

中学语文学科 教学设计

ZHONGXUE YUWEN
XUEKE JIAOXUE SHEJI

韦美日 杨进红 杨伟蓉 等 / 编著

民族出版社

中学语文学科教学设计

ZHONGXUE YUWEN XUEKE JIAOXUE SHEJI

韦美日 杨进红 杨伟蓉 等 / 编著

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学语文学科教学设计/韦美日等编著. —北京:
民族出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 105 - 14161 - 6

I. ①中… II. ①韦… III. ①中学语文课—教学
设计—教学研究 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 295579 号

策划编辑: 虞 农

责任编辑: 欧 泽

封面设计: 金 晔

出版发行: 民族出版社

地 址: 北京市和平里北街 14 号

邮 编: 100013

网 址: <http://www.mzpub.com>

印 刷: 北京彩云龙印刷有限公司

经 销: 各地新华书店经销

版 次: 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月北京第 1 次印刷

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 字数: 410 千字

印 张: 15. 875

定 价: 45. 00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 14161 - 6/G · 1978(汉 963)

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

汉文编辑一室电话: 010 - 64271909

发行部电话: 010 - 64224782

引 言

理论与实践分离，是各个教学阶段普遍存在的问题，解决这些问题的思路和方法也很多。但问题依然存在，而且在不同的历史时期呈现出不同的特点，需要根据不同历史时期的新情况，在已有的成熟经验的基础上，找到新的解决办法。

语文课程与教学从诞生时候起就存在理论与实践分离的问题。在重视教学法传授的阶段，往往忽视学科的理论建设，使学科教学停留在传授技法的操作阶段，无法形成系统的学科教学理论。在重视教学理论知识传授的阶段，又忽视了教学技能的学习和训练，使学科教学变成了学科理论知识的传授，学科教学技能训练缺失，学科教学的应用价值无法体现，影响学生的学习积极性。

语文课程与教学论是应用性的理论学科。要求学科教学理论和学科教学实践要紧密结合。要求教材的编写要体现理论联系实际的原则。教材的编写在注意吸收新的语文教学理论观点的同时，尽量反映语文教学实践中存在的问题。

语文课程与教学论的教材大部分是混合型教材，在陈述语文教学理论体系的基础上穿插语文教学实践的内容，以保证语文教学理论体系的完整。少部分教材是把语文课程与教学理论和语文教学技能训练分成两个部分，分开编写，以保证两个内容体系的系统和完整。

混合型教材一般侧重在完整的语文教学理论的传达上，以静态的语文教学理论知识为主，语文教学技能是作为例证出现的，分散在相关的理论阐述当中，不能帮助师生形成在语文教学理论指导下的语文教学技能训练思路。分开编写的语文教学理论和语文教学技能训练，后者是动态的语文教学技能训练体系，具有比较完整的训练思路和方法，但是既要传授完整的语文教学理论，又要进行系统的语文教学技能训练，在有限的教学时间内是做不到的。

把两个体系联系在一起的是语文教学设计。中学语文学科教学设计是整个学科的教学设计，包括语文学科教学理论与语文教学技能训练。它不仅仅是学科局部或学科内部某个单元、某篇课文的教学设计。这里用的是大设计的视野，是语文学科的整体教学设计。尝试从小设计入手，直接进入具体的教学设计环节，把语文学科的基本理论渗透其中，把语文课程标准，语文学科前沿信息，语文教学实践的需求，三者融为一体，构建一个以学科教学设计为框架的语文课程与教学论体系。

我们的基本思路是这样的：用教学设计的思路去思考和研究语文教学的理论问题和实践问题，找到解决语文教学问题的途径和具体办法。

理论研究的目的在于不仅仅是提升学科的理论水平及其解释力，更重要的是能有效解决教学实践中不断产生的实际问题，并能够引领实践，走在实践发展的前面。教学实践研究要解决教学中不断出现的实际问题，更为重要的，是寻求实践导向，寻求教学理论的支持和引导。

