

幼兒園
綜合教育
主題活動

南京市实验幼儿园编
南京大学出版社

1989·南京

幼兒園
綜合教育
主題活動

南京市实验幼儿园编
南京大学出版社

1989 • 南京

幼儿园综合教育主题活动

南京市实验幼儿园编

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内)

江浦县城东印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：4.4375 字数：9.5万

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数：1—20000

ISBN 7-305-00491-x

G·79 定价：1.50元

目 录

说明	(1)
实验研究方案	(2)
幼儿园综合教育结构的探讨	(3)
科学组织活动结构	(13)
主题活动的设计思考	(16)
小班第一学期主题活动	
高高兴兴上幼儿园	(20)
玩具大家玩	(23)
幼儿园多美好	(25)
叔叔阿姨关心我	(27)
天冷,我不怕	(30)
小班第二学期主题活动	
学习解放军	(33)
我爱我的家	(34)
春天来了	(38)
小朋友,过节了	(40)
叔叔、阿姨在干啥	(41)
我要升中班啦	(44)
中班第一学期主题活动	
我是中班小朋友	(45)
国庆节到了	(48)
我爱秋天	(49)
人们怎样工作	(52)
冬天里的活动	(56)

中班第二学期主题活动

我又长大了..... (58)

心 理 了 春 天..... (60)

幼 儿 家 乡——南京..... (63)

我们的生活多幸福..... (66)

愉快的夏日..... (68)

准备做个大班小朋友..... (70)

大班第一学期主题活动

怎样当哥哥姐姐..... (71)

我爱祖国..... (72)

小问号..... (75)

有趣的植物..... (76)

可爱的动物..... (78)

神秘的天空..... (80)

冬天的为什么..... (82)

过新年..... (84)

大班第二学期主题活动

最后一学期..... (86)

我们在春天里..... (88)

我长大了做什么..... (89)

现代化机器..... (91)

小小发明家..... (93)

我要上小学了..... (95)

告别了，幼儿园..... (97)

小班部分教材..... (99)

诗歌..... (99)

歌曲..... (100)

故事..... (105)

体操..... (1)

中班部分教材..... (2)

诗歌..... (109)

歌曲..... (111)

故事..... (119)

大班部分教材.....

诗歌..... (122)

剧本..... (126)

歌曲..... (131)

故事..... (137)

说 明

幼儿教育是我国社会主义现代化建设总体工程一个组成部分，担负着为提高整个中华民族素质打基础的艰巨任务。面对我国各个领域改革的大好形势，我们意识到“理顺关系，提高效益”这一指导思想同样适用于幼教改革，开始思考以提高幼儿园教育效益为目的，探索一种更有利于发挥其整体功能的教育结构。我们于1983年至1986年开展了“幼儿园综合教育结构”的研究。

我们采取边理论边思考边实践尝试的行动研究法。通过三年的探索，初步确立了幼儿园综合教育结构的指导思想和实施原则。本书前三篇文章分别对此进行了阐述。小、中、大三个年龄班的主题是在教育过程中，随着幼儿的发展而设计，并根据教育效果加以修改而成的。这三十几个主题构成一个连续的教育过程，使综合教育结构的指导思想和实施原则在实践中得以落实。

