



关于教师的

格言

Jiao Shi

De Ge Yan

(下册)

教师，是播撒知识的种子，传递文明火炬的使者。

—— 谚 语

新疆美术摄影出版社
新疆电子音像出版社

经典格言系列丛书

关于教师的格言 (下)

阿迪力·穆罕默德 主编

新疆美术摄影出版社
新疆电子音像出版社

✱想象力

想象力比知识更为重要。

——德裔美国物理学家 阿尔伯特·爱因斯坦
科学的每一个重大进展都得力于大胆的想象力。

——美国哲学家、教育家 约翰·杜威
他的诙谐有赖于记忆力，而其事实则有赖于想象力。

——爱尔兰剧作家、政治家 谢里丹
想象不是空穴来风，它是现实情况反映的一种方式。

——英国哲学家、数学家 阿尔弗雷德·诺斯·怀特黑德

想象能使人理智地观察一个新世界，可以通过暗示令人满意的目标来使人保持对生活的热情。

——英国哲学家、数学家 阿尔弗雷德·诺斯·怀特黑德
具有新想法的人在其想法实现之前是个怪人。

——美国小说家 马克·吐温
当人们凭感觉行动时，离激情有一条边界；当人们在想象力的推动下行动时则没有这条界线。

——英国作家、政治家 埃德蒙·柏克
有些人可以四海为家而无拘无束，也有些人可以静坐家中而神游四海。

——美国报纸编辑 普里特斯特
想象意味着一切，而了解什么也不是。

——法国作家 安纳托尔·法朗士

有许多人将他们的想象当作记忆。

——美国幽默作家、演讲家 乔希·比灵斯
好主意就像蘑菇，发现一个就会找到更多。

——德国诗人、小说家 卡罗萨
想象力是对现实的战争的唯一武器。

——法国作家 朱尔斯·第·戈蒂埃
想象是模仿，批判的精神才具有创造力。

——英国剧作家、诗人 奥斯卡·王尔德
想象力由锻炼而成长，并且与普通看法相反，它在成熟时比初期更有力。

——英国小说家、戏剧家 毛姆
人们看见事物的现状，通常问“为什么是”；而我梦见事物的异状，问“为什么不”？

——英国剧作家 萧伯纳
一致性是缺乏想象力的最后乐园。

——英国剧作家、诗人 奥斯卡·王尔德
想象力是灵魂的眼睛。

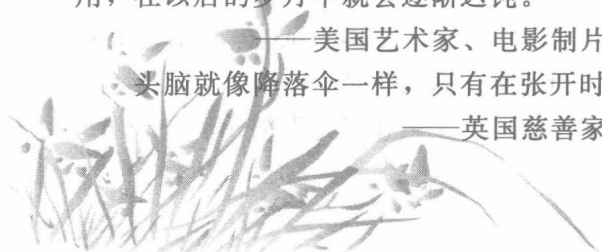
——法国道德家 约瑟夫·儒贝尔
我就是想象力。我能看见眼睛不能看见的东西，我能听见耳朵不能听见的东西，我能感到内心不能感到的东西。

——美国商人 彼得·扎伦阿
未来的帝国是头脑的帝国。

——英国政治家 温斯顿·丘吉尔
每个儿童天生都有一种活泼的想象力。但是，正如肌肉长久不运用就会变松软一样，儿童的灵敏想象力如果不多加运用，在以后的岁月中就会逐渐迟钝。

