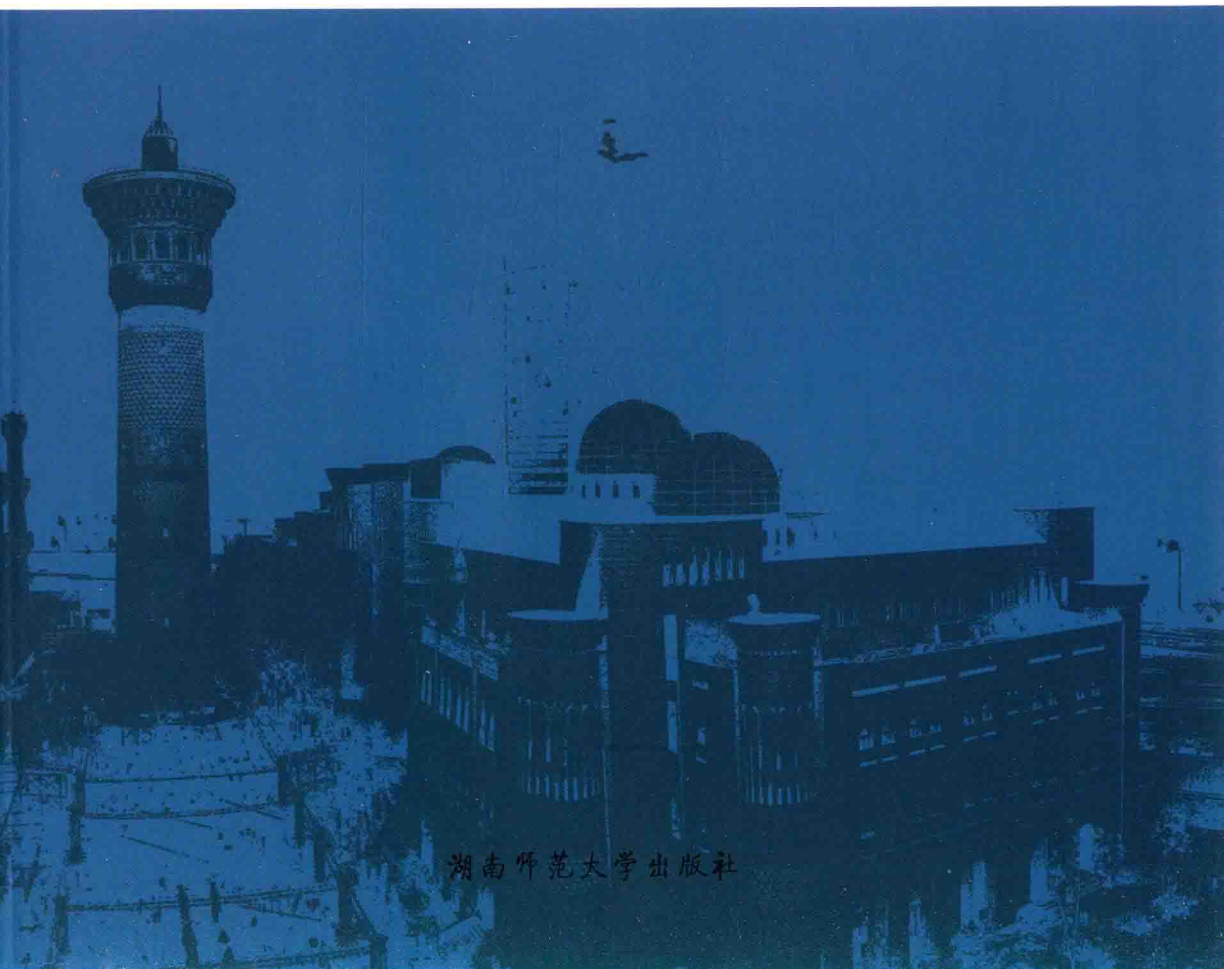


全国教学科学“十一五”规划青年课题

“新疆初中少数民族物理教师新课程适应性研究”总结性研究成果 (CMA100184)

