

教育知识与能力（中学）

育德园师教师资格考试研究中心 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

国家教师资格证考试用书

教育知识与能力（中学）

育德园师教师资格考试研究中心 主编

编委会：曾庆福 律 原 董黎明
林新征 赵慧娟 曾繁荣

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

教育知识与能力 . 中学 / 育德园师教师资格考试研究中心主编 . —北京 : 北京理工大学出版社 , 2015.6
国家教师资格考试统考教材

ISBN 978-7-5682-0646-4

I . ①教 … II . ①育 … III . ①中学教师—教学能力—资格考试—教材 IV . ① G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 116836 号

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 116836 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通县华龙印刷厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/16

印 张 / 22

字 数 / 586 千字

版 次 / 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 55.00 元

责任编辑 / 陆世立

文案编辑 / 张荣君

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的重要举措，是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号）和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》（教师厅〔2012〕1号）文件开展实施的考试项目。经过几年的试点，2015年我国教师资格证考试改革范围继续扩大，改革后各省份将实行全国统一考试，考试科目为：幼儿教师《综合素质》《保教知识与能力》；小学教师《综合素质》《教育教学知识与能力》；初中、高中教师《综合素质》《教育知识与能力》《学科专业知识》。改革后考试内容增加，考试难度加大，报考条件提高（在校专科大二、大三学生，本科大三、大四学生可以报考）。改革后将不再区分师范生和非师范生，不管是师范生还是非师范生，想要做教师，都必须参加国家统一的教师资格证考试，考试通过后才可以申请教师资格证。

为了帮助广大考生全面、精确、迅速地掌握考点，顺利通过考试，育德园师教师考试研究中心组织经验丰富的培训专家和教师资格证考试命题与评卷专家，在深入研究考试大纲和命题趋势的基础上，精心编写了这套《国家教师资格考试参考教材》。在编写本套教材的过程中，我们以“服务考生”为宗旨，从专业的角度为考生提供更为简练的知识结构分析和考点解析，具有如下独特的优势：

1. 以纲为纲，全面梳理：育德园师组织权威专家，严格依据最新教师资格证考试大纲编写本套教材，编写中尽力将所有考点以简单、清晰、明了的方式呈现出来，并对所有考点进行了全面的梳理。

2. 真题解析，突出重点：本套教材以最新考试大纲为基本依据，特别突出了重要考点。编者根据历年考试真题，统计了考纲中的高频考点和难度考点，重点而详细地进行分析，并提供大量的模拟试题进行强化训练，可助广大考生一臂之力。

3. 揭示规律，科学预测：编者根据多年的教师资格证考试辅导的经验，在认真研究了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点后，针对各种类型的考题总结出一些答题技巧，使考生复习知识、考试答题更为轻松。

4. 体系清晰，内容完善：着眼于笔试和面试两个部分，根据幼儿园、小学、初级中学、高级中学的不同特点，编写了本套教材。其包括幼儿园、小学、中学的《综合素质》，小学的《教育教学知识与能力》，中学的《教育知识与能力》和《学科知识与能力》，以及相关的教辅书籍。

由于编者水平有限，时间仓促，本书还存在一些问题，希望得到广大读者的批评指正。预祝广大考生顺利通过考试，梦想成真！

读者服务电话：4000—607—107

网址：<http://www.ysedu.com>

育德园师教师资格考试研究中心



目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 模块一 教育基础知识和基本原理 | 1 |
| 第一章 教育概述 | 3 |
| 第一节 中外教育家及其教育思想 | 3 |
| 第二节 教育的定义及教育要素 | 13 |
| 第三节 教育的起源与发展 | 15 |
| 第二章 教育基本原理 | 20 |
| 第一节 教育的基本功能 | 21 |
| 第二节 教育与社会的关系 | 22 |
| 第三节 教育与人的发展 | 25 |
| 第四节 中学生身心的发展 | 31 |
| 第三章 教育制度 | 35 |
| 第一节 学校教育制度概述 | 36 |
| 第二节 义务教育 | 37 |
| 第三节 我国学制的沿革 | 41 |
| 第四节 发达国家学制改革的主要趋势 | 43 |
| 第四章 教育目的 | 45 |
| 第一节 教育目的概述 | 45 |
| 第二节 教育目的理论 | 47 |
| 第三节 我国的教育目的 | 50 |
| 第四节 全面发展教育的组成部分 | 54 |
| 第五章 教育研究 | 57 |
| 第一节 教育研究概述 | 57 |
| 第二节 教育研究基本方法 | 58 |
| 模拟试题 | 61 |
| 模块二 中学课程 | 66 |
| 第一章 课程概述 | 67 |



