

XINDE JIAOYU

张大均 主编

心的教育

家庭心理素质教育丛书

(4-6岁幼儿家长用书)

▶ 合作，合群是孩子心理健康的保障！让每一个儿童都抬起头来走路。



贵州人民出版社

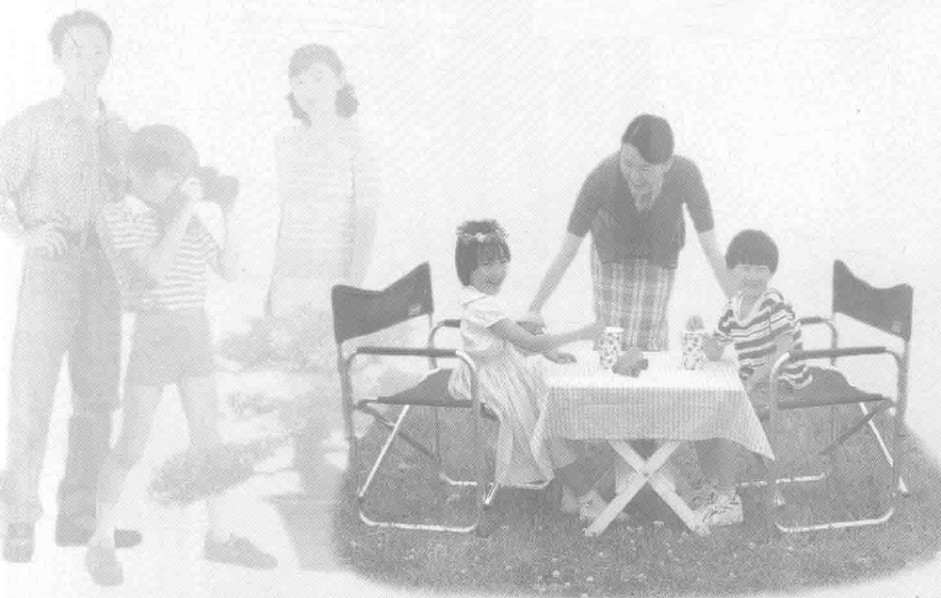
XINDEJIAOYU

心的教育

家庭心理素质教育丛书

(4-6岁幼儿家长用书)

张大均 主编



图书在版编目(CIP)数据

心的教育.4~6岁幼儿家长用书:家庭心理素质教育丛书/张大均主编.-贵阳:贵州人民出版社,2002.9

ISBN 7-221-05991-8

I.心... II.张... III.学前儿童-心理卫生-家庭教育 IV.B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 072858 号

心的教育

——家庭心理素质教育丛书

(4~6岁幼儿家长用书)

张大均 主编

出版发行:贵州人民出版社

社址:贵州省贵阳市中华北路 289 号

印刷:贵州兴隆印务有限责任公司

开本:850mm×1168mm/1/32

字数:174 千字

印张:7.25 印数:1-3000 册

ISBN 7-221-05991-8/G·2197 定价:11.80 元



贵州人民出版社

国家社会科学基金项目
全国教育科学“十五”规划重点项目
应用成果

丛书编写委员会

主 编:张大均

副主编:郭成 刘云艳 刘衍玲

编 委:

张大均	郭 成	刘云艳	刘衍玲	胡朝兵
王 磊	赵丽霞	江 琦	陈 丽	徐小军
刘 慧	张 峰	孙 远	王叔敏	李茜茜
李 雪	刘 逊	周升群	岳慧兰	张更力
吴睿明				

出版者的话

教子有方是一个古老的话题，历史上留下了无数的佳话，传遍百姓家；教子有方又是个崭新的课题，如今教子遇上诸多难处，苦恼你我他……

信息化时代带来了许多领域里的革命，也带来了一场为人父母的革命。为了不让自己可能成为孩子将来前进的绊脚石，为人父母者，应努力为孩子营造一个良好的成长环境。爱而善其教，把爱渗透到善教、严教之中。

教育不应该在学校由教师开始，而应该在家庭由父母开始，父母应是孩子心灵成长的导师。孩子的心是块空地，种什么长什么，在“建设孩子的人格长城”这项漫长而艰巨的工程中，父母起着不可替代的作用。在忙忙碌碌之间，你发现自己的孩子已经长大，他们的个性已经形成，这时如果你发现孩子的心灵生了“病”，你才给与治疗，可能就晚了。做父母的，应该拿出照顾孩子生活起居的工夫去“照顾”孩子们的心灵，他们定会长得更好。

