

“思想道德修养 与法律基础”课

实 践 教 程

主 编 赵瑞芳
副主编 玉 凤

高等教育出版社

“思想道德修养与法律基础”课 实践教程

主 编 赵瑞芳

副主编 玉 凤

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

“思想道德修养与法律基础”课实践教程 / 赵瑞芳主编. —北京: 高等教育出版社, 2015. 1 (2016. 1 重印)

ISBN 978-7-04-041609-1

I. ①思… II. ①赵… III. ①思想修养 - 高等职业教育 - 教学参考资料②法律 - 中国 - 高等职业教育 - 教学参考资料
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 004956 号

策划编辑 李光亮 责任编辑 李光亮 封面设计 吴昊 责任印制 高忠富

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	上海华教印务有限公司		http://www.hepsh.com
开 本	787 mm×1092 mm 1/16	网上订购	http://www.landracom.com
印 张	12.5		http://www.landracom.com.cn
字 数	283 千字	版 次	2015 年 2 月第 1 版
购书热线	021-56717287	印 次	2016 年 1 月第 2 次印刷
	010-58581118	定 价	24.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 41609-00

前言 / PREFACE

为贯彻落实《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）精神，按照《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）和《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政〔2005〕9号）的要求，从2006年秋季新生入学开始，全国高校普遍实施思想政治理论课新课程方案，高等职业院校思想政治理论课开设两门新课程，“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”）课就是其中之一。

“基础”课的突出特点是具有鲜明的实践性。它要求我们在教学过程中坚持知与行的统一，在搞好课堂理论教学的基础上，加强实践教学环节，引导学生在学好马克思主义理论、法律基础知识的同时，联系自己的思想、学习、生活实际，身体力行，努力把理想、爱国、道德、法律认知转化为生活实践。

为实现“基础”课教学做一体化，我们根据2013版《思想道德修养与法律基础》的教学内容和要求，组织有丰富教学经验的任课教师编写本书。本书突出的特点是：定位上的突破，注重职业性；体例结构上的突破，注重实践性；教育过程上的突破，注重体验性。本书作为国家统编教材的配套用书，可供广大教师和学生在实际教学、学习和生活中选用。

本书每章设实践教学指导、经典案例、材料拓展三部分。实践教学指导部分主要为每章的学习目标、重点难点、学习方法提供实践方案及操作指导；经典案例部分选取大学生生活和社会生活中的典型案例，尤其是选取近年来的重大新闻案例，以增强理论教育教学的针对性、实效性，提高说服力、感染力；材料拓展部分供学生拓展自己的知识。全书涵盖了统编教材的主要知识点，脉络清晰，在强调实践性的基础上，追求较强的可读性和实用性。

本书既可作为高校教师思想政治理论课教学的参考用书，也可作为大学生培养自己的社会实践能力、提高自身素质的课外读物。

本书由赵瑞芳担任主编，负责拟订大纲、统稿定稿，玉凤担任副主编。各章的具体分工如下：绪论赵瑞芳，第一章王瑞霞，第二章刘志红，第三章赵瑞芳，第四章王景然，第

五章李科，第六章邱吉顺、玉凤，第七章郑荣富。

在本书编写过程中，我们得到了有关专家的悉心指导和热情关怀，借此深表谢意。在编写过程中，我们还参阅了大量书刊及网络资料，汲取了有关论著的最新成果，在此一并向有关作者表示衷心的感谢。

尽管我们主观上希望编写出一本有一定水准的实践教学指导用书，但由于我们对新方案、新课程、新教材的理解还处于不断的研究和探索过程中，加之时间仓促、水平有限，书中不当之处在所难免。诚恳希望使用本书的老师和同学们提出意见和建议，以便我们在修订时对本书进行完善。