新疆 初中物理教师 新课程适应性研究

张冬波 / 著



湖南师范大学出版社

全国教学科学“十一五”规划青年课题

“新疆初中少数民族物理教师新课程适应性研究”总结性研究成果 (CMA100184)

新疆初中物理教师 新课程适应性研究

张冬波 / 著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新疆初中物理教师新课程适应性研究 / 张冬波著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2016. 2

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2271 - 2

I. ①新… II. ①张… III. ①中学物理课—教学研究—初中
IV. ①G633. 72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 223832 号

新疆初中物理教师新课程适应性研究

Xinjiang Chuzhong Wuli Jiaoshi Xinkecheng Shiyixing Yanjiu

张冬波 著

◇责任编辑: 殷宇虹 孙雪姣

◇责任校对: 胡晓军

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88873070 8873071 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16

◇印张: 18

◇字数: 314 千字

◇版次: 2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2271 - 2

◇定价: 28.00 元

前言

初中物理新疆新课程改革从2005年秋季开始,至今已经开展了十几个年头。初中物理新课程的基本理念更加关注学生的科学素养,从提高学生的科学素养出发,课程通过物理和生活、社会和科技发展的联系展开;更加注意学科间的渗透,通过多样化的教学方式和评价的改革导向,促进学生的发展。纵观新课程改革以来的变化可以发现:与新课程改革相对应的是教材内容和知识呈现形式发生变化;教学方式中更加注重科学探究;信息技术在新课程中的应用可以使课堂教学更加丰富多彩;课程资源的多样化能让学生更加全方位地理解物理与生活、社会和技术之间的联系;优秀的教学设计可以使学生积极主动地参与课堂活动;课程评价体系可以更加全方位且立体化。因此,在新课程的要求下,教师要转换角色适应新课程。教师不单纯是物理知识的讲解者,更应是学生全面发展的指导者;不仅是教案的编写者,更应是教学设计的主要合作者;不仅是课堂上的参与者,更应是教学全过程的研究者;不仅是教学过程评价的主体,更应是学生参与自我评价的引导者;不仅是课程资源的使用者,更应是课程资源的开发者。面对新课程改革的种种变化,新课程背景下教师角色应相应地做出各种转化,初中物理教师就要改变自己的教学观念、知识结构和教学行为以适应新课程。

“新疆中学物理教师新课程适应性研究”是全国教

育科学“十一五”规划青年课题“新疆初中少数民族物理教师新课程适应性研究”(CMA100184)的总结性研究成果。

“新疆初中少数民族物理教师新课程适应性研究”课题由张冬波副教授主持,研究课题分为十个子课题,这十个子课题分别对应于第二章至第十一章。整个课题的理论指导、研究思路和方法、问卷设计、问题的阐述及对策分析都在张冬波指导下完成,其中个案研究由主持专家完成。这十个子课题的文献整理、现状调查及问题分析,有以下人员参与:樊慧敏、黄静、艾力扎提·热夏提、张春阳、麦合木提·阿不都热合曼、阿卜杜瓦伊提·艾合麦提、于苏甫江·库尔班、许敏、张雪梅、吕旭东、何熙惜、李建鹏、阿孜古丽·司来曼、张悦、任婷婷等。《新疆初中物理教师新课程适应性研究》是课题的总结性研究成果,主要是现状研究和个案研究的总结。

新疆初中物理教师的新课程适应性研究,主要通过现状调查反映这些物理教师新课程的适应性。现状调查中主要选取的是两年制物理专业双语班的在职物理教师、少数民族物理专业师范生、来自各地州的物理学科“国培计划”学员以及物理专业的继续教育学员等。本研究中知识的适应性研究主要从物理教师的专业知识和科技知识两个方面调查中学物理教师的知识掌握现状,由第二章和第三章构成。从第四章至第十一章,主要从教学方法的选取、教学资源的开发和利用、课程评价的改革、教育研究能力、现代教育技术的掌握、反思能力、物理新教材的使用及教学设计等九个方面介绍了新疆中学物理教师在新课程背景下的相应现状,通过现状找出这些中学物理教师相应行为在教学中存在的问题,并针对存在的问题提出解决策略,同时根据现状中的问题和访谈的记录相结合的方式,分析中学物理教师在此方面的新课程适应性。

