



20世纪人文地理纪实 第二辑
主编：杨镰

延安一学校

程今吾 / 著 吕晴 / 整理

Yanan yi Xuexiao

中国青年出版社



国家出版基金项目

20世纪人文地理纪实 第二辑
主编：杨镰

延安一学校

程今吾 / 著 吕晴 / 整理



Yanan yi Xuexiao

中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

延安—学校/程今吾著;吕晴整理. —北京:中国青年出版社,2012.12
(20世纪人文地理纪实)

ISBN 978-7-5153-1181-4

I.①延… II.①程…②吕… III.①学校—概况—延安市—1944~1946
IV.①G529.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第255725号

*

中国青年出版社 出版 发行

社址:北京东四12条21号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010)57350511 门市部电话:(010)57350370

三河市世纪兴源印刷有限公司印刷 新华书店经销

*

675×975 1/16 12印张 2插页 135千字

2012年12月北京第1版 2012年12月河北第1次印刷

印数:1-5000册 定价:24.00元

本图书如有印装质量问题,请凭购书发票与质检部联系调换

联系电话:(010)57350337

《20世纪人文地理纪实》

总 序

20世纪，是人类社会进展最快的世纪。20世纪的通行话语是“变革”。

就中国而言，自进入20世纪，1911年“辛亥革命”为延续数千年的中国封建王朝的谱系画上了句号，1919年“五四”运动，新文化普及，1921年中国共产党成立，为现代中国奠定了基础。20世纪前50年间，袁世凯“称帝”、溥仪重返紫禁城，北伐、长征、抗日战争……直至1949年中华人民共和国成立，新中国受到举世关注。此后，特别是从“文化大革命”到改革开放，这些历史事件亲历者的感受，深刻影响了一代又一代人。

20世纪是中国进入现代时期的关键的、不容忽视的转型期，以20世纪前半期为例，1900年，“八国联军”践踏中华文明，举国在抗议中反思；1901年，原来拒绝改良的清廷宣布执行新政；1906年，预备立宪……以世界背景而言，“十月革命”，两次“世界大战”，成立联合国……1911年到1949年，仅仅历时30多年，中国结束了封建社会，经历了半封建半殖民地到社会主义的巨大跨越。反思20世纪，政治取向曾被视为文明演进的门槛，“不是革命就是反革命”，不是红，就是黑，一度成为舆论导向，影响了大众思维。

无可否认，在现代社会，伴随社会的进步、发展，中华民族的民主、科学精神逐步深入人心的过程，是中国历史最具影响力的事件，

是可持续发展的推动力、中国现代时期的鲜明特点。

《20世纪人文地理纪实》则为这一影响深远的历史过程，提供了真实生动的佐证。

20世纪的丰富出版物中，一定程度上因为政治意图与具体事件脱节，人文地理著作长期以来未能受到充分关注，然而文学、历史、政治、文化、语言、民族、宗教、地理学、边疆学、地缘政治……等学科，普遍受到了人文地理读物的影响，它们是解读20世纪民主、科学思维成为社会主流意识的通用“教材”。

人文地理纪实无异于在社会急剧变革过程进行的“国情调研”，进入20世纪的里程碑。没有这部分内容，20世纪前期——现代时期，会因缺失了细节，受到误解，直接导致对今天所取得的成就认识不足。

就学科进展而言，现代文学研究是最早进入社会科学研究前沿位置的学科之一，《20世纪人文地理纪实》则为现代文学家铺设了通向文学殿堂的台阶：论证了他们的代表性，以及他们引领时代风气的意义。

与中华文明史、中国文学史的漫长历程相比，从“辛亥革命”到中华人民共和国建立，30多年短如一瞬间，终结封建王朝世系，弘扬社会主义精神文明，是现代时期定位的标志。

“人文地理”，是以人的活动为关注对象。风光物态、环境变迁、文物古迹、地缘政治……作为文明进步的背景，构建了“人文地理”的学术负载与阅读空间。

关于这个新课题，第一步是搜集并选择作品，经过校订整理重新出版。民国年间，中国的出版业从传统的木刻、手抄，进入石印、铅

印出版流程，出版物远比目前认为的（已知的）宽泛，《20世纪人文地理纪实》的编辑出版，为现代时期的社会发展提供了参照，树立了传之久远的丰碑。否则，经过时间的淘汰，难免流散失传，甚至面目全非。