编者

2015年1月

目 录 / CONTENTS

绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界 \ 1

第一节 实践教学指导 \ 1

【实践项目一】 海内存知己 天涯若比邻 \ 1

【实践项目二】 我爱我家 \ 4

【实践项目三】 计算与讨论大学学习成本 \ 6

【实践项目四】 大学生活规划蓝图 \ 9

第二节 经典案例 \ 11

【案例一】 此时无声胜有声 \ 11

【案例二】 大学生退学事件 \ 12

【案例三】 高校悲歌：父母卖血儿摆阔 \ 13

第三节 材料拓展 \ 18

【材料一】 盘点心灵 \ 18

【材料二】 大学的学习生活 \ 19

【材料三】 家长学生两地书——家长与学生沟通的桥梁 \ 20

【材料四】 大学生自身修养更重要 \ 23

【材料五】 新生“大学生活规划”指导 \ 25

第一章 树立远大理想 坚定崇高信念 \ 28

第一节 实践教学指导 \ 28

【实践项目一】 大学生理想信念调查 \ 28

【实践项目二】 追寻成功者的足迹 \ 30

【实践项目三】 辩论赛——是否应该树立崇高的理想信念 \ 33

【实践项目四】 演讲——我的理想 \ 35

第二节 经典案例 \ 37

【案例一】 实现一个绿色的梦想 \ 37

【案例二】 你要一双鞋子，给你一双袜子 \ 39

【案例三】 马云：为理想而战 \ 40

第三节 材料拓展 \ 43

【材料一】 社会实践调查 \ 43

【材料二】 人物采访 \ 48

【材料三】 大学生辩论赛 \ 50

【材料四】 大学生演讲 \ 54

【材料五】 理想信念对大学生成长的作用 \ 57

第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神 \ 59

第一节 实践教学指导 \ 59

【实践项目一】 参观爱国主义教育基地 \ 59

【实践项目二】 观看爱国主义影片 \ 61

【实践项目三】 公民爱国意识调查 \ 63

【实践项目四】 爱国主义精神主题演讲 \ 65

第二节 经典案例 \ 67

【案例一】 关于爱国的思考 \ 67

【案例二】 钓鱼岛事件 \ 69

【案例三】 钱学森的爱国情 \ 71

第三节 材料拓展 \ 74

【材料一】 当代世界各国的爱国主义教育特色 \ 74

【材料二】 爱国主题班会 \ 76

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值 \ 78

第一节 实践教学指导 \ 78

【实践项目一】 我是谁——悦纳自我 \ 78

【实践项目二】 人际关系训练营 \ 81

【实践项目三】 人生价值观大拍卖 \ 84

【实践项目四】 美丽家园 你我同行 \ 86

第二节 经典案例 \ 88

【案例一】 在校大学生百万筑梦 为贵州贫困学子撑起一片蓝天 \ 88

【案例二】 慈善家曹德旺 \ 90

【案例三】 一面墙改变一个人的命运 \ 91

第三节 材料拓展 \ 92

【材料一】 爱因斯坦：《我的世界观》 \ 92

【材料二】 马克思人生道路的选择 \ 94

【材料三】 寓言故事	\ 94
【材料四】 心灵家园	\ 96
【材料五】 环境保护科普知识	\ 100

第四章 加强道德修养 锤炼道德品质 \ 104

第一节 实践教学指导 \ 104

【实践项目一】 关爱老人实践活动	\ 104
【实践项目二】 学会感恩	\ 106
【实践项目三】 舌尖上的浪费	\ 109
【实践项目四】 劳动模范	\ 111

第二节 经典案例 \ 113

【案例一】 “父爱如山”与“父母不坐飞机的秘密”	\ 113
【案例二】 餐饮浪费	\ 115
【案例三】 发生在上海的“钱”事	\ 116

第三节 材料拓展 \ 117

【材料一】 爱, 铺就走失老人回家之路	\ 117
【材料二】 习近平强调“坚决反对讲排场比阔气”寓意深	\ 118
【材料三】 公交文明是一个城市文明的窗口	\ 119
【材料四】 塑料袋带来的环境污染	\ 120

第五章 领会法律精神 理解法律体系 \ 126

第一节 实践教学指导 \ 126

【实践项目一】 反对盗版 从我做起	\ 126
【实践项目二】 法治公益广告征集	\ 128
【实践项目三】 法律在我身边	\ 129
【实践项目四】 模拟法庭	\ 131

第二节 经典案例思考 \ 133

【案例一】 他的违章行为该罚吗	\ 133
【案例二】 不该提起的诉讼	\ 134
【案例三】 见义勇为英雄三告被救少女	\ 134

第三节 材料拓展 \ 135

【材料一】 盗版物品危害大 知识产权应维护	\ 135
【材料二】 模拟法庭庭审过程样本	\ 136
【材料三】 烟花爆竹是否该禁	\ 140
【材料四】 相关法律节选	\ 141

