



合肥市包河区教育文库
HEFEI SHI BAOHE QU JIAOYU WENKU

LINIAN XIAN YING

理念先赢

——“方正教育”的理念与实践

黄先银 / 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽文艺出版社



合肥市包河区教育文库
HEFEI SHI BAOHE QU JIAOYU WENKU

理念先赢

小微题于癸巳年秋

——『方正教育』的理念与实践

黄先银 著

扉页题签：华东师范大学杨小微教授



时代出版传媒股份有限公司
安徽文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

理念先赢:“方正教育”的理念与实践/黄先银著. —合肥:
安徽文艺出版社, 2013. 11

(合肥市包河区教育文库)

ISBN 978-7-5396-4747-0

I. ①理… II. ①黄… III. ①中学-教学经验-合肥市

IV. ①G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 250295 号

出 版 人: 朱寒冬

出版统筹: 黄 佳

责任编辑: 黄 佳 何 健

装帧设计: 张诚鑫 徐 睿

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 www.press-mart.com

安徽文艺出版社 www.awpub.com

地 址: 合肥市翡翠路 1118 号 邮政编码: 230071

营 销 部: (0551) 63533889

印 制: 合肥华星印务有限责任公司 (0551) 65714687

开本: 710 × 1010 1/16 印张: 15.25 字数: 260 千字

版次: 2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换)

版权所有, 侵权必究

总 序

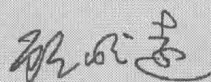
现在各地都办起名师、名校长工作室。这是教师队伍建设的一个很好的举措。它可以总结优秀教师的经验,传播名师、名校长的先进理念和教育经验,扩大优质教育资源。同时名师、名校长在工作室中与青年教师一道共同研究,教学相长,不断提高自己的水平。这是我国教师队伍建设的一大创举,我在别的国家还真没有看到这种形式。

各地的名师、名校长工作室(有的叫工作站、工作坊),运用的方式不尽相同,我不是太了解。但大体上总是由一位名师为主导,吸收本地区的教师共同研究和探讨教育教学中的问题。名师传播他们的经验,年轻教师学习、实践、体会、成长。这种方式很好。一位名师可以带动一批青年教师成长,同时名师自己也能有时间认真总结提升自己的经验。

合肥市包河区也成立了六个名校长工作室。这些名校长是合肥市包河区的优秀校长,他们不仅有丰富的教育经验,而且有自己的教育理念。例如合肥师范附小张红校长,就提出“启迪心灵,明亮人生”的理念。生命教育是当前教育界普遍关注的问题。过去很少关注学生的生命教育,其实教育的本原就是发展儿童的生命,使他们健康地成长,幸福地生活。又如合肥实验学校叶传平校长提出“懂人、识人、提升人”的理念,体现了以人为本的精神。教师要培养人,就要懂人,懂得人的价值,懂得要培养什么人;要识人,了解每个学生,因材施教,为每个学生

提供适合的教育;最后达到提升人的目的,提高人的素质,培养出时代的新人。其他校长如徐翠银校长把“立德树人”放在首位;史承灼校长开展科技教育,提倡创新教育;黄先银校长提出“严管理、轻负担、高质量、重特色”的办学理念,都非常符合当代教育的要求,值得总结推广。

教育发展在于改革,教育改革在于创新。改革和创新的经验,都来自基层,来自第一线的校长和教师。这是我国教育发展的源泉,我们要向他们学习。



2013年9月3日

序 言

办学生满意的学校！办家长满意的学校！办教师满意的学校！办政府满意的学校！

这是第一次见到黄先银校长时他留给我印象最深的话。这些话非常朴实，也不那么深奥，就像黄校长本人敦实的形象所要传达的信息一样，实在、简洁，甚至非常简单，但是掷地有声，让人放心。进入合肥市第四十六中学的校园之后，这个印象得到了进一步的印证——学校建筑的方圆结合，校训的方正通达，都传递出一群实实在在的人在办一所实实在在的学校的氣息。

正是这么一班人，在搬迁到空旷的新校址后，他们细致耐心，坚毅沉稳，维持秩序，激发士气，以老黄牛一样的踏实肯干，在极短的时间，就取得了社会满意的成效。在社会满意的背后，流传着他们的故事、他们的拼搏、他们的付出。

