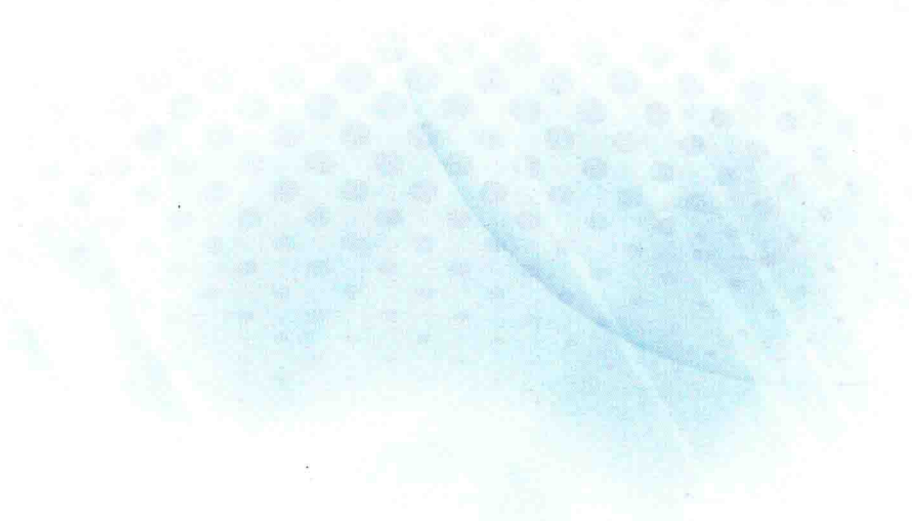




厚德强技 真知笃行

——高职新生入学必读

主编 丁志平

高等教育出版社

国家示范性（骨干）高职院校素质教育教材

厚德强技 真知笃行

——高职新生入学必读

HOUDE QIANGJI ZHENZHI DUXING
——GAOZHI XINSHENG RUXUE BIDU



主编 丁志平

参编 陈长生 蒋丽芬 郑宁扬

张 威 夏纯灿 肖瑞兵

汪慧兰 王阮芳

高等教育出版社·北京

内容简介

本书介绍了高等职业教育的现状、优势及其办学理念,帮助学生明确自己的职业发展定位。指导高职学生在校期间努力锤炼并具备五种基本素质:学会生活、学会学习、学会交往、学会守纪、学会发展,指导学生适应大学学习、生活,学习处理个人事务、人际关系、融入团体以及主动规划自己的未来发展等,引导学生以睿智理性的思考,与时俱进的观念,艰苦奋斗的精神,树立坚定的理想信念,发扬优良学风,倾情世间友谊,倾力完成学业,成为品位高雅,超越自我的新时代大学生。

本书不仅可作为大学新生的入学教育读本,也可作为大学生思想政治教育相关工作人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

厚德强技 真知笃行: 高职新生入学必读 / 丁志平
主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2015. 9
ISBN 978 - 7 - 04 - 043777 - 5

I. ①厚… II. ①丁… III. ①高等职业教育 - 入学教育 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 208641 号

策划编辑 曹京华	责任编辑 王 畅	封面设计 李卫青	版式设计 马 云
插图绘制 杜晓丹	责任校对 殷 然	责任印制 刘思涵	

出版发行 高等教育出版社	咨询电话 400 - 810 - 0598
社 址 北京市西城区德外大街 4 号	网 址 http://www.hep.edu.cn
邮政编码 100120	http://www.hep.com.cn
印 刷 北京人卫印刷厂	网上订购 http://www.landaco.com
开 本 787mm × 1092mm 1/16	http://www.landaco.com.cn
印 张 13.25	版 次 2015 年 9 月第 1 版
字 数 310 千字	印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷
购书热线 010 - 58581118	定 价 22.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 43777 - 00

前言

大学是人生漫漫长路中又一个新起点,校园是人生旅途中的加油站。广大莘莘学子在九月灿烂阳光下,怀着无限的憧憬和希望,带着美好的期望与热情,走进了大学校园,开始了人生的新篇章。刚入新环境,许多同学会产生一个又一个困惑:高职院校是大学吗?将来有前途吗?如何尽快适应新的环境?如何调整学习方法?如何处理同学关系、师生关系?如何保持健康的体魄?所学的专业今后能干什么?如何顺利走进职场……面对许许多多的困惑和疑问,如何解决?

本书的出发点与落脚点就是满足高职学生成长成才的需要。高职学生成长成才的过程,既是个体不断学习、选择、提高的自主性过程,也是个体不断认识、适应、推进社会发展的社会化过程。高职学生在成长成才过程中,不仅需要不断调节、改变政治文明、知识学习、实践锻炼、自主创新、人际交往、环境适应、择业创业、心理状态、网络生活、恋爱婚姻等实际生活的自发性、经验性状况,更需要积极消除思想认识上的迷惘与困惑,增强成长成才的自觉性,提高学习生活质量,最大限度地发掘、释放精神动力与聪明才智。

《厚德强技 真知笃行——高职新生入学必读》就是让我们的学生以睿智理性的思考,与时俱进的观念、艰苦奋斗的精神,来爱国守法、明礼诚信、奋发有为、力拒诱惑,同时还应用坚定的理想信念,去发扬优良学风,倾情世间的友谊,倾力完成学业,成为品位高雅,超越自我的新时代大学生。

在本书中,首先介绍了高等职业教育的现状和优势,以及独特的办学理念,为同学们的成长成才指明了方向。其次,也向同学们提出了在校期间应当具备的基本素质:学会生活、学会学习、学会交往、学会守纪、学会发展,五个“学会”,概括了高职学生处理个人事务、人际关系、融入团体以及人生目标等各方面的应有技巧,不但对大学期间的学习、生活有指导意义,乃至对于未来的职业和社会生活,也将产生积极的影响。相信通过对本书的学习,能够促进同学们健康成长,早日成才!