以提升学科的理论研究水平为旨归的科学研究非常必要，但更为基础的研究是基于学科教学实践的理论研究，只有扎根于扎实的实践研究，理论研究才有生命力，才能用以指导学科的教学实践。

以总结学科教学实践经验为主的教学实践研究是有价值的，但

更为迫切的任务是把教学实践中已有的零散的、经验型的教学实践研究引导到集中的、有核心主题的教学实践研究上来，增加教学实践研究的科学性、普适性，使学科实践研究能在术语运用、方向选择、论证思路、实验设计上具有更多科学研究的性质。

这两项工作，需要两方面的分工协作：一方面，学科理论研究在重视建立科学的学科理论体系的同时，更要积极关注学科教学实践中的实际问题，把学科基本理论大厦建立在学科教学实践的基础之上。构建学科理论大厦的术语不单纯是从其他学科或国外的母语教育中借用，而是从本学科的教学实践研究中总结提炼出来的，具有本学科的基本属性，能准确指称本学科的教学现象，揭示本学科运行的基本规律，被广大一线语文教师普遍认同和理解。

另一方面，学科实践研究在重视实践操作，重视改变教学方法，提高教学质量，提升教学水平的同时，更要关注有效地提升学科教学实践研究的学术水平，把教学实践研究建立在提升实践研究者的理论修养的基础上。实践研究者不仅仅是凭借教学经验的积累来改进教学，而是以问题解决的思路来进行教学变革，不断扬弃教学经验中的教条和形式主义，开创新局面，产生新思路，迎接新挑战。这样的实践研究者就不会满足于眼前的实践操作和点滴经验总结，而是为不断创新的教学实践寻求合理合法的解释，致力于创生学科教学理论。

学科教学理论的应用价值的实现经由学科教学设计，必须被学科教学设计者认同、内化，才有可能在其教学设计中体现出来。学科教学实践的理论指导作用也首先体现在学科教学设计中，学科教师一般是按照事先的学科教学设计进行实践操作的。

学科教学设计包含了课程设计的思路，是大课程观的思路，从课程设置的角度思考学科教学设计的问题。课程包含了教学。这个思路包括“教什么”的课程理论问题，即课程研制的问题，也包括

“怎么教”的教学实践问题，即课程实施的问题。

学科教学设计着眼于学科教学，从学科教学设计的角度去研究课程问题，研究学科教学各个方面“教什么”的具体学科课程问题，在具体课程问题上与学科教学实践的具体问题相交，显示课程理论在具体学科教学情境中的立场、观点、方法，获得进入学科教学具体实践领域的切入点或便利通道，作用于具体的学科教学实践。

学科教学设计首先要解决的课程问题是“为什么教”的问题，就是本学科教学目标设置的问题。这在本学科课程标准中有明确的表达。这是学科课程的理论问题，具有鲜明的学科教学的特性，是重要的纲领性的文件。在学科的教学设计中，这个表述只是观念层面上的指导意见，它还必须具体化为学科教师的具体教学理念，才能下达到教学实践的层面，其中介环节就是学科教师的学科教学设计。作为学科课程基本理念形态的学科教学目标，要变成学科教学实践形态的学科教学目标，就不仅仅是照搬课程标准的抽象化的理论表述，而是要结合具体的教学实践情境，考虑教学对象的认知基础和需求，考虑教学场域的基本条件，进行合规的、具有可操作性的表达。

学科教学设计其次要解决的是“教什么”的课程问题，就是学科的教学内容选择的问题。这个问题在学科的课程标准中也有明确的表述：第一，体现在教材编写建议中，规定了可以进入学科教学内容的材料的特性及要求。第二，体现在课程资源开发建议中，提示了教师可以拓展、丰富、深化课程内容的途径、方法。在学科的教学设计中，教师面对的首先是教材，教材的编写者大部分不是本学科的教师，在研读教材的过程中，不仅要读懂教材的内容，而且要领会教材编者的意图，通过这个过程来消化课程标准中规定的教学内容。即在教学设计过程中，作为课程实施者的教师必须把本学

