



Character
Education

学前儿童品格教育丛书
丛书主编 甘剑梅

学前儿童品格教育的园本探索

吴圣钧 著



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



Character
Education

学前儿童品格教育丛书
丛书主编 甘剑梅

学前儿童品格教育的园本探索

吴圣钧 著



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS
镇江

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童品格教育的园本探索 / 吴圣钧著. —镇江:
江苏大学出版社, 2016. 5
(学前儿童品格教育丛书)
ISBN 978-7-5684-0182-1

I. ①学… II. ①吴… III. ①学前儿童—品德教育—
研究 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 099179 号

学前儿童品格教育的园本探索

Xueqian Ertong Pingge Jiaoyu de Yuanben Tansuo

丛书主编/甘剑梅

著 者/吴圣钧

责任编辑/张 平

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/虎彩印艺股份有限公司

经 销/江苏省新华书店

开 本/718 mm×1 000 mm 1/16

印 张/19.75

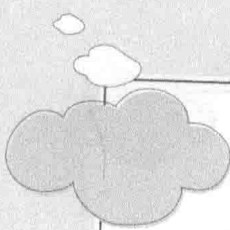
字 数/362 千字

版 次/2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0182-1

定 价/45.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)



目录



第一部分 品格教育氛围建构与园本培训

第一章 品格教育的文化基础与氛围建构 003

第一节 品格教育的文化基础 003

第二节 品格教育的氛围建构 005

第二章 品格教育的园本培训——阶梯式整合培训 022

第一节 阶梯式整合培训的内涵、特征与基本环节 023

第二节 阶梯式整合培训范例——合作主题开发培训历程 029

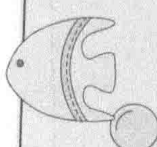
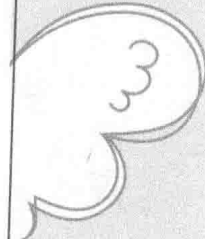
第二部分 品格教育课例研究

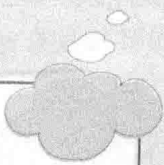
第三章 品格教育课例研究的理论与指导 055

第一节 品格教育整合课例研究的理论基础与组织策略 056

第二节 品格教育整合课例研究的指导历程

——以大班教学活动“石头汤”为例 066





第四章 品格教育整合课例研究案例 080

第一节 托班品格整合“小狗挖土豆”课例研究 080

第二节 小班品格整合“快乐的小鱼”课例研究 096

第三节 大班品格整合“石头汤”课例研究 108

第三部分 品格主题建构与实施



第五章 托班品格主题：在一起 129

第一节 “在一起”主题方案设计 129

第二节 “在一起”主题活动实施 134

第六章 小班品格主题：互助友爱 159

第一节 “互助友爱”主题方案设计 159

第二节 “互助友爱”主题活动实施 162

第七章 中班品格主题：快乐合作 188

第一节 “快乐合作”主题方案设计 188

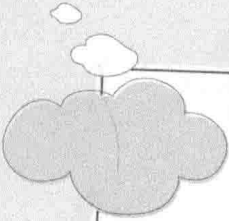
第二节 “快乐合作”主题活动实施 192

第八章 大班品格主题：同心协力 228

第一节 “同心协力”主题方案设计 228

第二节 “同心协力”主题活动实施 233





第四部分 品格教育成效

第九章 品格教育实践中教师与管理者的 转变与成长 267

第一节 教师的转变与成长 267

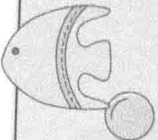
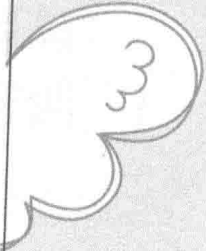
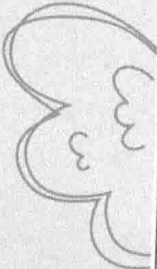
第二节 管理者的转变与成长 279

