

幼儿教育 改革与研究

——全国幼儿教育第四届学术研讨会文选

(下)

YOU ER JIAO YU GAI GE YU YAN JIU

教育科学出版社

幼儿教育改革与研究

——全国幼儿教育第四届

学术研讨会文选

(下)

全国幼儿教育研究会 主编

教育科学出版社

责任编辑 轩辕轲

幼儿教育改革与研究

——全国幼儿教育第四届学术研讨会文选

(下)

全国幼儿教育研究会 主编

教育科学出版社出版

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

新华书店北京发行所发行

兵器工业出版社印刷厂印装

开本: 787毫米×1092毫米 1/32 印张: 10.5 字数: 234,000

1990年 月第1版 1990年11月第1次印刷

ISBN 7-5041-0553-8/G·515 定价: 4.60元

目 录

依据幼儿园的实际改革幼教

..... 中央教科所 史慧中 项宗萍 (1)

关于深入进行幼教改革的若干思考

..... 辽宁省教科所 李道佳 薄文才 (48)

深化幼教改革三部曲

..... 天津市和平区教研室 杨培华 (55)

论幼儿园的课程改革

..... 东北师范大学实验幼儿园 陈衡 冯志坚 (61)

高师学前专业的改革要着眼于实践与应用

..... 华中师大 周宗奎 (69)

设置幼师综合教育学科——《幼儿教育学教程》初探

..... 福州幼儿师范学校 课程改革专题组 (75)

关于建立农村幼教体系的研究报告

..... 中央教科所 沈芝莲 (82)

农村学前班教育改革探讨

..... 黑龙江省双城市教委 吴晓晨 (93)

关于5—6岁农村幼儿混合班社会性培养的实验研究

..... 河北省教委幼教处 宋文珍 (97)

幼儿混合班的教育教学研究

..... 江苏省海州师范学校 吴宜鸾 (110)

充分利用农村自然环境进行自然常识教学

..... 吉林省汪清县教师进修学校 邹建华 (118)

对幼儿进行艰苦朴素教育的思考

..... 青海省六一幼儿园 董明丽 (122)

必须重视幼儿良好情感的培养

..... 云南省个旧市教育局 马如仙 (128)

论矫正幼儿相处间的“负行为”

..... 福建省建瓯县实验幼儿园 葛晓英 (134)

培养 3—4 岁幼儿“在家爱父母、在园爱小伙伴”的
教育实验报告

..... 重庆人民幼儿园 张 萍 黄 娅 (142)

在幼儿心灵里播下精神文明的种子

..... 哈尔滨市南岗区第二幼儿园 李立珍 (153)

幼儿园游戏管理探讨

..... 南京市实验幼儿园 陈国强 (160)

关于在角色游戏中教师与幼儿“心理矛盾”的思考

..... 江汉大学 葛曼莹 (170)

在结构游戏中培养幼儿的发散性思维

..... 宁夏固原地区幼儿园 刘立言 (178)

教育行政部门要确保幼儿园游戏活动的开展

..... 大连市西岗区教育局学前教育科

大连市西岗区教师进修学校幼教部 (186)

幼儿营养状况调查

..... 安徽省教育科学研究所 刘徽明 王贤进 (192)

幼儿基本体育活动能力的发展规律及体育锻炼

..... 上海幼专 嵇 平 (200)

对《幼儿园教育纲要》(试行草案) 中大班生活卫生习惯要求的初步验证

..... 广西区卫生厅幼儿园 蒋丽英 张道妹 (207)

改进幼儿园保育工作的若干建议

..... 山西太原南郊区新星幼儿园 李 芬 (213)

在故事教学中运用问题式教学法训练幼儿思维的尝试

..... 杭州市教科所 秦赛玉 (217)

少数民族幼儿学习汉语的实验

..... 贵州省教委、教科所 张晓兰 王化敏 (225)

积木理论与数学学具

..... 东北师范大学 贾 非 成子娟 冯志坚 (235)

对五岁幼儿进行守恒实验的研究报告

..... 辽宁省教育科研所、罗英智 辽宁省政府

二处、三处幼儿园 赫晓冬 马 松

鞍钢一园 赵明明 何秀红 (250)

