

高校德育的理论与实践

主编 吴应发 邓全意

西南师范大学出版社

高校德育的理论与实践

主编 吴应发 邓全意

编委 吴应发 邓全意 龙祥兆
程大鹏 高 霄 朱伯兰
余常德 何 军 孟东方

西南师范大学出版社

1993年7月

(川)新登字 019 号

责任编辑:冯玉荣

封面设计:向海涛

技术设计:潘红轮

高校德育的理论与实践

吴应发 邓全意 主编

西南师范大学出版社出版

重庆 北碚

四川外语学院印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张 12.625 字数 360 千

1993 年 7 月第一版 1993 年 7 月第一次印刷

印数:1—2000

ISBN 7-5621-0895-1/G·624

定价:5.85

作者(按姓氏笔划排列)

王 频	王建明	王喜录	邓全意
邓履群	龙祥兆	朱伯兰	伍光红
刘宏政	杨作书	李以庄	连翠花
吴应发	何 军	余家发	余常德
陈 松	陈翠岚	明子丹	罗 卫
周建业	周顺文	郑夕春	郑世华
孟东方	胡在才	赵观贞	高 霄
黄 宁	黄 朗	程大鵬	程新康
曾 林	潘素珍		

《高校德育的理论与实践》

序

张凤山

渝州大学建校 15 年了。从无到有,从小到大,成绩卓著。在这艰苦奋斗的创业史中,学校德育和思想政治工作肩负双重任务:既为创业的特殊需要提供了强有力的思想政治保证,又承担了德育教学科研的繁重任务。两者,都具有开拓性。因此,总结建校以来,特别是 1982 年正式开展德育的教学研究以来的思想政治工作经验,不仅对仍处于创业阶段的渝大来讲,是一件很有意义的事,对高教战线如何发扬江泽民同志提出的创业精神,加强改进德育和思想政治工作也有借鉴作用。吴应发、邓全意同志主编的《高校德育的理论与实践》,汇集了渝大 11 年来在实现德育的内容系统化、管理规范化和形式多样化中取得的丰硕成果,有理论探讨,有回顾展望,有党团建设,有调查研究,涉及高校德育的方方面面,值得一读。

这 11 年,对高校德育和思想政治工作来讲,是极不寻常的一个历史时期。一方面,我们党实现了马克思主义同中国实际相结合的第二次飞跃,找到了建设有中国特色的社会主义道路,取得了经济建设、人民生活 and 综合国力都上了一个大台阶的辉煌成就。同苏联解体、东欧剧变,生活急剧恶化的情况相比,同西方发达国家经济回升乏力的情况相比,同世界上一些地区战乱不断的情况相比,我国政局稳定,经济腾飞,举世瞩目。在事实面前那种认为苏联垮,中国也要垮的论调逐渐消声匿迹,那些笑得太早的浅薄预言家,开始受到历史的嘲笑。这是建国以来高校德育和思想政治工作遇到的最好的政治经济环境。多年来困扰我们的“小气候顶不过大气候”的状况有了带根本性的好转。但另一方面,这个时期又出现过

“一手比较硬，一手比较软”的失误，使高校思想政治工作一度陷入“应急——放松——再应急——再放松”的被动状态，严重影响了高校德育的改革与建设，给面临许多新情况新问题而难度已经很大的思想政治工作增加了不少困难。在这种形势下，广大德育工作者不负历史的重托，充分利用有利条件，迎着困难上，为加强和改进新时期的高校德育工作作了不懈的努力，在理论上和实践上进行了有益的探索。这本书，就是在这种历史背景下产生的探索成果，来之不易，值得珍视，特别是渗透其中的创业精神，应当发扬。

有一种议论，认为在新形势下，在社会主义市场经济条件下，思想政治工作贬值了，可有可无了。有的还以为这是十四大精神。这完全是一种误解。

江泽民同志在十四大报告中，提出了一个很重要的论断：“赢得青年，才能赢得未来。”一个“赢”字，包含着丰富而深刻的时代内涵。

——这一论断把青年工作摆到“争夺下一代”的斗争中来考察，提到了关系国家民族前途命运的战略高度。这是因为和平演变与反和平演变的斗争将长期存在。斗争的焦点是对下一代的争夺。小平同志在南巡谈话中就明确指出：“帝国主义搞和平演变，把希望寄托在我们以后的几代人身上。”