全书由丁志平教授主编,丁志平、陈长生、蒋丽芬负责对全书的统稿和定稿工作,长期工作在学生工作一线的肖瑞兵、郑宁扬、汪慧兰、王阮芳、张威、夏纯灿等老师参与编写,同时参考了有关著作和研究成果,因篇幅有限,未能一一说明出处,在此一并表示感谢!

由于本书涉及的内容十分丰富,因编者水平的限制,书中缺点和错误在所难免,敬请广大读者提出宝贵意见,以使本书日臻完善。

编者
2015年6月

目 录

第一章 导读	1	第四节 安全生活,身心和谐	51
第一节 认知高职,透视新生活	1	一、人身健康安全	52
一、大学,放飞梦想	1	二、财产生活安全	55
二、高职,践行理想	5	三、学习实践安全	62
三、“职业化”,创新人才培养	8	第三章 学会学习	67
第二节 主动转变,适应新生活	11	第一节 学习改变命运	67
一、心理,主动调适	12	一、非学无以广才	67
二、学习,主动优化	17	二、自主学习、敢于创新	71
三、交往,主动热情	20	三、主动适应、因地制宜	71
第三节 充实自我,开启新生活	23	第二节 百学须先立志	73
一、睿智,认识自我	23	一、非志无以成学	73
二、个性,发展自我	26	二、“我的二十个愿望”	74
三、价值,实现自我	28	三、制订你的“作战路线图”	75
第二章 学会生活	32	第三节 工欲善其事,必先利其器	77
第一节 规律生活,健康快乐	32	一、了解自我的学习力	77
一、融入宿舍生活	33	二、做时间的主人	78
二、合理安排饮食	36	三、根据课程特点制订学习策略	79
三、坚持体育运动	39	四、良好群体学风的形成与作用	81
第二节 简约生活,投资理财	41	第四节 没有金刚钻,不揽瓷器活	83
一、大学生理财观念上的误区	42	一、多读书、读好书	83
二、大学生理财技巧	43	二、技能竞赛——过程甚于结果	86
第三节 多彩生活,完美大学	47	三、实习实训——检验巩固知识	88
一、从事学生干部工作、增长才干	47	四、素质拓展——职业素养早修炼	89
二、从事科技文化活动、培养能力	48	第五节 学习的自我评价与调节	91
		一、知不足而后进	91

二、科学评价、合理调节	92	一、红灯有停、绿灯才行	137
第四章 学会交往	93	二、千里之堤、溃于蚁穴	140
第一节 认识人际交往,力求练达		三、没有规矩、不成方圆	144
人情	93	第二节 守法为荣,乱纪为耻	147
一、人际交往的内涵	94	一、学法懂法、方能守法	147
二、人际交往的意义	96	二、信法用法、才是常法	151
三、认识并接纳自我	99	三、尊重规则、创新立法	154
第二节 修炼积极心态,优化外在		第三节 悬衡知平,设矩知圆	157
形象	101	一、社会和谐、人人有责	157
一、控制情绪、以和为贵	102	二、青年学生、有章可循	161
二、建立自信、发掘优点	104	三、高职学生、遵章守纪	164
三、注重细节、重视举止	108	第六章 学会发展	168
四、戒除恶习、保持个性	111	第一节 储备发展的力量	168
第三节 讲究社交礼仪,增强人际		一、客观诠释人生价值	169
吸引	115	二、乐观正视发展问题	170
一、注重社交礼节	115	三、全面锤炼综合素质	172
二、好人缘行天下	118	第二节 确定发展的方向	174
三、培养社交能力	121	一、正确认识自我	176
第四节 把握多彩网络,绽放 e 代		二、科学分析环境	177
青春	125	三、个性规划未来	179
一、网络世界、五彩斑斓	125	第三节 实施发展的行动	181
二、虚幻网恋、慎重对待	130	一、积极参与社会实践	183
三、戒除网瘾、何去何从	132	二、努力提高专业技能	188
第五章 学会守纪	137	三、优质就业创新创业	192
第一节 国有常法,虽危不乱	137	参考文献	200

第一章 导读

怀着年轻的梦想,扬起理想的风帆。一个漫长的暑假刚刚过去,迎来的是一个美好的金秋。伴随着勤学苦读后的疲惫,掩不住高考冲刺后的喜悦,怀揣着人生新程的憧憬,亲爱的同学们,你们从祖国的四面八方,因为同一个梦想,进入了你们心仪的大学。