第六章 树立法治理念 维护法律权威 \ 147

第一节 实践教学指导 \ 147

【实践项目一】 旁听法庭庭审 \ 147

【实践项目二】 《今日说法》节目演示 \ 149

【实践项目三】 开展法律宣传活动 \ 150

【实践项目四】 说法辩论 \ 152

第二节 经典案例 \ 153

【案例一】 公民的尊严 \ 153

【案例二】 刘老汉杀死亲生儿子案 \ 154

第三节 材料拓展 \ 154

【材料一】 录音证据的法律效力和取证技巧 \ 154

【材料二】 新加坡法治状况 \ 157

【材料三】 法律故事——伏尔泰 \ 160

第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品格 \ 162

第一节 实践教学指导 \ 162

【实践项目一】 构建和谐校园，共创文明新风——“校园文明、不文明行为”作品展示 \ 162

【实践项目二】 奉献青春智慧，共建文明社区——大学生进社区实践活动 \ 164

【实践项目三】 模拟招聘 \ 165

【实践项目四】 家庭生活情景剧 \ 167

第二节 经典案例 \ 169

【案例一】 文化盛宴中的“不文明” \ 169

【案例二】 适合自己的才是最好的 \ 170

第三节 材料拓展 \ 171

【材料一】 关于公共秩序的有关法律规定 \ 171

【材料二】 劳动合同范本 \ 180

【材料三】 家庭生活领域的法律法规 \ 185

附录 实践教学常用表格 \ 189

参考文献 \ 190

绪论

珍惜大学生生活 开拓新的境界

一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族只是关心脚下的事情，那是没有未来的。我们的民族是大有希望的民族！我希望同学们经常地仰望天空，学会做人，学会思考，学会知识和技能，做一个关心世界和国家命运的人。

——温家宝

大学生是祖国和民族的希望，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。大学生有活力、有朝气，同时也需要指引、需要磨炼，才能成长成才。大学是人生的重要阶段，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，是迎接社会挑战、担负社会责任的最后一块训练场。当大学新生带着美好的憧憬走入大学校园的时候，他们要接受的不仅是知识的教育，更是道德义务、历史使命、社会责任的教育。

第一节 实践教学指导

【实践项目一】 海内存知己 天涯若比邻

对应教学模块：适应大学生生活

实践课时安排：2 课时

一、实践教学目的

- (1) 通过项目组活动强化项目组成员对新环境的适应。
- (2) 通过参与项目组活动增加项目组成员之间的人际交往，拓宽社交网络，增加沟通频率，并着重于活动中的感受分享。
- (3) 通过项目组成员参与项目组活动促进学习效率的提高。
- (4) 通过项目组活动，培养项目组成员之间的团结意识与团队协作能力。
- (5) 通过项目组活动，完善项目组成员的人格成长，增强其学习能力，更好地达到全面、系统的素质发展与提高。

二、实践任务及要求

任务一：大风吹游戏

要求：

(1) 游戏时间：5 分钟或更长。

(2) 游戏道具：与人数相等数量的椅子。

(3) 游戏规则：每个项目组成员都坐在自己的椅子上，拿掉多余的椅子，使椅子与项目组成员的人数相等。

喊口令者站在讲台上宣布：“现在我们要做一个游戏，当我说‘大风吹’的时候，你们所有人齐声问：‘吹什么？’我回答‘吹鞋子’，所有穿鞋子的人都要站起来，重新找一个椅子再坐下，动作慢的那个人就可能没有椅子了，因为我说完之后也会加入这个游戏。当我回答‘吹眼镜’时，所有戴眼镜的人换座位，其他人坐在原来的座位上不动。最后一个动作慢的没有重新找到椅子的人，就要像我这样站到前面来喊口令，直到他抢到位置，产生新的喊口令的人。”

一个完整的口令过程如下：

喊口令者：“大风吹。”

项目组成员：“吹什么？”

喊口令者：“吹衣服。”（物品由喊口令者自行决定。）

项目组成员开始换位置。

另一轮开始：“大风吹。”