——这一论断提起全党注意：当代中国青年跟谁走的问题仍是我们应当着力研究和解决的重大问题。这是因为，在两种制度的对立和斗争中，发达资本主义国家在经济和科技方面处于相对的优势；苏东演变后，国际社会主义运动遭受严重挫折，处于低潮；我国的经济建设虽已取得巨大成就，但要真正说服那些不相信社会主义的人，还要看第三步战略目标的实现；加以，党风和社会风气存在较为严重的问题，人民群众特别是青年学生对此深恶痛绝。所有这些，都说明在赢得青年的问题上绝不可掉以轻心。

——赢得青年，归根到底是要赢得青年的心。人心向背，关系到一个政党、一个政权的兴衰存亡，得人心者得天下。这是历史通

则。黄炎培先生 1945 年访问延安,就曾向毛主席讲过“其兴也浚焉,其亡也忽焉”的周期率,希望我党找出一条新路,来跳出这周期率的支配。这一点,值得我们深思。

怎样才能赢得青年的心呢?这是一篇大文章,是一项复杂的系统工程。其中有决定意义的,我以为有以下三点:一是坚持党的基本路线,一百年不动摇,逐步实现现代化的战略目标,使青年一代得到实惠,看到前途,报国有门,受到鼓舞;二是象建国初期杀刘青山、张子善那样惩治腐败、防止腐蚀、从严治党,保持党的工人阶级先锋队性质和全心全意为人民服务的宗旨,取信于民,增强党对青年的凝聚力和感召力。但这还不够。还需要有第三条,加强对青年的思想政治教育。因为,赢得青年的心,应当是经济上的满足+政治上的信任+思想上的一致。经济满足是基础,政治信任是前提,思想一致是保证。这是一个完整的公式,三者缺一不可。所谓思想一致,就是要有共同的理想信念,共同的道德准则,共同的价值取向。有的人不大愿意听“共同”二字其实正是这些“共同”集中体现了全民族的共同心愿——振兴中华。正是这些“共同”,治好了“一盘散沙”的痼疾,把十一亿炎黄子孙团结起来了。十一亿人民团结起来的力量是无敌于天下的。讲“共同”,是不是就不讲个性了呢?当然不是。看过去,“没有几万万人民的个性的解放和发展,一句话,没有一个由共产党领导的新式的资产阶级性质的彻底的民主革命,要想在殖民地半殖民地的废墟上建立起社会主义来,那只是完全的空想。”(毛泽东《论联合政府》);看将来,未来的共产主义社会“将是一个以各个人自由发展为一切实人自由发展的条件的联合体。”(《马克思恩格斯全集》第四卷,第 491 页)但“人的本质是一切社会关系的总和”,不可能离开社会的发展来孤立地讲个人发展。没有新民主主义革命的胜利,全国人民不可能从“三座大山”的压迫下解放出来;不实现建设有中国特色社会主义的共同理想,全国人民不可能摆脱贫穷落后的困境而得到发展;搞共产主义就是为了实现人的全面发展。从这个意义上讲,青年也只有跟着代表未来

的党走,才有自己的未来。正如列宁在《孟什维克主义的危机》一文中引用恩格斯反驳德国立宪民主党人的一段话所说:“我们是未来的党,而未来是属于青年的。我们是革新者的党,而青年总是更乐于跟着革新者走的。我们是与腐朽事物进行忘我斗争的党,而青年总是首先投射到忘我斗争中去的。”(《列宁全集》第11卷,人民出版社1959年版,第338页。)这是马克思主义青年观的精辟概括。它揭示了党和青年的血肉关系:“党离不开青年,青年离不开党。”做到这一点我们才算达到了赢得青年的心的最高境界,我们才能有把握地说我们必将赢得未来。