——美国艺术家、电影制片人 沃尔特·迪斯尼
头脑就像降落伞一样，只有在张开时它才工作。

——英国慈善家 托马斯·德瓦爵士



用伟大的思想养育你的头脑。

——英国政治家 本杰明·迪斯雷利
当所有人的想法都一样时，没人再想那么多。

——美国记者 沃尔特·李普曼
思想：灵魂与自己的谈话。

——古希腊哲学家 柏拉图
想象力！想象力！多年前有人问我舞台上成功的必要条件是什么，这是我回答的第一句话。

——英国女演员 艾伦·泰莉
思想家会离开人世，但他的思想将永不消亡。人不能永生，思想却可以永存。

——美国记者 沃尔特·李普曼
重要的不是思想，而是思想的深度。

——美国诗人、评论家 以斯拉·庞德
一个新的想法是非常脆弱的，它可能被一声耻笑或一个呵欠扼杀，可能被一句嘲讽刺中身亡，或者仅因某位权威人士皱一下眉便郁郁而终。

——美国广告经理人 查尔斯·布劳尔
思想倘若不引发行动则意义不大，而行动倘若不是源于思想则毫无意义。

——法国小说家 乔治斯·伯尔那诺
人的伟大之处在于他的思想的力量。

——法国科学家、哲学家 柏莱斯·帕斯卡

✧科学精神

科学是狂热和迷信两种毒害的最佳解药。

——英国经济学家 亚当·史密斯

科学的博爱精神把分散在世界各地、各种热心科学的人联结成一个大家庭。

——美国第三十二任总统 富兰克林·罗斯福

科学绝不是为了自己的享乐，有幸能够致力于科学的人，首先应该拿自己的学识为人类服务。

——伟大的无产阶级革命导师 卡尔·马克思
在科学上，重要的是研究出来的东西，不是研究者本人。

——波兰裔法国物理学家 居里夫人
真正的科学首先是教人怀疑和知道自己的无知。

——西班牙哲学作家 乌纳穆诺
科学的未来，只能属于勤奋而又谦虚的年轻一代。

——俄国作家 克雷洛夫
如果仅仅就变化论变化，则只是变动不羁，倏忽即逝；这是低能的表现，真正了解变化在于在变化中把握住完成自身的永恒目标。

——美国哲学家、教育家 约翰·杜威
需要是发明之母，但专利权是发明之父！

——美国幽默作家、演讲家 乔希·比灵斯
科学一旦采纳了宗教信条，便自取灭亡。

——英国生物学家、教育家 托马斯·亨利·赫胥黎

科学就是组织起来的知识。

——英国哲学家 赫伯特·斯宾塞
科学上的每次重大进步都源自大胆新颖的设想。

——美国哲学家、教育家 约翰·杜威
对于科学，有比才智更加重要的，那就是真诚希望发现真理而不管它是何种真理。

——美国哲学家、科学家 查尔斯·皮尔斯
我们越是意识到我们在宇宙力量面前的渺小，人类取得的成就越是惊人。

——英国数学家、哲学家 伯特兰·罗素
这世界近来进展得这么快，以至于有人说那是不可能做到的事。可话还没说完，通常已经有人在做了。

——美国作家、出版者 埃尔伯特·哈伯德
需要是发明之母。

——古希腊哲学家 柏拉图
没有应用科学，只有科学的种种应用。

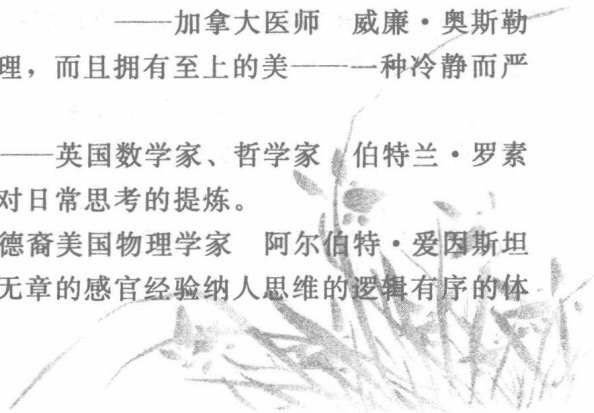
——法国科学家 巴斯德
众所周知，在自然界，没有什么东西比人脑更奇妙，没有什么东西比思维更神奇，没有什么东西比科研的成果更珍贵。