幼儿数学教育反思

..... 上海幼专 邹兆芳 (258)

幼儿园常识教育改革实验报告

..... 中央教科所 郑慧英 (267)

时代感与启蒙性的统一——谈幼儿科学教育改革

..... 北京市崇文区教育局教科所 王月瑗 (276)

论幼儿园常识教育的目标与内容

..... 济南幼师 张宏亮 (289)

改革幼儿园音乐教学的尝试

..... 济南市幼儿音乐教研组 (295)

幼儿园德育评价方案——3~6岁儿童品德

行为评定指标体系制定研究

..... 陕西省教科所 蔡小明 程志屏

西安交通大学幼儿园 杨德庆 张彩霞 (301)

论幼儿园教育评估的原则与方法

..... 武汉市教委 张家芬 (320)

依据幼儿园的实际改革幼教^①

中央教科所 史慧中 项宗萍

以法规形式颁发的《幼儿园工作规程（试行）》和《幼儿园管理条例》又一次体现了我国政府对幼儿集体教育的关怀与重视，也要求全体幼教工作者有效地致力于改革。改革，是针对现状中不合理的部分而言。为此，了解现状是有效地进行改革的基础。

我国当前幼儿园教育的实际状况怎样？有哪些主要特点？扬与弃的实际内容应该是什么？寻求上述答案，是我们幼教工作者的共同任务。为此，我国幼教界趁“国际教育成就评价协会”倡议进行学前教育国际合作项目之机，经国家教委批准，由中央教育科学研究所主持，与南京师大、北京师范大学、华东师大、北京市教科所、辽宁省教科所、山西省教委、宁夏回族自治区教科所、上海市教科所、江苏省教委、

① 1987—1989年，我国幼教界参加了“国际教育成就评价协会学前项目”并将对幼儿园教育的调查作为我国补充调查内容。该项目由中央教科所和十个省（市）共同协作，滕纯任国家研究委员会主席，史慧中、赵寄石任国家协调员，王瑶祖、王彦、王化敏、方明、李道佳、李洪曾、李家莹、张曼君、赵琴、娄玛、储诚瑞任省（市）协调员（以姓氏笔划为序），张家全、潘洁、周南、项宗萍任技术组负责人，李朝钢、廖贻、鲁民、林兰华为技术组成员，魏振高、陈巧兰参加指导，香港大学教育系系主任班迈教授任技术顾问。

安徽省教委、重庆市教委、贵州省教委、湖南省教科所等单位协作，自1987年开始，对我国幼儿教育的现状进行了一次较大规模的调查研究。

一、研究过程及其技术问题

人，是生活在一定社会环境之中的；环境对人的发展起着巨大的作用，而环境对人的影响是自发的，它只有通过教育的刺激和调节，才能对人的发展起积极的作用。对于3—6岁儿童而言，学前教育机构的正规化教育和学前教育机构之外的各种人与人之间的联系以及通过各种知识媒介所直接或间接作用于儿童的非正规化教育，是两大教育形式。以上教育形式是在多种教育场所进行的，家庭、幼儿教养处所、幼儿社会活动场所，是当今的幼儿教育场所。

国际教育成就评价协会的学前研究项目的理论框架是生态学。根据这个理论，该项目将四岁儿童同时放在家庭、教养处所、社会三个层次的社会环境中加以研究。其研究结果，一方面为世界学前教育科学的发展作贡献，一方面为各参加国本国学前教育决策部门改善上述三层社会环境对幼儿身心成长的条件提供科学依据。

中华人民共和国的幼教工作者和十五个国家并肩研究，受到了国际的注目和重视。我们得到了国际的经济资助和技术援助。但是更为重要的是这个项目得到了国家教委、各级教育行政部门以及各层次幼教工作者的关怀和支持。从1987—1989年，各级领导和各层次幼儿教育工作者力量的结合，滋润着我国幼教科研园地中的这株新苗，使之得以健康成长。

在介绍研究成果之前，首先需要介绍研究过程中的几个

技术问题:

1. 抽样

本项目的抽样方案有两个显著特点:

