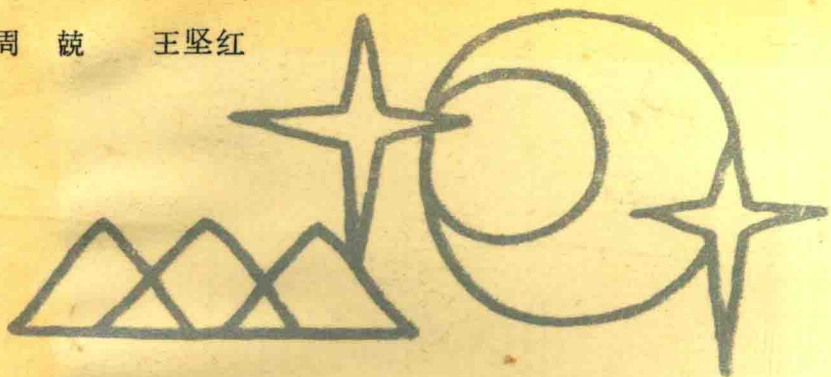


· 周 兢 王坚红



幼儿教育 观察方法

· 南京大学出版社



幼儿教育观察方法

周 兢 王坚红 编著

南 京 大 学 出 版 社

1990·南京

幼儿教师教育漫谈

幼儿教育观察方法

周兢 王坚红 编著

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内)

句容印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 7.5 字数: 164千

1990年8月第1版 1993年3月第2次印刷

印数20,000—30,000

ISBN 7-305-09836-2/G·175

定价: 2.40元

序

赵奇石

实施教育，观察先行。这是幼儿教育的一个重要观点。为什么这样说呢？

我们都知道，做任何事情要想取得良好的效果，都需要作调查研究，这样才能从实际出发，有针对性地解决问题。幼儿教育要收到良好的效果，更需要作充分的调查，而观察则是特别重要的一种调查方法。

幼儿教育的任务是促进幼儿身心和谐发展。在幼儿时期，人的生理和心理的发展情况与青少年期、成年期有明显的差别。而各个孩子由于各自独特的遗传因素和复杂的社会影响，各人的发展情况又有差异。因此，对幼儿进行教育首先要观察了解他们的发展情况，在进行了某种教育以后，也应当及时了解效果怎么样，这些都要通过观察作出判断。

实际上，日常生活中，成人在抚育婴儿时，普遍地运用观察的方法了解婴儿的需要，给予相应的保育。婴儿出生后就用不同的哭声表达不同的需要，几个月后婴儿开始用各种动作和类似语言的声音表达自己的意思。对婴儿的这些表现，母亲往往比其他成人更早地能辨别和理解，并能及时作出反应。这是因为母亲密切注意观察婴儿的发展变化，及时调整自己的行动来适应孩子的需要，从而使得采用的保育措施能够产生良好的效果，促进婴儿健康的发展。

当婴幼儿还听不懂成人的话、不会用语言表达意思时，成人往往很重视观察他们的情绪和行动。然而，当幼儿的言语有了发展，能与成人交谈时，成人往往靠口头指示、说理、批评等对他们进行“教育”，而忽略了进行深入细致的观察。实际上，幼儿即使能与成人交谈，他们对词语的理解和应用与成人也有很大的差异，并且很难用语言准确地表达自己的意思和情绪。幼儿即使与成人生活在同一个环境中，他们对周围事物的理解与成人也并不尽相同。因此，成人要注意观察孩子，善于从孩子的角度看待事物、体谅孩子的情绪，有针对性地启发、诱导，帮助他们克服发展过程中一个又一个困难，使他们比较顺利地成长起来。

例如：幼儿初入托儿所或幼儿园就遇到与家人分离、过集体生活的“难关”，往往很不适应，于是有的“喊叫”，有的“逃跑”，有的“呆坐”，有的“粘人”。各个孩子的具体表现不同，最普遍的是“哭”，并且相互感染，往往哭成一片。对此，人们认为孩子总是要哭的，哭够了就好了。可是对幼儿来说，每个孩子都是生平第一次离开家庭到幼儿园，他们害怕离开亲人，害怕陌生环境。如果教师采取措施，事先分别与各个孩子接触，观察了解每个孩子的特点，开学时有针对性地分别接待，帮助他们适应新的环境，就可以较为顺利地度过“难关”。

又例如：上课“做小动作”往往成为不少孩子的“通病”。仔细观察可以发现：有的孩子不会听老师向全班小朋友说话，还没有“上课”的意识；有的孩子有发言的积极性，但得不到机会说，泄气了；有的孩子虽然动个不停，但课上讲的东西全听到了；还有的孩子虽然坐得端端正正却什么也没听进去。如果简单地把“做小动作”的现象归为“不守纪律”，对不做小动作的给予“表扬”，而不采取相应的教育方法，帮助孩子改进，