(4) 注意事项：喊口令者要有较强的观察能力找出一些人的共同点。项目组成员也要及时找到和自己特点类似的人，并及时找到新位置。

(5) 游戏意义：活跃气氛，增强班级凝聚力，考查换位双方的沟通和协调能力。

任务二：自我介绍

要求：

(1) 内容主要包括：姓名、优点。

(2) 声音洪亮，口齿清晰，语速适中。

任务三：找零钱游戏

要求：

(1) 游戏时间：5 分钟或更长。

(2) 游戏道具：不需要。

(3) 游戏规则：在游戏中，假定男生就是“一块钱”，女生则是“五毛钱”。游戏开始前，大家全站在一起，主持人站在边上，主持人宣布游戏开始，并喊出一个钱数（比如三块五、六块等），主持人一旦喊出钱数，游戏中的人就要在最短的时间内组成那个数的小团队，打比方说喊出“三块五”，那就需要“三男一女”或“七女”或“一男五女”之类的小团队。请记住动作要快，资源是有限的，人员也很少有机会能平均分配，动作慢的同学可能会因为少几块或少几毛而惨败，所以该出手时就出手，看见“五毛”先下手为强，当

然动作快的人员不要随意拉人,有可能主持人叫的是“两块五”,但你的团队已经变成“五块”了,这时候你就需要踢人了,该“狠心”时就要“狠心”,一般被无情踢出去的都是可怜的“一块”。

(4) 注意事项:反应要快,主持人一说出钱数,就要立刻知道分别有几男几女的团队可以达到要求;动作也要快,“找‘五毛’”和“踢‘一块’”都要又快又狠。

(5) 游戏意义:让大家了解每个人都有其存在的价值,要懂得互相尊重和珍惜。

任务四: 分享感受——我最难忘的第一次

要求: 真诚分享自己最难忘的第一次。

任务五: 撕纸游戏

要求:

(1) 游戏时间: 5 分钟或更长。

(2) 游戏道具: 保证每人两张 A4 复印纸, (最好为使用过的)。

(3) 游戏规则: 给所有项目组成员发一张纸, 按照主持人的指令去做。项目组成员要闭上眼睛, 不能发声。主持人引导项目组成员将纸对折两次, 在右上角撕去一个角, 然后转动 180°, 再将手中所拿纸的左上角撕去, 最后睁开眼睛将被撕的纸张打开, 互相对比看有什么不同。再发给项目组成员每人一张纸, 重复做上面的动作, 只不过这次允许项目组成员在做的过程中可以向主持人发问, 并提出自己的一些疑问。比如问清楚对折是横折还是竖折, 折过后的开口朝哪个方向等。在此基础上做完全过程, 然后要求队员将纸打开。将主持人手中的纸打开的图形与队员手中的图形进行比较, 会发现第二轮游戏图形不一致的现象还存在, 只不过较上轮少了许多。

(4) 注意事项: 第一轮没有任何交流, 第二轮项目组成员可以和主持人交流。

(5) 游戏意义: 让大家知道, 每个人都有属于自己的想法, 我们不能把自己的观点强加于人, 人与人之间要少一点误会, 多一份沟通、理解和体谅。

任务六: 分享体会——我最自豪的一件事

任务七: 分享——我的未来, 我的梦

任务八: 总结活动收获

要求:

(1) 每个项目组必须选派一名成员上台进行汇报。

(2) 各项目组汇报完毕后, 同学们仍可以各抒己见, 进行讨论。

三、指导教师职责

(1) 引导项目组成员了解各项任务的规则。

(2) 带领大家完成各项任务。

(3) 引导项目组成员领悟各项任务的意义。

(4) 在汇报课上, 对各项目组的实践活动进行点评。

四、实践过程

(一) 准备阶段

(1) 将班级学生分成若干个 10 人一组的项目组，确定项目组负责人。

(2) 熟悉各项任务的游戏规则。

(二) 计划、决策阶段

领悟各项任务的现实意义。

(三) 实施阶段

(1) 大风吹游戏。

(2) 自我介绍。

(3) 找零钱游戏。

(4) 分享感受——我最难忘的第一次。

(5) 撕纸游戏。

(6) 分享体会——我最自豪的一件事。

(7) 分享——我的未来，我的梦。

(8) 总结活动收获。

(四) 检查、评估阶段

检查方法：

(1) 各项目组成员是否清楚任务规则。

(2) 检查汇报质量。

评估标准：

(1) 项目组成员参与的积极性和主动性。

(2) 项目组成员的态度是否认真严谨。

(3) 各项任务完成后的领悟程度。

(4) 上台汇报的表现。

【实践项目二】 我爱我家

对应教学模块：适应大学生活

实践课时安排：参观校史馆，争做解说员，1 课时；展现校园美，2 课时

一、实践教学目的

(1) 通过参与游校园实践，让学生全方位、多角度地了解学校。

(2) 通过制作功能卡片，培养学生多渠道收集信息及应用的能力。

(3) 通过汇报展示，培养学生运用图片、文字等材料与自己的语言进行表达的能力以及根据实地情况进行恰当讲解的能力。

(4) 使学生认识学校，关心学校，进而热爱学校，以学校为荣。

二、实践任务及要求

任务一：了解学校的发展历史

要求：通过项目组合作进行调查、访问等实践活动，收集学校的发展历程资料，了解学校的发展历史。

任务二：了解校史馆

要求：

- (1) 寻找并掌握校史馆解说词。
- (2) 了解校史馆的具体开放时间及参观流程。
- (3) 讨论参观校史馆在道德层面应注意哪些事项。

任务三：参观校园

要求：

- (1) 浏览校园每一处，用照片做记录，挑选出“我眼中的最美校园”图片。
- (2) 记录校园每一处教学设施，了解其用途、与学生的关系、可以为学生提供的具体服务内容等，制作成功能卡片。

任务四：上台汇报

要求：

- (1) 每个项目组必须选派一名成员上台进行汇报。
- (2) 要求汇报者制作 PPT，展现校园美。
- (3) 展现学校教学设施的服务内容。
- (4) 各项目组汇报完毕后，同学们仍可以各抒己见，进行讨论。

三、指导教师职责

- (1) 引导项目组成员了解学校发展历史的途径。
- (2) 督促各项目组的实践进度。
- (3) 检查学生掌握校史馆解说词的情况。
- (4) 带领大家参观校史馆。
- (5) 引导项目组成员发现并记录学校为学生提供的各项服务。
- (6) 在汇报课上，对各项目组的实践活动进行点评。

四、实践过程

(一) 准备阶段

- (1) 将班级学生分成若干个 10 人一组的项目组，确定项目组负责人。
- (2) 熟悉学校发展历史，通过多种途径了解校园。
- (3) 总结学校能够为学生提供的服务设施及其功能。

(二) 计划、决策阶段

- (1) 了解学校历史。

(2) 总结校园服务。

(三) 实施阶段

(1) 通过项目组合作调查、访问等实践活动以及担当讲解员,了解学校发展史。

(2) 安排具体时间参观校史馆,由每个项目组选派一人解说校史馆。

(3) 参观校园,制作校园服务功能卡和“我爱我家”的PPT(没有校史馆的学校学生可解说校园)。

(四) 检查、评估阶段

检查方法:

(1) 检查了解学校发展史的认知程度。

(2) 校园服务功能卡及“我爱我家”PPT的制作。

(3) 检查汇报质量。

评估标准:

(1) 对学校发展史的认知是否具有科学性、真实性、全面性。

(2) 了解校园过程的态度是否认真严谨。

(3) 对校史馆或校园的解说是否全面、客观、准确。

(4) 校园服务功能卡是否可以全面、详细地为大家提供信息。

(5) “我爱我家”的PPT是否具有美感且全面地介绍了校园。

(6) 上台汇报的表现。

【实践项目三】 计算与讨论大学学习成本

对应教学模块:开拓人生新境界

实践课时安排:观看反映两代人亲情的电影《和你在一起》,2课时;讲解学习成本分析的计算,1课时;汇报,分享活动成果,1课时

一、实践教学目的

(1) 使大学生了解大学学习期间家庭所承担的费用,计划怎样付出才能获得相当的收益,准备如何报答父母。

(2) 使大学生形成强烈的责任感、自立及自尊意识,养成节俭的良好习惯。

(3) 使大学生明白大学生活的来之不易,珍惜大学时光,充分合理地安排大学生活。

(4) 使大学生能够站在他人的角度上考虑一下自己的“所得”并非都是那么“理所当然”,自己还应当为父母、为周围的人付出一些什么。

(5) 使大学生及早认清自己大学期间的目标及未来的人生目标,以此回报家庭和社会。

二、实践任务及要求

任务一:观看反映两代人亲情的电影《和你在一起》

要求:认真观看电影,注意体会自己内心的真实感受。

任务二：学习生活“盘点”