《20世纪人文地理纪实》与旅游文学、乡土志书、散文笔记、家谱实录等读物的区别在于：

人文地理纪实穿越了历史发展脉络，记录出人的思维活动，人的得失成败。比如边疆，从东北到西北，没有在人文地理纪实之中读不到的盲区。21世纪，开发西部是中国现代化可持续发展的重要内容。开发西部并非始于今天，进入了现代时期便成为学术精英肩负的使命：从文化相对发达的中原前往相对落后的中西部，使中西部与政治文化中心共同享有中华民族的丰厚遗产，共同面对美好前景。通过《20世纪人文地理纪实》，我们与开拓者一路同行，走进中西部，分享他们的喜怒哀乐、分担他们的艰难困苦。感受文明、传承文明。源远流长的华夏文明与中华民族的文化，不会因岁月流逝、天灾人祸，而零落泯灭。

《20世纪人文地理纪实》是20世纪结束后，重返这一历史时期的高速路、立交桥。

程今吾与延安“抗小”

吕 晴

1944年春，陶行知的学生兼助手程今吾由重庆调到延安，同年9月被任命为八路军抗属子弟小学校长。陶行知生活教育理念与延安精神的结合，成就了《延安一学校》这本书和这本书描述的这所学校。

在程今吾来延安三年前的1941年8月，八路军总后勤部在延安设立“八路军干部子弟小学”，收容中共干部子女及烈士子女入学，是一所兼有保育院和小学性质的学校。最初仅有学生二三十人，后学生增多，学校扩建，校名改为“第十八集团军抗日军人家属子弟小学”，习惯上称“八路军抗属子弟小学”，简称“抗小”。

“抗小”学生多为中共高干子女，任弼时之女任远征、项英之女项苏云、之子项学诚、刘伯承之子刘太行、林伯渠之子林用三、罗瑞卿之子罗箭、李维汉之子李铁映、乌兰夫之子乌可力、乌杰、薄一波之女薄西莹等，均曾在“抗小”就读。下一代在此生活读书，上一代对“抗小”自然多多关照。“抗小”开办之初，毛泽东主席、朱德总司令指示：娇养的想法和做法，不但教育不好孩子们，反而害了他们，一定要从实际出发，在保护孩子们安全健康的基础上，认真地教育和锻炼他们，绝不要娇养。但实际上中央军委还是给予“抗小”相对延安其他机关学校更为优厚的物质条件。“抗小”学生的生活标准比延安普通干部高，当然也高于作为普通干部的“抗小”教师

的标准，常吃大米白面肥肉，肥肉吃腻了，就倒在猪食缸里；衣服不但质料较好，样式也特殊，一律童子军服，男孩船帽，女孩长裙，被周边百姓视为贵族学校。“抗小”学生自恃父辈官大，在学校里，看不起校长、教务主任、教师，视这些比他们的父辈低很多级的干部为豆大的官，至于炊事员、保姆，就更加不放在眼里。国民党封锁延安以前的一个时期，“抗小”的学生并没有经常地进行生产劳动，很多学生的劳动观念、劳动习惯很差，嫌脏怕累，自认为将来要去外国留学，不屑于眼前的生产劳作。

“抗小”成立一年后，即逢延安整风，随后发展为“抢救运动”，“抗小”亦被席卷。时任校长吴燕生领导开展“抢救运动”，以逼供坦白的方式，查出并拘禁了若干名“特务”教师和“特务”学生，弄得学校人心大乱，严重影响了学校正常的教学秩序。

“抗小”发生这种事，中央很是重视，中组部派出工作组进校调查，撤销了吴燕生的校长职务。1944年1月，新校长封克涵到任，立即着手运动纠偏，宣布教师和学生中无特务，尽力安抚在“抢救运动”中受到伤害的教师和学生，使学校恢复了正常的教学秩序。