这是一所很有成绩、很有气势、很有精神的学校！在这里，我们感受到了中国基础教育实践的勃勃生机与创造，我们对中国教育的未来更有信心！

《理念先赢——“方正教育”的理念与实践》的书稿摆在眼前的时候，给我不小的冲击。阅读完毕，对黄校长及其一班人平添了更多的敬意。黄校长及其一班人，不但实在，而且团结；不仅有质朴的目标，而且有先进的理念引领；不只有冲天干劲，更有切实有效的办法。支撑起这一切的则是他们坚定的方正教育的信念！

理念先赢！他们做到了。在实践的每个阶段，他们都能够自觉地做到理念先于实践。理念先赢是黄校长的领导艺术，是一种管理战略的选择，也是系统管理的智慧表达。

我也希望黄校长在今后的工作中能够将自己的教育信念、管理理念思考得更加系统，表达得更加精致，运用得更加纯熟！

祝合肥市第四十六中学更加辉煌，群星璀璨！

是为序。

马健生

目 录

总序(顾明远)	I
序言(马健生)	III
引论 合肥市第四十六中学 SWOT 定位分析	001
一、学校概况	003
二、学校优势	004
三、学校弱势	005
四、发展机遇	006
五、应对挑战	007
六、谋求发展	007
第一编 方正教育的整体构想	009
一、再造新的校园文化	011
二、方正教育的提出	017
三、方正教育的阐释	021

四、方正教育的核心价值体系	024
五、方正教育的实践体系	026
第二编 方正教育的理念支撑	035
一、方正教育的理念支撑之一：	
树立办优质有特色学校教育的先进教育理念	037
二、方正教育的理念支撑之二：	
“三生万物”理念促进特色教育项目形成学校特色	042
三、方正教育的理念支撑之三：	
为每个学生提供适合的教育	047
第三编 方正教育的实践探索	051
一、精细化管理的点线面	053
二、平安健康幸福校园的打造	061
三、“三个一流”高效课堂的构建	071
四、课堂“小组合作学习”的思考与实践	076
五、课程改革与校本教研的深化	083
第四编 方正教育成果之一——通达之师	097
一、搭建平台 培养“方正教师”	099
二、实施“通达之师”培养工程	106
三、提高教师教科研水平 助力“通达之师”	114
四、以身示范 引领“通达之师”	133
第五编 方正教育成果之二——方正少年	141
一、以生为本 培养“方正少年”	143

二、在全校学生期中总结表彰大会上的发言	149
三、在 2012 级七年级新生家长会上的讲话	159
四、在 2012 届毕业典礼上的讲话	170
五、在 90 届(1)班二十周年师生联谊会上的致辞	175
 第六编 方正教育成果之三——大方之校	 183
一、发挥“两大优势”是平稳实现迁址办学的关键	185
二、关于促进学校内涵发展的几点思考	190
三、推出“四大举措” 促进内涵发展	195
四、学校自主内涵发展五年行动计划(2013—2017)	197
 附录 新闻眼:方正通达的合肥四十六中	 208
四十六中建立起“三级值班制度”服务住校学生	208
精细化管理,让滨湖寄宿制四十六中魅力彰显	208
合肥四十六中:璀璨明珠耀滨湖	214
放梦滨湖 飞向成功	218
合肥市四十六中校长黄先银:学区房是教育发展的突出历史阶段	221
合肥四十六中滨湖少年梦想起航	222
合肥市第四十六中学隆重举行迁址办学三周年庆典	226
我与名校零距离——在合肥四十六中挂职学习心得体会	227
合肥四十六中:璀璨明珠 闪耀滨湖	231



引论

合肥市第四十六中学 SWOT 定位分析

一、学校概况

合肥市第四十六中学于 1946 年建校,前身为合肥市万慈小学,1975 年更名。原校址位于闹市区三孝口,占地面积 6.33 亩,校舍建筑面积 9800 多平方米。2007 年在四十六中校史上具有里程碑意义,遵照合肥市委、市政府决定,原合肥四十六中与合肥师范附属学校初中部合并,成立新的合肥市第四十六中学,整建制迁入滨湖新区,成为合肥市第一所全日制寄宿制公办初中。