但历史经验反复证明,这种理想境界,不可能自发产生,青年一代觉悟程度的提高,共同思想基础的形成,必须依靠坚强有力而又富有吸引力、说服力、感染力的思想政治工作。主要是以马列主义毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论武装下一代。这在资产阶级自由化思潮长期存在的条件下,在价值现多元化激烈碰撞的现实生活中,尤其是如此。

怎样才能使我们高校的德育和思想政治工作既坚强有力,又富有吸引力、说服力和感染力,使其在赢得青年中发挥应有的作用呢?这需要在继承我党思想政治工作优良传统的基础上,不断地改革创新。这是一项具有历史意义的崭新的事业。这件事做得怎么样了呢?两句话:“成绩巨大;任务艰巨。特别是在社会主义市场经济条件下,如何进一步改进加强高校德育和思想政治工作,还是一个需要大力攻克的难题。正为江泽民同志指出的:“在加快改革开放步伐,建立社会主义市场经济体制的新形势下,宣传思想工作更具有新的特殊重要性。……只能加强,不能削弱。”(《在全国宣传部长座谈会上的讲话》)希望渝大的同志们继续发扬创业精神和全省、全国的同行一道,抓住机遇,克服困难,把高校德育推上一个新台阶,为建设有中国特色的、面向二十一世纪的社会主义高等教育体系,作出新贡献。

目 录

□论高等学校思想政治教育是一门科学·····	(1)
□德育教学研究十一年的回顾与展望·····	(13)
□《法学基础》课程建设与教学的回顾和展望·····	(22)
□《形势与政策》课程建设的回顾·····	(35)
□严守党的群众纪律·····	(41)
□论党风和廉政建设·····	(54)
□高等学校后勤管理中的激励问题·····	(63)
□为维护党的纪律而斗争·····	(71)
□教师职业与教师道德·····	(78)
□论党组织和党员在精神文明建设中的责任·····	(89)
□论大学生爱国主义精神的教育和培养·····	(101)
□对高等学校思想政治教育对象的科学分析·····	(108)
□大学生分配现状与思考·····	(127)
□论高等学校思想政治教育工作者的素质·····	(133)
□关于加强思想政治工作的几个认识问题·····	(142)
□社会主义市场经济与高等学校培养目标·····	(153)
□论家庭教育与高等学校德育工作·····	(163)
□走出复印的人生·····	(169)
□实践·思考·实践·····	(193)
□坚持为人民服务的人生观教育·····	(198)
□当代大学生的思想特征及对思想 政治工作者的基本要求·····	(204)
□对思想政治工作方法的认识和实践·····	(210)
□重视大学一年级学生的教育管理·····	(220)
□当前大学生的择业心理与择业指导·····	(230)
□加强思想政治工作必须“更新观念”·····	(237)

□高等学校思想政治工作应注意抓好学生“中间层”	(243)
□浅析大学生入党积极分子心理特点和教育	(247)
□大学生理想教育的几个问题	(256)
□引导大学生牢固树立面向经济建设主战场的观念	(263)
□思想政治教育的美育方法及其作用	(268)
□论高等学校党务干部的素能	(276)
□以理服人 以情动人	(285)
□中国青年人生观调查	(293)
□适应社会主义市场经济,加强大学生的法制教育	(328)
□量化考核高等学校共青团学生会学生干部的实践	(333)
□青年人生观调查后的思考	(341)
□浅谈上好思想政治教育课的几个问题	(348)
□论市场经济与高等学校法制教育	(354)
□关于大学生经商热的几点思考	(361)
□继承和弘扬爱国主义的光荣传统	(366)
□加强对学生干部的培养,充分发挥他们的积极作用	(371)
□参加军训的收获	(377)
□试论当代大学生的思想走向和思想	
政治工作方法的改进	(382)
□小荷才露尖尖角	(387)
后 记	(395)

论高等学校思想政治教育是一门科学

○吴应发○

高等学校思想政治教育是一门以马克思主义为指导的综合性 and 实践性很强的科学。所谓科学,是指人们对客观规律的认识、掌握和运用,是研究一定领域内的特殊矛盾,揭示一定事物发展的客观规律。高等学校思想政治教育这门科学正是研究高等学校思想政治教育的规律,引导人们遵循科学规律对高等学校师生员工进行思想政治教育。