你们风华正茂、花样年华,你们激情飞扬、活力四溢、充满着浪漫幻想,你们青葱新发、朝气蓬勃、蓄积着无限潜能;但同时你们又面临着市场经济大潮的洗礼,面临着诸多激烈的挑战与竞争,应以睿智、理性的思考,与时俱进的观念,艰苦奋斗的精神,爱国守法,诚信明礼,奋发有为,力拒诱惑,坚定理想信念,发扬优良学风,倾情友谊,倾力学业,品位高雅,自我超越,不断演绎大学生活的灿烂精彩。

人生犹如夜间航船,你们的一言一行,就是点亮自己前行的灯塔,尽管路途漫漫,迷雾蒙蒙,暗礁重重,但只要航向正确,意志坚强,奋力合楫,就一定会到达理想的彼岸。让我们珍惜青春时光,把握发展方向,培养职业能力,提高综合素质,实现自我价值;让我们携手互助,励精图治,燃烧激情,开拓进取,扬帆远航吧!

第一节 认知高职,透视新生活

一、大学,放飞梦想

当我们刚牙牙学语的时候,大人就告诉我们要好好学习,将来考上大学。从幼儿园、小学、初中、高中,十几年来我们脑中萦绕的都是大学。走进大学之前,我们对大学的生活充满了很多的想象,憧憬着缤纷多彩的青春画卷在这里展开。大学仿佛是天堂一般,我们都向往着飞向天堂。

大学,是智慧的象征,是精神的家园,是令人向往和憧憬的圣地。从高中走进大学,就如同沿着小溪和江河驶进了大海。“天高任鸟飞,海阔凭鱼跃”,在大学知识的海洋里,大学新生可以尽情地遨游,充分地展现自我……

大学,是每个人梦寐以求的地方,是莘莘学子憧憬的人间天堂,这个无数人向往的象牙塔,在不同人眼里有着不同的色彩……

大学,是一个舞台,给人展示的机会;大学是一面镜子,让自己认识自己;大学是一个超

市,让人各取所需;大学是一个富矿,等待我们去开采……

在这里,可以尽情地汲取丰富的知识;

在这里,可以畅意地漫步林荫小道;

在这里,可以纯真地品尝甜蜜爱情;

在这里,我们学习、娱乐、锻炼、感悟,我们从幼稚走向成熟、从依赖走向独立;

在这里,我们从学校逐渐步入社会;在这里,我们开始了人生的新乐章。

人生没有任何一个阶段,能像大学般把所有最美好的时光聚集到一起。我们的骨骼发育齐整,思想含苞欲放,对生活怀有美好向往,对新鲜的人和事保有热情之感。生活上没有太多负担,可以一门心思地读书。

然而,在过去的近二十年可能未曾在你身上发生的变化,在这里,将会惊天动地地发生。你可能一路驰骋成为硕士、博士,也可能中途休学独自创业;你可能成为学生领袖“叱咤风云”,也可能自办社团成为校园达人;你可能谈一场轰轰烈烈的海枯石烂的恋爱,也可能独自神伤内心寂寞独守;你可能自此走入大都市谋职于世界顶尖企业,也可能决心走向基层支援西部。

生活有无限种可能。当一个人拥有无限选择时,其实也是一种幸福。在毕业后的日子你将越来越能体会这句话的含义。

在这纷纭演变的无限可能之中,肯定有某些因素,决定了你成为今后的你,有某些因素在需要做决定的时刻左右了你的大脑,这些因素正是在这大学时光里日积月累,逐步形成的,它们便是你的思想。

一个人的精神,是需要培养的。孟子说:“吾善养吾浩然之气。”这种气就是精神。精神决定了你的境界,你的视野,你的品行,你的好恶,你的选择,你的一切起居生活,而这一切又构成了你的生命。

而大学,正是集中这些思想的摇篮。大学是所有年轻大学生思想的集中飞扬之地,它的能量来源于各种思想的相互碰撞激发,无论是教授的、同学的,还是你自己的,甚至是食堂师傅、阿姨的,激发出来的思想传播于个人的大脑之中,便形成各自的独立人格。

古往今来,多少先贤圣哲对大学的本质做出了孜孜不倦的追求。《大学》云:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”即大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。1917年1月9日,蔡元培在就任北京大学校长的演说中说:“大学者,研究高深学问者也。”20世纪30年代初期,清华大学校长梅贻琦对清华大学全体师生讲过:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”浙大老校长竺可桢也曾说:“大学教育之目的,在于养成一国之领导人材,一方提倡人格教育,一方研讨专门智识,而尤重于锻炼人之思想,使之正大精确,独立不阿,遇事不为习俗所囿,不崇拜偶像,不盲从潮流,惟其能运用一己之思想,此所以曾受真正大学教育者之富于常识也。”

可以说,大学是一种思想。它由古代的开坛布道、私塾讲学,到现代的教育启蒙,大学创立,积聚了人类最宝贵的精神遗产,并不断地因为你们的加入而历久弥新。而你们的生命也很可能就在这里被定格。

浙大校长竺可桢曾问新生两个问题:“第一,到大学来做什么?第二,将来要做什么样的人?”