成果完成之际,我们想真诚地感谢全国教育科学规划办的资助,感谢新疆师范大学科研处的鼓励,感谢研究团队成员的团结合作和付出。同时,在整理成果之时我们也深感其存在诸多不足,例如调查对象相对于大新疆基础教育岗位上的物理教师数量来说实在是太少,很多问题的分析流于表面,对策也不是脚踏实地,希望读到此书的读者批评指正。

目 录

第一章 新课改背景下的中学少数民族教师的适应性·····	1
第一节 新课改下中学少数民族教师的角色·····	2
第二节 中学教师新课程适应性的应然表现·····	7
第三节 新疆少数民族物理教师新课程的适应性调查研究维度 ·····	26
第二章 新疆少数民族物理教师专业知识适应性现状 ·····	31
第一节 少数民族师范生测验分析 ·····	33
第二节 少数民族初中物理教师测验及现状调查分析 ·····	35
第三节 双语教师专业知识掌握现状问卷调查 ·····	38
第四节 少数民族物理教师在专业知识掌握方面存在的问题及对策 研究 ·····	40
第五节 新疆少数民族物理教师专业知识适应性分析 ·····	44
第三章 少数民族物理教师科学技术知识掌握现状调查 ·····	47
第一节 初中物理教材中科学技术知识的重要性 ·····	48
第二节 初中物理教材中科学技术知识分布总结 ·····	51
第三节 教材内容的特点分析 ·····	62
第四节 少数民族物理教师对科学技术知识掌握情况调研 ·····	64
第五节 科学技术知识掌握现状调查中发现的问题及解决 ·····	68
第六节 少数民族物理教师科技知识方面的新课程适应性分析 ·····	73

第四章 少数民族物理教师教学方法选取现状调查	76
第一节 教学方法的含义及相关理论	76
第二节 少数民族物理教师教学方法选取现状研究	82
第三节 少数民族物理教师教学方法选取现状调查存在的问题及 对策	85
第四节 物理教师教学方法选择的适应性分析	87
第五章 新疆中学物理教学资源的开发和利用现状研究	90
第一节 当前教学过程中主要中学物理课程资源	90
第二节 当前物理教学过程中课程资源的开发现状及分析	93
第三节 南疆中学物理实验课教学现状调查	100
第四节 南疆地区实验室资源开发现状中反映出的问题及对策 研究	108
第五节 物理教师课程资源开发和利用的适应性分析	112
第六章 物理课堂中教学评价改革现状研究	116
第一节 过程性评价	116
第二节 物理专业少数民族师范生课堂中的评价现状及分析	119
第三节 物理实习支教生课堂评价中存在的问题及对策研究	122
第四节 物理教师教学评价的适应性分析	124
第七章 新课改形势下初中物理教师教育研究能力调研	127
第一节 新课改形势下初中物理教师教育研究能力	127
第二节 初中物理教师教学研究能力现状和问题分析	131
第三节 师范院校物理专业本科毕业生的教育研究意识调查	137
第四节 物理教师教育研究能力的适应性分析	143
第八章 少数民族物理教师现代教育技术手段掌握现况调查	146
第一节 中学物理教师应掌握现代教育技术手段	147
第二节 少数民族中学物理教师现代教育技术能力调查与分析	149