就很难培养起幼儿良好的学习习惯。

再例如：在幼儿园里经常会发现班上总有个别喜欢“撩人”的孩子，他们一会儿“抢玩具”，一会儿“推人”，有时把别人搭得好好的东西推倒，几个小朋友在一起玩得很有劲，他跑去捣乱，搅得大家不得安宁。仔细观察可以发现，这样的孩子往往不会玩玩具，不会做游戏，更不懂得怎样跟别人交往，因而没有人愿意跟他一起玩。上述行动正是他渴望参与活动，渴望交朋友的不恰当的表现。只有教他学会做游戏，学会友好地与人交往，才能帮助他改正。如果阻止他与其他孩子一起玩，反而会使他的这些缺点发展得更加严重。

上述例子说明，在日常教育过程中只有随时随地观察幼儿了解情况，才能恰当地进行教育，并取得切实效果。

十年来，我国幼儿教育的观念发生了很大变化，最根本的一点是：幼儿正在从被动的受教者转变为自身学习和发展的主人。因而，我们不再简单地从是不是“听话”、“服从”，学到了多少“知识”，来判断教育的效果，而是要看他们身心各方面是否得到了和谐发展。《幼儿园工作规程》(试行)中明确地指出“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”并具体地提出了保育和教育的主要目标。从幼儿教育面向未来，为提高民族素质打基础这个角度看，这些教育目标应该落实到全体孩子身上。

那末，经过教育是否达到了预定的目标，怎样作出判断呢？这就需要有一套科学的方法进行评定。对青少年和成人可以用“问卷”、“测验”等方法评定教学效果。对幼儿，这些方法就不适合了。因为幼儿受语言和思维发展水平的限制，还难以通过问答来表达他的发展状况，而是要在日常生活中或专门设计的活动中让他们自然地表现出来，再通过成人的

观察和分析作出判断。这样的观察就需要根据幼儿教育目标和幼儿身心发展规律设计专门的方法,才能取得预期效果。

多年来,我们在研究幼儿教育改革的过程中,遇到的难题之一是:缺乏一种既有科学性,又适合国情、简单易行的方法来了解幼儿的发展状况,从而判断教育所产生的效果。周兢和王坚红两位同志在美国攻读硕士学位期间搜集了这方面的资料,回国后结合我国幼教实践的需要写成本书,为填补这方面的空白做了有益的尝试。

这是一本告诉人们怎样运用科学的观察方法了解婴幼儿发展状况的入门书。它的特点是密切联系日常教育实际,提供便于操作的具体指导。观察者不需要具备关于幼教科研的专门性知识,就可以直接运用本书提供的观察步骤,在观察实践中逐渐掌握科学的观察方法。

本书的适用范围较广。幼儿教师和家长既可用之于日常教育过程,也可用作专题性观察研究;幼儿师范教师和高师学前教育专业教师既可用之于指导学生作入门性观察,也可用作与广大幼儿教师进行合作研究的参考。我深信,在运用这本书的过程中,我们将积累起对我国幼儿的发展和教育进行观察所得的宝贵资料,同时逐渐完善具有我国幼教特色的一套观察方法。这将为促进我国幼儿教育科学化作出贡献!

我怀着无限喜悦的心情祝贺本书的出版!

1990年6月于南京

目 录

| | |
|-------------------|---------|
| 序 | 赵寄石 |
| 第一章 绪论 | (1) |
| 第一节 什么是观察 | (1) |
| 第二节 观察的作用 | (4) |
| 第三节 观察的原则 | (9) |
| 第四节 观察练习 | (19) |
| 第二章 观察的基本方法 | (25) |
| 第一节 描述观察法 | (25) |
| 第二节 抽样观察法 | (32) |
| 第三节 观察练习 | (40) |
| 第三章 观察材料的处理 | (48) |
| 第一节 观察结果的记录 | (48) |
| 第二节 观察结果的解释与评价 | (58) |
| 第三节 观察结果的运用 | (62) |
| 第四章 婴儿能力发展观察 | (69) |
| 第一节 婴儿身体发育与动作发展观察 | (69) |
| 第二节 婴儿感知与认知能力观察 | (79) |
| 第三节 婴儿情绪与气质观察 | (87) |
| 第五章 幼儿智力发展观察 | (95) |
| 第一节 幼儿观察力的观察 | (95) |
| 第二节 幼儿注意力发展的观察 | (101) |
| 第三节 幼儿记忆力的观察 | (106) |