党的十三大从我国历史的和现实的基本国情出发,深刻分析和阐明了我国现在仍然处于社会主义初级阶段,并且明确地指出了对我国社会性质的这种认识,是建设有中国特色的社会主义的首要问题,是解决当代我国一切问题的根本立足点。党的十四大以邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论和 1992 年初视察南方的重要讲话为指导,总结过去、思考未来,承前启后、继往开来,为我们规划了本世纪九十年代继续前进的正确航向,确定了迈向二十一世纪的行动纲领。社会主义初级阶段的现实社会基础以及十四大确定的奋斗目标,为我们研究这一特定历史阶段的思想政治教育提出了新的思想和依据。只有把思想政治教育建立在社会主义初级阶段这个客观的基础之上,并努力按照这个阶段的特点,以建设有中国特色社会主义的理论为指导,才能进一步实现思想政治教育的科学化。

一、高等学校思想政治教育科学化的重要意义

“思想政治教育是一门科学”，“思想政治教育要科学化”，并不是近十来年才提出来的，无产阶级革命导师早在七十多年前就有这方面的论述。1920年列宁在《共产主义运动中的“左派”幼稚病》一文中指出：“政治是一种科学，是一种艺术，它不是从天上掉下来的，不是白白可以得到的；无产阶级要想战胜资产阶级，就必须造就自己的，无产阶级的‘阶级政治家’，而且要使这种政治家同资产阶级的政治家比起来毫无逊色。”^①1929年毛泽东在《关于纠正党内的错误思想》一文中就曾经强调指出：党内的思想政治教育要克服主观主义，“使党员的思想 and 党内的生活都要政治化，科学化。”^②。

思想政治教育要科学化，必须认真研究人的思想及其发展变化的规律，进一步提高人的思想政治觉悟，协调人与人的关系，最大限度的调动人的积极性，使更多的人都能自觉地为社会主义现代化服务。

高等学校思想政治教育不仅是高等学校为社会主义现代化建设培养德、智、体全面发展的各类专门人才的特定任务，也是党和政府整个思想政治教育的一部份。它既是一门科学，又是一门专业。老一辈无产阶级革命家陈毅1956年在对北京高等学校毕业生作的《关于红与专问题》的讲话中指出：“我们社会主义建设需要各种各样的人才。一种是专门做政治工作的人，他们是以政治工作为其专业的。”^③专业化和科学化是密不可分的，要使高等学校思想政治教育专业化，必须进一步实现科学化。

粉碎“四人帮”特别是党的十一届三中全会以来，为适应新时

① 《列宁选集》第4卷第234页

② 《毛泽东选集》第1卷第96页

③ 《奋斗》杂志1982年第1期第40页

期社会主义现代化建设的需要,党中央一再强调要认真总结思想政治教育经验,探索思想政治教育的规律,从各方面加强思想政治教育,在1980年4月召开的全军政治工作会议上,中央领导同志明确指出:“思想政治工作也是一门科学。”^①紧接着,《光明日报》还以“思想政治工作要科学化”为题,开展了讨论。《人民日报》、《解放军报》、《工人日报》、《文汇报》等报刊也发表了不少有关的报道及文章。我国著名科学家钱学森同志1980年12月,在《光明日报》社理论部编的《论思想政治工作科学化》一书中发表了《早日建立马克思主义德育学》一文,强调“要把思想政治工作作为一门科学,科学地做思想政治工作。”探索思想政治教育的科学化,无论在学术界、理论界、教育界,已开始形成一种舆论,不少同志在这方面进行了一些富有成效的探索和研究。

马克思指出:“理论在一个国家的实现程度,决定于理论满足这个国家需要的程度。”^②思想政治教育作为一门科学,虽然早在七十多年前列宁、毛泽东等无产阶级革命领袖就早已经提出来了,但是由于长期的革命战争和“左”的影响,特别是十年动乱的干扰破坏,我们党的思想政治教育不仅在理论上而且在实践中都没有真正被视为一门科学。在这种情况下,党中央重提思想政治教育是一门科学,强调高等学校思想政治教育要科学化,确实具有十分重大的现实意义和深远的历史意义。