封克涵是1927年入党的老党员，老红军，高小学历，长期做农运工作，无教学经验，政治坚定，注重学生的思想教育，针对“抗小”学生的“特权思想”，给学生们灌输红军的革命传统和思想作风，努力培养学生热爱劳动的观念。结果，革命的名词术语大道理，灌输了不少，十岁的孩子，也能满口“无产阶级”、“资产阶级”、“站在党的立场”，实际上只是鹦鹉学舌，并无心效。

中央鉴于封克涵的工作仍未如人意，管不住这批学生，决定再换校长，此次选中的是刚到延安的陶行知教育学派的干才、具有丰富教

学办学经验的程今吾。

程今吾原名程蕴璋，曾用名程洁声、程今吾、沈文星、宁越，1908年出生于安徽省嘉善县的一个山区小镇，江苏徐州中学毕业，做过塾师、小学教师，1930年进入陶行知创办的南京晓庄师范学习。晓庄师范旨在培养具有“生活力”的乡村教师，摒弃“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的传统教学方式，适应中国广大贫困农村的生活环境，将教育和生活紧密结合，教、学、做合一。田间劳动是学生们每天必修的功课，通过自己的劳动获得必要的生活用品，在劳动的过程中学习知识，“手脑双挥，在劳力上劳心”。程今吾在晓庄师范学习一年多，成为陶行知生活教育理念的热情宣传者和实践者。此后辗转于浙江、广东、安徽、江苏、广西、四川等地任教，1938年加入中共地下党，其后亦在陶行知创办的重庆育才学校等处任职。1944年春调入延安，1944年9月任八路军抗属子弟小学校长。

陶行知的生活教育思想，本为适应中国农村贫困的生活环境，而“抗小”位于物资条件较为困乏的西北地区，窘迫于国民党的物资封锁，需要自力生产解决一部分衣食教室教具的欠缺，在这种物质条件下产生的“自力更生艰苦奋斗”传统，与陶行知的生活教育理念很是契合；另一方面，相比延安其他单位，相比周边居民，“抗小”较为优越的物质条件，以及父辈的高位令“抗小”学生自居优越，轻视劳动人民及体力劳动，这种学生虽然一向不是陶行知系学校的主要生源，但这种轻视劳动及劳动人民的倾向，却又是陶行知生活教育思想极力克服的着力所在。所以，选择程今吾担任“抗小”校长，可谓知人善用。

程今吾对实行陶行知生活教育思想有长期的执教经验和丰富的

具体方法。程今吾首先将孩子们纳入各种组织，把他们旺盛的精力和智能引导到积极的有意义的活动中去。在学校教导科的领导下由学生组织一个学生会，下设图书馆长、俱乐部主任、黑板报编辑、服务团长、伙食委员、生产委员，有一种活动事项，就设一个负责的委员，有些部门下面，还有较多的组织，例如俱乐部下面有乐队、秧歌队，服务团下面有勤务组、调解组、小护士组、小保管组、小先生组。孩子们根据自己的爱好和特长参加小组活动，在有组织的活动中，建立起孩子们的生活秩序，推动工作学习，培养了孩子们的劳动观念和为他人服务的观念，纪律教育也通过这些组织活动来进行。孩子们的头脑被有益有趣的活动占据了，学校的风气为之一变。

与此平行，学校在课余生产劳动中把学生组织进农业组、纺纱组、养蚕组、图书装订组、木工组、缝补组、泥石工组等生产小组，在不妨碍学生健康学习的前提下，让孩子们做一些做起来有兴趣、有意义的劳动。在生产劳动中，时时把握时机，随时对孩子们进行劳动、创造、建设方面的思想训练，让孩子们体验到劳动创造一切，劳动者的崇高伟大，剥削阶级的可耻可恨，培养正确的劳动态度和劳动纪律。学校还组织学生到周边农村教妇女识字，组织高年级农业组的学生替缺少劳力的群众和抗日军人家属收割庄稼、打场、挑水、劈柴、扫院子。

学校试行通过孩子们的生活、学习、劳动、游戏等具体活动来进行阶级教育，把阶级教育渗透到孩子们的各种具体生活中去。

当时延安机关的伙食标准分为三等：小灶、中灶和大灶，“抗小”学生的伙食标准原来是中灶，高于普通干部与“抗小”教职员工的大灶，后来“抗小”学生也改为大灶，全校教职员、学生、杂务人