| | | |
|------|----------------------------|-------|
| 第四节 | 幼儿知觉和思维发展的观察····· | (112) |
| 第六章 | 婴幼儿语言发展观察····· | (120) |
| 第一节 | 婴幼儿语言发展概述····· | (120) |
| 第二节 | 婴幼儿语言发展观察指标····· | (126) |
| 第三节 | 婴幼儿语言发展的观察角度与操作方 法····· | (129) |
| 第四节 | 观察练习····· | (136) |
| 第七章 | 幼儿数学能力观察····· | (139) |
| 第一节 | 幼儿数学能力发展概述····· | (139) |
| 第二节 | 幼儿数学能力的观察角度····· | (142) |
| 第三节 | 观察练习····· | (144) |
| 第八章 | 幼儿美术能力观察····· | (152) |
| 第一节 | 幼儿美术表现能力发展概述····· | (153) |
| 第二节 | 幼儿美术能力的观察角度····· | (158) |
| 第三节 | 观察练习····· | (163) |
| 第九章 | 幼儿音乐能力观察····· | (170) |
| 第一节 | 幼儿音乐能力发展概述····· | (171) |
| 第二节 | 幼儿音乐能力的观察角度····· | (176) |
| 第三节 | 观察练习····· | (180) |
| 第十章 | 幼儿社会能力观察····· | (186) |
| 第一节 | 幼儿社会能力发展概述····· | (186) |
| 第二节 | 幼儿社会能力的观察角度和练习····· | (189) |
| 第十一章 | 幼儿游戏观察····· | (200) |
| 第一节 | 结构游戏观察····· | (200) |
| 第二节 | 角色游戏观察····· | (205) |
| 第十二章 | 现代电化设备在观察中的运用····· | (212) |
| 第一节 | 录音机在观察中的运用····· | (213) |

| | | |
|-----|--------------------|-------|
| 第二节 | 照相机在观察中的运用····· | (216) |
| 第三节 | 电视录像设备在观察中的运用····· | (218) |
| 第四节 | 观察练习····· | (222) |
| | 后记····· | (227) |

第一章 绪 论

第一节 什么是观察

观察,对我们每一个人来说,都不是一个陌生的字眼。用我们的眼睛看周围发生的事,将眼睛作为捕捉信息的主要途径,这就是观察。当然,用耳朵听周围的声音,甚至于用鼻子嗅,用舌头尝,都属于观察的范畴。这种调动感官去了解或证实某一事物的能力,似乎是人们与生俱来的,它在我们的生活中具备两种功能:帮助我们了解和适应今日的生存,并帮助我们学习与准备将临的未来。我们通过看周围发生的事情了解现实,通过感官接受信息使生活变得容易与安全些,因为这些信息帮助我们生存。我们也通过观察了解将要发生的事情,为此做好相应的准备。那些在中国百姓中流传甚广并代代相传的民谚,诸如“天上鱼鳞斑,明日晒谷不用翻”,“六月天,娃娃脸”等等,都是人们长期观察的结果。由此可见,观察自古以来就是人类生存发展所必不可少的本领。

然而,我们目前的生活环境和我们个人的兴趣爱好决定我们观察什么。如果我们在海上航行,我们需要密切注视影响我们前进的海浪和气候征兆;如果我们是真正的农民,我们必然是把握各种植物生长需求信号的专家;如果我们生活在城市中心,我们一定对公共交通的拥挤程度十分关注。现代生活为我们提供了无数的信息,作为一个人,我们不可能具有接受全部信息的容量,我们不得不忽略许多不重要或暂不重

要的信号，以便减轻自己感官的负担。我们选择自己所需要的去注意，去观察，去积累。因此，我们可以认为，观察是一种带有主观目的的客观信息集中。

——作为从事幼儿教育的教师、家长和科研工作者，我们常常需要通过观察了解认识幼儿。这种观察，不是日常生活中随意的见闻积累。我们希望本书读者掌握的，是以幼儿为对象的、根据一定目的进行相应角度的观察，可以说，是建立在前人经验积累和一定科学基础上的幼教科研方法。这就是我们所说的幼儿教育观察方法。