二、高等学校思想政治教育的研究领域

高等学校思想政治教育之所以能够成为一门科学,就因为它有自己特殊的研究领域。思想政治教育是人类社会特有的现象。任何人都是生活在社会之中,总要与别人以及整个社会发生关系。任何一个人的行动,都会对他人以及整个社会产生各种各样的影响。

① 《论思想政治工作科学化》序言,山西人民出版社1981年版

② 《马克思恩格斯选集》第1卷第10页

在人类社会，人们为了能够协调劳动、共同生活，就需要有共同遵守的规则和规范，对每个人的行动加以必要的约束，这就离不开对他们进行深入细致的思想政治教育。要卓有成效的进行思想政治教育，加强对思想政治教育这门科学的研究，必须弄清思想政治教育的研究领域。思想政治教育是作人的工作、群众的工作，作为一门科学，它研究的对象是人，但它不是研究人的一切领域，而是研究人的某一特殊领域。在社会科学和自然科学学科中，以人为研究对象的学科是很多的。比如，心理学、社会学、人才学和医学等等，都是以人的某一方面或群体关系作为研究对象的。与上述研究人的学科不同的是，思想政治教育是要研究人的思想、观点和政治立场的形成、发展和变化的规律，以及党和政府对群众进行思想政治教育的规律。从根本上讲，思想政治教育就是要提高人们的思想政治觉悟，促进人们的观点、立场向正确的方向转变，进一步增强人们认识世界和改造世界的能力，把人们的思想和行为真正引向无产阶级的正确轨道。

高等学校思想政治教育的对象是师生员工。由于高等学校师生员工都是处在一定的社会生活环境之中，他们的思想、观点和政治立场的形成、发展和变化，是受整个社会制约的。因此，高等学校思想政治教育必须坚持从社会的总体和普遍联系上进行研究。从全局来看，高等学校思想政治教育的研究领域，要比研究思想政治教育的直接教育对象涉及的领域更为广泛。

首先，要认真研究高等学校思想政治教育同党和国家当前以及长远的奋斗目标的关系，使高等学校的思想政治教育更好地服从于和服务于国家当前和长远的奋斗目标。我们党和国家当前和今后相当长的时期，就是发展生产力，实现现代化，最终实现共产主义。在现阶段，我国高等学校是社会主义性质的学校，它肩负着为社会主义现代化建设培养高级专门人才和发展科学技术文化的重要任务。因此，高等学校思想政治教育如何主动地适应四化建设发展的需要，努力培养德智体全面发展的合格人才，进一步为实现

党和国家当前和长远的奋斗目标,就成为高等学校思想政治教育要特别研究的问题。

其次,要认真研究高等学校师生员工思想、观点、政治立场的形成、发展和变化的规律。任何事物的形成、发展和变化都是有规律的,人们的思想、观点和立场的形成、发展和变化也不例外。人们要顺利地进行工作并达到预想的目的,必须使自己的思想和行为适合于客观事物的规律性,否则,必然在实践中遭受失败。

马克思恩格斯曾经说过:“人们行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的愿望的动机,才能使他行动起来。”^①按照唯物主义的观点,支配人的行动的动机,并不是人的头脑里固有的,而是“外部世界对人的影响表现在人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉,思想,动机,意志。”这说明,人的一切行动是受思想支配的,支配行动的思想,是人们所处的社会生活条件、工作环境和知识素质等客观条件作用于大脑的结果。

高等学校师生员工绝大多数都是有知识素养的人,他们关心国内外大事,特别是在改革开放的形势下,他们通过各种渠道接触国内外政治、经济、文化和形形色色的社会思潮。如不认真研究社会政治、经济、文化、生活对师生员工思想、观点和政治立场的形成、发展与变化的影响,就事论事,是无法搞好高等学校的思想政治教育的。