北大校长蔡元培的话可为大家提供参考答案:“诸君为大学生,地位甚高,肩负重任,责

无旁贷,故诸君不惟思所以感己,更必有以励人。苟德之不修,学之不讲,同乎流俗,合乎污世,己且为人轻辱,更何足以感人。”



知识链接

大学的含义

大学是国家的高等教育学府,综合性地提供教学和研究条件和授权颁发学位的高等教育机关。现在的大学一般包括一个能授予硕士和博士学位的研究生院和数个专业学院,以及能授予学士学位的一个本科生院。大学还包括高等专科(高职)学校。

中国大学

在中国古代,类似于大学的高等教育机构有国学(太学、国子监)以及后来的高等书院等,是在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。中国古代的高等学校可以追溯到公元前两千多年。如虞舜之时,即有“上庠”,“上庠”即“高等学校”的意思。不过,中国古代的高等学校和西方现代的大学存在差别,尤其官办学校以培养治理政府的仕人及从事文化教育的文人为主,在学科上尤为缺乏自然科学,所以到近代整个的传统教育体系都面临着转型、革新。在近代和西方交流以来,西方的“University”早期被翻译成“书院”等。

19世纪末20世纪初,辛亥革命元老、中国现代教育奠基人何子渊、丘逢甲等人开风气之先,排除顽固守旧势力的干扰,成功引入西学(美式教育),创办新式学校,将平民教育纳入满清朝庭的视野。清政府迫于形势压力,不得不对教育革新网开一面,于1905年末颁布新学制,废除科举制,并在全国范围内推广新式学堂,西学逐渐成为学校教育的主要形式,新学制将学校分为“小学堂”“中学堂”“高等学堂”和“大学堂”等几个等级,“高等学堂”和“大学堂”属高等教育;宣统元年(1909年),地方科举考试停止以后,中国的现代教育得以迅速发展。

日本的学校成为当时官办高等学堂最主要的借鉴对象。北洋西学学堂(今天津大学)是中国近代史上第一所大学的萌芽,成立于1895年。1912年中华民国成立,转为效法美国的大学制度,延续至今。民国以后“大学”则成为正式称谓。

中华人民共和国成立初期则为全苏联式的教育。1978年改革开放以后,逐步恢复民国的道路,使美国的大学教育模式成为华人地区主要的借鉴指针。

欧美大学

在英文中,大学一词为“University”,是由“universe”(宇宙)这个词的前身派生而来的。“Universe”的前身,在拉丁文中为“universus”,是由表示“一”的“unus”和表示“沿着某一特定的方向”的“versus”构成的,“Universus”字面上的意思因此就是“沿着一个特定的方向”。“Universum”是“universus”的中性单数形式,用作名词时指“宇宙”,同样派生词“universitas”

也指“一群个人的联合体,社团”。在中世纪,拉丁文在政府、宗教和教育等领域得到使用,“universitas”这个词被用来指由教师和学生所构成的新联合体,如在萨勒诺、巴黎和牛津出现的这种联合体。这类联合体即是今天的大学的最初形式。今天的“university”这个词可以上溯到拉丁词,它首次被记录下来是在大约1300年,当时就是用来指这种联合体。

在更早期,希腊哲学家柏拉图于公元前387年在雅典附近的Academos建立“Academy”,教授哲学、数学、体育,这被一些人认为是欧洲大学的先驱。

欧洲中世纪的大学是从教会办的师徒结合的行会性质学校发展起来的。在11世纪时,“大学”一词和“行会”一词同样被用来形容行业公会,但是到了13世纪时,“大学”一词就被用来专指一种学生团体。

欧洲中世纪的大学主要有三种形式:

教会大学,学生和教师在一个校长领导下形成一种密切配合的团体,像巴黎、牛津和剑桥等大学。公立大学,由学生选举出来的校长总揽校务,如波伦亚和帕多瓦等大学。国立大学,由帝王征得教皇认可而建立的,如西西里的腓特烈二世成立的那不勒斯大学,卡斯蒂拉的斐迪南三世成立的萨拉曼卡大学。1088年在意大利博洛尼亚(Bologna)建立的波隆那大学,被认为是欧洲第一所大学,这所学校先由学生组织起来,然后再招聘教师。而有“欧洲大学之母”之称的巴黎大学,则是先由教师组织起来,之后再招收学生。

1810年,威廉·冯·洪堡建立柏林大学,将研究和教学结合起来,并确立了大学自治和学术自由的原则,这被认为是现代大学的开端。这种模式在美国最早被约翰斯·霍普金斯大学所效仿,到现在被世界各地的大学广泛采用。

大学精神

大学精神既深藏于“大学”之中,又游离于“大学”之外。它,给大学注入了生命活力,使大学不仅仅是教学楼、图书馆、林荫道等冷冰冰的建筑群落,也不仅仅是人才的集散地,而是人、思想、价值观念、理性思考、创新、智慧与博大胸怀的代表。“大学精神”是在某种大学理念的支配下,经过所在大学人的努力,长时期积淀而成的稳定的、共同的追求、理想和信念,它是大学生生命力的源泉,是大学文化的精髓和核心之所在,是对大学的生存起决定性作用的思想导向。大学精神之于大学正如土壤、空气、水、阳光之于植物的生命一样重要。大学精神本身蕴涵着丰富的内涵,具体而言,表现在以下三个方面:

(1) 自觉的学术精神。大学是研究高深学问的地方,大学应有的品位是“真正培养出一些智慧的才具,培养出一些有骨头、有广博知识,同时又有影响力的知识分子”(李敖语)的地方。自1816年洪堡创建柏林大学开始,学术开始进入大学的殿堂,科研在大学生活中占据着越来越重要的地位,崇高的学术声望已成为知名大学的“通行证”。大学教师不仅仅教书育人,也必须是一个研究者,因为他们面对的是“成熟、独立和精神已有所追求的年轻人,大学生不应单纯地接受知识,更应以探索学问为己任。叶恭绰在做上海交通大学校长时的一次演讲中曾告诫师生:“诸君皆学问中人,请先言学问之事……尝以为诸君修学当以三为难衡:第一,研究学术,当以学术本身为前提以达于学术独立境界……夫学术之事,自有其精神与范围,非以外力逼迫而得善果者……”清华大学校长梅贻琦说:“大学者非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大师,素以孜孜不倦地探究学问为特质。故而,大学之高深、大学

之涵阔、大学的发展均在于有探究学术的精神。

(2) 永恒的道德精神。大学是任何一个社会道德与理性的凝聚之所,具有高雅的文化品位和卓尔不凡的气质,能够出淤泥而不染,并孜孜以追求自己的理想。大学不仅以自身纯洁的德性潜移默化地影响着社会,更以积极的姿态投入到改造社会、重塑德性的潮流中,成为社会德性的捍卫者与提升者,领导着社会德性的发展方向。尤其在时代的变迁中,大学的道德精神就更为彰显。浙江大学校长竺可桢在战时西迁途中对学生说:“乱世道德堕落,历史上均是,但大学犹如海上灯塔,吾人不能于此时降落道德标准。切记,异日逢有作弊机会是否能涅而不缁、度而不磷,此乃现代教育试金石也。”大学的道德精神源于大学人总体的道德精神,毋庸讳言,大学人是社会中应该最有德性和理性的一族。正由于他们的存在,才铸成了大学精神,才使大学成为海上的灯塔,指引着社会向着更美好的地方前进。

(3) 敏锐的时代精神。“每个国家,当其变得具有影响力时,都趋向于所处的世界上发展居领导地位的智力机构,希腊、意大利的城市、法国、西班牙、英国、德国,以及现在的美国都是如此。伟大的大学是在历史上伟大政治实体的伟大时期发展起来的。今天,教育与一个国家的质量更加不可分割。”^①无论中西,伟大的大学必定是领时代先锋的,否则将不会有克拉克笔下的强国。从中世纪大学的兴起到现代大学的发展这一历史演变轨迹可以看出,大学无疑是时代的产物,并代表着最进步的时代精神,驱动着社会向前发展。弗莱克斯纳的话一针见血:“大学不是某个时代一般社会组织之外的东西,而是在社会组织之内的东西……它不是与世隔绝的东西、历史的东西、尽可能不屈服于某种新的压力的东西。恰恰相反,它是……时代的表现,并对当时和将来都产生影响。”^②大学,作为时代的智者,能够预见并感应到社会潮流的前奏,而成为推动社会潮流的先行者,使社会潮流之声最终成为时代的最强者。大学正是紧紧扣住了时代的脉搏,才赢得了自身持续发展和地位的逐渐提高。

二、高职,践行理想

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,指出“要努力办好人民满意的教育”,强调要“加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展”,为我国教育事业的改革发展指明了方向,这是全面建成小康社会赋予职业教育的新使命。中国特色高等职业教育是高等教育发展过程中的一个新类型,是在高等学校教育框架下,融入产业、行业、企业、职业和实践等要素,使这些要素在办学模式、运行机制和教学过程中占有较大的比重,并构建起与之相配套的政策、法规与制度环境,由此提升高素质技能型专门人才的培养质量,提高服务经济社会发展的水平。

1. 社会对高职教育正确认识不断提高

当前,我国已经进入了经济发展的快速转型期,数以亿计高素质劳动者和数以千万计高技能专门人才的需求日益迫切。据中华人民共和国人力资源和社会保障部提供的调查报告显示,当前我国产业工人队伍中技术工人严重短缺,技师、高级技师年龄普遍偏高。技术工人中,高级以上技工只占3.5%。技师和高级技师也不过100余万人,相对于7000万技术工人来说,可谓凤毛麟角。全国81个城市中近1/4的城市,技术工人,特别是高技能人才供不

① 引自科尔(美)《大学的功用》

② 引自弗莱克斯纳《大学:美国、英国、法国》

应求。上海、武汉、太原等产业工人居多的城市,都不同程度地存在着技师“断层”现象,这已成为影响企业效益和产品质量提高的关键问题。专家预计,今后几年,我国企业对技术工人的需求将增加 25%,其中,技师、高级技师的需求量将翻一番。国家对高技术人才的这种强大需求,为重新塑造职业教育的新理念奠定了社会基础。进入 21 世纪以来,党中央、国务院高度重视和关心职业教育工作,多次提出要把职业教育作为教育工作的战略重点来抓。2010 年 6 月国务院颁布的《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)》指出:为适应走新型工业化道路和产业结构优化升级的要求,国家将以提升职业素质和职业技能为核心,以技师和高级技师为重点,培养一支门类齐全、技艺精湛的高技能人才队伍。到 2015 年,高技能人才总量达到 3 400 万人。到 2020 年,高技能人才总量达到 3 900 万人,其中技师、高级技师达到 1 000 万人左右。