——苏联小说家 马克西姆·高尔基
在科学上，功劳归于使全世界信服的人，而不归于首先有这种想法的人。

——加拿大医师 威廉·奥斯勒
数学不仅拥有真理，而且拥有至上的美——一种冷静而严肃、犹如雕塑的美。

——英国数学家、哲学家 伯特兰·罗素
整个科学无非是对日常思考的提炼。

——德裔美国物理学家 阿尔伯特·爱因斯坦
科学试图将杂乱无章的感官经验纳入思维的逻辑有序的体



系之中。

——德裔美国物理学家 阿尔伯特·爱因斯坦
在创造中，唯一困难的事情是开始：一片草叶并不比一棵橡树易做。

——英国诗人、批评家 洛威尔
学者求索而艺术家发现。

——法国作家 安德鲁·纪德
我坚信，哪里有混浊哪里就有奇思妙想。我认为混浊是一件礼品。

——美国民权主义者 塞普蒂马·克拉克
当我为一个问题工作时，我从不考虑美，我只考虑怎样解决这个问题。但当我完成了时，如果这个答案不是美的，我就知道它是错误的。

——美国发明家 理查德·富勒
我不假装理解宇宙，它比我可大太多了。

——苏格兰哲学家、作家 托马斯·卡莱尔
在大爆炸中诞生的宇宙将在大收缩中消亡。辉煌亿万年将不留一点记忆。

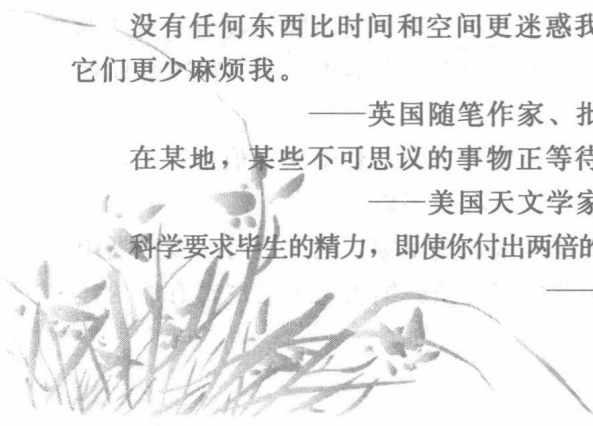
——英国物理学家 保罗·戴维斯
杰文斯看见壶开了，高兴得像孩子似地叫了起来；马歇尔也看见壶开了，却悄悄地坐下来造了一部蒸汽机。

——英国经济学家 凯恩斯
没有任何东西比时间和空间更迷惑我，也没有一样东西比它们更少麻烦我。

——英国随笔作家、批评家 查尔斯·兰姆
在某地，某些不可思议的事物正等待被发现。

——美国天文学家、作家 卡尔·萨根
科学要求毕生的精力，即使你付出两倍的寿命，还是不够的。

——俄国医师 巴甫洛夫



有些人仿佛自己创造了自己，他们在逆境中崛起，在无数阻碍中孤独地然而却是不可抗拒地开辟自己的道路。

——美国作家 华盛顿·欧文

凡是重大的科学创新，很少是逐步把反对者赢过来并使其信服的。要改变一个人的观念，真是谈何容易。事实往往是要等到反对者一一逝去，新一代成长起来，并且一开始就认同新的观念。