第三节	双语物理教师现代教育技术手段现状调查中存在的问题及解决策略·····	154
第四节	物理教师现代教育技术手段的适应性分析·····	156
第九章	中学物理教师反思能力调查与研究·····	159
第一节	中学教师反思能力概述·····	159
第二节	中学物理教师反思性教学现状的调查与分析·····	164
第三节	中学生物理学习反思能力调查与分析·····	170
第四节	中学物理教师反思能力调查中存在的问题及解决策略·····	174
第五节	物理教师反思能力的适应性分析·····	181
第十章	少数民族物理教师新教材使用现况调查·····	184
第一节	了解教材的必要性·····	184
第二节	少数民族物理教师新教材使用的现状·····	186
第三节	双语物理教师新教材使用中存在的问题及对策·····	190
第四节	物理本科生对初中物理教材了解现状调查·····	192
第五节	物理教师教材了解和使用的适应性分析·····	199
第十一章	少数民族物理教师教学设计的案例研究·····	202
第一节	教学设计的内容及要求·····	202
第二节	少数民族师范生在支教过程中教学设计案例研究·····	209
第三节	教学设计的特点及分类·····	215
第四节	少数民族物理教师优秀教学设计案例·····	217
第五节	优秀教学案例分析·····	226
第六节	物理教师教学设计的适应性分析·····	231
附录一	双语教师专业知识掌握现状调查问卷·····	234
附录二	2013 年乌鲁木齐初中物理学业水平测试试卷·····	237
附录三	人教版初中物理课本科技文化知识掌握情况调查·····	243
附录四	少数民族教师教学方法选取现状调查问卷·····	246
附录五	当前物理教学过程中课程资源开发现状调查表·····	248

附录六	实习学校物理课实验调查·····	250
附录七	课堂评价现状调查·····	253
附录八	初中物理教师教育教学研究能力调查·····	255
附录九	2015 届物理本科毕业生教育研究意识调查问卷 ·····	257
附录十	双语物理教师现代教育技术手段掌握现况调查·····	259
附录十一	教学反思活动调查表·····	261
附录十二	学生反思能力调查表·····	264
附录十三	中学物理课程教学的教师问卷·····	266
附录十四	物理本科生对初中物理教材了解现状调查问卷·····	270
参考文献	·····	272
后 记	·····	279

第一章 新课改背景下的中学少数民族教师的适应性

20 世纪 80 年代以来,世界各国掀起了新一轮的基础教育课程改革热潮,如英、法、美、日等国家都对基础教育的课程标准、课程设置、教科书、教育评价等进行了全方位的改革。在这样的国际大背景下,我国基础教育课程改革既顺应了世界范围的课程改革的趋势,同时也顺应了国内素质教育的要求。初中新课程改革如火如荼地在中国的大部分中学开展了 10 余年,面对新课改,初中教师有着不同的想法和呼声——“新课改理念确实新,但是走过了之后发现仍然是穿新鞋走老路,很多东西太过形式化”,“如果中考或高考的评价体系不变,新课改很难在中学实际教学中实施”,“新课改其实也不难在课堂上实施,最主要是教师要在课堂上善于提问和引导”,“探究课堂上一片混乱,学生胡乱猜想,简直无法控制课堂”,“学生思维太活跃,学习红外线的时候,学生直接站起来问 BRT 车站门应用的是红外线吗,我一下愣住了”……

通过中学教师对新课改的不同评价,也可以看出中学教师对新课程的适应程度、胜任程度是不同的。在当前,中学一线的教师是新课改的执行者,是新课改的经历者,是新课改能否顺利实施的关键所在。新课程对教师提出的种种要求,教师作为新课程最前沿阵地的执行者,应提高自身的整体素质,真正做到角色转换,这样才能真正适应新课改的要求,适应当前基础教育物理教学的需求。

新疆中学少数民族教师也是新课程的传承者,与中国其他地域、民族的中学教师一样,也在经历着新课程的改革。新疆最具有特色和代表性的少数民族是维吾尔族,大部分的维吾尔族教师都集中在新疆的南疆和北疆的部分地区。维吾尔族中学教师与其他内地的中学教师不同,他们生活的地域偏远,他们有自己的语言维吾尔语,他们有自己的维吾尔族文化背景,他们也