第十章 品格教育实践中幼儿与家长的 转变与成长 288

第一节 幼儿的转变与成长 288

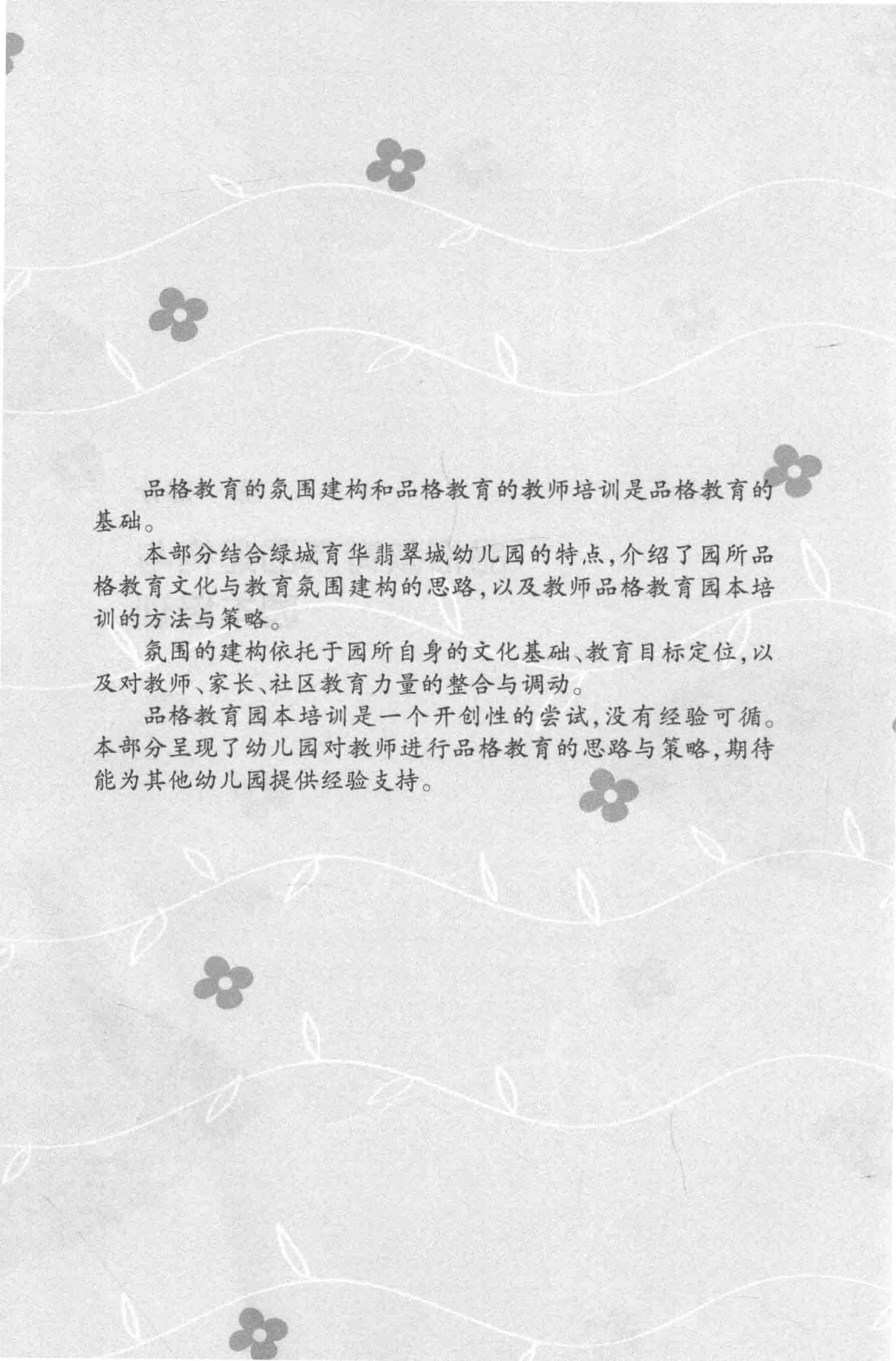
第二节 家长的转变与成长 294

结 语 301



第一部分

品格教育氛围建构与
园本培训



品格教育的氛围建构和品格教育的教师培训是品格教育的基础。

本部分结合绿城育华翡翠城幼儿园的特点,介绍了园所品格教育文化与教育氛围建构的思路,以及教师品格教育园本培训的方法与策略。

氛围的建构依托于园所自身的文化基础、教育目标定位,以及对教师、家长、社区教育力量的整合与调动。

品格教育园本培训是一个开创性的尝试,没有经验可循。本部分呈现了幼儿园对教师进行品格教育的思路与策略,期待能为其他幼儿园提供经验支持。

第一章 品格教育的文化基础与氛围建构

第一节 品格教育的文化基础

一、创造美好世界是我们的理想追求

企业的灵魂是企业的核心价值观,就是企业文化。教育的灵魂是人文精神,意味着追求无限广阔的精神生活,追求人类永恒的终极价值:真、善、美、奉献、希望和爱。德国哲学家、教育家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中指出:“教育是人的灵魂的教育,而非理性知识和认识的堆积。教育本身就意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂……如果一种教育未能触及到人的灵魂,未能引起人的灵魂深处的变革,它就不称其为教育。”人们常说教师是人类灵魂的工程师,是帮助学生缔造健全的道德人格的思想政治工作者。因此,作为教师,首先要用自己心中的阳光去照亮儿童的心灵,让儿童在教师的教育引导下逐渐成长,从而孕育成自己心中的太阳,然后去照亮自己和别人,去照亮这个世界。在翡翠城幼儿园,我们共同的行为准则是基于每个人内心深处的善因,我们追求的核心价值观是:真诚、善意、精致、完美。我们倡导幼儿教育应立足于儿童一生的可持续发展,重视学前阶段儿童的品格培养,促进幼儿身心全面和谐地发展。

