主体,也是改进宏观指导的重要抓手。2005 年 1 月,胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上进一步明确指出,必须始终把培养造就中国特色社会主义事业的建设者和接班人作为一项关系全局的战略任务抓紧抓好。为充分发挥高校思想政治理论课的主渠道作用,必须加强队伍建设,这就把在新世纪新阶段高校思想政治理论课教师队伍建设提高到一个新的战略高度。

2. 高校思想政治理论课教师队伍的地位和作用

为深入贯彻胡锦涛的系列指示精神,2004 年 8 月,中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,进一步明确加强和改进大学生思想政治教育就是确保全面建设小康社会和现代化宏伟目标的实现,确

保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,提出要从关系中国特色社会主义事业的长远发展及党和国家目标任务的全局来加强对高校思想政治理论课教师队伍地位和作用的认识。2005年7月,在《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中首次明确提出高校思想政治理论课教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者,社会主义意识形态和精神文明的传播者,要做坚定的马克思主义者,做教书育人的表率,做大学生健康成长的指导者和引路人。

3. 高校思想政治理论课教师队伍建设的时代任务

党的十八大以来,党和国家更加重视高校思想政治理论课教师队伍建设。2014年9月,习近平在同北京师范大学师生代表座谈时,从关系国家繁荣、民族振兴、教育发展的战略高度,强调要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。这次重要谈话进一步明确高校思想政治理论课教师队伍建设的重要性,指出在新时期新阶段,要从现代化建设的顺利进行,中华民族伟大复兴目标的实现,推进教育发展的大局等任务目标来认识高校思想政治理论课教师队伍建设的重要意义。

二、高校思想政治理论课教师队伍建设的目标要求

建设一支什么样的高校思想政治理论课教师队伍,这是进一步加强和改进高校思想政治理论课教师队伍建设必须解决的首要问题。为适应我国经济建设发展的需要,大力提高人才培养质量,近年来,党和国家对于高校思想政治理论课教师队伍的政治素质、业务素质、理论素质以及道德素质提出更高要求。

1. 高校思想政治理论课教师队伍建设的方向

2004年8月,中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,提出高校教师要提高师德和业务水平,爱岗敬业,教书育人,为人师表。2005年,中宣部、教育部印发了《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》,特别提出了要建立完善的培训体系、改进教学方式方法等,努力造就一支稳定的高素质的高等学校思想政治理论课教师队伍。

2. 提高高校思想政治理论课教师队伍的马克思主义理论素养

2005年2月,中宣部、教育部下发了《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,提出“提高高等学校思想政治理

论课教育教学质量和水平,关键在教师”。因此,高等学校思想政治理论课教师要不断提高马克思主义理论素养,提高科研能力和教学水平;要坚持正确的政治方向,加强思想道德修养,增强社会责任感,不断完善知识结构,提高教育教学能力。

3. 提高高校思想政治理论课教师队伍的思想政治素质和业务素质

2008年9月,中宣部、教育部下发《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》,在进一步明确高校思想政治理论课教师重要地位的基础上,针对高校思想政治理论课教师队伍建设的现状,明确提出队伍建设的目标是努力建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的教师队伍,因此,要全面提高思想政治素质和业务素质,并提出了四个方面的具体要求:一是要牢固树立坚定的理想信念,不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感;二是要努力学习、刻苦钻研,不断增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础;三是要深入实践,了解学生,提高教学艺术和教学能力;四是要注重道德修养,提升精神境界,做教书育人的典范。

4. 加强和改进高校思想政治理论课教师队伍的师德建设

2004年教育部在《关于进一步加强和改进师德建设的意见》中提出高校教师建设的重点就是要提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平,造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍。2010年11月,教育部部长袁贵仁在全国高校思想政治理论课教师队伍建设工作会议讲话,强调以加强师德建设和提高教师业务水平为中心,培养和造就一支“让党放心,让学生满意”的教师队伍。