有自己的学习背景和经历。所以相对于其他地区的中学教师而言,中学少数民族教师对新课程的认识、理解及适应是需要时间的,同时也是有一定困难的。

第一节 新课改下中学少数民族教师的角色

“新课程改革成败的关键要素是教师”,教师作为新课程的实施者,既是新课程改革成败的关键环节,同时也是新课程改革中需要改革的关键环节。以义务教育物理课程为例,义务教育物理课程标准中阐述了五条课程的基本理念:新课程要“面向全体学生,提高学生科学素养”,作为初中物理教师要为每个学生的学习和发展创造机会,要发掘学生学习的潜能,要成为学生学习的引导者和引领者;新课程要“从生活走向物理,从物理走向社会”,作为初中物理教师要从学生的生活出发,要从自然环境和社会环境中尽可能开发符合学生年龄特点的课程资源,要从激发学生兴趣出发使学生掌握物理学基本知识并能应用于实践,要成为新课程课程资源的开发者和研究者;新课程要“注意学科渗透,关心科技发展”,作为初中物理教师要了解学科之间的联系和渗透,要关注科技发展和社会进步,要成为新课程的促进者和开拓者;新课程要“提倡教学方式多样化,注重科学探究”,作为初中物理教师要以多样化的教学方式呈现教学内容,要把探究列为教学内容之一,要成为学生探究学习的合作者和创造者,面对当前庞大而繁杂的课程资源,要成为课程资源的开发和整合者;新课程要“注重评价改革导向,促进学生发展”,作为初中物理教师要注重过程性评价和终结性评价的结合,要建立促进学生发展的评价体系,要成为学生科学素养提高的设计者和改进者。面对区别于传统备课的教学设计,教师要成为课堂这个大舞台的设计者;面对学生的“我要学”,教师要成为助学者;面对学生多主体、多形式、多方面的评价,教师要成为学生发展性评价的评价者;面对新的教学方式、新的教学过程和个性张扬的学生,教师要成为教学反思者;面对各种信息技术在教学中的运用,教师要成为现代教育技术在课堂中的运用者;面对当前百花齐放、百家争鸣的教育讨论,教师要成为教育的研究者;面对当前学生创新能力培养的要求,教师要成为创新思维的激励者。

教师的职责不再仅仅是传道、授业、解惑。传统概念下的教师的职责受

到了冲击。

一、教师不仅是物理知识的讲解者，更应是学生全面发展的指导者

曾经手拿两根粉笔并能在课堂上洋洋洒洒讲解的教师被很多学生崇拜，他们能够日复一日地在课堂上再现自己头脑中的教学内容，中考或高考学生名列前茅，这样的老师被誉为优秀教师。而当前的课堂上教师不仅是知识的传播者，更应该是学生全面发展的引导者，要精心设计教学目标，做学生各方面发展的领路人。在课堂上使学生的知识和技能得以全面发展，发展学生终身学习所需要的各种能力，学生亲自经历知识的探究过程，并在经历的过程中掌握知识的来龙去脉、掌握研究方法，学生能够在课堂上把科学知识、生活、社会和科技联系起来，在课堂教学中能够德智全面发展，使学生的人生观和价值观得以正确的发展和引导。在课堂外能够引导学生自主学习，当前学生学习自主性、主动性的欠缺为所有的教师所发现并且加以关注，培养学生的自主学习能力，已经成为很多教师心中的重担。

无论其年龄、性别、民族、文化和社会背景等有什么差异，都应该有机会接受基本的科学素质教育，并且应该是全面的科学教育，使学生在科学知识、过程与方法、情感态度与价值观等方面得到全面的教育。^①

义务教育物理课程应以学生终身发展为本，不仅呈现物理学科基本知识的框架，同时还包含科学研究方法、科学思想、科学态度和科学精神。义务教育物理课程作为科学教育的组成部分，是以提高全体学生科学素养为目标的自然科学基础课程。此阶段的物理课程不仅应注重科学知识的传授和技能的训练，而且应注重学生学习兴趣、探究能力、创新意识以及科学态度、科学精神等方面的培养。义务教育物理课程是一门注重实验的自然科学基础课程。此阶段的物理课程应注意让学生经历实验探究过程，学习科学知识和科学探究方法，提高分析问题及解决问题的能力。

二、教师不仅是教案的编写者，更应是教学设计的主要合作者

新课改中强调教师是课程资源的开发者，要通过身边的资源，让学生深切地感受到科学的真实性，感受到科学和社会、科学和日常生活的关系。要想达到这个目标，教师要精心挑选可以为之所用的课程资源，并且整合到教

^① 苏明义. 新版新课程标准解析与教学指导初中物理 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 3.