怎样知道你的教育方式是否正确，有了问题怎样解决，你的解决方案是否有效果，我们的这套丛书这样告诉你：

判断鉴别



通过答题的方式,诊断你的教儿方式是否正确。

训练策略



告诉你用什么样的训练方案来纠正你的教育方法,这里提供的是“药方”。



告诉你

让你看看别的家长成功的、失败的教子实例,从中得到启示。



专家告诉你一些简单的心理健康常识,从理论上指导你的教子方法。

反思体验



知道了病性,开了药方,服了药之后,你再复查一下,你孩子的“毛病”是否有所好转。

健全的性格是立身于 21 世纪的保证,命运如同湍急水流上的一叶扁舟,性格则是惟一的舵手,它既可使你达到光辉的彼岸,也可使你随波逐流,如果你的孩子是向往天空的苍

鹰,就让他展翅高飞,不是所有的孩子都能成为事业上的出类拔萃的佼佼者,但我们的孩子至少应是一个品行端正、知书达理的人。一切都给孩子,牺牲一切,甚至牺牲自己的幸福,这是父母给孩子最可怕的礼物。难道我们就是要培养一个只会读书而别的什么都不会的书呆子么?一屋不扫,何以扫天下?学校的教育教给孩子知识,心的教育主要在家里进行,由父母执教。考高分是学校的功劳,可一个阳光灿烂的孩子是你永远的幸福。

前 言

对孩子来说,家庭是天下第一所学校,父母是天下第一任教师。中国是一个具有重视家庭和家庭教育传统的国度,翻开一部名人成长史,几乎无一例外地表明名人们成长——成才——成功与其所受家庭教育的影响密切相关,家庭教育贯穿于每个人的人生发展过程中,其作用巨大,影响深远。

21世纪是知识经济的世纪,是科学技术日新月异的世纪,是人才竞争的世纪。知识经济时代呼唤高素质创造性人才,家庭是高素质创造性人才的启蒙地,父母是高素质创造性人才的启蒙者。今天的孩子能否在明天的激烈竞争中取胜,关键取决于我们的教育,其中包括家庭教育。我国教育正在经由“应试教育”向“素质教育”的历史性转变。实施素质教育,全面提高新生一代的素质不仅是国家对学校教育的要求,也是家庭教育的重要职责。学校素质教育方兴未艾,但家庭素质教育还十分薄弱,尤其是素质教育的核心部分——心理素质教育,很多家长因对具感到陌生而不知从何入手。

为了适应现代素质教育的要求,帮助家长科学教育子女,提升父母的教子水平和能力,发挥现代家教的应有功能,促进孩子身心健康成长,我们课题组在分析国内外家教得失的基础上,针对我国家庭教育中忽视心理素质培养的实际,从促进儿童、青少年的心理素质发展的

现实需要出发,遵循儿童、青少年心理发展的特点和规律,以培养其健全的心理素质为目的,编写了这套《心的教育》丛书,供家长进行家庭心理素质教育使用。

本丛书的编写遵循了以下原则:(1)阶段性与连续性兼顾。儿童、青少年心理素质的发展是一个渐进的过程,表现出连续性与阶段性的特点。我们根据不同年龄段儿童、青少年心理素质发展的任务及其对家教的要求,将本丛书分为幼儿段 0-2 岁、2-4 岁和 4-6 岁各 1 册,共 3 册;小学段分为(6~8 岁)、(8~10 岁)、(10~12 岁)各 1 册,共 3 册;初中段和高中段各 1 册。丛书全套共 8 册。各段之间,每段内各册之间内容的确定既体现各年龄阶段心理素质发展的特点,同时又注意教育内容相互间的衔接,符合儿童、青少年心理发展阶段性与连续性结合的特点。(2)适应与发展并重。针对儿童、青少年心理素质特点和发展要求,根据心理素质形成的渐进性特点,本丛书各册都重视从提高儿童、青少年的适应能力开始,具体指导其适应生存、适应交往、适应学习和学会做人,这是家庭心理素质教育的起点(初级目标)。进而促进儿童青少年心理素质的健全发展,重点突出个性发展,社会性发展,智能发展和创造性发展,这是家庭心理素质教育的归属(终极目标)。(3)心理素质形成与行为矫正并举。家庭心理素质教育应强调对儿童、青少年内在心理素质的培养,又应注重对他们的不良行为习惯进行矫正性训练。时下有许多家长有许多不良的教养方式、态度、观念、行为等,我们也把这些错误的形为等列出来,提醒家长及时纠正。在儿童、青少年成长过程中,即使有很好的教育条件,也不可避免会受其它因素的不良影响,因而矫正其行为上的偏差也是家庭心理素质教育的重要任务。当然对于家长自身在家庭教育中所出现的问题更有必要进行自我矫正,因为这本身也是影响儿童青少年心理素质发展的一个十分重要的因素。