下面一段观察记录，可以帮助我们思考幼儿教育中的观察目标角度与观察结果的问题。

观察对象 幼儿甲 性别 男 年龄 3岁1个月

观察地点 家里 观察时间 89.8.5 观察者 幼儿甲的妈妈

观察记录：

幼儿甲的父亲坐在沙发上看报纸。幼儿甲模仿爸爸，也拿一张《新民晚报》看起来。两分钟后，他忽然想起来将报纸卷成一纸筒，舞了两下。然后他打开电视机，看到《恐龙特急克赛号》正在播映。他抓起纸筒说：“这是我的激光剑”。他舞弄纸筒，纸筒折了。于是幼儿甲跑到厨房，要妈妈替他卷好一点的“激光剑”。接着他举着妈妈卷紧的纸棍，嘴里发出《恐龙特急克赛号》中主人公搏斗的“pipi——”的声音，模仿克赛的动作。

从这样一个观察记录所呈现的事实中你了解到了什么？应当承认，在不同的观察者眼里，可以得出不同的结论。父母或许看到孩子能力的增长；教师可能看到电视对幼儿游戏的影响；研究者或则发现、证实某一年龄阶段儿童想象的特点。从不同的目的、不同的角度去观察同一对象、同一事件，可以

获得不同的信息与观察结论。

我们可以将观察者不同要求、不同参与身份、以及在不同情境中的观察分成以下几组类型：

自然观察与实验室观察。从不同观察情境的角度，我们可以将观察分为自然观察与实验室观察两大类型。所谓自然观察，就是指观察者与观察对象同处于自然的环境状态中。比如幼儿在家庭的行为表现的观察，幼儿在教室里参加角色游戏的观察。在这类观察中，观察者不对观察对象作任何限制，仅仅客观记录观察对象在某个自然环境中的行为表现。与自然观察相对应的实验室观察，则要求观察者控制观察环境的有关因素，然后观察幼儿的反应，从而得到观察结果。例如在控制条件下观察幼儿注意与兴趣的关系，观察幼儿对自己感兴趣或不感兴趣的图片的不同反应等，就属于实验室观察。

参与观察与客观观察。这是从观察者参与身份的角度区分的观察类型。参与观察中，观察者可以与观察对象交往，与幼儿一块参加活动，这种类型观察比较适于幼儿教师和家长。客观观察则要求观察者成为旁观的人，冷静、客观地记录观察对象的行为表现，不能随便加入到观察对象的活动中去。

系统观察与局部观察。从观察者不同要求出发区别观察类型，我们可以分为两类观察，即系统观察与局部观察。系统观察的要求是对观察对象有一个较长的全面的观察过程，从而获得有关发展顺序的认识。比如对某一幼儿语言发展的跟踪观察，可以从定期的观察记录中了解该幼儿语音、语法及语义理解等多方面习得的过程。而局部观察，则是对观察对象某一段时间内某一方面进行观察，获得的是对这个观察对象局部的认识。比如对3-4岁幼儿侵犯性行为的观察。选择某一年龄班幼儿进行观察，发现侵犯性行为发生的频率、特征、

原因等,从而提出帮助幼儿减少侵犯性行为的建议和措施。

无论我们从哪一种要求出发进行观察,无论我们在某种情境中进行观察,作为一种方法的观察技能,都是需要通过学习掌握的。有时候,我们在有意识地学习观察,带倾向性地看幼儿折叠纸飞机;有时候,我们在偶然中学习观察,忽然领悟到幼儿某种动作、某种声调的意义。可以说,我们的观察技能有一部分是天生的,这足以帮助我们应付突然发生的紧急情况,但真正带有研究性质的观察能力仍需要通过实践去掌握和完善。因此,我们在这里告诉读者,我们都需要训练自己,以期成为真正的观察者。当我们获得观察技能后,我们可以从所见所闻中自然而然地产生问题,并决定需要采取的相应措施,从而及时抓住生活中某一信号的真实意义。也只有在获得观察技能后,我们才能更好地理解 and 认识幼儿,适时地向他们提供必要的帮助,促进他们的成长与发展。这是每一个幼教工作者和家长责无旁贷的任务,也是每一个幼教工作者和家长迫切的需要。

第二节 观察的作用

对一个观察者来说,我们每天都处于发现循环圈中,这个循环圈包括了观察、记录、证明、假设、设问、形成观点、改变现状等若干部分,可以用图(见第5页图)来表示:

在这个发现循环圈中,观察记录是重要的一环。无论是幼教工作者或家长,无论在教室、家庭或实验场所,我们都可以正式或半正式地观察幼儿行动与反应,将之记录在案或记忆在心。观察是“形成观点”与“改变现状”的前提。如果一个三岁的幼儿仍没有兴趣数数,教师或家长在观察中发现了这