由此可见,高技术人才对我国现代化事业的发展将发挥越来越重要的作用。解决上述问题的关键,不仅在于各级政府带头转变观念,高度重视职业教育,还在于整个社会要走出对高职教育的认识误区,正确对待高职教育。

2. 高职生职业天空广阔

钳工荒、电工荒、数控人才荒……近年来,很多单位纷纷爆出高级技工高薪难求的现象,加上不久前新浪、搜狐等知名网站公布今年白领薪酬下跌,而高级技工酬劳却稳步上升的状况,让更多的人对高级蓝领、灰领人才刮目相看。虽然造成一线操作人才紧缺的原因是多方面的,但随着社会对蓝领、灰领人才需求的持续增长,高等职业教育将会引起社会的广泛重视。

教育是为社会经济发展服务的,社会经济发展的状况会在一定程度上指引教育界对人才的培养。如今,中国经济发展已经进入一个新的时期,它的主要标志是进行产业布局和产品结构的调整,经济增长方式主要依靠科技进步和提高劳动者素质,走集约型为主的经济发展的道路。

随着产业布局、产品结构的调整,就业结构也将发生变化,国家对较高层次的第一线应用型人才的需求将明显增加。尤其是近年来国家大力发展以汽车为代表的现代制造业、以 IT 为代表的高新技术产业和以金融、旅游为代表的现代服务业,除了需要高层次的科研管理人才外,还需要有学历,懂职业技能的具体操作者,这就需要大力发展以普通高中和中等职业教育为入学基础的高等职业教育。而借助国外的发展经验来看,当进入产业布局、产品结构调整时期,与产业结构高度化匹配、培养相当数量的具有高等文化水平的职业人才,成为迫切要求。

3. 高职生要准确定位

对于任何准备选择或者已经选择就读高职专业的学生来说,在心理上要做好准备。首先,要安心。接受自己是高职生的现状,安安心心地在学校读书。作为高职生,在高考分数上无法达到重点名牌大学的要求,因此要想到自己不是北大、清华这些名牌大学的学生,不要总是“仰望”这些学校,对自己就读高职院校心有不甘,总认为自己是读更好学校的料,这样自我定位太高不利于个人的求学与发展。其次,要有信心。读高职的学生高考时分数不高,很容易认为自己是失败者;再加上社会上对高职院校的认识还不足,可能给高职生造成心理压力,好像自己将来毕业以后就是蓝领,就低人一等。学生如果心态不调节好,很容易自暴自弃。实际上只要乐观地接受就读高职的现状,努力在学校学习,将来一样能成才,一

样能获取高薪,一样会得到社会的尊重。最后,要专心。有很多同学老是惦记着专转本的事情,希望获得更高学历的思想本身没有错,但是如果在高职学习期间过分拘泥于专转本会严重影响自己正常的学习。因为,在目前的体制下,专转本的比例不大,要求较高,能够顺利专转本的学生毕竟是少数。最重要的是,目前的专转本考试是应试考试,如果学生在高职学习期间为应付专转本考试而陷入应试教育学习的泥潭,会影响本应该学好的专业技能,导致理论功底薄弱,又没有一技之长,削弱自己本应具有的就业竞争力。

总之,针对当前部分“90后”高职生自我意识膨胀、自我定位模糊、自我评价偏低、自主学习动力不足、自我控制能力较差等现状,只有我们明确高职生并不是差生的代名词,并能深刻剖析自我,认识自我,主动寻找自我发展的优势和资源,耐得住寂寞,经得起诱惑,一步一个脚印地去追寻和实现自己的人生理想,真正学得一技之长,将来一定可以成为出类拔萃的专业技术人才。

4. 高职生成才十建议

(1) 有自信。要坚定生活信念,高职生由于高考文化成绩相对较低,很容易自卑气馁。所以要主动加强个人思想道德修养,积极要求进步,保持乐观豁达的生活态度,以高尚的精神塑造自我,尊重生命,热爱生活,使自己始终保持阳光的精神面貌,饱满的学习热情。

(2) 有目标。要坚定理想目标不动摇,要制定切合实际的个性发展目标,特别是要立足于自己职业技能目标来提高自身的综合素质。

(3) 有规划。要结合职业生涯课程,在老师的指导下,将自身职业与人生生涯进行有机结合,来规划职业和人生,不断明确自己的职业发展方向。

(4) 有爱心。要有乐于奉献的精神,常言道:生活的乐趣在于帮助别人!要培养高度的责任感和责任心,爱国、爱岗、爱人、爱家、爱己,无论学习、工作、生活,都要努力让他人满意,让自己满意。