学校现有在岗在册教职工 251 人,各学科均有学科带头人和相对稳定的老、中、青三结合的专职老师任教,他们学有专攻、教有所长、治学严谨、师德高尚、为人师表。学校拥有 70 个教学班,4000 多名学生,在优良校风、严谨教风的熏陶下,学生文明守纪、勤奋学习、积极向上、多才多艺、全面发展。每一届毕业生以素质高、学得活、有潜力、能创新的良好形象受到高一级学校的普遍欢迎。

迁址办学,面对新的机遇与挑战,我带领学校班子成员,深入分析校情,提出:稳步走进滨湖新区,成功实现二次创业;第一年稳步探路,第二年规范有序,第三年优化提升;三年初显成效,五年铸造辉煌,进而打造省内一流、全国知名的名牌特色初中。现在,学校制定的“五年铸造辉煌”的目标已经实现。为了进一步提升学校的办学水平、办学品位,促进学校内涵发展,我们提出推进新一轮学校发展的“四大举措”——树立新的理念、制定新的策略、明确新的目标、再造新的文化。坚持以精细化的管理雕琢精品,用方正教育打造学校名牌,着力创造适合学生的教育。坚持优质有特色的先进教育理念,坚持“严管理、轻负担、高质量、重特色”的办学思想,坚持“全面发展、学有特长”的培养目标,优化完善“顺应自然、强化基础、发展特长”的培养模式,精细化管理,高品位办学,并取得显著成绩。学校先后被评为全国励志教育示范基地、安徽省体育传统项目优秀学校、安徽省心理健康教育示范校、合肥市文明单位、合肥市德育工作先进集体、合肥市教育科研基地、合肥市教育先锋号。

二、学校优势

(一) 确立了传承创新特色发展道路

20 世纪,经过几代人的奋斗积淀,合肥四十六中教育教学成绩突出,多次受到省、市、区教育主管部门的表彰和奖励,成为闻名省城的初级中学。站在新世纪的门槛上,面临新课程改革的时代浪潮,经过长期的反思、论证和专家指导,结合实际,我校提出了“凸显科普特色,促进全面发展”的特色建设构想,坚定走特色化办学之路,大力开展校本教研活动,以教育科研促学校质量,以教师成长促学生发展。注重培养学生的科学精神、创新意识、实践能力,力求让每一个学生都获得个性化的发展空间。

(二) 建立了一支综合素质优秀、结构合理、充满活力的教师队伍

学校全面整合原四十六中和师范附中的骨干教师群体,并面向全国遴选年富力强、品学兼优的优秀教师加盟,培养了一批年轻有为的学科带头人,建立起一支高素质的优秀课任教师和生活教师队伍。

(三) 初步形成了以“方正通达”为核心价值观的学校文化特色

三孝口时期,学校提出了“育高素质人才,办特色化学校”的办学理念和“凸显科普特色,促进全面发展”的办学特色。2000 年底,学校在申报“合肥市特色初中”的过程中,提炼出“方正通达”的校训,归纳出“团结奋进、竭诚奉献、求真务实、勇于创新”的四十六中人团队精神。2007 年,学校迁址滨湖新区后,在“再造新文化”的目标引领下,探索构建符合新时空特点的学校文化体系,在“三年初显成效,五年再铸辉煌”的“二次创业”实践中进一步总结出“爱岗敬业、艰苦奋斗、追求卓越、永不停息”的四十六中精神,在新时期办学育人的进程中,“方正通达”愈加彰显。

(四) 精细化管理取得了明显成效

精细管理是四十六中方正教育的管理文化。管理文化包括管理理念、管理

制度、组织结构等变量。四十六中在管理上追求细致、质朴的风格。

精细化管理是一种理念、一种文化。精细化管理就是落实管理责任,将管理责任具体化、明确化,它要求每一个教职工都要到位、尽职,树立“精心、精细、精品”的工作观念和品牌意识。

(五) 学校设施一流

学校占地 165 亩,绿化率达 60%,环境优雅宜人,徽派建筑,总建筑面积达 10 万平方米,古朴风格与现代气息交相辉映,名校风范与一流设施相得益彰。各类器室按部颁、省颁标准配齐配足,并拥有艺术活动中心楼、室内体育馆各一座;学生公寓 3 幢,可容纳 2500 名学生住宿;餐厅两座,可供 4000 多名师生同时就餐。