点,便可尝试跟这个幼儿玩数学游戏,帮助这个幼儿理解数的概念和数序。假如一种方法不行,可采用另一种方法,直至该幼儿能跟上同龄儿童的发展水平。无论是正式的或是非正式的,发现循环圈都是成功的教学和研究的保证,而观察对提供这种保证有重要的意义。

在幼儿教育的教学和科研工作中,观察具有四个方面的作用:

1. 观察是形成幼儿教育观点的基础

对教师、家长和研究者来说,以幼儿为对象进行教育和研究的设想及观点,是植根于仔细的观察之中的。观察,可以使我們获得第一手资料,了解幼儿的兴趣、爱好、理解水平和发展需要,进而形成教学与研究的观点。

幼儿教师必须通过观察来思考自己的教学计划。在幼儿园的活动室里,教师留意地观看幼儿在教学活动、游戏中的反应,了解到不同幼儿对各类教学活动的兴趣,他们各自喜爱的游戏,他们乐意模仿或谈论的神奇人物。由此,教师在观察所见中得出自己的教学观点与设想,并将之贯彻到教学中去,使

教学活动既能刺激幼儿的好奇愿望,又充满情趣。例如,一位教师观察到幼儿大都爱喝盒装水果汁。她就鼓励幼儿将水果汁盒带到幼儿园来,接着教师便和幼儿一起商量利用空盒做玩具。有的幼儿建议做汽车,他们便一道给果汁盒插上两根小竹签,装上四个小轮子,于是一辆车子便做成了。幼儿从中获得的知识 and 能力超过一堂正式的课。从这个例子中,我们不难发现,教师正是在观察中了解到幼儿的兴趣所在,加深了对幼儿的理解,形成了教学观点和设想,从而去扩展幼儿学习活动,使之具有意义和趣味。

有心的家长对如何教育自己的孩子“心中有数”,究其原因在于他们平常有意或无意的观察。如果一个家长留意观察自己三岁的孩子,发现这个幼儿从幼儿园回家后,不再象过去那样热心持久地玩机械狗、小手枪,他或她就可能感觉到孩子在发展中对新玩具的需要。这个时候给幼儿买上一套新的较复杂的插塑,就既满足了幼儿的兴趣,又促进了他的智力发展。

幼儿教育研究实践早已证明,观察是幼教研过程的一个重要组成部分。观察不仅帮助幼教研人员获得研究观点与设想,而且还节省研究者形成观点设想的时间。许多重要的理论观点形成于个别的观察经验之中,这已不是鲜为人知的偶然现象了。比如世界著名的儿童心理学家皮亚杰,20年代在对自己孩子的观察之中,引发了一系列的实验——问儿童想什么和为什么这样想。然后他提出对这些孩子具有一定难度的问题,了解儿童是否真的理解他们遇及的概念。正是那些简单的观察和自发的实验,形成了他最初的认识发生论。

2. 观察是提供真实具体信息的重要途径

虽然现代教育科学技术的发展已为我们提供了调查幼儿

发展水平的各种方法,但观察仍然是教师、家长和研究者获得幼儿个体和群体信息的主要途径之一。

对幼儿教师和家长而言,观察比正式的量表考查简便易行,也更能实在地反映幼儿的水平。观察可以使我們更全面地了解活的观察对象——幼儿的能力。例如,通过观察,我们可以准确地把握某个幼儿的数的能力。这个幼儿虽然会从1数到10,但却不能按照要求数出3块积木放进盒子里去。实际上,这个幼儿并不真正理解“3”的含义。

教育科研通常可分为实验性研究和行动性研究两大类。实验性研究在实验性环境中进行,测试的影响行为的因素可以尽可能地被控制。而行动性研究则在幼儿的自然环境中进行,研究者观察分析与干预出现的任何行为和对象,对可能导致行为变化的因素一般不加严密地控制。

观察在两类研究中都起着关键作用。采用行动研究法的幼教工作者通常注意观察自然状态中随意发生的行为,因而这种观察结果比实验性研究更具真实典型意义。实验性研究同样需要观察,只不过这种观察是在有控制的人为情境中进行的,获得的结果还需要在真实的环境中加以验证。观察之所以在两类研究中都成为重要的手段,是因为它们为我们的研究提供了真实具体的信息。

3. 观察是深入理解幼儿的手段

观察在幼儿教育和研究中的另一重要作用,便是它帮助我们深入理解教育研究对象——幼儿。如我们所知,幼儿这个概念,是由无数非常复杂的成长中的人组成的。每一个幼儿都有不同的情感、行为和学习方式。一个教师要使自己的教学有的放矢,就必须通过认真细致的观察,理解幼儿如何与同伴交往,如何与环境、材料相互作用,从而了解每个幼儿获