| | | |
|-----|---------------------|-----|
| 第一节 | 课程的概述 | 67 |
| 第二节 | 课程理论流派 | 69 |
| 第三节 | 课程类型 | 72 |
| 第二章 | 课程设计与开发 | 75 |
| 第一节 | 课程设计概述 | 76 |
| 第二节 | 课程目标 | 79 |
| 第三节 | 课程内容 | 82 |
| 第四节 | 课程开发 | 83 |
| 第五节 | 课程评价 | 84 |
| 第三章 | 基础教育课程改革 | 86 |
| 第一节 | 我国基础教育课程改革的理念、目标和趋势 | 86 |
| 第二节 | 我国基础教育课程改革的实施状况 | 90 |
| | 模拟试题 | 93 |
| 模块三 | 中学教学 | 96 |
| 第一章 | 教学过程及其规律 | 97 |
| 第一节 | 教学概述 | 97 |
| 第二节 | 教学过程 | 100 |
| 第三节 | 教学规律 | 102 |
| 第二章 | 教学工作 | 105 |
| 第一节 | 教学工作的基本环节及要求 | 105 |
| 第二节 | 中学常用的教学原则 | 109 |
| 第三节 | 中学常用的教学方法 | 115 |
| 第四节 | 教学组织形式 | 120 |
| 第三章 | 教学改革 | 123 |
| 第一节 | 教学改革概述 | 124 |
| 第二节 | 我国当前教学改革的主要观点 | 125 |
| 第三节 | 我国当前教学改革的主要趋势 | 126 |
| | 模拟试题 | 129 |
| 模块四 | 中学生学习心理 | 131 |
| 第一章 | 认知过程 | 133 |
| 第一节 | 感觉与知觉 | 134 |
| 第二节 | 注意 | 139 |
| 第三节 | 记忆 | 142 |
| 第四节 | 思维 | 149 |
| 第五节 | 认知发展阶段及问题解决 | 153 |
| 第二章 | 学习动机 | 158 |



| | |
|-------------------------|-----|
| 第一节 学习动机概述 | 158 |
| 第二节 学习动机理论 | 161 |
| 第三节 中学生学习动机的激发与培养 | 164 |
| 第三章 学习迁移 | 167 |
| 第一节 学习迁移的概述 | 167 |
| 第二节 学习迁移理论 | 169 |
| 第三节 促进学习迁移 | 172 |
| 第四章 学习策略 | 174 |
| 第一节 学习策略概述 | 174 |
| 第二节 学习策略分类 | 176 |
| 第五章 学习理论 | 188 |
| 第一节 学习概述 | 189 |
| 第二节 行为主义的学习理论 | 192 |
| 第三节 认知学习理论 | 195 |
| 第四节 人本主义学习理论 | 199 |
| 第五节 建构主义学习理论 | 200 |
| 模拟试题 | 202 |
| 模块五 中学生发展心理 | 207 |
| 第一章 中学生认知发展 | 209 |
| 第一节 中学生认知发展及理论 | 209 |
| 第二节 中学生认知发展的特点 | 210 |
| 第三节 中学生认知发展的规律 | 220 |
| 第二章 中学生情绪发展 | 222 |
| 第一节 情绪概述 | 222 |
| 第二节 中学生情绪的特点及规律 | 226 |
| 第三节 中学生情绪的调节 | 229 |
| 第三章 中学生人格发展 | 232 |
| 第一节 人格概述 | 232 |
| 第二节 人格特征及结构 | 234 |
| 第三节 人格发展理论 | 236 |
| 第四节 中学生良好人格的塑造 | 241 |
| 第四章 中学生性心理及异性交往 | 243 |
| 第一节 中学生性心理 | 243 |
| 第二节 中学生异性交往 | 245 |
| 模拟试题 | 246 |