(5) 有学力。要培养自己的自主学习能力,树立终身学习观念,掌握学习技巧,优化学习过程,特别是学会使用现代学习工具,培养自己的广泛兴趣,不断提高综合学习能力。

(6) 有抗力。要不断历练自己的抗压能力,磨砺意志,锻炼毅力,调整心态,懂得“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤”的道理。

(7) 有耐力。要树立艰苦奋斗的作风,培养吃苦耐劳的精神,高职人才的培养目标,决定了我们的职业目标定位为一线的高素质技能型劳动者,要做好在基层吃苦的思想准备。

(8) 有定力。要耐得住寂寞,坐得住冷板凳,我们要在一线的岗位上“咬定青山不放松”,要培养扎根基层的意识。为企业作贡献的同时锻炼提高自身能力,进而实现自己的职业理想。

(9) 有效率。要讲究效率,市场经济社会,是要讲究效率的,学习和工作上要讲效率,只争朝夕,提高办事效率,培养执行力。

(10) 有纪律。要不断强化自己的纪律观念,提高自己执行纪律的自觉性,这是一线高素质劳动者的必备的职业素养,也是确保安全生产的保障,更是实现职业目标的保证。



知识链接

高等职业教育简介

高等职业教育是职业技术教育的高等阶段,是高等教育发展过程中的一个新类型。高职高专教育由省级人民政府管理。在国家宏观政策的指导下,省级政府根据本地区经济和社会发展的实际需要为主,结合招生能力、就业状况等综合情况,确定年度招生计划、招生办法、专业设置、收费标准和户籍管理,颁发学历证书,指导毕业生就业,确定生均教育事业费的补贴标准等,并同时负有保证教育质量、规范办学秩序和改善办学条件等职责。

大专包括高专和高职两种形式。大专教育主要有两种实现形式:高等专科学校(简称高专)和高等职业技术学院(简称高职),两者只是侧重不同,无本质差别,高职注重职业能力和专业技能的培养。学制均三年。

高等职业教育以适应社会需要为目标,以培养技术应用能力为主线来设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案。强调理论教学和实践训练并重,毕业生具有直接上岗工作的能力。同时,许多学校按劳动和社会保障部门有关职业技能考核标准,对学生实施职业技能考核鉴定,使学生毕业时能同时获得相应的学历证书和职业资格证书。在校学生的管理参照《普通高等学校学生学籍管理规定》执行。高等职业教育的毕业生可以按照教育部有关规定,报考本科教育(专升本、专转本、专接本)、研究生教育,继续深造。

2014 年教育蓝皮书:初次就业率专科生高于本科生

2013 年,699 万高校毕业生走出校门。如今他们都找到工作了吗,薪酬如何? 21 世纪教育研究院在北京发布《2014 年教育蓝皮书》。令人意外的是,数据显示,高职高专院校初次就业率最高,为 78.1%,高于“211”(包括“985”)重点大学的 75.5%。从学历层次来看,专科生的初次就业率为 79.7%,比本科生的 67.4% 高出 12.3%。

数据表明,2013 年我国高校毕业生数据规模达到创纪录的 699 万。从学历层次来看,就业状况具有初次就业率“两头高中间低”的特点:博士生和硕士生初次就业率最高,紧接着是专科生,本科生最低。从学校类型来看,高职高专院校初次就业率最高,为 78.1%,独立学院和民办高校最低。

在江苏,这一现象也有体现。截至目前,江苏已连续 4 年呈现出学历和就业率倒挂的现象。例如,2013 年江苏高校毕业研究生就业率为 82.53%,本科毕业生就业率为 86.59%,专科毕业生就业率为 88.56%。

男女生的就业率差距明显,其中男生初次就业率为 77.3%,女生为 65.9%。同等学力男生薪水的平均值比女生高 15.7%。

(http://www.js.xinhuanet.com/2014-05/14/c_1110672475.htm)

三、“职业化”,创新人才培养

高等职业教育的根本任务和总体目标是面向生产、面向基层、面向管理和服务第一线,

培养实用型、技术技能型、劳动型的人才。因此,与之相关的高等职业教育的人才培养模式、培养目标实现的保障体系都要围绕这一总体目标来构建和实施。由此可见企业对人才的需求就是高职教育的培养目标。在科学技术高速发展,知识经济、经济全球化、学习型社会和高等教育大众化的今天,企业对于人才的需求呈现新的变化。

有关调查显示,中国 500 强企业中,80% 以上强在垄断,而世界 500 强企业中,80% 以上则强在竞争。强大的竞争力需要超强的执行力,更需要高水平的“职业化”。中国企业向世界 500 强最需要学习的就是“职业化”。目前,中国企业与世界 500 强企业的竞争,其实质就是人才的竞争。在人才的竞争中,国内企业最为劣势的就是企业员工的“职业化”程度不够。有资料显示,90% 的公司认为,制约企业发展的最大因素是缺乏“职业化”的员工;有 86% 的人认为,企业领导者“职业化”素养亟待提高。

高职教育要紧密围绕企业对于人才的需求选择有自身特色的培养模式,才能为企业和经济社会的发展做出贡献。所谓人才培养模式,即是学校为实现其培养目标而采取的培养过程的结构样式和运行方式,它主要包括专业设置、课程模式、教学设计和教育方法,师资队伍组成、培养途径与特色、实践教学等构成要素。培养同一类型的人才,其培养模式并不是唯一和固定不变的,而是可以根据社会对人才的需求及高职院校与社会的联系程度加以灵活变化、组合。