(一) 我们相信世界是美好的

作为社会人,我们认识自己生命和工作的价值不仅仅是养活自己,在为自己创造比较好的工作条件的同时还应该有更高的精神追求。作为教师,我们追求真、善、美;作为现代教师,我们注重以人为本。我们明白教育的真、善、美是以真诚对幼儿,以真诚对家长,以真诚对社会,以真诚对同仁,认认真真地去做每件事,从管理者、教职工、孩子和家长的角度的角度去思考工作中的问题与现象,在做事时以与人为善为出发点并贯彻做事的过程。也许一所幼儿园的力量无法去左右社会上其他部

分的真、善、美关系,但是在我们的幼儿园,每一位同仁都在努力地去实现这种关系——因为我们相信世界是美好的。

（二）我们相信美好的世界是可以创造的

“没有人能够随随便便成功”,在工作中不认真、不追求精致的人,不可能是成功者。翡翠城幼儿园追求工作的“精致、完美”。教育工作的特性让我们认识到,我们所做的是人的工作,只有换位思考、急人所急、想人所想,懂得谦虚与尊重彼此,从事物的不同层面,从每个人的不同角度出發,才能在理解的基础上达成上下一致的共识,从而才能实现教育的一致性,达成教育目标——因为我们相信美好的世界是可以创造的。

（三）创造美好世界的方法在于提升每个人的内在

每个人的内心都有自己的目标和人生理想,一个人的世界观决定一个人的价值观,价值观又决定抱负与理想。优秀的教师不可能从天上掉下来,他们的成长必须要依托良好的社会环境和良好的园所氛围。在翡翠城幼儿园,我们倡导孩子、老师、家长共同成长,幼儿园是孩子们的乐园,也是教师们成长的学校;我们更倡导幼儿园是一个大家庭,大家共同营造温馨和谐的“翡翠家园”。“天下万物生于有,有生于无”,无形的东西往往比有形的东西更重要,比如文化理念、团队氛围、教师精神状态等。因此,我们坚持进行走进心灵的教育与培训,无论是孩子还是教师都一样。品格是看不见、摸不着的东西,实施品格教育是一个长期潜移默化的过程,教师为人师表、言传身教的榜样作用尤为重要。品格教育园本课程的建构与园所文化氛围的营造是我园坚定不移发展的方向——因为我们明白创造美好世界的方法在于提升每个人的内在。