| | |
|--------------------|-----|
| 模块六 中学生心理辅导 | 248 |
| 第一章 中学生心理健康 | 249 |
| 第一节 心理健康标准 | 249 |
| 第二节 中学生常见心理问题 | 251 |
| 第二章 中学生心理健康辅导 | 256 |
| 第一节 中学生心理辅导概述 | 256 |
| 第二节 中学生心理辅导的主要方法 | 258 |
| 模拟试题 | 263 |
| 模块七 中学德育 | 265 |
| 第一章 品德心理与发展 | 267 |
| 第一节 品德发展概述 | 267 |
| 第二节 品德发展理论 | 270 |
| 第三节 促进中学生形成良好品德的方法 | 273 |
| 第二章 中学生德育原理 | 276 |
| 第一节 德育概述 | 277 |
| 第二节 德育目标和内容 | 278 |
| 第三节 德育过程 | 280 |
| 第四节 德育的原则 | 283 |
| 第五节 德育方法与途径 | 287 |
| 第三章 中学生“三生”教育 | 292 |
| 第一节 中学生生存教育 | 293 |
| 第二节 中学生生活教育 | 293 |
| 第三节 中学生生命教育 | 295 |
| 第四节 中学生安全教育 | 296 |
| 第五节 中学生升学就业指导 | 296 |
| 模拟试题 | 297 |
| 模块八 中学班级管理与教师心理 | 300 |
| 第一章 班级管理 | 302 |
| 第一节 班集体概述 | 302 |
| 第二节 班集体发展 | 306 |
| 第三节 班主任工作 | 308 |
| 第二章 课堂管理 | 313 |
| 第一节 课堂管理概述 | 314 |
| 第二节 课堂管理原则及影响因素 | 315 |
| 第三节 课堂气氛与课堂纪律 | 317 |
| 第四节 课堂结构 | 320 |



| | |
|-------------------------|-----|
| 第五节 课堂问题行为及对策 | 321 |
| 第三章 课外校外活动 | 324 |
| 第一节 课外活动概述 | 324 |
| 第二节 课外活动的组织与管理 | 326 |
| 第三节 协调学校与家庭、社会的联系 | 327 |
| 第四章 教师心理健康 | 329 |
| 第一节 教师角色心理 | 329 |
| 第二节 教师心理特征 | 331 |
| 第三节 教师成长心理 | 334 |
| 第四节 促进教师心理健康 | 336 |
| 模拟试题 | 339 |
| 参考文献 | 342 |