三、学校弱势

(一) 管理压力巨大

我校是合肥市第一所全日制寄宿制公办初中,学校规模在最初的三年时间内急剧扩大,又是在城市基础设施和社会管理还不完善的新区办学,有 2000 多名初中生寄宿,而我们的寄宿制管理经验又很缺乏,因此学校面临安全管理、教学管理、生活管理等巨大压力,全校教职工每天坚守岗位,殚精竭虑,丝毫不敢懈怠,还要在确保安全有序中不断探索,创新管理模式,努力营造一个文明整洁、健康温馨、安全和谐的寄宿制初中学校环境。

(二) 教师综合素质建设仍要进一步加强

近几年由于办学规模急剧扩大,招考录用 56 名教师,招聘生活辅导教师 35 名。其中有些教师的教育观念、业务水平等方面的综合素质有待进一步提高,必须传承四十六中数代人爱岗敬业、艰苦奋斗精神,进一步激发广大教职员工的的历史责任感和使命感,组建一个优秀的团队。

(三) 生源整体质量相对下降,家庭教育水平明显降低

学校生源由两部分组成,一部分是学区内学生,主要是拆迁户子女,一部分

是对全市招收的特长生。两元结构非常突出,学区内学生基础薄弱,学生的学习意识、学习态度、行为习惯等综合素质亟待提高。

(四) 基础性、拓展性、探究性的校内课程体系建设还不完善

新课程改革不断推进,学校的校本课程资源还要进一步拓展,校本教研仍需不断深入。

四、发展机遇

(一) 学校正处于良好的发展机遇期

滨湖新区是合肥市打造现代化环湖新兴大城市的重点和中心,建设起点高,现代化气息浓;包河区正在致力建设“安徽中心、第一城区、善治包河”。学校所处区域的环境优势日益彰显,新区硬件设施好,环境优美,新入住人员素质较高,尤其是各级领导高度重视学校建设和发展,把教育事业和学校建设当作民生工程来抓,尤其是对我们学校建设与发展高看一眼,厚爱三分。因此我校发展的环境资源日增。

(二) 生源质量开始出现改善和提升的趋势

随着老城区几所优质小学迁入新区办分校,加上改造薄弱学校成效明显,周边小学教育质量提升较快,我校生源质量将会得到较大的改善和提升。

(三) 重建学校文化有了契机

我校是包河区学校文化建设试点学校,借助学校迁址新区的契机,重塑学校文化,以文化立校,以文化作为切入点推进学校的整体改进;积极寻求新区政府及社会力量支持,传播学校新形象,加强对外公关力度,争取政策支持和经费保障。

(四) 学校新的发展目标业已确立

2007年以来,学校所确立的分三步走的五年发展目标已基本实现,学校经教代会制订的新的自主发展规划,明确了新的五年自主发展规划,新的目标正在引

领我们脚踏实地、抢抓机遇、奋力发展。

五、应对挑战

机遇与挑战同在,要实现新的发展目标我们还要面对的主要挑战是:

首先,领导班子和教职员工还不能完全适应新区的工作、生活环境,如何加强思想工作,建设温馨校园,增强教职员工的凝聚力和归属感,激励教职员立足岗位干事业,一心一意谋发展,继续发扬二次创业精神,将是我们面临的一大挑战。

其次,领导班子管理能力不够强,加上寄宿制管理工作的重要及经验的缺乏之间的反差,既影响了其优势的发挥,又牵制了管理上的大量时间和精力,影响学校整体工作的协调开展,牵制了学校发展进程。如何调整学校管理部门的组织形态与协同方式,增强管理部门的综合管理力,适应和促进处于转型期学校的发展,将是我们面临的又一大挑战。

第三,生源质量整体不高且结构较为复杂。我们现在的教师队伍能力水平还满足不了迅速大幅度提升教育教学质量的需要,这与上级组织、社会各界、学生家长对于我校在老城区那样处于全市最前列的教育质量的要求和期待相比,还要较大的差距,也给我们带来了前所未有的压力和挑战。

六、谋求发展

通过运用 SWOT 对我校进行定位分析后,我感到目前我校发展的优势和劣势都客观明显地存在着,但优势大于劣势;机遇和挑战都不期而遇地并存着,但机遇多于挑战。我们现在正处于发展或退步的关键路口,谋求发展是我们坚定不移的选择。

当前,如何发展是对我们最大的考验。我们既要仰望星空,又要脚踏实地,