科的课程内容通过两级的转化,才能使课程内容转化为教学内容:第一级转化是把本课程标准中的教材编写建议转化成与所教教材内容一致的教学内容;第二级转化是把教材编者意图转换成所教文本的教学内容。在两级转化中,课程实施者并非机械传达给定的学科课程标准的内容、不在场的编者的意图,而是将课程内容教材化,即在具体的教材文本解读中选择适合课程内容的教材内容作为具体教学情境的教学内容。

在学科的教学设计中,教师还要面对学科的课程资源。课程资源囊括社会生活的各个方面,不仅内容丰富,而且形式多样。学科课程标准仅仅提供了资源开发的途径、方法的思路,教师在教学设计中还要解决课程内容的选择问题,所选择的教学内容与给定的教材内容的匹配问题。

学科教学设计要解决的第三个问题是“怎样教”的问题,是课程实施的问题,是学科教学实践问题。这个问题,与“为什么教”和“教什么”的课程问题紧密相连。明确了“为什么教”和“教什么”,“怎么教”就有了指导思想和动力源泉,就不会沦为仅仅是教学技术的问题。“怎么教”是为了实现教学目标,选择适合目标的教学内容,采用合宜的教学方法,进行有计划、有目的教学的一个重要组成部分,不仅仅是教学方法改革的问题。

学科教学设计要解决的第四个问题是“怎么评价教得怎样、学得怎样”的问题,就是学科教学评价的问题。评价教师的教和学生的学,依据是学科课程标准的目标是否达成。

学科教学设计从学科教学目标的设定开始,到学科教学目标的达成,完成一个教学周期。在这个基础上设定新的教学目标,到新的学科教学目标的达成,周而复始。

学科教学设计是学科教学理论的终点,也是学科教学实践的起点。在这个承上启下的连接点上,把学科课程的主要理论和学科教

学实践的主要环节联系起来。首先面对教学实践,把教学实践内容与学科教学理论观点对应起来,再通过实际教学案例,分析教学实践中隐含的教学理论内容,检验教学理论预设与教学实践状况吻合的程度,从理论方面寻求合理的解释,从实践方面找到解决问题的路径和方法。

目 录

第一章 中学语文学科教学设计概述	(1)
第一节 中学语文学科教学设计内涵	(3)
一、教学设计的内涵	(4)
二、语文学科教学设计的内涵	(8)
第二节 中学语文学科教学设计理念的理论基础	(19)
一、课程观与语文学科教学设计	(20)
二、学习观与语文学科教学设计	(27)
三、知识观与语文学科教学设计	(41)
第三节 中学语文学科教学设计的依据	(55)
一、依据语文课程标准进行语文学科教学设计	(56)
二、了解学生学情	(65)
三、基于有效的文本解读	(67)
第二章 中学语文学科教学设计原理与过程	(78)
第一节 中学语文学科教学设计原理	(79)
一、中学语文学科教学设计的基本原理	(79)
二、中学语文学科教学设计原理的主要内容	(85)
第二节 语文教学过程中的系统分析	(93)
一、我国语文教学过程模式的演变历史	(94)
二、关于语文教学过程模式的几点认识	(104)

三、语文教学过程中的多种关系·····	(107)
第三节 中学语文学科教学设计的内容·····	(112)
一、语文教学目标设计·····	(112)
二、语文教学内容设计·····	(115)
三、语文教学方法设计·····	(118)
四、语文教学过程设计·····	(121)
五、语文教案编写·····	(123)
第三章 中学语文学科教学设计与教师专业发展·····	(130)
第一节 提高中学语文教师的教学设计能力·····	(131)
一、具备现代教学设计的基本理念·····	(131)
二、提高文本解读的能力·····	(136)
三、强化知识整合的能力·····	(138)
四、提升有效选择教学内容和教学方法的能力·····	(141)
第二节 提高中学语文教师的课堂预设与生成能力·····	(144)
一、明确学情，有效预设·····	(144)
二、立足教材，追求生成·····	(146)
三、不断反思，优化流程·····	(152)
第三节 提高中学语文教师的创新能力·····	(155)
一、语文教学理念的创新·····	(155)
二、语文教学内容与过程设计的创新·····	(158)
三、语文教学方法及评价设计的创新·····	(162)
第四章 阅读教学设计的理论与实践·····	(170)
第一节 阅读教学与阅读能力·····	(171)
一、阅读教学概述·····	(171)
二、阅读能力的构成·····	(177)
第二节 阅读教学的常规过程·····	(182)
一、阅读教学过程概述·····	(182)