员，都在一个灶上吃饭，在“抗小”范围内取消了伙食等级，为减弱孩子们的等级观念，增强平等意识，创造了一个小小的基础。

针对“抗小”学生有看不起伙夫、马夫、保姆，看不起劳动人民的落后意识，学校就组织孩子们为学校上了年纪的伙夫保姆祝寿，孩子们布置会场，制作礼物，校长教师带头给老人们行礼拜寿，孩子们也称呼他们爷爷奶奶。此次隆重的祝寿活动，在学生中引起了很深的震动，使孩子们懂得了在革命队伍中，无论职位高低，都是为人民服务的，每个人都应受到尊重。

1992年，当年“抗小”祝寿活动的寿星之一保育员谢奶奶百岁生日时，当年的学生李铁映率同“抗小”众同学为谢奶奶祝寿，可视为程今吾教育理念的脉脉余香。

程今吾在教学方法上有自己的实践与想法。他在“抗小”提倡“寓教于乐”的启发快乐式教学方法，引导出孩子们学习的兴趣，发挥他们的想象力，让学生在轻松愉快的气氛中学到知识，受到教育，打破死板、沉闷、填鸭式的教学法。打破课堂界限，随处皆可教学。教师通过学生校外散步、旅行及其他各种活动的机会，来锻炼孩子的造句，引起他们对于周围各种事物的认识，有时见景生情，趁机讲解相关诗文，培养他们作文的兴趣和能力。还把自然教学与生产劳动配合起来，教授学生生产知识，像种蔬菜、种庄稼、纺纱、染布、养蚕、养蜂、养鸡、种树，不但讲书本知识，还指导学生实地去做。对于学校周边的植物、动物、各种矿石以及冰雪云雾日月星辰等各种自然现象，日常生活的各种用品用具，都用来做活的教材。

每一次大的活动，都有组织，有领导，有计划，有检查，有讨论，有总结，有批评和自我批评，这已经和延安整风后党政机关的工

作模式很一致了，预先锻炼了孩子们在未来革命工作中需要具有的知识、能力和品格。

“抗小”的教师们大都依照自己多年前受教育时所经验的老办法，各自以旧学校的、教会学校的、乡村私塾的、部队里面的教育方式教导学生。以延安当时的情况，程今吾没有条件先做好教师培训再开展教学，只能依山就势，在工作中另行设法。程今吾经常召开教学经验交流会，讨论问题，研究工作，一点一滴地改进教师的教学方法，日积月累。具体的教学行动，课程安排，还是放手让教师自己做，校长从旁观察，再抽空和教师谈心，交流经验。

“抗小”是一所“保教合一”的学校，既是保育院又是小学，既是学校又是家庭，学校承担的首要任务是保证学生的安全健康，生活愉快，在保证孩子安全健康的基础上才谈得到提高教学质量。鉴于学生中多有中共重要干部及烈士的子女，保证学生的健康安全成为学校的头等大事。程今吾任校长期间，做了大量工作增强学生体质，采取许多预防措施，严防意外事故，几年下来，孩子们个个健康活泼，平平安安。

有一个时期，延安经济困难，物资缺乏。“抗小”也和延安其他机关一样，开展大生产运动，生产主粮副食，以补不足。程今吾校长带头，全体员工及高年级农业组的学生一大早上山开荒种地，然后再赶回来上课。

程今吾有个习惯，十分注意工作经验的总结，每当工作一个阶段，完成一项任务之后，他总是尽力把在实践中积累的经验、心得整理成文，并将经验提升到一定的理论高度上来。《延安一学校》就是程今吾从1944年9月至1946年3月在“抗小”工作经验的总结，朴实

无华地记述了“抗小”师生工作学习的全貌，并将经验条理化、系统化。1946年3月，刚刚卸任“抗小”校长的程今吾，在赴任下一个职务之前，总结近两年的工作经验，写出《延安一学校》的初稿。其后胡宗南进攻延安，程今吾随中央机关行军千里，沿途修改、整理书稿，最后在到达河北武安县境时，《延安一学校》终稿。