由于研究的时间、人力、物力等条件的限制，这一轮探索还有不足之处。目前正在进行第二轮研究，希望经过实验，逐步完善、深化。

我们的实验意图并不是树立某种供仿效的模式，而是提供一些思考的问题和着手改革的经验，为我国幼教改革作些有益的探索。

本研究项目得到南京市教育局幼教处、江苏省教育委员会初教处的大力支持，并被批准列为江苏省高等院校文科重点研究项目，得到拨款资助，特此致谢！

赵寄石

实验研究方案

一、课题名称：幼儿园综合教育结构的探讨。

二、研究目的：

以尊重幼儿发展规律与发挥教师主导作用相结合为指导思想，从综合性、合理性、效益性几个方面，探索幼儿园的教育结构。

三、探索重点：

怎样更加合理地组织各方面的教育内容，进一步发挥各种教育教学手段的作用，使教育任务得以全面地落实到全体儿童身上。

四、研究内容：

以认识周围生活为基础，从情感教育入手，着重培养良好的行为习惯，发展思维和语言能力，通过综合教育结构，促进幼儿全面发展。综合性体现在教育内容、教育手段、教育过程三个方面。综合的教育结构包含三个层次：主题活动的综合，一日活动的综合，个别活动的综合。

五、探索方法：

运用行动研究法。以1983年9月入园的小班为探索班，1984年入园的小班为实验班，进一步实践探索班试行的方案。

六、研究人员：

南京师大教育系学前教育研究室赵寄石主持，王坚红参加；南京市实验幼儿园刘杨发、陈国强负责，谢笛梅、黄文奥和探索班王晓燕、张放、曲新陵，实验班陈红霞、乔冠霞等教师参加。

幼儿园综合教育结构的探讨

为了适应幼儿教育改革的需要，促进幼儿园教育质量进一步提高，我们协作开展了“幼儿园综合教育结构的探讨”，为期三年（1983年9月至1986年7月）。

一、“教育结构”问题提出的时代背景

解放后学习苏联，我国的幼儿园教育加强了目的性、计划性，同时采取了分科教学的形式。通过多年实践，在教育、教学内容怎样适合国情方面作了研究，制订了我国自己的《幼儿园教育纲要》，分成六个科目进行教学。

七十年代末，为了适应幼儿教育从十年动乱的严重破坏中重新建设的需要，我们分科目分专题研究了教材内容和教学方法，取得了成果。这对当时许多幼儿园恢复正常秩序起了促进作用。

八十年代初，我们发现了以下问题：

1. 多年来的分科教学和研究，使各科教学有了系统性。但是，对各科之间的关系和联系缺乏研究，对幼儿园教育内容和过程缺乏整体性的思考。

2. 由于分科目教学和研究的重点放在教材教法上，而教学又一贯地被理解为上课，因而上课被当做幼儿园的主要活动，而其他活动的教育作用很少得到研究和发挥。

3. 由于各科教学对教师“怎样教”考虑多，对幼儿“怎样学”、“效果怎样”考虑少，幼儿的积极性未能得到充分

发挥；由于重上课，强调集体的统一要求，忽略个别教育，幼儿发展不平衡的现象未受到重视。因而，面向全体幼儿，使他们得到全面发展的教育任务难以落实。

对上述情况进行分析，发现问题的关键在于对幼儿园教育的结构缺乏研究，对幼儿园教育的任务、内容、手段等各种因素之间的相互关系不明确，因而教师缺乏驾驭幼儿园教育的整体观念和能力。从幼教科研为实践服务的观点出发，我们确定了“幼儿园教育结构的探讨”这一研究课题。

二、探讨的重点和研究的性质

1. 探讨幼儿园教育结构，就是研究怎样更加合理地组织各方面的教育内容，进一步发挥各种教育手段的作用，使教育任务得以全面地落实到全体儿童身上。针对分科教学中的不足，我们提出综合的教育结构，把它作为一种假设，用以回答“怎样”更加合理地组织幼儿园的教育，以取得较好的效益。这就是从综合性入手，带动合理性、效益性，对教育结构进行探索。

2. 探讨对象决定了本课题既不是单纯的理论探讨，也不是严密的实验研究，而是一项探索性的思考和尝试。针对这种研究性质，我们采用了行动研究法，以研究促实践。本课题的价值是探讨过程重于探讨结果。探讨过程中建立的理论观点将为下阶段的实验研究提供较为明确的指导思想和切实可行的理论基础。