——德国物理学家 马克斯·普朗克

有两种好奇心：一种是片刻的；一种是永久的。片刻的好奇心关心事物奇怪的表面外观；永久的好奇心被事物表面之下流动的令人惊讶并连续的生命所吸引。

——美国社会学作家 罗伯特·林德
任何足够先进的技术都与魔术一样令人难以区分。

——英国作家 阿瑟·克拉克
进步是今天的活动、明天的保证。

——美国思想家、作家 拉尔夫·沃尔多·爱默生
任何能被发明的东西，都已发明了。

——美国专利委员会委员 查尔斯·杜尔
工艺的进步仅仅为我们的后退提供了更有效的工具。

——英国小说家、评论家 阿尔道斯·莱昂纳多·赫胥黎
宛如房子用砖砌成一般，科学是用事实建成的；但正像一堆砖不是房子一样，把事实累积起来也不是科学。

——法国数学家 亨利·普安卡雷
我们的发明反射出我们的秘密愿望。

——英国作家 劳伦斯·德雷尔
在地球号宇宙飞船上没有旅客。我们全体都是乘务员。

——加拿大社会学家、作家 马歇尔·麦克卢汉
那是一个人的一小步，整个人类的一大步。

——美国宇航员 尼尔·阿姆斯特朗



自由探索的科学升得愈高，其视野就愈广阔，将科学知识应用于生活实际的可能性就愈大。

——苏联小说家 马克西姆·高尔基
给我足够长的杠杆和一个支点，我可以撬动这个世界。

——古希腊数学家 阿基米德
我不害怕计算机。我害怕缺乏它们。

——美国作家 艾萨克·阿西莫夫
每个人在改革到他的头上以前，都是一个改革者。

——美国记者、作家 爱德华·豪
我们必须适应变动的时代，而仍坚持不变的原则。

——美国政治家 吉米·卡特
惟有变化是永恒。

——古希腊哲学家 赫拉克利特
变化意味着运动，运动就有摩擦。仅仅在一个不存在的无摩擦真空的抽象世界里，运动或变化才不会发生粗糙的摩擦和冲突。

——美国社会活动家 索尔·阿林斯基
变化是必然的。若想变得更好，则需全力以赴。

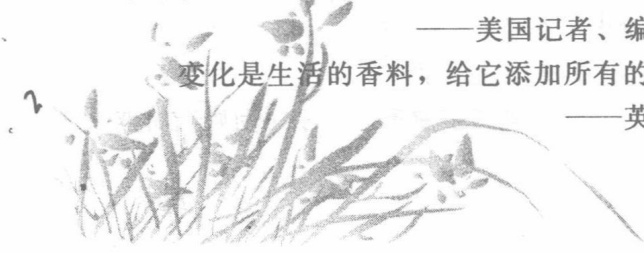
——美国律师、政治家 史蒂文森
生长与变化是一切生命的法则。昨日的答案不适用于今日的问题——正如今天的方法不能解决明天的需求。