二、仁爱求真是我们的教育旨归

翡翠城幼儿园隶属于绿城教育集团,幼儿园的教育宗旨是“仁爱、求真”,主要就是培养有理想的人。“仁”的字形由两个“人”组成,意味着“你”和“我”是一样的,彼此之间应该换位思考,即设身处地地替他人着想。中国传统文化中,我们相信“人之初,性本善”,真心实意地与人为善、助人利他,以此让世界变得更为和谐。

教育的产品归根到底是人的发展,是孩子,是老师,是家长,是与学校相关的一切人的发展。我们追求“精致、完美”,我们明白只有教育者本身很精彩,才能让孩子更精彩。幼儿园想把儿童培育得阳光,就必须注重教师的心智、品行、专业素养

的培养与润泽。“仁爱、求真”的校训启示教育者:与学校教育相关的一切人,都是我们需要助推成长的。教育的主体是人,教育是在人与人互动的过程中发生的,其中既有儿童,亦包括教师,这势必注定教育本身具有复杂而灵活的特性。我们希望拥有一批富有理想、灵活而专业的教育者,引导孩子们由外而内地喜欢学校、喜欢幼儿园、喜欢与人相处、喜欢接受挑战;引导孩子们在教师言传身教的榜样作用下逐渐明白无论成功与失败,明白所有人都有自己的长处,并能够明确地知道自己的长处,坦然接受自己与他人的不同,珍惜自己在参与过程中的收获,让自己身心愉悦,拥有幸福感。

我们追求理想教育,希望理想的教育是能够走入孩子内心的教育。我们同样注重人品的园所教育文化理念,希望幼儿园教师也能够像儿童一样在幼教天地中解放自己的心灵,自由绽放生命的色彩,与孩子共同成长。

第二节 品格教育的氛围建构

一、以品格教育为依托建构特色课程与优质师资

翡翠城幼儿园在2008年筹建之初就希望在园内倡导“爱”的园所文化,把品格整合教育作为幼儿园持久不变的办园特色。基于和合学习的品格教育对我们的首要意义在于,教育实践所带来的教育品质的改变。我们认为品格整合教育是一种关注教育本质的实践模式,对它的实践也是一个追求实现本质教育、理想教育的过程。翡翠城幼儿园坚信“爱是人类最美丽的语言”,倡导“把最宝贵的东西给予儿童”,期待的理想教育就是激发孩子及我们自己最好的内在品质,解放彼此的心灵。

(一) 品格教育是幼儿一生幸福的基础

幼儿是自然人向社会人过渡的生命体,因此幼儿阶段的教育不仅需要重视幼儿身体的发育,还需要兼顾幼儿心理发展的任务;不仅需要发展幼儿的智力、才艺,还需要发展他们不可缺少的情感态度、行为习惯、能力技能等。加拿大《早期幼儿学习报告(2007)》指出:“早期的学习与发展必须以幼儿身体的、情感的、认知的、社会性的全面发展为基础。”也就是说,幼儿的发展具有整体性。幼儿教育关系着未来一代的发展,寄托着众多家庭对下一代的期盼。纵观国内外幼儿教育的发展趋势,我们认识到21世纪各国的主流价值教育已逐渐从多元的、竞争的经济及资讯教育等,回到重视以人为本的品格教育作为核心的教育,这也正是绿城集团的核心

心价值观。教育界普遍认识到“没有品格,教育只完成了一半”,品格教育对人生的发展有着决定性的影响。随着我国学前教育发展与国际接轨,传承我国优秀传统文化美德文化、吸纳国外先进教育理念、提倡多元化的教育、注重儿童人格的培养并使其幸福地成长,势必成为国内外各幼儿园发展的趋势。