要求：估算自己每天多少时间用于学习，多少时间被闲聊、逛街、打游戏等浪费了。

任务三：制作一份自己的开支明细表，计算家长的投资

要求：

- (1) 参照大一入学时的各项开支情况。
- (2) 把每年的学费、书杂费、生活费、上网费、电话费、住宿费、日用品费、交通费、交往费、其他、家长投资合计、家庭收入、家庭支出、个人消费占家庭支出的比例。
- (3) 对照父母的收入，计算出你的消费占全家支出的比例。家长一年的投资如表 0-1 所示。

表 0-1 家长一年的投资 时间：1 年 单位：元

学费	书杂费	生活费	上网费	电话费	住宿费	日用品费	交通费	交往费	其他	家长投资合计	家庭收入	家庭支出	个人消费占家庭支出的比例

任务四：计算学习投资成本分析

要求：

- (1) 参照表 0-2 至表 0-4，计算出大学期间自己每月、每天、每时的消费。
- (2) 其中理论成本按每年 10 个月，每月 22 天学习日，每日 9 小时计算，实际成本按自己的实际学习时间每月____天学习日，每日____小时计算，“± %”表示学习成本增加或减少的百分比。

表 0-2 学习投资成本分析（家长投资部分） 单位：元

项 目	理论成本	实际成本	± %
月均成本			
日均成本			
时均成本			

表 0-3 学习投资成本总表（理论成本） 单位：元

投资者	年投资	月均投资	日均投资	时均投资	3年总投资
国 家					
家 长					
合 计					

表 0-4 学习投资总成本分析（家长与国家投资） 单位：元

项 目	理论成本	实际成本	± %
月均成本			
日均成本			
时均成本			

任务五：计算学习投资回报预测

要求：参照表 0-5，计算父母要在自己毕业后多少年才能收回大学期间的投资。

表 0-5 学习投资回报预测表

单位：元

学生	父母3年 总投资	毕业后月 收入	毕业后月 开支	月结余	年结余	每年能够 回报父母	年回报率	预计投资 回收期

任务六：讨论大学生如何实现经济独立

要求：讨论大学生经济独立的方式及实现的途径。

任务七：手写书信寄给父母

要求：按照书信及信封的正确格式给父母写封信。

任务八：上台汇报

要求：

- (1) 每个项目组必须选派一名同学上台进行汇报。
- (2) 汇报各项目组讨论的大学生经济独立的方式及实现途径。
- (3) 汇报自己做完此项活动的感受。
- (4) 汇报父母收到自己手写书信的感受。

三、指导教师职责

- (1) 指导学生进行各项学习成本的计算。
- (2) 检查各项目组的实践进度。
- (3) 引导学生正确消费，合理开支。
- (4) 参加各项目组的讨论会，帮助学生树立勤俭节约意识及独立意识。
- (5) 在汇报课上，对各项目组的实践活动进行点评。

四、实践过程**(一) 准备阶段**

- (1) 将班级学生人数分成若干个 6 人一组的项目组，确定项目组负责人。
- (2) 熟读教材，了解大学生肩负的职责。
- (3) 收集关于成本计算、勤俭节约及其对我们生活影响的资料。

(二) 计划、决策阶段

- (1) 认真研读各项学习成本的计算。
- (2) 理解计算学习成本的真正目的。

(三) 实施阶段

- (1) 观看电影《和你在一起》。
- (2) 估算自己每天多少时间用于学习，多少时间被闲聊、逛街、打游戏浪费了。
- (3) 计算家长的投资，进行学习投资成本分析、学习投资回报预测。
- (4) 讨论大学生经济独立的方式及实现的途径。