模块一 教育基础知识和基本原理

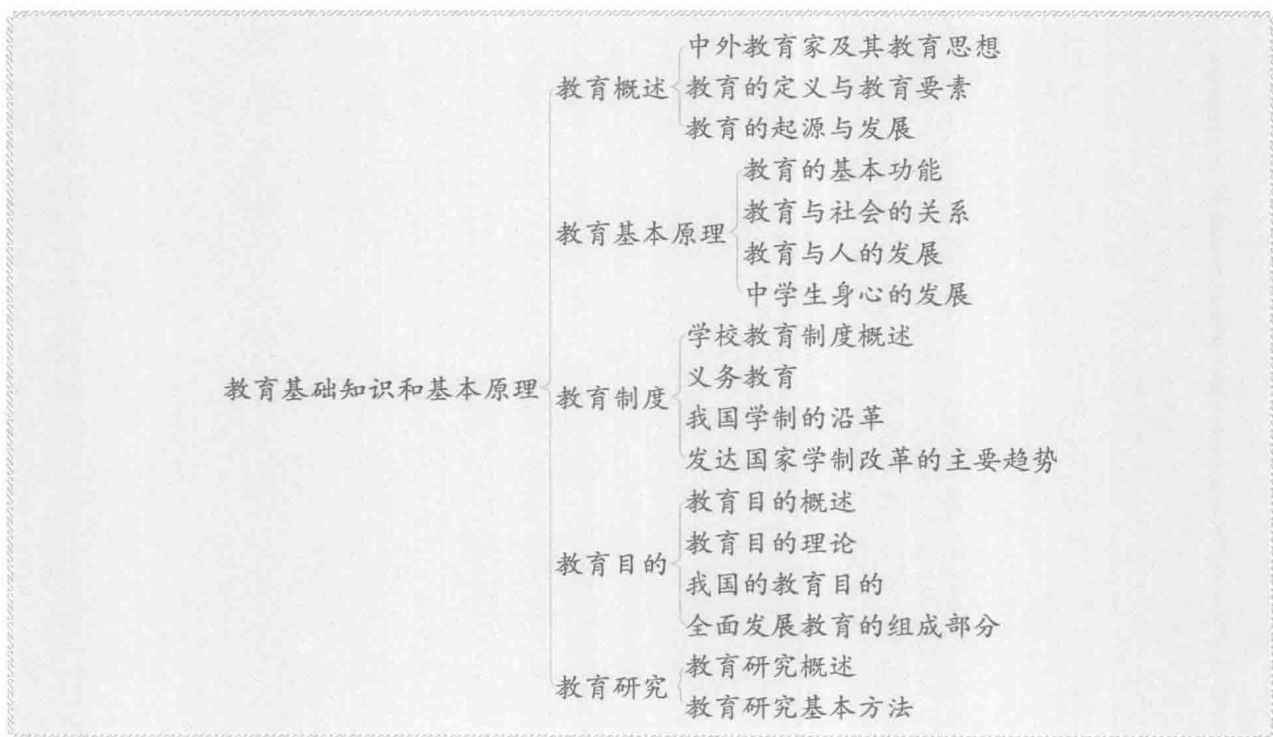


学习目标

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的含义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素，包括遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用；了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育等。
3. 理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。



考核要点





本模块历年考点解析

本模块为《教育知识与能力》的基础章节，考试题型主要以选择题和辨析题为主，另有少量材料分析题。具体考核情况如下表所示。

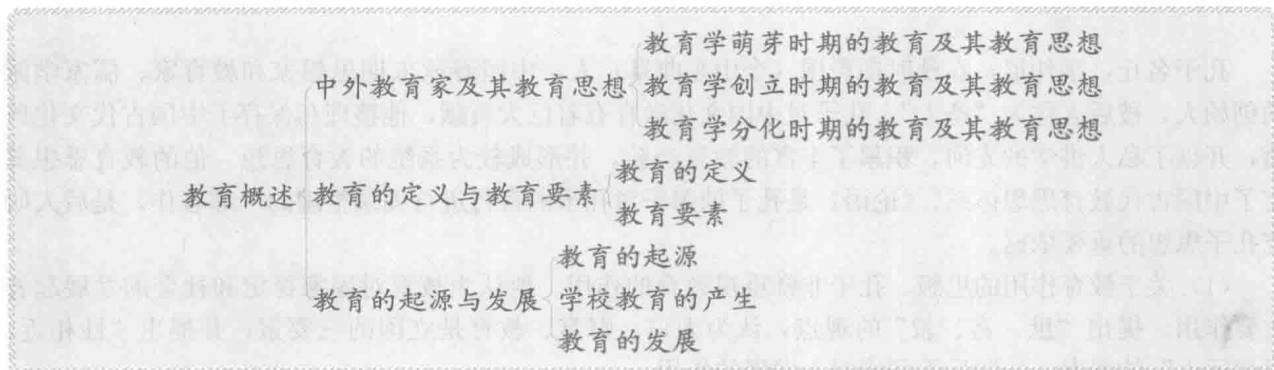
| 模块核心考点 | 考试题型 | | | | 重要程度 |
|--------|------|-----|-----|-----|-------|
| | 选择题 | 辨析题 | 简答题 | 材料题 | |
| 教育概述 | 19 | 1 | | | ★★★ |
| 教育基本原理 | 11 | 3 | | 3 | ★★★★★ |
| 教育制度 | 4 | 1 | | | ★ |
| 教育目的 | 5 | 2 | 1 | | ★★★ |
| 教育研究 | 3 | | | | ★ |



第一章 教育概述



本章知识结构



本章历年考点解析

本章为重点考查章节，考试题型以选择题为主，其中教育家及其思想是重点考查内容。具体考核情况如下表所示。

| 本章核心考点 | 考试题型 | | | | 重要程度 |
|-------------|------|-----|-----|-----|------|
| | 选择题 | 辨析题 | 简答题 | 材料题 | |
| 中外教育家及其教育思想 | 16 | | | | ★★★ |
| 教育的定义与教育要素 | 1 | 1 | | | ☆ |
| 教育的起源与发展 | 2 | | | | ★ |

第一节 中外教育家及其教育思想

教育学作为一门社会科学，具有自己特有的研究对象和任务。教育学以教育现象、教育问题为研究对象，不断探索、揭示教育规律的社会科学。教育现象是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。