(二) 对品格教育的矢志追求

回顾我国开展品格教育的历程,2005年年底绿城育华幼儿园总园参与了浙江师范大学“基于品格的儿童整合教育”的研究,由此将品格教育引入绿城幼教的园本课程体系。参与课题组以后,我们深感幼儿教育任重而道远。我们既要接受外来文化,将外来文化的新因素注入中国传统文化,并加以改善来建立社会秩序的伦理基础;更要继承传统文化中优秀、经典的部分,用其来滋润幼儿心灵,培养幼儿的道德和人格。我们希望在孩子童年稚嫩的心灵中播种下品格的种子,使其建立优良的行为习惯,为其一生发展打下扎实的基础。2009年9月,作为在杭州的第四所分园,绿城育华翡翠城幼儿园顺利开园。新园筹建之初,我们就把品格教育定位为园所特色与文化,以期在这所新园中全面实施品格教育,进而形成园所文化特色,让全园的教师与孩子受益终身。

2012年10月,《3~6岁儿童学习与发展指南》(简称《指南》)正式印发。《指南》“说明”第2条明确表述:“《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心。”这表明,《指南》以幼儿的发展——现实的、全面的、协调的发展和未来的、可持续的、终身的发展——为出发点与落脚点,促进每一位幼儿获得全面的、基本的发展。《指南》的颁布更坚定了我园以品格教育为园所特色的办园目标,同时考虑到幼儿身心健康发展的需要,我们把循环体育与幼儿足球纳入品格教育特色之中,提出了“品格教育,开启美丽心灵;体育锻炼,铸造健康体魄”的办园宗旨。

几年的实践中,我们深刻领悟到品格教育强调观念内化的作用,最重要的目的是教导孩子了解并建立自身的核心价值及利他行为并能够付诸实践,因此它是一项长期的行为习惯养成过程。人品即产品,产品即人品,只有教育者本身的人品精彩,才有我们孩子成长的精彩。作为幼儿园的办园特色,依托品行优秀的教育工作者、建构品格教育园本课程、营造“仁爱”的园所文化氛围是翡翠城幼儿园发展的方向,这对我国教师的专业化发展及师德的提升提出了更高的要求。

(三) 品格教育在幼儿园工作中的全息渗透

幼儿良好的品格习性是在潜移默化的环境熏陶中获得的,品格教育只有渗透

于幼儿园所有的工作环节中,才能使品格教育成为滋养幼儿心灵的“空气”,幼儿在这样的环境影响中才能自然习得种种良好习性。翡翠城幼儿园一直追求教育的用心,这体现在幼儿园工作与教育的点点滴滴中。通过一位家长的观察手记,可以真切地看到这一点。

爱在点点滴滴

——从一个家长的视角看翡翠城幼儿园的品格教育

俗话说:三岁看大,七岁看老。幼儿园是孩子成长过程的至重一环,孩子的习惯养成、人格塑造、意志品质多发端于此,几乎所有的人都知道幼儿教育是人生教育的重点,但是或许很少有人能认识到幼儿教育也是所有教育中最大的难点。因为幼儿阶段的教育特质在于:你要幼儿懂得道理,但是又不能纯粹地和幼儿讲道理;要培养幼儿的人生观、价值观,和一群小毛孩讲人生观、价值观他们又听不懂。我是一个幼儿家长,同时自己也是从事教育的。将教育理念渗透于细节中,渗透于全员的言行中,同时辅之以相应的教育方法,这是我在平时接触翡翠城幼儿园幼儿教育时能感受到的。

美丽亲切的晨检老师:晨检老师是小朋友每天进幼儿园见到的第一人。晨检老师的工作内容很简单,每天负责为小孩子做常规检查,这个并不难做到。但是可贵的是,每一天早晨晨检老师都会带着亲切的笑容和每一位小朋友打招呼:“早上好!”看着晨检老师美丽、亲切的笑脸,小朋友一天的好心情也就开始了。女儿很喜欢上幼儿园,平时接送她的时候看到大多数小朋友不管上学放学都是开开心心的,我想这一点和美丽的晨检老师也是分不开的吧!