本丛书根据科学心理学的知行观,将家庭心理素质教育的内容、功

能与实施过程融入三个基本环节之中。(1)判断鉴别。在该环节中通过案例或测试题让家长认识到自身教养方式、观念与行为的现状,然后通过心里导航等形式呈现给家长正确的教养知识,或用其他形式以矫正家长不当的观念与行为,使之形成正确的家教态度。(2)训练策略。针对学生的心理素质发展目标和不良行为矫正而设计各种形式的活动,提出有效的策略与方法,指导家长怎样将相应策略运用于孩子心理素质培养之中。(3)反思体验。以问题设计和案例分析讨论等多种形式,引导家长反思学习使用本丛书有关内容后自身的教养观念、方式、态度与行为的变化,促进观念内化,情感体验,分析得失,明确方向,形成品质。

我们相信只要家长按照本丛书提供的思路、策略坚持去做,不但有助于促进孩子心理素质的健全发展,而且能提高家长自身的心理素质和家教能力,达到更好地实施家庭教育的目的。

本丛书的编写,从内容到形式都力求突出以下特点:(1)科学性与全人性统一。以现代心理科学相关学科的理论和方法为依据,以我们的前期研究所取得的一系列成果为基础,结合其他相关研究的最新成果,以各年龄段心理素质发展目标和家庭心理素质教育特点为出发点,以培养一个健全、完整的人为理想,力求既符合心理科学规范又体现家庭教育的全人性要求。(2)通用性与针对性统一。一方面,本丛书中提出的教育模式、策略和方法对整个家庭教育都适用,具有通用性。另一方面,又十分注重针对儿童青少年心理素质发展的渐进性特点设计相应的教育内容;针对不同年龄段儿童、青少年心理素质发展中出现的问题或可能出现的问题提出教育的任务、要求、策略和方法;针对家长自身的教养方式、态度、观念与行为进行检验与指导、训练与反思,帮助家长提高自己,形成良好的素质,提高家庭教育的针对性和实效性。(3)操作性与指导性统一。通过创设问题情境、精选家教案例、

指导亲子活动、游戏等,把现代家教的科学理念、策略方法融入到家庭生活之中,使具有中等文化程度的家长都能阅读理解和运用本丛书于孩子的教育之中。

本丛书是我们课题组“九·五”以来承担的多项国家级、部省级相关研究课题的应用性成果之一,与之配套的应用性成果还有《中小学生心理素质训练》和《幼儿心理素质训练》等(供学校教育使用,西南师范大学出版社,2000年~2002年版)。本丛书由张大均任主编,刘云艳、郭成、刘衍玲任副主编,参加编写的有胡朝兵、王磊、赵丽霞、江琦、陈丽、徐小军、刘慧、张峰、孙远、王叔敏、李茜茜、李雪、刘逊、周升群、岳慧兰、张更力、吴睿明。

近年来已出版的关于家庭教育的书籍已不少,但涉及家庭心理素质教育的书却比较少,因此本丛书是我们在这一方的初步尝试,不妥甚至错误之处难免,欢迎读者和长家批评指正。

张大均

壬午年初夏于西南师大

目 录

【智慧篇】

4~6 岁的孩子能够用比较连贯的语言表达自己的思想感情。经过两年的幼儿园生活,他们已有一定的学习经验,孩子要上小学了,你准备好了吗?

- 16. 学习习惯早培养 / 146
- 9. 坐不住的小不点 / 078
- 22. 智慧在孩子的眼中 / 202
- 23. 训练孩子的表达 / 210
- 20. 与书为伴 / 186
- 15. 小小“科学家” / 135
- 3. 开启创造之门 / 020

【性格篇】

5 岁以后,孩子有了更多的成功感,独立性与自信心得到发展。他们开始能够比较客观评价自己与他人,有一定的责任意识,能自己承担一定的责任。也敢于面对困难,有效控制自己,这一切说明孩子已经做好了入学的准备。

- 10. 给孩子留点面子 / 088
- 11. 鼓起孩子的勇气 / 097
- 12. 让孩子在挫折中成长 / 106

- 13. 让孩子与众不同 / 116
- 7. 学做“懒”父母 / 060
- 4. 赏识你的孩子 / 031
- 21. 再富也要“穷”孩子 / 194
- 18. 走进孩子的情绪世界 / 165
- 5. 将心换心 / 042
- 14. 如何回答孩子“尴尬”的问题 / 126

【交往篇】

随着孩子交往的范围扩大,交往的经验增多,他们学会了交流、谦让、协商、分享与合作,逐渐能积极面对困难与同伴间的冲突,心理承受能力逐步提高。

- 1. 拨云见日 / 001
- 8. 学做“小客人” / 070
- 17. 以礼待人 / 156
- 6. 家有环保小卫士 / 052
- 19. 蓝天下的学校 / 177
- 2. 给孩子的安全加“保险” / 010