——美国第三十二任总统 富兰克林·罗斯福
从不改变者为愚蠢者。

——法国诗人 巴泰勒米
为了保持年轻，一个人必须变化。永久的校园英雄不是一个年轻人而是一个老男孩。

——美国记者、编辑 亚里山大·蔡斯
变化是生活的香料，给它添加所有的风味。

——英国诗人 威廉·考珀



变化都会带来不方便，哪怕是从坏变到好。

——英国神学者 理查德·胡克
变化给人以一种宽慰，即使是朝更坏的方向变化。

——美国作家 华盛顿·欧文
进步是一个好词，但变化是它的发动者。并且变化有他的敌人。

——美国政治家、第三十五任总统 罗伯特·肯尼迪
一切都在变化，一切都会让位并离去。

——古希腊悲剧诗人 欧里庇得斯

✧教育成才

爱孩子，这是母鸡也会做的事。要善于教育他们，这就是国家的一桩大事了，这需要有才能和渊博的生活知识。

——（苏联）高尔基

身体上与精神上的训练相互变成一种娱乐，说不定就是教育上的最大秘诀之

——（英）约翰·洛克

宝石即使落在泥潭里，仍是一样可贵；尘土虽然扬到天上，也无价值；天才若不经教育，很可惋惜；教育如果没有天才，只是枉费精力。

——（波斯）萨迪

避开艰苦道路的教育，培养不出真正坚强勇敢的人。

——（日本）大松博文

不愤不启。不悱不发。举一隅而示之不以三隅反，则吾



不复。

——（中）孔子

不能超过师傅的徒弟是不幸的。

——（意大利）达·芬奇

不知人之短，不知人之长，不知人长中之短，不知人短中之长，则不可以用人，不可以教人。

——（中）魏源

成人有德，小子有造，大学之教也。

——（中）刘向

惩戒方法以不用为是。如果学生真正了解自己的错误，那就是自己在精神上受了惩戒。

——（中）徐特立

宠子未有不骄，骄子未有不败。

——（中）吴楚才

传统和教育具有节制的作用，使居住在那里的人们之间产生了互相忍让的关系。

——（德）爱因斯坦

创造人的是自然界，启迪和教育人的却是社会。

——（俄）别林斯基

从某种意义上说，一种文化发展到登峰造极，就势必从颠峰跌落下来。

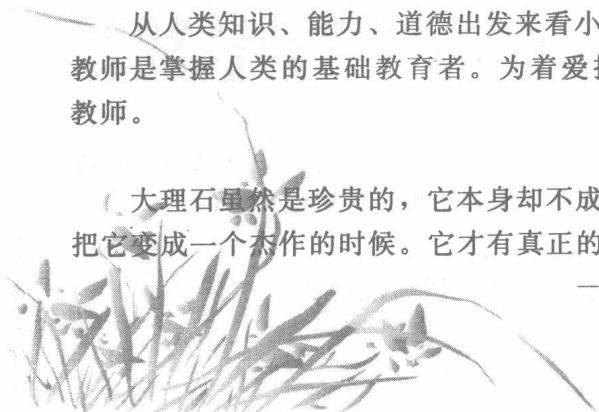
——（日本）川端康成

从人类知识、能力、道德出发来看小学教师的地位，小学教师是掌握人类的基础教育者。为着爱护儿童必须爱护小学教师。

——（中）徐特立

大理石虽然是珍贵的，它本身却不成东西，只有当雕刻家把它变成一个杰作的时候。它才有真正的价值。

——（波兰）显克微支



到学校来念书，不单是要从书本上得学问，并且还要有课外的活动，从这里而得来的知识学问，比书本上好得多。所以一个人念书要念活的，不要念死的书。

——（中）张伯苓

道德教育的核心问题，是使每个人确立崇高的生活目的。

——（苏联）苏霍姆林斯基

道德教育的基础首先是培养他的才能，发展他的力量以及他的建设的、创造的积极性。

——（苏联）马卡连柯

道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。

——（德）赫尔巴特

德育实为完全人格之本。若无德，则虽体魄、智力发达，适足助纣为恶，无益也。

——（中）蔡元培

弟子不必不如师，师不必贤于弟子。

——（中）韩愈

第一个教育者，比起书本是见闻，比起地位是经验。

——（美）奥尔科特

懂得如何启发，是教育的伟大本领。教育在顺境时是点缀，在逆境里则是避难所。

——（古希腊）亚里士多德

对别人漠不关心是最不能容忍、最危险的缺点，而在形成道德面貌的时期，它更加有双倍的危险性。

——（苏联）苏霍姆林斯基

对个人的教育，除了要发挥他本人天赋的才能，还应当努力发展他对整个人类的责任感，以代替我们目前这个社会中对权力和名利的赞扬。

——（德）爱因斯坦



对人民大众的教育应该是施政的首要目的。

——（中）拿破仑

对一切来说，只有热爱才是最好的老师，它远远胜过责任感。

——（德）爱因斯坦

对于学者获得的成就，是恭维还是挑战？我需要的是后者，因为前者只能使人陶醉、而后者却是鞭策。

——（法）巴斯德

对于子女的成才教育，听其自然为好，不宜逼迫孩子去做勉强的事。揠苗助长，适得其反，对孩子身心影响未必有利。

——（中）李国文

多办一所学校，可少建一座监狱。

——（法）雨果

凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智能都不能充分地或自由地发展。