热情善良的保洁阿姨:有很多次,不管哪位保洁阿姨,在楼道上碰到我们总会热情地打招呼:“宁宁,你好啊!和妈妈回家了啊?”我觉得很不可思议,不太相信连保洁阿姨都叫得出随便哪一位幼儿的名字。后来偷偷地留意观察过一段时间,确实如此,幼儿园不管是哪一位老师或者阿姨,不管遇到是不是自己班上的小朋友,几乎都可以叫得上名字来。这不是一件大事,也不是一件小事,小朋友和家长直接感受到的是尊重和贴心。在现代社会,这是相当重要的。

温馨团结的大二班“家长”:在幼儿园里,大二班的三位老师是所有大二班孩子的家长。周老师是绝对的权威。女儿经常说:妈妈,我们班那些最调皮的男生只要见到周老师都变得乖乖的了。在孩子的心目中,周老师不仅是老师,而且是偶像。男孩子说:周老师,长大了我要和你结婚;女孩子会悄悄地和妈妈说:我们班周老师最臭美了,但是我也好想和她一样哦……赵老师是孩子心目中的大姐姐,因

为个子很高,她最习惯性的动作是坐在地上和小朋友一起玩。赵老师手很巧,很擅长折纸剪纸,我们家里有一大堆女儿从幼儿园带回来的折纸剪纸作品。女儿也很喜欢折纸剪纸,我想这和赵老师的影响是分不开的。汤老师是最温柔、最勤劳、最辛苦的“妈妈”,不管是上课、吃饭、睡觉,随处都有汤老师的影子。三位老师是最佳“三剑客”组合,只要幼儿园有任务下达或者周老师有新的创意产生,另外两位老师总是绝对配合,没有怨言:一起布置教室,一起画青花瓷,一起编排“六一”节目……大二班在幼儿园很出名,很多活动总是让其他班的家长“羡慕、嫉妒、恨”,谁让我们有那么出色的“三剑客”老师呢!

默默无闻的厨房师傅:很多家长进出幼儿园,或许很少有人关注过厨房的师傅。其实,厨房师傅也是幼儿园相当重要的一个职位。每天,小朋友的可口餐点、饮食搭配都出自厨房师傅之手。一次参加幼儿园家委会的时候,张园长特意安排厨房师傅做了几样小朋友平时吃的糕点请家委品尝,同时特意让厨房师傅和大家见面,说上几句。师傅很谦和,没说话脸就先红了。我想这就是了,家长需要的不是一位能够夸夸其谈的“大师”,而正是这样一位甘居幕后、用心为孩子做出可口餐点的师傅。

不辞辛劳的园领导:每天上学放学时间,几位园领导都会在大门口“站岗”。我不想推测园领导如此工作的用意,但是,我想他们可以向幼儿园老师传达这样的信息:不管多早、多晚、多辛苦,我们陪你们在一起;同时向孩子和家长传达:我们永远和你们在一起!

“不合常规”的教学内容:很多人认为,幼儿教育最简单了,教几个拼音、几个算术、几个汉字就可以了。女儿从托班进入翡翠城幼儿园到现在大班已经三年多了,现在,她既不会拼音、不会算术,也写不了几个字。很多时候亲戚朋友都会嗤之以鼻地说起:你们都大班了还不会拼音、不会算术、不会写字啊?这个时候我倒是暗自庆幸,还好她既不会拼音、不会算术,也不会写字。当幼儿园、老师把时间和精力花在如何教小朋友学拼音、算算术、写汉字的时候,也许他们忽略了更多更重要的幼儿教育内容:教他们玩、教他们处事、教他们做人、关注幼儿品格的形成……而这些远远比学会几个拼音、几个算术、几个汉字来得更难、更重要。