学中来。与传统的备课只要具备“三备”——备教材、备学生、备教法——的区别还不仅在此，教师当前更主要的职责是引导学生也参与到教学的设计中来，成为教学设计的主体之一。传统的课堂上也有提问，也有讨论，也有实验，也有非讲授的教学方法，但是更多的教学方法是在灌输式、注入式的教学思想的指引下完成的，以书本为主、实验为辅的教学模式，把学生当成知识的容器进行灌输。“教学设计与课堂教学（备课和上课）是教学工作的两个重要的环节。为了有效地完成教学任务，教师应该根据教学目标、内容和学生特征，精心地进行教学设计。尽管设计得最好的课不一定成功，但是不经过设计的课一定会失败。”^① 合格的教学设计应建立在分析教学目标和教学内容、分析学生和教学环境的基础上确定课型及结构，选择适当的教学模式、方法和策略，巧妙地开发和利用课程资源，制定课程实施的过程评价和学生自我评价的评价工具，根据不断的反思修改以实现教学设计全系统的最优化。当前新课程要求“注重科学探究，提倡教学方式多样化”，让学生经历科学探究，学习科学探究，培养学生的探究精神、实践能力以及创新意识。优秀的教学设计者，在设计教学的过程中思想要始终和学生在一起，时刻想着学生、突出学生的地位。正如叶澜教授在她的文章中提到的几种情形，当学生精神不振时，你能否使他们振作？当学生过度兴奋时，你能否使他们归于平静？当学生茫然无头绪时，你能否给以启迪？你能否使学生觉得你的精神脉搏与他们一起欢跳？你能否让学生的争论擦出思维的火花？你能否使学生在课堂上学会合作，感受和谐的愉悦、发现惊喜……

三、教师不仅是课堂上的参与者，更应是教学全过程的研究者

新课改要求中学教师要成为研究型教师，教学过程即研究过程，研究过程即教学过程。新课程改革中，教师在工作内容、目的和方法等方面拥有更多的自主权和责任，因为只有教师才最了解自己的教学，知道教学的缺失；只有教师才能从师生互动中发现学生的不足，权衡自己与学生的特性，改进教学内容和教学方法^②；只有教师在探究教学过程中发现学生能力的不足，才能根据教学内容和学生基础确定探究的侧重环节；只有教师在开发实验室资源过程中，发现实验室资源的缺失，才能挖掘生活和社会资源以丰富课堂教学资源；只有教师在教学过程中关注“学困生”，才能根据学生基础和性

① 阎金铎，郭玉英. 中学物理教学概论 [M]. 北京：高等教育出版社，2009：78.

② 申继亮. 教学反思与行动研究 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2006：44.

格特点实施分层次教学；只有教师在教学过程中了解某种物理情境对学生学习的作用，才能根据教学内容和学生特点，创设更加适合学生全方面发展的情境；只有教师在教学过程中通过评价过程，了解学生心智发展状况，才能适当调节评价手段和节奏；只有教师对教学过程全面了解，才能明确三维教学目标的落实状况，适当调节教学目标的设置；只有教师通过教学过程的反思，才能获得教学过程中有意义的体验记录，才能通过教学获得研究的第一手资料，边教学边做研究；也只有教师在研究中发现自身问题、课程问题、学生问题，才能在教学中不断发展自我，研究课程，促进学生的发展。教学科研并不是教育学家和大学教师的专利，中学教师在教学过程中积累了大量的材料，在教学中搞科研，以教促研。同时在教学研究中发现适合自身教学、适合当地学生的教学方法或规律指导教学，以研促教。中学教师的职责不仅仅是“教书匠”，新课程中的教师应是教学全过程的监督者、反思者、研究者。