教育学按其理论成熟程度可分为教育学萌芽阶段、教育学创立阶段和教育学分化阶段。

一、教育学萌芽时期的教育家及其教育思想

(一) 教育学萌芽时期的特点

教育学萌芽阶段出现在原始社会和封建社会，这一阶段的教育学还没有从哲学、伦理学、政治学等学科中分化出来形成自己独立的学科体系，没有成为独立的学科。



(二) 萌芽阶段主要代表人物及著作

在教育学萌芽阶段出现了一大批教育家及其著作。这些著作已成为后人研究教育学萌芽阶段教育思想的主要依据。

在国内,这一阶段的教育家主要有孔子、墨子、朱熹等,主要著作有《论语》《孟子》《大学》《中庸》《诗》《书》《礼》《易》《春秋》《学记》(即四书五经)等。

在国外,萌芽阶段的教育家和其著作主要有柏拉图的《理想国》,亚里士多德的《政治学》《伦理学》,昆体良的《雄辩术原理》等,其中《雄辩术原理》是欧洲最早的一部教育著作。

(三) 教育学萌芽阶段主要教育思想

1. 孔子及其教育思想

孔子名丘,字仲尼,春秋时期鲁国(今山东曲阜)人,中国春秋末期思想家和教育家、儒家学派的创始人,被后人称为“圣人”。孔子对中国文化教育有着巨大贡献,他整理和保存了中国古代文化典籍;开创了私人讲学的先河,积累了丰富的教育经验,并形成较为系统的教育思想。他的教育思想奠定了中国古代教育思想体系。《论语》是孔子的弟子对孔子的言行进行编录整理的一部著作,是后人研究孔子思想的重要依据。

(1) 关于教育作用的思想。孔子非常重视教育的作用。他认为教育对国家稳定和社会的发展起着重要作用。提出“庶、富、教”的观点,认为人口、财富、教育是立国的三要素;并提出“性相近,习相远也”的观点,强调后天环境对人发展的作用。

(2) 关于教育对象的观点。孔子明确提出“有教无类”的主张,认为应该扩大受教育的对象,只要诚心求教,不分贵贱贫富,都应热心教诲,“自行束脩以上,吾未尝无诲焉”。“人洁己以进,与其洁也,不保其往也”。他的“有教无类”的主张使教育的对象扩大,一部分平民有了受教育的机会,由“学在官府”发展为“学在四夷”,是一个巨大的历史进步。但由于封建社会政治等方面因素,受教育者的“无类”思想不包括社会底层的劳动人民。

(3) 关于教育目的的观点。孔子以培养治国安民的贤能之士为教育目的,孔子认为教育的目的就是培养一批“士”和“君子”,以完善的人格为教育的首要目的。

(4) 关于教育内容的观点。孔子主张教育内容以思想品质和伦理道德为主,一般文化知识教育服从于道德教育需要。“子以四教:文、行、忠、信”。“文”指文化知识,即“六经”:诗、书、礼、易、乐、春秋。“行、忠、信”是道德规范的要求。孔子的教育内容不足之处在于缺少科学知识和劳动知识的内容。

(5) 教学的原则和方法。孔子把教学原则和方法的基础概括为“中和”“中庸”,就是他所说的“过犹不及”,以及经常采用的方法“叩两端”。其主要有四项原则:第一,因材施教。这项原则主要解决教学中统一要求与个别差异的矛盾。第二,启发诱导,这项原则主要解决发挥教师的主导作用和调动学生积极性的矛盾。在教育史上孔子第一次精辟地表述了启发式原则,“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”第三,学思结合。这项原则主要解决学习与思考,或掌握知识与发展智力的矛盾。孔子精辟地阐述了学与思的辩证关系,他说:“学而不思则罔,思而不学则殆”。第四,谦虚笃实。孔子认为知识的学习来不得半点虚假,他的名言:“知之为知之,不知为不知,是知也”便是强调这一点;同时他还主张学生应当“多闻”“多见”,知识面要广。

(6) 关于道德教育的原则和方法。孔子的德育原则和方法概括为:第一,立志乐道。立志乐道就是要确立人生的远大理想和宏伟目标,解决前进的方向和动力。第二,自省自克。道德修养的核心是要使自己的内心世界符合公认的规范和准则,因此,道德修养贵在自觉。第三,身体力行,也就是知行统一,言行一致。第四,改过迁善。道德教育的过程实际上就是一个发扬优点、长处,克服缺点、错误的过程。