现代社会是一个细节取胜的社会。任何一个人,不管从事哪行哪业,不管职位大小,如果看不到生活细节的重要性,或者根本不把生活细节当一回事,那么他对待工作的认真和热情也是有限的,也很难在岗位上创造出价值。翡翠城幼儿园幼儿教育关注细节、专注细节、全员参与,润物细无声,这是我从一个家长的视角体验到的。

(大二班家长:宁宁妈)

(四) 培育有品教师

人的品格是在自然与社会环境的影响下形成的,在所有影响人的品格的因素中,教师是最主要的,因为教师的影响是有意识的、有选择的。开园之初,我园共35位员工,12位教师中新招聘的达11位,后勤新员工19人。全园12个班级的规模,预示着接下来的两年将是继续引入新教师、陆续扩大教师队伍的一个过程。这支新的教师队伍的成员来自省内外各个地方,成长经历与教学经验各不相同,不但人数多,而且普遍年轻,平均年龄仅为23.12岁。更大的困难是老师们虽然都听说过绿城,知道绿城的房子注重品质,但却不理解绿城集团的企业理念、绿城教育的办学目标,更没有接触过品格教育。虽然对于品格教育的整合理论及具体的教学策略和活动设计都一无所知,也无法从外界得到系统的培训,但是老师们都认为在幼儿园对孩子进行品格主题教育非常重要,大家有信心通过培训学习与实践反思,共同打造幼儿园的办园特色。

这几年,随着公办幼儿园的扩建与扩招,作为民办幼儿园,我们面临着教师流动的现象。然而无论外界如何变化,我们始终坚信人品即产品,重人品,重品质,坚持品格利他教育,倡导美德园所文化,从培育教师入手,以教师之德培育下一代。新《幼儿园教育指导纲要》(简称《纲要》)与《指南》的贯彻落实需要提升幼儿园教师的专业素养与实践能力,要求教师必须尽快从传统的角色中走出来,成为教育的研究者、实施者和创造者。在进行品格整合教育研究的过程中,我们发现教师自身的专业态度、教学经验、品格修养及教育教学状态是影响园本品格教育实施的核心要素;良好的园所文化与美好愿景更是激励教师将个人专业成长由外要求向内需要转移的首要条件。教育界普遍认同的说法是培养一名骨干教师至少需要7年,而我们绿城学校所需要的老师不仅要有较强的专业能力,更需要有对教育事业的执着、对孩子的关爱之心和对家长的换位思考。虽然要建立一支有高尚师德和专业素养的教师队伍实属不易,但是对于理想教育的执着与信念,让我们坚信有志者事竟成。

教师的成长虽然需要时间与经验的积累,但是我们认为促进教师的专业发展不仅仅是时间、知识和技能的简单积累,更应该是在深思教师育人责任的同时,关注园内儿童的全面发展和教养者个人内在的逐步完善。因此我们认识到,成熟、清晰的理念和明确、灵活的培养策略才是促进教师专业与内在素养成长的关键。利伯曼指出:“教师专业发展是对过去的教师教育做了重新界定,它关注教师对实践的持续探究本身,把教师看成是一个成人学习者。”他还将教师看作一个反思型实践者。据此,我们的理解是:无论是教师专业的发展,还是品行的提升,都是一个动态的发展过程,与学习、培训、实践、反思紧密关联,在良好的园所文化环境、探究

型的教育教学活动及家园携手的亲子活动过程中,交叉个人与集体、教师与幼儿、幼儿园与家庭的相互合作与探究,通过切磋式反思与实践的行动过程来促进教师的全面发展。认识到这一点,我们更坚定品格教育作为翡翠城幼儿园的办园特色永不更改,我们必将培养出一群传承真、善、美的企业精神,并以幼儿为本的绿城幼教人,去助推园内每一位幼儿的全面发展。