四、教师不仅是教学过程评价的主体，更应是学生参与自我评价的引导者

教学评价是对教师的教学过程、学生的学习过程以及成果所进行的一系列价值判断，是教学过程的重要组成部分。它不仅具有检查教学效果、鉴定教学质量的功能，而且具有导向性，可以发挥促进学生发展、帮助教师改进教学的作用。一直以来教师在学生的心目中是权威的代表，学生的这种观念在幼儿园时期就已经形成，并且大多数的评价指的是学生学习的终结性评价，例如考试成绩等。新课程倡导“立足过程，促进发展”的学生学习评价，提倡运用多样化的评价方法，促进学生全面而富有个性地发展。新课程强调多元评价，强调评价主体、评价方式多元化，尤其注重过程性评价。教师是评价的参与者无可厚非，但不是评价的唯一主体，教师在这里更大的职责在于，引导学生参与自我评价，即学生也是评价的主体之一，评价过程中尊重学生意见，通过学生的自评和学生间的互评培养学生的自主意识和自我教育能力，使学生成为自己学习及成长过程的最主要的监督者和评价者。在教师的引导下，学生参与评价方式的选择、评价标准的制订和评价过程的监督，实现真正的参与评价。使学生成为评价的主体的另一种表现形式是学生在教师的指导下亲历评价量表的制作过程，使评价成为学生、同伴、教师等多主体共同参与和协商的活动，从不同的角度为学生提供学习、发展方面的信息。

五、教师不仅是课程资源的使用者，更应是课程资源的开发者

新课程背景下教师有责任参与课程的开发工作，因此要求教师必须具备课程开发意识，形成正确的课程观念，培养和增强课程开发的能力，逐步由国家课程的执行者转化为学校课程的研制者和开发者。

课程资源是从传统的教科书到学校、生活和社会中的有助于课程的实施，有助于课程三维目标达成，有助于提高学生科学素养的各类资源。课程资源的丰富程度和适用程度，对教学目标的实现具有非常重要的作用。随着课程改革的深入，课程资源的开发与利用被提高到同等重要的地位。开发的课程资源没有得到合理的利用，或是应该得到利用的课程资源没有人开发，都是阻碍新课程行进步伐的因素。课程资源的开发和利用都是课程有效实施的重要环节，没有课程资源支撑的新课程改革难以实现。传统的教学过程中教师很重视课程资源的使用，认为开发和研究实验仪器、编写参考书等是工厂的责任，是教育研究工作者的工作。例如教科书、物理实验仪器、挂图、幻灯片、录像带、视听光盘等传统课程资源，在课程的实施中发挥着重要作用。随着新课程改革的实施，教师不仅仅是课程资源的使用者，更应该是课程资源的开发者，自制教具、科技或教育频道节目、多媒体软件、网络资源、生活和社会资源走进课堂。这些资源有利于创设形象生动的教学情境，丰富教学内容，使教学内容更加形象化、更容易理解，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握，有助于学生对过程细节的观察。传统教师在课堂上呈现信息的媒体有印刷媒体和非印刷媒体，印刷媒体包括课本、挂图、图表，非印刷媒体主要是黑板、实物、模型、仪器等。而新课改实施之后，越来越多的现代教育媒体和丰富的生活和社会资源充实着初中物理课堂，教师要根据学科特点、自身特点及学生的特点综合多种教学资源，以多种媒体和资源向学生提供广泛信息。

除此之外，新课程还要求教师是学生学习的激励者，是学生良好品质的生产者，是学生实践活动的指导者，是学生创造性思维的缔造者，是教材内容的组织者，是教学活动的反思者，是教研活动的实施者，是合作研究的参与者。面对新课程对教师提出的挑战性要求，一名合格的中学教师不能后退，只能尽力使自己转换角色以适应新课程的变化，适应新课程的要求。

第二节 中学教师新课程适应性的应然表现

教师要想完成各种角色的转换,必须适应新课改。面对新课程改革,有的教师选择了积极主动地适应,也有的教师选择了被动地观望,不主动适应或是面对新课改无所适从。教师对新课改的适应成为当前推进新课改的需要,是新课程向前推进的根本。