1. 何为“职业化”

“职业化”是培养专业化的工作知识、技能、专业化的工作方式、专业化的工作操守的过程。专业化的工作技能包含技术、资质和通用管理能力;专业化的工作方式包含形象、思维、语言;专业化工作操守包含道德、态度、意识。

高等职业教育有别于普通高等教育,也有别于中等职业教育,要想在教育全球化的竞争面前站稳脚跟,取决于所培养人才的价值,人才的价值取决于社会和企业的需求。企业是否需求,关键在于高职院校人才培养模式是否具有特色,是否适应经济和社会发展的需要。

中国经济和社会的发展需要培养“职业化”的人才,中国现代企业的发展需要“职业化”的员工。“职业化”人才的产生需要高职教育进行培养。高职院校的“职业化”培养是高职教育人才培养模式的创新。

2. “职业化”培养模式的改革有利于形成高职院校的核心竞争力

高职院校的核心竞争力是高职院校独有的,其他高校不模仿的培养能力。在现代企业管理中有一个概念“POS”,叫做卖点,还有一个概念“POP”,叫做买点。对于企业而言买点是核心竞争力。从教育经济学的视角看,高职教育的买点才是高职院校的核心竞争力。

高职院校的“职业化”培养模式要求高职院不是教什么给学生,而是帮助学生一起学习、修炼“职业化”。作为以“职业化”为培养目标的高职院校,真正的核心竞争力不是自己拥有什么样的专业,什么样的实验、实习设备和什么样的师资,而是企业、社会、家长、考生有什么样的需求,我有能力围绕这些需求去设计出“职业化”培养模式,帮助考生修炼“职业化”,并且根据学生在企业试用一个阶段后的反馈情况,及时调整办学的方向,免费为企业和学生的再学习、进修提供服务,让学生和企业成为学院永远的客户,这些“买点”才是一个“职业化”的高职院校的核心竞争力。因此,“职业化”的高职学院不是出售教育服务产品,而是帮学生和企业来购买教育服务产品。



知识链接

南京科技职业学院

学院简介——中国化工摇篮

南京科技职业学院(原南京化工职业技术学院)地处素有“中国化工摇篮”之称的中国重化工基地——南京市大厂,隶属于江苏省教育厅。学院创办于1958年,前身是中国化学工业的创始人范旭东先生创办的“远东第一大厂”——永利化学工业公司铨厂厂办校。50多年来,学院置身于扬子石化、南化集团、金陵石化、扬农集团等国家特大型化工企业和国家级南京化学工业园之中,历经南化化工学院、南京化工学院南化分院、南京化工学校等变迁。2001年6月学院独立升格为全日制普通高校。2005年学院成为全国第一所进入教育部人才培养水平评估“优秀”行列的化工高职院校。2007年成为“江苏省首批示范高职院校建设单位”“江苏省文明学校”“江苏省精神文明建设先进单位”,2008年被评为“江苏省普通高校先进基层党组织”“江苏省纪检监察先进集体”“江苏省师资队伍建设先进高校”“南京市社会治安综合治理先进集体”。2009年被评为“江苏省精神文明建设先进单位”“江苏省和谐校园”。2010年被教育部、财政部正式确定为“国家示范性高职院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位,2014年通过教育部、财政部国家示范性(骨干)高职院校验收。2015年更名为南京科技职业学院。

学院现占地面积740亩^①,建筑总面积35万平方米。院内实验、实训室、实训中心、实训基地150多个,其中,中央财政资助实训基地2个,省级实训基地4个,省人才培养模式创新基地1个,院外实训基地160多个,已初步形成项目化的实训室、综合化的实训中心、生产性的实训基地、顶岗实习的校外基地四位一体的实践教学体系。有400米标准塑胶田径运动场2个,有各种球类运动场47个。图书馆馆藏丰富,各类图书75万多册,期刊740多种。

学校办学思路为“坚持社会主义办学方向,贯彻党和国家教育方针,以人才培养为中心任务,履行科学研究、社会服务和文化传承与创新等各项职能,紧密依靠广大师生员工,坚持‘特色发展、人才强校、开放办学、制度创新’发展战略,实行‘依法治校、民主治校、科学治校’,进取争先、勇创一流,实现规模、速度、质量和效益协调发展,努力培养德智体美全面发展的高素质技术技能人才”。

为培养德、智、体、美全面发展的、经济社会发展需要的高素质技术技能型人才,学校践行“四级递进、虚实结合”教育理念,探索实践形成了“产学研用一体、教学做赛合一、工学交替互促”工学结合人才培养模式,确立了让每一位学生在校全面化发展、健康化发展、个性化发展、终身化发展的“四化”教育理念,大力贯彻学生为本、德育为先、实践为重、创新为魂的“四为”原则,以职业素质教育为核心,以全方位思想政治教育为重点,以校本文化建设为载体,以培养学生的实践能力和创新精神为归宿,着力培养有德、有志、有才、有为的“四有”

① 1亩=666.67平方米