这本书是一部四平八稳的工作报告，详细描述了学校工作的内容，翔实地列举了学校的工作成绩，这些成绩也是程今吾作为校长的工作成绩。政治工作的成绩，生产工作的成绩，教学业务的成绩，这三者相结合的成绩，以巧妙的教学方法实现了政治工作的目标，以生产工作结合教学实践，既促进了生产，又活化了教学，总之，写出来的都是看起来很不错的实实在在的业绩，不能写的、不方便写的，则不触及。多写自己刚接任时学校有诸多缺陷的状况，经采取措施后有什么改善，至于改善之后依然存在的缺点，则轻轻带过，或者以描述未来改进的愿景代替。“抗小”开展“抢救运动”，那么大的事，却没在书中留下什么痕迹。

此书像所有延安机关当时的宣传报告一样，满篇是正面、向上的氛围和工作成绩，几十年后回头看，历史显露出许多当时的宣传报告所省略的东西。仅仅读这些宣传报告，读者不能理解也想象不出中国后来为什么会出现反右、大跃进、“文革”——既然延安时已如此之好，已改正消除了许多负面的东西，那么反右、大跃进、“文革”又是从什么地方凭空生长出来的呢？此书与同时代描写延安的其他书籍一样，未能解答这个疑问。

1947年冬天，《延安一学校》由晋冀鲁豫解放区华北新华书店印刷出版，随后各解放区纷纷跟进印行。1948年至1950年三年间，新

洛阳报社、中原新华书店（宝丰）、上海新华书店、华北新华书店（邯郸）、太岳新华书店（沁源）、东北书店（佳木斯）、东北新华书店（哈尔滨）、北京新华书店、苏北新华书店（扬州）都印行过该书。一时间，《延安一学校》成为展示解放区教育事业的一个范本，影响广泛，称得上是一本畅销书。北京育才学校的归国华侨黄石志老师，20世纪50年代初在海外看到这本书，深受感动之后，毅然回到祖国投身教育事业。

国共内战爆发后的1946年11月，“抗小”奉边区政府命令撤离延安，到安塞县白家坪并入陕甘宁边区战时儿童保育院小学部（简称‘延安保小’）。1947年5月，已并入延安保小的原“抗小”大部分师生由原“抗小”校长郭林率领，渡过黄河，穿吕梁、太行山，历时数月，行军2000多里，到达河北境内，并入晋冀鲁豫边区邯郸行知学校，后该校又与晋察冀边区联合中学、晋察冀边区光明小学合并，同时中、小学分开，分别成立华北育才中学和华北育才小学。1949年夏，华北育才小学迁入北平先农坛，次年秋，更名为北京育才小学，直至今日。

本次整理《延安一学校》所用底本，是1948年1月华北新华书店出版的版本。

目录Contents

第一章 是一所革命军人子女保育院

简史和概况	002
养育着各式各样的孩子	002

第二章 要把生活搞得合理

用人力补足物力的困难	005
一衣一食来处不易	005
男耕女纺建立家务	006
物力维艰务须节约	008
自助人助	009
生活情况	009

第三章 经过四年八个月，每个孩子都平安

小儿病流行到山沟里	012
积极的保健工作	012
卫生教育	013
环境卫生	014
没有时间是不行的	014
认真预防严格隔离	014
疾病护理	015
居住的安全	016
防狼防水防意外	016

第四章 生产劳动

思想上的准备和动员	020
专人负责统一领导	021
各组情况	021
工具设备	022
适当的时间	023
劳动纪律和劳动观念	023
工具的管理	023
在生产的时候	024
一年的收获	025
生产品和工资的处理	026
扩大到大社会里去	026
小英雄们	027
田青写给爸爸的信	028
几点经验	028

第五章 社会活动

组织起来	032
选举	033
一个工作团	034
几个较大的活动	034
给五老祝寿	035

到大社会里去学习	038
增进了友谊	040
帮助爸爸妈妈做事情	041
活动的指导	042
在工作中受着教养	042

第六章 游戏

孩子们自己的游戏	045
增加新的玩意	046
秧歌	047
还有许多好游戏	051

第七章 建设和创造

从架长到馆长	053
造书	054
图书管理	054
黑板报	055
大家做大家玩	056
玩里也有创造	057
种子展览会	058
再建设一个小博物馆	059
团结民主幸福的路	060
种树	064