3. 探索的内容包括综合教育结构的理论思考和实践尝试，探索的成果表现在指导思想的建立和具体措施的设计两个方面。

4. 这项研究以幼儿园教育实践为立足点，从幼儿园实际

出发，研究相应的理论观点。以1983年9月入园的一个小班的教育结构为研究对象，连续三年，在教育过程中设计三个年龄班的教育结构，逐步明确指导思想 and 理论依据。

5. 根据上述需要建立研究队伍，由两个单位的青年教师和老教师组成。一方面，教育实践和理论研究两者相互配合；另一方面，青年教师思想活跃敢于创新和老教师经验丰富，两者相互补充。

6. 探索中的理论思考，借鉴有关理论的观点：（1）对教育结构的分析，运用系统论；（2）教育与发展的关系，借鉴皮亚杰的建构论；（3）幼儿成长与社会条件的关系，从社会生态学观点考虑。

三、三年探索的成果

1. 经过三年的实践和思考可以确定，我们当时提出的“综合教育结构”有可能回答“怎样更加合理地组织幼儿园的教育以取得较好的效益”这个问题。我们认为，对这个问题的回答有多种多样的可能性，而综合教育结构只是其中之一。

幼儿园综合教育结构是由小班、中班、大班的三十几个主题构成的一个连续的教育过程。这个教育过程是以尊重幼儿发展规律与发挥教师主导作用相结合为总的指导思想，将三年的教育分成一系列的小阶段，每一阶段按主题组成某一方面的生活经验，使在园的三年生活成为促进幼儿发展、落实教育任务的整体教育。主题的设计是以认识周围生活为基础，从情感教育入手，着重培养良好的行为习惯，发展言语和思维能力，促进幼儿全面发展。每个主题包括：教育目的、集体活动、日常活动、家长工作以及评价等几个部分。

这些都是在实践中设计，又经过实践整理出来的，这些主题的设计与实施又是以一定的理论思考为根据的。

2. 对教育结构的思考：

幼儿园教育是整个国民教育系统的一个组成部分，它本身又是一个系统，有自己的特殊结构。对幼儿园教育系统可以从两个不同的角度分析它的组成部分：

(1) 教育因素，包含教育任务、内容、要求、手段和方法等。

(2) 人的因素，包含保教人员和不同年龄的幼儿两部分。

幼儿园教育结构是上述各种因素之间的相互联系和相互作用的具体表现。教育结构合理，各因素之间的关系处理恰当，就可能发挥积极的相互作用，产生良好的教育效果。反之，就可能互相排斥，互相抵销，影响教育效果。《幼儿园教育纲要》对教育任务、教育内容和要求、教育手段都作了规定。在实施“纲要”时，需要具体分析和恰当处理：(1) 教育任务、内容、手段之间的关系和作用。(2) 八个方面教育内容之间的相互关系和联系。(3) 各种不同的教育手段之间的相互关系和作用等等。如果听凭各种因素自发地相互作用，教育效果就难以保证。在分析上述各种关系的基础上，把这些因素组成一个连续发展的教育过程。由此可见，教育结构不是一种固定的框架，而是一种动态的组织。

教育结构之所以成为一种动态组织，是由于它体现了人的发展。幼儿园教育的任务着重促进幼儿发展。探索幼儿园教育结构，首要问题是探讨教师与幼儿之间的相互关系和相互作用。

3. 对教师与幼儿之间关系的思考:

教师与幼儿的关系是教育与发展关系的具体表现。教育与发展的关系是是人类社会特有的问题。任何生物的发展都是在个体与周围环境的交互作用中实现的。除人类以外的生物都是听凭自然规律在个体发展和种族绵延中发生作用的,而人是在社会中生存和发展的,其中的自然条件也往往被社会化了。因此,人类个体生存的环境包括社会化了的自然条件和社会条件,个体的发展受自然规律和社会规律的双重制约。最重要的是,人能控制环境,有可能按照自身的意愿来改造环境。然而,这种控制和改造必须以顺应自然的和社会客观规律为前提,否则,非但难以取得预期效果,还会破坏社会生态环境,后患无穷。