(1) 为本国的幼教决策服务

按照国际抽样方案,我们应在全国按人口分布状况随机抽取一个约 1000 名四岁儿童的样本,这可比目前 25,000 名的样本人数减少 96%。

但是鉴于我国各个省(市、自治区)的经济、文化等方面的发展极不平衡,地理环境也差异悬殊,如果仅在全国随机抽取一个四岁样本组,其结果虽可反映出一种全国平均水平,但却可能由于与许多省的具体情况差异较大而难以为各省的幼教决策服务。因此,本项目的国家研究委员会决定,根据国家统计局的数字选取在经济、文化、地理等方面具有代表性并具备一定人力物力的十个省(市、自治区)构成研究总体。被抽中的各省(市、自治区)的城乡样本人数分别达到抽样误差为 5% 的样本精度。这样,被抽样的省(市、自治区)的样本可以各自独立,其研究结果将不仅为这些省(市、自治区)的城乡幼教决策提供科学依据,还可以为其状况相近的其它省(市、自治区)的幼教决策提供可参考的依据。同时,这十个被抽样省(市、自治区)样本经过综合处理,便可对全国幼教决策提供较为可靠的科学依据。

除此之外,根据我国目前农村幼教机构中主要是六岁儿童的特点,以及为研究学前儿童的发展趋势,项目国家研究委员会决定增加六岁样本组。

抽样方案的这两点重大变动给国家以及有关省(市、自治区)带来的决策效益正日益显示出来。

(2) 坚持抽样的科学性

是否遵守概率取样的原则对于以样本推论总体的可行性与准确性至关重要。概率取样要求研究总体中每个适龄的正常儿童都有同等被抽中的可能性。这是说起来简单做起来极困难的一桩事。为此，被抽的十个省（市、自治区）都花了几个月的时间专门调查了本省所有城市中各个派出所的适龄儿童数和所有乡、镇的人口总数。根据这些数字，中央教科所用计算机为每个省（市、自治区）随机抽出 68 个乡和镇以及 1000 名城市儿童。各省接到这些抽样结果后，城乡需做不同的处理。在城市，需到被抽中的儿童所在派出所，在其所有户口册中找取这 1000 名儿童。在收集资料时，为找到一个家已搬迁的城市样本儿童而跑上一、两天的情况在各省都屡见不鲜。在农村，需要在每个被抽中的乡再随机抽 4 个村，每个村要从随机一点出发，逐门逐户找到三名 4 岁与三名 6 岁儿童，这中间的艰辛与曲折是不亲自参加而难以体会到的。最后，本项目 25,400 名样本儿童共来自十个省（市、自治区）的 88 个城市、60 多个镇以及 600 多个乡中的 2500 多个村。即使这样，受国情所限，抽样的随机原则也并非执行得很彻底。不过在十个省（市、自治区）进行如此规模的概率取样在我国教育科学研究中还是不多的。

目前，根据国家统计局公布的有关省（市、自治区）的各种职业人口比重、成人中各种受教育水平人口比重、家庭人口构成、人均收入以及乡村电覆盖率等一系列国际上用以衡量样本代表性的重要指标来看，本项目的样本代表性是不错的。这就为数据的分析与推论打下了良好的基础。

2. 工具

关于研究工具制订的特点，核心在于如何借参加国际项目之机，为我国学前教育服务，同时如何保证研究工具的效

度。因此，我国的工具主要特色有四：

(1) 工具种类多于国际工具。即：从我国经济、人力、地理等条件考虑，除执行国际的家庭访问工具外，增加了教养者访问工具、地区问卷工具、儿童水平测量工具。

(2) 工具的变量类别多于国际工具。以国际核心工具——家庭访问工具为例，针对如何加强我国独生子女教育的需要，我们增加了两大类变量：一为对儿童个性的调查，一为对父母教育观点和教育方法的调查。

(3) 在国际工具已有变量类别中，补充了适合我国国情的变量的内容。例如，家庭物质设备的变量，除国际工具中的“烤箱”、“微波炉”、“组合音响”等内容外，增添了“收音机”、“缝纫机”、“自行车”、“电子琴”等内容；房屋类型的变量，增添了“独门独院”、“大杂院”、“桶子楼”等内容。