1 拨云见日

基本目标:引导孩子解决交往冲突

目标分解

1. 正确认识孩子之间的交往冲突;
2. 允许孩子以自己的方式去解决冲突。

● 家教警语

孩子的世界,与成人的世界截然不同;倘不先行了解,一味蛮做,将大碍学生发展。

——鲁迅

漫画情景:两个瞪圆眼睛的孩子在吵架。

判断鉴别



辰辰与小明在沙堆上玩造房子的游戏。忽然,不知什么原因,小明抓起一把沙扔到辰辰的脸上。沙进了辰辰的眼里,痛得辰辰哭着就往家跑。

镜头一:“妈妈,小明打我……”辰辰哭着说。妈妈一听,就急了。让辰辰领着她找到了仍在沙堆旁玩的小明,一边用手点着小明的头,一边吵道:“你凭什么打我们辰辰?走,回家找你妈说理去!”小明看着辰辰妈凶巴巴的样子,“哇”地哭了。

镜头二:辰辰眼红红地跑到爸爸跟前告状:“爸爸,小明用沙扔我,我的眼好痛呀!”“你怎么那么笨!他扔你,你

不会也用沙扔他吗?!”爸爸为有这个没出息的儿子生气地说。

镜头三:辰辰边揉着眼睛边哭着走进了家门。爸爸一看情况有点不对头,就问:“怎么了?”辰辰说:“小明把沙扔到眼里,好痛呀。”爸爸边帮他吹眼边问:“能不能告诉爸爸,小明为什么要用沙子扔你?”辰辰就将前因后果给爸爸说了一遍,原来是辰辰不小心将小明搭的漂亮房子弄塌了。爸爸就问:“辰辰,如果别人将你好不容易搭好的房子弄塌了,你会不会生气?”辰辰想想点了点头说:“会!”爸爸接着说:“你将小明那么辛苦搭的房子弄塌了,小明当然生气了。他用沙子扔你是他不对,但你不对在先。去跟他说声对不起,他也会向你说的。”辰辰听了爸爸的话,便又去找小明玩了。



想一想

你在哪个镜头里,发现了自己平时处理孩子交往冲突方式的影子?

分析:第一种是典型的拔刀相助式的解决方式。大人用自己的冲动去代替孩子的思考,领着自己的孩子去“兴师问罪”,去“干预”,去“平息”孩子间在游戏和玩耍中的正常“纠纷”或无伤大雅的“是是非非”。这样只会使孩子更加任性、霸道,无意间也剥夺了孩子锻炼解决交往冲突能力的机会。同时,父母也为孩子树立了一个坏的榜样。第二种“人家打你,你就打回去”的解决方式,太过简单,也可能会使孩子具有攻击性。第三种解决方法比较好,既协助孩子解决了交往冲突,又有利于培养孩子理解他人的能力。



告诉您

父母对于幼儿阶段孩子的交往冲突要有一个正确的认识：孩子之间存在的冲突，不像成人之间的交往冲突，它是在某个特定情境下发生的。情境消失，很可能冲突也随之解决了。另外，孩子通过这些交往冲突，人际交往能力、语言表达能力、是非辨别能力都会得到培养，还能学会自我控制、合作与谦让。所以，父母对于孩子面临的交往冲突，首要任务就是要洞察冲突发生的真正原因，以便采取适当的方法，给予正确的引导与帮助，抓住时机教给孩子与人交往的技巧，而不是卷入孩子的冲突中。

训练策略



策略一 为孩子树立好榜样

孩子的许多言行，是从家长那里模仿来的。家长若期望孩子有什么样的言行，首先自己就应该表现出什么样的言行。父母对孩子的影响是潜移默化的，你即使不在孩子面前也会影响到孩子的一言一行。若家长总以武力或言语中伤来解决交往冲突，孩子往往也会以这种方式来解决交往冲突。若家长常以讲理或移位考虑来调节交往冲突，孩子也往往会以温和的方式来解决冲突。所以，为孩子树立一个好的冲突解决者的榜样十分重要且十分必要。

父母对孩子的影响是无形的、巨大的。

策略二 交给孩子自己解决

孩子的世界，有着一套与成人世界完全不同的规则。孩子解决交往冲突的方式也独有一套。在你的孩子处于一种交往冲突中时，若非必要，不妨放手让孩子自己去解决，或许你会惊讶地发现孩子出色地解决了与同伴之间的交往冲突。孩子也正是在这种交往冲突中，培养和提高了人际交往能力。