幼儿的发展既然是在自身与周围中的 人、事、物 的 交互作用中实现的,就会受到自然的和社会的客观规律制约。教育的作用在于顺应客观规律,发挥幼儿本身和周围环境中的积极因素,引导幼儿向着社会培养人的目标发展。幼儿的 身体发育及智慧和道德的发展是依靠他自己与客观环境交互作用自主地建构起来的,而不是由他人强迫灌输达到的。因此,教师的作用是对这种建构加以引导,发挥积极因素的作用,控制不利因素以防止消极影响。我国多年来提倡的“教师的主导作用与幼儿的积极性、主动性、创造性相结合”,在理论上是符合上述教育与发展的原则的。然而,在实践中要取得预期效果,还需要一系列具体措施来保证。

教师的主导作用与幼儿的积极性、主动性、创造性之间的关系,也存在一定的客观规律。幼儿是发展的主体,要达到良好的发展结果,必须通过幼儿自身的活动。然而,在双

方的相互关系中，主动权又掌握在教师手中。教师的主导作用发挥得好，幼儿的积极性、主动性、创造性才能得到发挥，良好的教育效果才得到保证。反之，教师的作用不恰当，幼儿的“三性”得不到发展，甚至受到压制，也就难以取得预期效果。教师的主动权正是体现在恰当处理“尊重幼儿发展规律”和“发挥教师主导作用”的关系上。一种教育结构的效益如何，取决于教师以上述指导思想为基点，合理地处理各种教育因素之间的相互关系。

4. 对综合教育结构的思考：

这里的“综合”是指顺应各教育因素之间相互联系、交互作用的客观规律，把它们组成一个有机整体，使各因素在交互作用中积极发挥各自的功能，从而提高教育效益。设计并实施合理的教育结构是教师发挥主导作用的根本。教育结构的“综合”体现在以下三个方面和三个层次：

三个方面的综合：

(1) 教育内容的综合。包括“纲要”规定的八个方面内容，其中以常识内容为基础确定每一阶段的教育内容。以“主题”的形式出现，尽可能将卫生习惯、思想品德、计算、音乐、美术、体育活动等方面的有关内容结合进去，但不强求综合，八个方面内容各自必要的系统性仍然保持。

(2) 教育手段的综合。包括“纲要”提出的游戏、体育活动、上课、观察、劳动、娱乐和日常生活等各种活动，强调各种手段的互相配合，发挥各自独特的作用。上课（全班形式或分组形式）是进行集体教学的主要形式，它的作用应得到充分发挥。每一阶段的主要内容是由一定数量的上课（集体活动）和其他活动（日常活动）互相配合起来贯彻的。

(3)教育过程的综合。把认知、情感、行为、能力的培养互相结合在统一的过程中。这个过程以认识周围生活为基础，从情感教育入手，着重培养良好的行为习惯，发展语言和思维能力。教育过程贯穿于幼儿三年的生活经验中，运用“学一点，做一点，懂一点”的原则，使幼儿学得活泼而扎实，从而提高教育效益。

三个层次的综合：

(1)主题活动的综合。每个阶段集中进行某方面的教育，把各方面内容有机地组织起来，改变六门课各成系统分开进行的形式，也改变课内教学单独自成系统的方式。有关内容和手段互相联系，互相配合，使认知、情感、行为、能力的培养密切结合。

(2)一日活动的综合。把一日的各项活动组成连续的教育过程，不停留在互相分割的许多片断上。这种综合，又随着教育要求和幼儿发展程度的提高而不断调整变化，使活动形式的综合服从于教育内容和过程的综合，以促进教育任务的落实。

(3)个别活动的综合。每项活动尽可能在各个部分自然的有机联系中进行，既要防止割裂，也要防止强求拼合。个别活动的综合是多种多样的，由内容的性质、活动的要求、幼儿的能力等多种因素决定，有很大的灵活性。