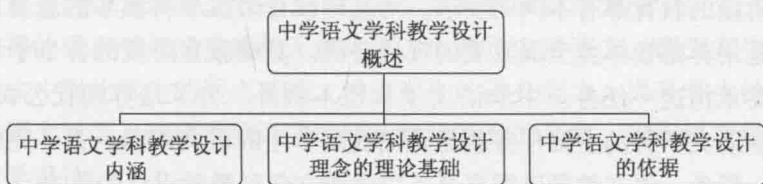
二、阅读教学的常规过程·····	(185)
三、阅读教学过程的优化·····	(189)
第三节 阅读教学过程设计·····	(193)
一、阅读教学导入设计·····	(193)
二、阅读教学提问设计·····	(203)
三、阅读学习活动设计·····	(210)
四、阅读课堂结课设计·····	(218)
五、作业设计·····	(224)
第五章 写作教学设计与实践·····	(232)
第一节 写作教学改革研究·····	(233)
一、新课程改革背景下的写作教学新理念·····	(241)
二、写作教学的改革及发展趋势·····	(251)
三、创意写作对作文教学改革的启示·····	(259)
四、网络写作对作文教学的启示·····	(265)
五、写作教学的发展趋势·····	(268)
第二节 写作教学的过程·····	(272)
一、作文命题·····	(272)
二、作文指导·····	(277)
三、作文批改·····	(292)
四、作文讲评·····	(297)
第三节 写作教学设计策略及实践·····	(300)
一、写作教学设计前的需求分析·····	(301)
二、写作教学过程的设计策略·····	(316)
三、写作教学设计实例·····	(323)
第六章 口语交际教学设计与实践·····	(331)
第一节 口语交际教学的特点和内容·····	(332)
一、“听说”与“口语交际”的区别·····	(333)

二、口语交际教学应注意的细节·····	(336)
三、口语交际教学的内容·····	(341)
第二节 口语交际教学类型及设计要领·····	(352)
一、独白型口语交际教学·····	(353)
二、对话型口语交际教学·····	(361)
三、表演型口语交际教学·····	(364)
第三节 口语交际教学策略的设计及实践·····	(369)
一、兴趣激发策略的设计·····	(369)
二、话题选定策略的设计·····	(373)
三、情境创设策略的设计·····	(375)
第七章 有效课堂的教学设计·····	(383)
第一节 有效课堂的理念·····	(385)
一、如何评价一节语文课是否有效·····	(387)
二、有效课堂的基本要求·····	(394)
第二节 有效课堂的教学设计·····	(407)
一、教学目标的操作性·····	(408)
二、教学内容的适切性·····	(417)
三、教学过程的科学性·····	(421)
四、教学活动的针对性·····	(426)
五、教学反馈的及时性·····	(430)
第三节 有效课堂的教学实践·····	(437)
一、有效课堂的实践示例·····	(437)
二、问题及探讨·····	(447)
第八章 语文教学设计与评价策略·····	(457)
第一节 新课程改革下的评价理念·····	(458)
一、评价的目的·····	(459)
二、评价的价值取向·····	(462)

三、评价的手段·····	(463)
四、评价的主体·····	(465)
第二节 课堂教学中评价策略选择及设计·····	(469)
一、关注学生综合能力的发展·····	(469)
二、注重多元化的评价设计·····	(473)
三、运用发展性评价策略·····	(477)
后 记·····	(486)
参考文献·····	(490)