在心理学上,“适应”一般是指个体调整自己的机体和心理状态,使之与环境条件的要求相符。个体对环境的适应,一般分为积极主动地适应和消极被动地适应两种。“积极的心理适应性是对环境的变化持有积极灵活的态度,能够主动调整自身的身心,在现实生活环境中保持一种良好有效的生存状态。”^①消极地适应,对环境的变化持一种观望的态度,不能积极主动地采取行动和措施,对变化感到无所适从,是一种不好的适应状态,或者说不适应。

中学教师新课程的适应性指的是中学教师能够适应新课程标准的要求,更新教学理念、改变教学方式、完善自我知识结构、发展自我能力以驾驭新课程改革。这里强调教师主动适应新课程,有以下两层意思:一是教师从观念上接受这些角色和职责,并且了解每种角色和职责对于学生和教育发展的重要性,否则把所有的职责背下来也不能真正地在教学中履行自己的职责;二是教师要想突然间从传统的教师变成新课改要求的教师是不可能的,这个过程不是一蹴而就的,这是一个适应过程,同时这也是学习过程,是教师在教学中的不断学习,是教学相长,也就是说这种适应性不是一成不变的,是螺旋式上升的,是变化的。

新课程要求中学教师角色多面性、全面性,从新课程对教师角色转换的要求上分析。本研究中,教师新课程适应性问题,主要体现在三个方面:心理层面、知识层面和能力层面。

一、心理层面的要求

面对新课程的轰轰烈烈的改革,中学教师能否适应这种改革,一是取决

^① 樊寓氓. 社会现代化与人的心理适应 [J]. 清华大学学报(哲社科), 1996(4): 43-48.

于在新课程理念上对教师提出的要求,形成正确的学生观、教学观、课程观、评价观;二是能够“能动”地适应新课程提出的要求;三是建立终身学习的愿望。

(一) 建立新课程理念

新课程背景下中学教师应改变原有“好生和差生”的学生观,建立相信每一名学生都有自己的独特特点的学生观,学校里没有所谓“差生”的存在,每个学生都是独特的,也是出色的,每一名学生都会在认知领域、情感领域、动作领域有一方面或多方面的表现特别。教师应改变原有的“学生是学生”的学生观,建立相信每一名学生在教学中都是“发展”的学生观,每一届学生的心理发展,包括智力和能力、个性等非智力因素都是发展的,不是一成不变的,即使是“学困生”也会在教师的教育和帮助下得到充分的发展。同样,教师应该改变“注入式”的学生观,建立相信每一名学生都是独立的个体的学生观,学生的知识的获得、能力的提高、品德的形成都需要通过自己的思考来完成。

新课程背景下中学教师应该改变原有“师权”的教学观,建立以学生为本的教师观。关注、了解每一位学生的特点,挖掘每一位学生的闪光点,尊重学生的个体差异,能够因材施教;关注学生在学习过程中遇到的各种困难,能够及时地加以引导与帮助;关注学生发展过程中的过程性评价,引导学生参与评价;关注学生的能力发展,注重学生学习过程中的亲身体验;关注学生在课程中的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标的落实与培养;关注教学的有效性,选择最恰当的教学方法、手段和媒体。

新课程背景下中学教师应该改变原有“课程实施者”的课程观,建立开发和建设课程的理念,根据学生个体之间的差异,调整教学内容的呈现顺序,积极主动开发课程资源,关注学生的认知特点,加强课程与学生生活、现代社会和科技发展的联系;关注技术应用带来的社会进步和问题,培养学生的社会责任感和正确的世界观;关注学校地域性特点、学生的多民族性,加强校本课程的开发。

新课程背景下中学教师应该改变原有单一的评价观,建立多元化、发展性的评价体系。教学中改变原有教师为评价主体,建立包括学生在内的多元评价主体的评价方式;改变原有单一终结性评价体系,建立形成性评价和终结性评价相结合的评价体系;改变过去单纯“考试”评价的手段,根据不同的问题和场合与学生共同建立相应的评价标准。