5.三个年龄班“主题”的设计：

主题的设计是对上述思考的综合应用，是从思考到尝试的过渡，是从理论到实践的转换，这乃是幼儿园教育工程的一种具体表现。教育工程的设计为教师提供了发挥创造才能的机会。每一位教师可以根据人才培养目标和幼儿园教育任

务，针对本班幼儿的实际情况设计各有特色的教育结构，使幼儿既得到体、智、德、美各方面发展，又发挥各自的潜力，形成各自的个性，为培养社会需要的多种人才打下基础。

综合教育结构的主题设计体现以下实践性指导思想：

(1)根据“幼儿是主体，教师是引导者”这一总的指导思想，三十几个主题的名称全用儿童的口吻。例如：《高高兴兴上幼儿园》、《叔叔阿姨在干啥》、《我又长大了》、《小问号》等等，教师努力从儿童的角度看问题，提要求，安排活动。这不仅仅是语词表达的推敲，而是从偏重考虑“教师怎样教”转到首先考虑“幼儿怎样学”。这是教育观点的转变。

(2)根据我国社会制度的性质，针对独生子女特点，强调集体思想感情的培养。幼儿从家庭进入幼儿园班级集体，是走上“社会”的开端，过好“入园关”特别重要。因此，第一天就开始以丰富有趣的生活内容吸引幼儿，同时教给基本的料理生活和相互交往的技能。帮助他们早日适应集体生活。到了中班，通过为班级服务（值日工作），在游戏中为同一目标各尽所能（如参加设计和建设玄武湖），让幼儿学习处理个人与集体的关系，在共同完成任务过程中体验爱集体的情感。升入大班，以哥哥姐姐的身份到小班去帮助照料新入园的弟妹。离园前全班幼儿一起讨论怎样为幼儿园做好事，最后幼儿自己组织一次活动“告别幼儿园”。三年的幼儿园集体生活给幼儿留下了美好的印象，初步形成了集体自豪感，对他们今后的发展可能产生良好的影响。

(3)尽量利用家庭和社会的现实条件设计主题，扩展幼

儿的眼界，给予充分实践的机会。小班《我爱我的家》主题，教幼儿看父母怎样关心自己，想想自己怎样关心父母，说说怎样做小主人、小客人，由家长带领幼儿“现场实践”，做过以后大家来谈。中班参观附近生活设施和建筑工地的成人劳动，回园后通过游戏反映所见所闻，创编劳动舞蹈等，都是在教师引导下由幼儿集体动手动脑开展起来的。大班幼儿通过调查各自父母的工作（由父母带到工作单位并给讲解），汇报交流，了解各种职业。在《我爱祖国》的主题活动中，收集各地土特产、举办展览，互相介绍，在短短几天内可增长不少社会知识，在社会化的道路上一步步前进。

（4）重视各种能力的培养。运用各种感官观察事物的能力，欣赏文学、音乐、美术作品的的能力，运用游戏、语言、歌舞、绘画、小制作等表达认识和感情的能力，礼貌待人，在集体里友好相处，与人合作的人际交往能力等等，在设计主题的目的、要求和具体活动时给予落实。

（5）独立性和创造性的发展是相辅相成的。发挥创造性从培养独立能力开始，给予“创造”的机会又能增强独立性。幼儿养成了良好的生活习惯，具有基本的待人处事的技能，就会表现出一定的独立性。在大班，通过《小问号》主题，引出《有趣的植物》、《可爱的动物》、《神秘的天空》、《冬天的为什么》等一系列主题，从中学习发现问题、寻找答案的方法。最后一学期在《现代化机器》主题后，接着开展《小小发明家》主题。孩子们从收集材料、设计、制作到办展览说明成品的结构，有的单独边想边做，有的三三两两自愿结合，边讨论边制作。他们甚至整个半天忙