第一章 中学语文学科 教学设计概述

知识结构图：



本章导读：本章阐述三个问题——1. 中学语文学科教学设计内涵。2. 中学语文学科教学设计理念的理论基础。3. 中学语文学科教学设计的依据。

第一个问题，把中学语文学科纳入教学设计的范畴，运用教学设计的理论设计和实施语文课程与教学。教学设计是一个引进的概念，还没有形成确定的涵义。不过教学设计理论对学生学习过程和教学目标达成度的重视与基础教育课程改革的基本理念高度契合，因此它在基础教育领域被广泛运用。中学语文学科教学设计就是在这样的语境中产生的。它指语文教师根据语文学科教学的原理和教学目标的要求，运用系统的方法，对参与教学活动的诸多要素所进行的一种行之有效的分析和策划过程。

第二个问题，主要是介绍中学语文学科教学设计理念的理论基础，包括大课程观、学习理论、知识观。

第三个问题，阐述中学语文学科教学设计的三个依据，即语文课程标准、学生学习语文的情况、有效的文本解读。

中学语文学科是基础教育学科课程体系的一个有机组成部分，与其他学科课程具有共同的特征。

首先，基础教育的学科课程必须服务于基础教育。这就决定了其课程目标、课程内容、课程实施、课程评价都不能脱离基础教育。它区别于其他阶段的教育，如高等教育、成人教育。国家对不同阶段的教育都有不同的要求。对基础教育阶段学科教学的总要求就是培养德智体美全面发展的现代公民。基础教育阶段的各个学科都要承担这一任务。中学语文学科也不例外。为了培养现代公民，中学语文学科的主要任务就是全面提高学生的语文素养。为了完成这一任务，语文教师就需要具备中学语文学科教学设计的能力。

其次，基础教育学科课程是在学校实施的。就是说，它必须受学校这个特定区域对课程体系的制约。学校是有目的、有计划培养人才的场所，与其他社会学习场所不一样，它的组织形式、学习方式、评价方式都有明显的特点。学科教学的主要场所是在教室，课堂教学是其主要形式。设计课堂教学就是教师必备的一项专业技能。

再次，中学语文学科作为学科教学的一门课程，与中学学科教学中的其他课程一样，具有独立性。需要根据学科知识的特点，学生学习的需要，社会发展对学科教学的要求，对其进行总体设计。总体设计的目的是为了实现在学科教学的总目标。有了总体设计的理念之后，学科教学才能沿着预计的轨道前行，才会达成最终的育人目标。

中学语文学科是基础教育学科课程中的一门基础学科。它的教

学质量和教学水平直接影响其他学科的学习。因为其他学科的学习都要借助语言文字，都要凭借对语言文字的阅读和理解。它的基础性特征要求语文教师在中学语文学科教学设计中必须有全局的眼光，不但关注语文学科本身的发展，还应该关注语文学科本身发展对其他学科发展的影响。关心学生的语文能力形成与发展对其他学科能力形成与发展的影响。

中学语文学科培养学生基本的语文素养，是一门工具性的学科。学生掌握语言文字工具是其社会生活的必须。现代社会是一个以交往、互动为特征，需要互助、合作才能完满完成各种任务的信息化、学习化社会。中学语文学科教学就是要培养和造就这样的社会需要的语言素养。因此，中学语文学科教学设计关注学生先天的习得的语言学习的基础和天然优势，也就是生活语文。研究在生活语文中强化学生的语文基础，增强学生的语文能力，提升学生的整体语文素养。这也需要语文教师从终身教育的高度，进行语文学科教学设计。

第一节 中学语文学科教学设计内涵

中学语文学科教学设计是对中学阶段的语文学科教学进行总体设计，也是对这个阶段的每一个年级、每一个单元、每一篇课文、每一节语文课进行针对性的设计。前者是广义的中学语文教学设计，后者是狭义的中学语文教学设计。不管是广义的中学语文教学设计还是狭义的中学语文教学设计，都要把中学语文学科作为一个系统来统筹安排。