二、运用多种方式引导家长积极参与品格教育

绿城幼儿园的幼儿家长群具有创新意识,眼界开阔,大部分都接受过高等教育;而翡翠城幼儿园的幼儿家长很多在杭州市里上班,自阿里巴巴、淘宝城迁入后,家长中又多了很多IT精英及企业高管。这个家长群体虽然经济条件整体较好,但是平时忙于工作,孩子一般都由家里老人或保姆照顾,也有一些全职妈妈。为了引导家长的积极关注与参与,我们运用多种途径和方式让家长了解并参与品格教育。

(一) 向新入园幼儿家长介绍品格教育特色课程

在新生入园的家长随机访谈中,我们了解到家长对于孩子入园后在品德行为习惯的培养上期望最多的是:

- (1) 希望孩子健康平安,不要逼孩子让他任何方面都比别人强,但孩子得有一颗上进心,长大了要有责任感,心态好、性格好就够了。
- (2) 希望孩子善于与人沟通,能够与不同意见的人友好相处,自信、积极、乐观、向上、博学。
- (3) 希望孩子不要太乖乖女,也不要太有个性。
- (4) 希望孩子健康、乐观,能担当,能面对困难。
- (5) 希望孩子独立,有良好的遇到逆境、困难时解决问题的心态和方法,有很好的社交能力。
- (6) 希望孩子能分析和认识对错,并说出原因,有良好的习惯,关心自己和家人,能够独立和朋友相处。

(二) 品格主题教育进行前向家长发放活动倡议书和邀请函

为了实现幼儿园与家庭教育目标的一致性,我们采用活动倡议书和邀请函的形式把家长“请进来”。在活动前让家长明白每次活动的目的与意义,邀请他们主动参与、出谋划策,并及时向他们反馈活动进展情况,争取家长的支持与配合。同时也开展一些转变家长家庭教育观念、提高家庭教育成效的小型沙龙,以帮助家长

有效开展家庭教育,配合幼儿园的相关活动。

例 1-1:

感恩主题倡议书

无需浓墨重彩,亦无需潮汐更改,在不经意间,翡翠城幼儿园三岁了!三年来“关爱”“尊重”“欣赏差异”“合作”一路伴随……

如今,当我们看到循环体育中大胆、活泼、自信参与的孩子们;亲子活动中献计献策、热心参与的家长们;教学游戏中轻声细语与孩子们愉快嬉戏的老师们,这一切的一切都让我们共同见证着孩子、老师和幼儿园的共同成长……

新学期来临,亲爱的家长——请让我们依然携手走进品格主题——“感恩”吧!在虔诚的言行中,在内心的静默中,让我们在“感恩季”共同感谢阳光、雨露、空气;感谢身边的你、我、他;感谢这所有的一切……

快来吧,期待您的“金点子”与全程参与哦!

例 1-2:

春暖花开之际,让我们一起播种“善良”吧

亲爱的家长:

您好!

翡翠园从 2009 年建国之初,全体教师就与孩子、家长一起投入品格主题教育活动之中了。我们和孩子一起在生活、游戏中学习和实践,与孩子一起和幼儿园共同成长!感恩、关爱、合作、耐心、责任、欣赏差异……每一种品格心灵习性主题活动的开展,都倾注了幼儿园对激发孩子和老师们自己最好的内在品质的渴望。我们一起走入社区表达对劳动者的感恩之情;一起邀请父母、长辈传递相互间的浓浓亲情,一起在游戏中学习合作与谦让……品格教育虽然看不见、摸不到,但她早已如同春风细雨般润物无声地滋润着我们每一个人的心灵。

如今翡翠园正满五岁,我们择 56 种美德之“善良”作为我们园所的核心品格,希望这颗“善良”的种子能牢牢扎根于每一位孩子、老师和家长的心灵深处。在此诚邀每一位小朋友和家长参与我们此次的征集活动吧,让“善良”在春暖花开之际,如同一颗破土而出的种子在我们每个人的心间生根发芽!期待您的孩子的参与哦!

征集内容:关于善良的散文、诗歌、标志(请尽可能从孩子的视角出发)。