——（英）罗素

凡制度不健全的地方，必然是缺乏真正公民教育的地方，也就是养成原始人天然本性的温床。

——（瑞士）裴斯泰洛齐

妨碍年轻人用诧异的心情去观看世界的那种学校教育，完全不是通向自学的阳光大道。

——（德）爱因斯坦

夫狭义之言，学校则课度而已；广义之言，学校则教之为入。

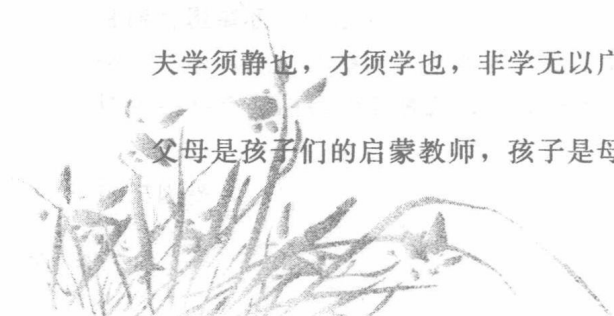
——（中）张伯苓

夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学，

——（中）诸葛亮

父母是孩子们的启蒙教师，孩子是母亲的一面镜子。

——（中）李岫云



父亲的教育方法是鼓励，而不是逼迫和苛求；是随我们的个性发展，而决不强迫我们铸成固定的模式。

——（法）罗曼·罗兰

赋有良好素质的教师，总是年复一年地大力精简教材，最后达到必不可少的最低限度，这才是真正的教师。

——（德）迪斯多惠

富人没有智能岂不等于吃饱了糠麸的猪仔？穷人不懂事，岂不等于负重的驴子？美貌无知的人，岂不只是一只具有羽毛之美的鹦鹉，或一把藏着钝刀的金鞘？

——（捷克）夸美纽斯

各级教育，应于训练上一律厉行劳动化，俾青年心理上确立尊重职业之基础，且获得较正确之人生观。

——（中）黄炎培

古之学者必有师。师者，所以传道受业解惑也。

——（中）韩愈

光有学问而没有德行，这样的学问就跟狗尾巴一样没有用，它既不能遮住屁股眼，也不能用来赶走蚊子和马蝇。

——（印度）《五卷书》

过去中国之衰，原因虽有种种，但教育的不振，当然是主要的基因之一。

——（中）郁达夫

孩子的道德教育应从摇篮时开始，因为当今社会所缺乏的不是头脑，而是品德。

——（美）普林斯

好动与不满足是进步的第一必需品。

——（美）爱迪生

假如要形成一个人，就必须有教育去形成。

——（捷克）夸美纽斯



见解正确的道德家决不否认教育的力量和意义。

——（英）威廉·葛德文

见闻远胜书籍，经验远胜地位——他们都是最好的教育家。

——（美）奥尔科特

建立和巩固友谊与善意的最好的方法，莫过于互相信赖地闲谈心事和家常。

——（英）约翰·洛克

教人者，成人之长，去人之短也。惟尽己之所短而后能去人之短，惟不恃己之所长而后能收人之长。

——（中）魏源

教师成为学生道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理，而在于他对人的态度（对学生、对未来公民的态度），能为人表率，在于他有高度的道德水平。

——（苏联）苏霍姆林斯基

教师当然须教，而尤其致力于“导”。导者，多方设法，使学生能逐渐自求得少，卒抵于不得教师教授之谓也。

——（中）叶圣陶

教师的成功是创造出值得自己崇拜的人。

——（中）陶行知

教师的人格就是教育工作的一切。

——（俄）乌中斯基

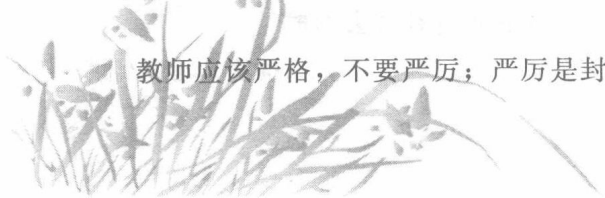
教师的影响是永久的。教师决不能停止自我感化。

——（英）亚当斯

教师的职务，是“千教万教，教人求真”；学生的职务，是“千学万学，学做真人”。

——（小）陶行知

教师应该严格，不要严厉；严厉是封建的，如体罚等，那



是使教师变成了统治者，而学生则变成了被统治者。教师要严格，要学生尊敬。

——（中）徐特立

教学必须符合人的天性及其发展的规律。这是任何教学的首要的最高的规律。

——（德）迪斯多惠

教学必须符合受教育学生的发展水平，正是要符合当前的水平，而不是可能的未来的水平。

——（德）迪斯多惠

教学相长。

——（中）《礼记》

教也者，长善而救其失者也。

——（中）《礼记》

教育必须从心理学上探索儿童的能量、兴趣和习惯开始。

——（美）杜威

教育必须立足道德和智能这两大基础之上。前者为维持美德，后者为防御别人的恶的自卫。

——（法）桑弗

教育并不仅仅用于装点记忆力和启发理解力，它的主要职责应该是引导意志力。

——（瑞典）诺贝尔

教育并不在改变人生，而在把它善加修缮。

——（古希腊）亚里士多德

教育不但能发展儿童与青年，并能发展将来的社会。

——（美）杜威

教育不仅应当发展人的理智，传授他一定范围的知识，还应该在他身上燃起对认真劳动的渴望。

——（俄）乌中斯基