(7) 关于教师。孔子对教师的要求是:第一,学而不厌,诲人不倦。孔子认为这是教师的首要条



件。学习是教好的基础，“学而不厌”才能使教师的知识和能力不断增长，满足教学的需要，同时教师“学而不厌”的精神，又能激发学生的求知欲。第二，以身作则，身教重于言教。榜样的力量是无穷的，教师以身作则，以自己的模范行动作学生的表率，可以形成巨大的教育力量。他说“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”，“不能正其身，如正人何？”

2. 孟子及其教育思想

孟子，名轲，字子舆，邹（现在山东邹城市）人。战国时期著名思想家、教育家、散文家、政治家，是儒家代表人物之一。孟子维护并发展了儒家思想，提出了“仁政”学说和“性善论”观点，坚持以“人”为本。孟子认为，要“得天下英才而教育之”，提倡人格和道德教育，是“教育”一词的最早出处。

孟子非常重视“君子”和“圣贤”的培养，强调他们应以德为先，德才兼备。为此，他提出了“持志养气”“舍生而取义”“反求诸己”“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨”等一整套道德教育的原则和方法。

3. 《学记》及其教育思想

《学记》不仅是我国最早专门论述教育问题的著作，也是世界上最早的一部教育文献。

《学记》是中国古代一部典章制度专著《礼记》中的一篇，写于战国晚期。据郭沫若考证，作者为孟子的学生乐正克。《学记》文字言简意赅，喻辞生动，系统而全面地阐明了教育的目的及作用，教育和教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，在教育过程中的师生关系以及同学之间的关系。

《学记》全书共计 1229 个字，主要的教育思想包括：第一，关于教育的作用，提出了教育为国家培养所需的人才，教育有助于形成良好的社会风尚的观点，“化民为俗，其必由学”“建国君民，教学为先”。第二，关于教育制度和学校管理，提出中央到地方的学制系统、按地方建制分别设学、完整的教学进程和考查标准、教学考核分小成和大成两段等观点。第三，关于教学原则，提出课内外相结合的教学原则：“时教必有正业，退息必有居学”；教学相长原则：“学后知不足，教然后知困”；预时孙摩原则：“禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不凌节而施之谓孙，相观而善之谓摩”；长善救失原则；启发诱导原则：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。第四，关于教师，提出“师严道尊”的思想；高度评价教师的作用；对教师提出严格的要求。

真题解析

(2014 年下半年选择题 1) 在人类历史上，最早专门论述教育问题的著作是()。

- A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《论演讲家的教育》 D. 《理想国》

【答案】A。

【解析】春秋战国时期的《学记》（收入《礼记》）是我国也是世界上最早专门论述教育问题的著作。《学记》的作者是乐正克。《学记》比欧洲最早的教育著作《论演讲家的教育》早 300 年。

(2013 年下半年选择题 1) 世界上最早专门论述教育教学问题的著作是()。

- A. 《论语》 B. 《大学》 C. 《学记》 D. 《孟子》

【答案】C。

【解析】ABD 选项均不是专门论述教育教学问题的著作。

4. 荀子及其教育思想

荀子，名况，字卿。战国时期著名思想家、文学家、政论家，儒家重要代表人物之一，对儒家思想有所发展，提倡性恶论。



首先荀子重视教育和学习的功能,他认为,学习对人是至关重要的,“学不能已”“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也”。教育决定了人后天的成长,“干越夷貉之子,生而同声,长而异俗,教使之然也”。其次,他指出,知识和德性修养是通过积累而成的,“积土成山,风雨兴焉;积水成渊,蛟龙生焉;积善成德,而神明自得,圣心备焉”。再次,荀子认为学无止境、后来者居上,“青,取之于蓝,而青于蓝;冰,水为之,而寒于水”,最后,他强调“学”的目的就在于“为”,提出“故学数有终,若其义则不可须臾舍也。为之,人也;舍之,禽兽也”。

5. 朱熹及其教育思想

朱熹,中国南宋哲学家、教育家、宋代集理学之大者。

他的教育思想主要包括:第一,他把荀子“古之学者,始乎为士,终乎为圣人”的话作为自己的宗旨,使学生既有德行,“用人伦”,又有知识,“格物致知”,就可以达到培养“圣贤”的教育目的。第二,他肯定了“学以变化气质”的教育作用,认为必须培养人的良好的言论思想、行为,使其符合封建道理,以克服“个欲”。第三,他肯定了遗传的作用和“胎教”法,强调儿童的学前教育与教养。第四,他认为小学教育的基本任务是向儿童灌输封建道德观念和训练,形成儿童的封建道德行为习惯。其主要途径是熟读五经。他引用《中庸》:“博学之,审问之,慎思之,明辩之,笃行之”为方法。第五,他指导学生的修养方法,可以归纳为“立志”、“主敬”、“修养”、“省察”。