(4) 通过反复修改，保证工具效度。以儿童测查工具为例，它是经过多次修订方才确定下来的，其中最主要的修订有三次：一是为了达到测量教育因素对儿童发展影响的目的对测量工具所做的修改，以区别对一般生理心理发展水平的测量；二是通过对少量儿童的预测，对表面所呈现的不妥之处由专家加以修改；三是通过五个地区 200 名儿童的预测，由电脑对测查结果进行信度、效度、难度和区分度的分析后，加以修改，以保证工具的质量和鉴别力。

3. 资料

(1) 资料的收集

资料的真实性直接影响结论的准确程度和成果价值。为此，使一千余名资料收集员掌握并正确使用工具，是收集资料阶段头等重要的工序。这道工序包括许多子工序，并需要科学的行之有效的办法作保证。这里，只能极简单地介绍

例如，为使资料收集员正确掌握和使用工具，项目国家研究委员会技术组制订了十分详细的书面的“操作规程”，统一操作定义，明确操作方法，便于实地访问时使用。制订“规程”时，由于注意了从在访问时资料员可能产生的问题加以考虑和估计，对解除疑虑、保证信度起到了较好的作用。举几个例子：在“家庭成员”栏目内，有“搭伙”一项。“规程”中便注明，所谓“搭伙”的家庭成员是指与被调查的儿童住在一起并一同进餐者，而不包括在儿童家中只吃一顿午饭或晚饭的“搭伙”者。在“家庭设备”栏目内，有“洗澡设备”一项。“规程”中便注明，此系指专用的盥洗设备，自备澡盆者不在此列。

又如，为使每位资料收集员都能按要求操作，由项目国家研究委员会的几名工具制订者到十个样本省（市、自治区）对全体资料员进行一级培训，以避免层层培训可能产生的弊病。培训时，使讲解和演示相结合，理解和实习相结合，并于结束时对每位同志进行面对面的实际考核。

与此同时，我们将全部工具的现场实施情况制成录像，发至各省播放，使资料收集员生动形象地掌握访问和测查技术与操作要领，从而能够准确地使用工具。

（2）资料处理与分析

资料处理与分析需要紧扣研究目的，为此具有以下特点：

a. 为使研究既能为国家有关决策服务，又能为省（市、自治区）服务，资料处理形式有两大类：一类为省级，一类为国家级。

b. 为使研究起到较为实际的作用，处理分析是多维

的，而且因工具种类和变量内容而异。

c. 对某些数据的处理分析方法是以教育部门所能改变现状为前提的。例如，我们用了以多元回归为基础的方差分解技术。应用这一技术的意义在于将不明显受政策影响的自变量因素与政策可以有所影响的自变量因素区分开来，求出它们对因变量的独自贡献量以及它们之间的交互作用量，从而为决策者展现出众多自变量因素对因变量因素发生作用的整体图景，进而使之清楚地把握那些有决策意义的因素在这一整体图景中的份量与地位。例如，父母文化水平与职业类别是幼教决策者难以改变的变量，而父母教育行为则是幼教工作者可以积极影响的变量。将这二者区分开来对方差分解，结果便发现家长的教育行为对幼儿认知与个性发展的独自贡献量比家长文化与职业水平的独自贡献量大得多。这就启示幼教工作者，不涉及文化教育的家长教育观点与行为的教育在理论上是可能的，在幼教实践中是非常重要的。正是使用了方差分解技术，使我们有可能对家庭、幼儿园、地区背景几大环境对儿童发展的影响量进行了初步的比较，同时还帮助我们分析出家庭内部、幼教机构内部各种因素对儿童发展的独自影响和交互作用的影响，由此得到不少对幼教决策有意义的启示。

除采用方差分解技术外，我们还使用了多元聚类方法，即以多个因素将儿童的家庭与幼儿园分类，并由此得到由多种因素组合而成的不同的家庭或幼儿园模式。我们将不同的家庭模式与家长教育行为和儿童发展水平联系起来，也将不同的幼儿园模式与孩子的发展水平联系起来，从而对家庭内部或幼儿园内部各个因素对儿童发展的综合效应以及各类家庭和幼儿园模式在幼儿教育中存在的问题有了更为整体性的