再次,要认真研究高等学校思想政治教育自身的规律。高等学校师生员工思想和行为活动的基本规律,决定着高等学校整个思想政治教育的规律,高等学校思想政治教育既然是研究师生员工思想、观点、立场形成、发展和变化规律的科学,那么它就应该重点研究如何遵循师生员工的思想和行为活动的客观规律,促进他们的思想、观点和立场向正确的方向转化。这就必须对思想政治教育的方针、原则、内容、方法和途径等问题,进行研究,具体检验所采

^① 《马克思恩格斯全集》第21卷第345页

取的方针、原则、内容、方法和途径等是否符合师生员工的实际,是否能取得好的教育效果。

最后,还必须认真研究高等学校思想政治教育人员的政治素质、知识水平、年龄结构、组织才能、工作方法等,全面提高他们的政治业务素质,使之更好地适应高等学校思想政治教育的要求。

三、高等学校思想政治教育的理论基础

高等学校思想政治教育,必须以马克思主义为理论基础。马克思主义是由哲学、政治经济学和科学社会主义三部分组成的。首先是以辩证唯物主义和历史唯物主义关于物质和精神、社会存在与社会意识辩证关系的原理为理论基础的。马克思主义认为,物质是第一性的,精神是第二性的,物质决定精神,精神是物质的产物。在社会历史领域内,社会存在决定社会意识。但是,在肯定物质决定精神,社会存在决定社会意识的前提下,精神和社会意识又具有相对的独立性,精神对物质,社会意识对社会存在具有能动的反作用。马克思指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质的力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”^①毛泽东也曾经指出:“人们的社会存在,决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”^②显然,人们在社会实践中,既能够认识客观世界,又能够能动地改造世界,这就是人的主观能动作用。我们进行思想政治教育,就是用正确反映客观事物及其发展规律的理论、路线、方针、政策武装群众,用以指导人民群众的行动,这是符合马克思主义物质决定精神和精神对物质的反作用这个基本原理的。不承认或者低估意识的反作用和能动作用是违背唯物辩证法的。因此,我们要在物质决定精神,社会存在决定社会意识的

① 《马克思恩格斯选集》第1卷第9页

② 《毛泽东著作选读》人民出版社第839页

前提下,充分发挥精神对物质、社会意识对社会存在的巨大反作用,加强思想政治教育,把思想政治教育渗透到各项实际工作中去。

其次,高等学校思想政治教育是建立在历史唯物主义关于政治与经济关系的基本原理基础之上的。马克思主义认为,政治源于经济,又反作用于经济,既指导经济,又服务于经济。政治对经济的作用,既是指导的作用,又是服务的作用,是指导和服务的辩证统一。社会主义社会的政治必须集中表现社会主义的经济建设和人民群众的经济利益,在以经济建设为中心的历史条件下,思想政治教育只能加强,不能削弱,要把思想政治教育渗透到经济建设和经济改革的各项实际工作中去。

在阶级社会中,任何一个阶级的根本利益,集中起来总是表现为政治,只是在不同的社会条件下,表现为不同的内容和形式。在由新民主主义到社会主义的转变中,无产阶级和劳动人民的根本利益,集中地表现为无产阶级与资产阶级之间的斗争。当无产阶级的斗争取得胜利,剥削阶级作为一个阶级被消灭后,工人阶级与劳动人民的根本利益,主要表现为正确处理人民内部矛盾,集中力量进行社会主义经济建设和发展社会生产力。弄清了政治在不同的社会条件下的不同内容和形式,就可以更好地确定思想政治教育的策略和方针政策。

建国初期,由于党正确地处理了政治和经济的关系,生产发展很快。在社会主义改造基本完成之后,在很长一段时间内,仍然把阶级斗争作为主要矛盾,使党的中心工作迟迟未转到经济建设上来。党的十一届三中全会结束了我国二十多年来经济和政治关系颠倒的局面,把工作重点真正转移到经济建设上来。党的十二大科学地论证了社会主义建设中政治与经济的辩证关系,强调在建设物质文明的同时,要努力建设社会主义精神文明。物质文明建设的核心是经济建设,精神文明建设的核心是思想建设。要处理好物质文明和精神文明建设的关系,最根本的问题还是要处理好经济工作