6. 苏格拉底及其教育思想

苏格拉底,雅典人,古希腊唯心主义哲学家、教育家。他在哲学上坚持唯心主义观点,宣扬神学目的论,“善”是他的哲学所追求的最终目的。他具有较高的文学修养,能言善辩且喜好诗歌。苏格拉底一生致力于教育,首先他在长期实践中创立了问答式的教学方法,也叫“产婆术”,即他在让学生获得某一个概念时,不是把这种概念直接告诉学生,而是先向学生发问,让学生回答,如果学生回答错了,也不给予纠正,而是提出另外的问题引导学生思考,从而一步一步得出正确的结论。重视启发式教学,曾提出“教育不是漏斗,而是火柴棒”。其次他提出重视发展人的智慧和道德品质修养,曾提出“美德就是知识的命题”,并认为教育的目的就是要发展人的智慧,完善人的道德。

真题解析

(2011下半年选择题3)提出“产婆术”的教育家是()。

- A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里斯多德 D. 昆体良

【答案】A。

【解析】如上述

7. 柏拉图及其教育思想

柏拉图是西方客观唯心主义的创始人,其哲学体系博大精深,对其教学思想影响尤甚。他是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并建立了完整的教育体系的人。他的教学思想主要集中在《理想国》(*The Republic*)和《法律篇》中。柏拉图教育思想主要包括:第一,教育的目的是培养哲学家;第二,理想的国家是哲学家、军人、劳动者各司其职、各安其分;第三,重视教育,主张国家办教育;第四,儿童接受教育越早越好,学前教育以游戏为主。

8. 亚里士多德的教育思想

亚里士多德,古希腊著名的哲学家、教育家和科学家。在教育思想方面主要包括:第一,“灵魂说”:他认为人的灵魂包括植物的灵魂(生理方面)、动物的灵魂(感觉和欲望方面)、理性的灵魂(认识与思维方面)。第二,教育的目的:他提出教师不仅为国家培养人才,还要使年轻一代和谐发展。第三,实施体、德、智三育;并提出美德就是中庸,“自由教育”和“教育遵循自然”的思想。第四,教



育的年龄分期理论：在西方教育史上第一次提出了按年龄划分受教育的阶段思想，并规定了不同年龄阶段教育所应进行的内容、方法和步骤。

二、教育学创立时期的教育家及其教育思想

(一) 教育学创立时期的特点

教育学创立阶段出现在资本主义社会，具体说，从17世纪欧洲文艺复兴开始，教育学发展进入新的阶段。其主要特点是：第一，教育学从哲学伦理学中分化出来，走向学科和内容的独立；第二，形成较为完善的理论体系。

(二) 教育学创立阶段的主要教育家与著作

在教育学创立阶段出现了一大批教育家及其著作，这些著作已成为后人研究教育学创立阶段教育思想的主要依据。这一时期的教育家及其著作有：

捷克教育家夸美纽斯，著有《大教学论》，是独立教育学形成的标志；

英国教育家洛克，著有《教育漫话》；

法国教育家卢梭，著有《爱弥儿》；

瑞士教育家裴斯泰洛齐，著有《林哈德与葛笃德》；

德国教育家赫尔巴特，著有《普通教育学》，是科学教育学形成的标志；

英国教育家斯宾塞，著有《教育论》；

美国教育家杜威，著有《民主主义与教育》。

真题解析

(2011下半年选择题1) 1632年，捷克的著名教育家夸美纽斯的（ ），这是近代最早的一部教育学著作。

A. 《大教学论》

B. 《学记》

C. 《普通教育学》

D. 《教育论》

【答案】A。

【解析】在这本著作中，夸美纽斯提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，论述了教学原则，高度评价了教师的职业，强调了教师的作用。

(三) 教育学创立阶段主要教育思想

1. 夸美纽斯及其教育观点

夸美纽斯是17世纪捷克教育家，是人类教育史上里程碑式的人物，被称为“教育学之父”。夸美纽斯具有强烈的民主主义、爱国主义、人文主义及唯物主义感觉论思想。他肩负历史重任，力图打破旧传统的闸门，让适应新时代的新教育思潮汹涌奔流。但他并未能完全摆脱宗教神学的束缚。