把握。

五种工具，千余个变量，12,700名4岁儿童和12,750名6岁儿童为样本，使我们通过调查，获得了极其丰富的信息。下面，仅就两个问题，作极为简单的说明，即：当前，我国幼儿集体教养机构的主要特点和值得思考的问题是什么？为了改善幼儿集体教养机构的教育条件，我国幼教决策单位和幼教工作者目前最主要的任务是什么？

二、集体教养机构的主要特点和值得思考的问题^①

1、类型和规模

(1) 通过调查，得知十省（市）集体教养机构的类型特点如下：

a、从儿童在幼教机构的时间看（见表一），无论4岁或6岁儿童所在教养机构，均以整日制占首位（4岁儿童所在机构有93.35%，6岁儿童所在机构有88.75%）；半日制次之，但数量比整日制少得多（4岁儿童所在机构5.14%，6岁儿童所在机构10.27%）；寄宿制非常少，近乎空白（4岁儿童所在机构1.51%，6岁儿童所在机构0.97%）。就整日制与寄宿制的比例而言，似乎符合国内外的某些理论观点。但是，是否符合我国的社会特点和社会需要，则需作进一步研究。本报告的有关回归分析部分，也将介绍我们的初步研究结果和建议。

b、从教养机构的主办单位看（见表二），第一，目前

^① 本标题下的数据均经过加权处理，为使读者一目了然地了解情况，所列统计表一般不显示加权后的人数，仅显示百分比。

表(一) 儿童集体教养机构类型情况之一(%)

	寄宿		整日		半日	
	4岁	6岁	4岁	6岁	4岁	6岁
城	2.81	2.31	94.00	93.91	3.19	3.77
镇	0.02	0.13	96.77	76.81	3.20	23.06
乡	0.43	0.55	90.94	88.99	8.63	10.51
总计	1.51	0.97	93.35	88.75	5.14	10.27

表(二) 儿童集体教养机构类型情况之二(%)

		城	镇	乡
教育部门办	4岁	8.03	33.62	5.52
	6岁	34.57	36.26	10.10
学校办	4岁	2.98	1.96	7.63
	6岁	19.91	22.85	17.54
市级及以上机关办	4岁	5.30	0.41	0.10
	6岁	2.46	0.28	0.06
县级及以下机关办	4岁	9.74	21.98	20.94
	6岁	8.11	8.47	11.85
国营企业办	4岁	32.45	20.51	0.53
	6岁	20.90	12.87	0.22
集体企业办	4岁	20.45	2.96	6.75
	6岁	3.70	5.21	2.02
街道组织办	4岁	17.56	7.00	2.47
	6岁	8.28	1.07	0.21
村组织办	4岁	0.40	8.06	54.29
	6岁	0.40	10.65	55.75
私人办	4岁	3.09	3.49	1.77
	6岁	1.66	2.28	1.61
总计	4岁	48.09	17.31	34.59
	6岁	29.73	14.22	56.05

表(三) 不同主办单位举办幼教机构的数量百分比顺序表(%)

数量位次	4岁		6岁	
	主办单位	%	主办单位	%
1	村组织	20.36	村组织	32.89
2	国营企业	19.33	教育部门	21.40
3	县、乡机关	15.73	学校	18.98
4	集体企业	12.68	县、乡机关	10.26
5	教育部门	11.59	国营企业	8.20
6	街道组织	10.51	集体企业	2.98
7	学校	4.41	街道组织	2.74
8	私人	2.71	私人	1.73
9	市及市以上机关	2.65	市及市以上机关	0.81

我国幼教机构的主办单位共有九类，既体现多渠道办园政策的正确性，又说明该政策在我国得到了较好的贯彻；第二，不同主办单位设立幼儿园的数量比例的顺序（见表三），体现了以下主要特点：

(a) 适应农业大国的特点，并受近些年来农业经济形势有所发展的影响，不论哪个年龄，村组织设立的幼教机构的比例均居首位；

(b) 受改革开放政策方针的直接、间接影响，私人设立的幼教机构（不包括3名儿童及3名以下者）的比例在两种年龄均高于市级和市级以上机关（含军队机关）设立的幼教机构；

(c) 经济是创办幼教机构的基础，有较强经济实力的企业设立的幼教机构的比例高于经费短缺的教育行政部门和学校主办的幼教机构，便是一种反映；