为深入贯彻习近平总书记2014年9月在北京师范大学师生代表座谈会上的重要讲话精神,教育部下发了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,提出要通过建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制,创新师德教育,加强师德宣传,健全师德考核,强化师德监督,注重师德激励,严格师德惩处,大力加强和改进师德建设。

三、高校思想政治理论课教师队伍建设的政治要求与制度保障

改革开放以来,特别是《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布以来,全国高校思想政治理论课教师队伍建设不断推进,逐步形成全面布局、协调提升、持续推进的新局面。

1. 高校思想政治理论课教师任职前的政治要求

2005年2月《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确提出高校思想政治理论课教师队伍建设的原则,特别强调高校思想政治理论课教师在事关政治原则、政治立场和政治方向上不能与党中央保持一致的,不得从事高等学校思想政治理论课教育教学工作。

2. 促进高校思想政治理论课教师队伍建设的制度保障

2005年《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确要求要按照专兼结合的原则,合理核定专任教师编制;要制定高等学校思想政治理论课教师任职资格标准,实行准入制度;要完善激励和保障机制等。

2008年9月《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》对高校思想政治理论课教师队伍建设作了总体规划和统筹安排。总体思路就是要以教学科研组织建设为平台,以选聘配备为基础,以培养培训为抓手,以学科建设为支撑,以制度建设为保障,以实现教学状况明显改善为目标,培养一批坚持正确的政治方向、理论功底扎实、善于联系实际的教学领军人物、中青年学术带头人和骨干教师,全面提升高校思想政治理论课教师队伍整体素质。2014年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,指出要在人才培养、科研立项、评优表彰、岗位聘用(职务评聘)等方面确保思想政治理论课在高校教学体系中的重点建设地位,要采取多种措施,大力提高高校思想政治理论课教师队伍思想政治素质,扎实推进师德建设,严把教师聘用考核政治关等。

3. 高校思想政治理论课教师队伍的建设标准

2011年1月,教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》,从组织管理、队伍管理、学科建设等方面制定了详细可操作的标准体系,其中突出了教学科研组织二级机构设置和主要负责人配备、专项经费落实、教师选配、培养培训、职务评聘、经济待遇、表彰评优、学科点建设、科研工作等指标要求。随后教育部在全国范围内对高校思想政治理论课建设标准落实情况展开专项检查,有力促进了高校思想政治理论课建设以及教师队伍的建设。

4. 以学科建设促进高校思想政治理论课教师队伍建设

2005年国务院学位委员会、教育部批准设立了马克思主义理论一级学科,对凝聚和稳定高校思想政治理论课教师队伍起到了积极促进作用。《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意

见》明确要求:要通过大力加强马克思主义理论学科建设为高校思想政治理论课教师队伍培养高水平的人才,不断提高高校思想政治理论课教师的科研能力。为进一步培养及发挥高层次人才的作用,带动队伍整体素质的提高,2012年6月,国务院学位办下发了《关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见》,提出高校思想政治理论课教师要按照“一岗双能”“一身二任”的要求,努力提高自身的理论素养、业务能力和道德修养,不断强化学科意识,积极参与学科建设。

5. 制定实施高校思想政治理论课教师专门培养规划

2013年6月,教育部下发了《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年)》,明确了下一步高校思想政治理论课教师队伍培养的目标,即进一步完善教育部、地方、高校三级既分工负责又相互衔接的高校思想政治理论课教师培养培训体系,以加强师德建设和提高教师业务水平为中心,以提高理论素养为基础,以创新方法为载体,以强化科研能力为支撑,以完善制度措施为保障,以提高教育教学质量为目的,积极探索通过多种途径来提升高校思想政治理论课教师的教学、科研与社会实践能力,努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质的、专业化的高校思想政治理论课教师队伍。同期,教育部于2012年开始设立全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划项目,2013年设立12个全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地,2014年开展了高校思想政治理论课教师2013年度影响力人物推选活动等,为推进高校思想政治理论课教师专业化建设提供了可靠保障。