夸美纽斯被称为近代资产阶级教育思想体系的奠基者，他的主要教育思想如下。

(1) 教育的作用和目的：教育的作用是改造社会、建设国家的手段，促进人的发展。教育的目的是培养人在身体、智慧、德行和信仰几方面的和谐发展；

(2) 提出教育要适应自然的原则，是夸美纽斯思想体系的根本原则；

(3) 第一次提出班级授课制；

(4) 提出统一学制和学年制，将人的发展分为婴儿期、儿童期、少年期和青年期，相应的学校的母育学校、国语学校、拉丁语学校和大学。

(5) 为各级学校设置广泛的学科课程，他为以上四类学校规定了百科全书式的教学内容。

(6) 建立完整的教学原则体系。



(7) 高度评价了教师的作用,把教师赞誉为“太阳底下最光辉的职业”。

(8) 提出要把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”。

真题解析

(2013 选择题 1) 捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用,把教师赞誉为()

A. 人类灵魂的工程师 B. 心灵的建筑师 C. 太阳底下最光辉的职业 D. 辛勤的园丁

【答案】C。

【解析】如上述

2. 洛克及其教育思想

洛克是英国唯物主义哲学家、思想家、教育家。在哲学上,他批判了唯心主义的天赋观念论,提出了著名的“白板说”,论证了人的知识和观念都是后天从经验中获得的唯物主义认识论观点。

他认为教育的目的在于培养绅士,这种绅士实际上就是资产阶级化的新贵族的实业家,他称之为善良的、有德行的、能干的人。为了达到这一目的,他认为应该进行三种教育,即健康教育、德行教育和学问方面的教育。在教育方式上,他主张由父亲聘请优良的家庭教师来培养青年绅士,反对让他们到学校去受教育,这种观点是片面的。他是“教育万能论”的代表人物。他的主要著作有《人类理智论》《教育漫话》《关于政府的两篇论文》和《论宽容的信札》等。

3. 卢梭及其教育思想

卢梭是 18 世纪法国著名的启蒙思想家、文学家和教育家。

他的教育思想主要包括:第一,教育目的。培养自然人而不是公民。第二,培养自然人的途径。即自然的教育(人的器官和能力的内在发展)、人的教育(学习利用这种器官和能力的发展)以及事物的教育(从周围事物经验中所获得的教育)。他主张这三种教育应该协同工作,并以自然教育为主。第三,他主张把儿童的发展和教育分成四个阶段。第一阶段,从出生到两岁,着重进行身体锻炼,即进行体育教育;第二阶段,从 2~12 岁,着重进行感觉教育;第三阶段,从 12~15 岁,主要进行智育和劳动教育;第四阶段,从 15 岁到成年,着重进行德育和宗教教育。第四,卢梭不主张早期教育,认为过早地进行知识教育和道德教育是不好的,而主张让儿童自由发展。他甚至反对儿童在 12 岁以前接触书籍,认为读书是儿童的灾难。这无疑是有片面性的。他的教育著作主要是《爱弥儿》,其他著作还有《社会契约论》《论人类不平等的起源和基础》《忏悔录》等。

4. 裴斯泰洛齐及其教育思想

裴斯泰洛齐是瑞士著名教育家。他一生从事贫民教育工作。

他对教育理论和实践都有很大贡献,主要包括:第一,教育目的。发展人天赋的内在力量,使人尽其才,在社会上达到应有的地位。第二,要素教育的思想。教育要从最简单、最基本的要素开始。他认为人的思维来自感觉,而感觉又是建立在简单的要素之上,人们把简单的要素搞清楚了,最复杂的的感觉印象也会变得简单明了了。因而他主张教育应该从最简单的要素开始。第三,主张教育过程心理化。

他努力把教育心理学化,对教育心理学的发展也有着重要的贡献。他的主要著作包括:《林哈德和葛笃德》《隐者夕话》《论教学方法》《天鹅之歌》《葛笃德怎样教育她的孩子们》等。他也是西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”的教育家。

5. 康德及其教育思想

伊曼努尔·康德出生于柯尼斯堡,是德国哲学家、思想家、德国古典哲学创始人。他被认为是