

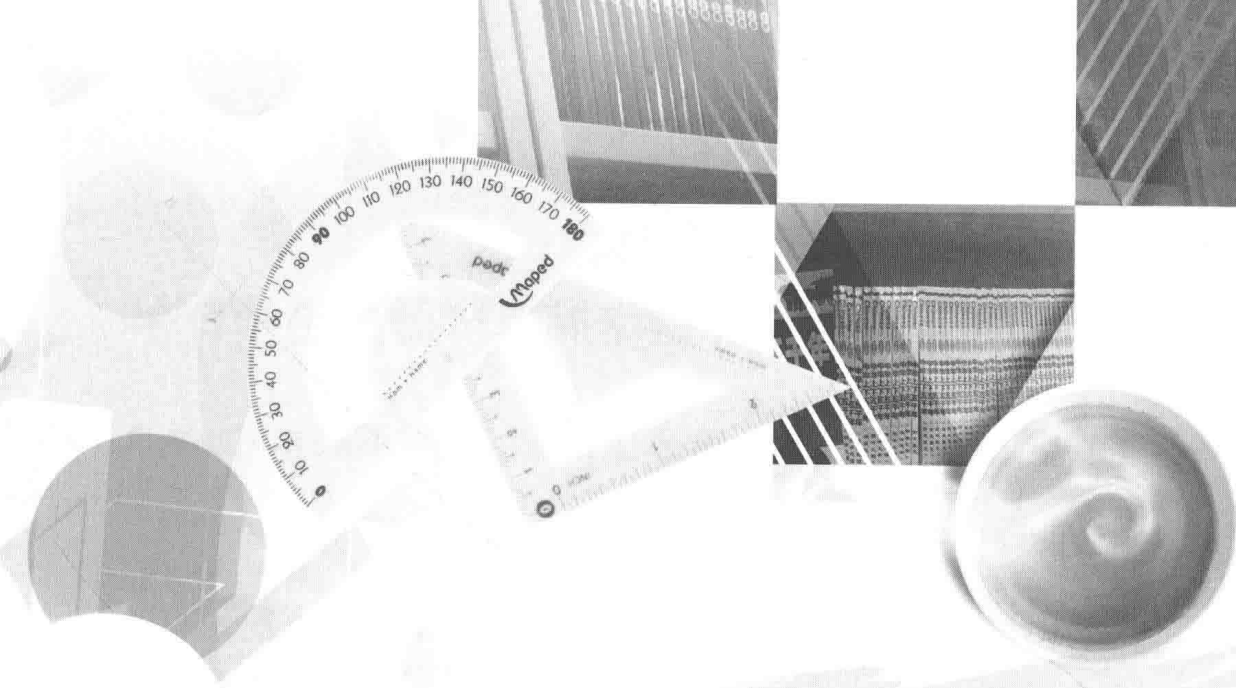


基础教育课改 探索与实践

主 编 王建国



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



基础教育课改 探索与实践

| 主 编◎王建国



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育课改探索与实践/王建国主编. —广州:暨南大学出版社, 2016. 12
ISBN 978 - 7 - 5668 - 2023 - 5

I. ①基… II. ①王… III. ①基础教育—教育改革—研究—中国 IV. ①G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 294422 号

基础教育课改探索与实践

JICHU JIAOYU KEGAI TANSUO YU SHIJIAN

主 编: 王建国

.....

出 版 人: 徐义雄

策划编辑: 沈凤玲

责任编辑: 王莎莎 张学颖

责任校对: 邓丽藤 周海燕 黄志波

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州良弓广告有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 18.75

字 数: 350 千

版 次: 2016 年 12 月第 1 版

印 次: 2016 年 12 月第 1 次

定 价: 48.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

《基础教育课改探索与实践》

编委会

主 编：王建国

副主编：吴庭文 施彦恒 沈红菊
詹光平 陈 立

编 委：杨正堂 杨正宏 张进福
陈晓春 张凤余 张 健
张云霞 刘光荣 房继农
王生虎 刘志军 高新明
龚天宝 贾 涛 闫学敏
范春荣 李建伟 张 宁
蔡玉鹤 孙 薇

培育学生成长、教师幸福的好课堂（代序）

■ 岳维鹏

俗话说“乾坤万有基”。教育的“基”在学校，学校的“基”在课堂。对于课堂，我有三点粗浅的认识：

第一，课堂是从事教学的专门场所，没有课堂就没有专业的教学。我们需要理性地认识课堂在学校工作中的地位。课堂是什么呢？课堂绝不是教育工作中的一件小事情。课堂是学校教育工作中最大的事情，也可以这样说，是天大的事情。教育唯一重要的事情就是课堂，学校唯一重要的地方也是课堂。其他任何一项工作都必须服从而且服务于课堂。原因很简单，课堂是教学的主阵地，是育人的主战场。没有好课堂就没有好教育，没有好课堂就没有好教学。

第二，课堂教学是有境界之分的。所谓的好老师，就是追求好课堂的老师。所谓的好学校，就是课堂教学质量高的学校。课堂，肯定存在着无效的课堂和有效的课堂；存在着低效的课堂和高效的课堂。学生的学习，也存在着主动学习与被动学习，浅层学习与深度学习。一个平庸的教师注定拥有着平庸的课堂。而一个优秀教师的毕生事业，可以说就是打造好课堂、培养好学生。

第三，好课堂是靠管理抓出来的，好课堂是靠教学科研磨出来的，好课堂也是靠走课改的路子创出来的。提高质量最主要的方式，就是课堂教学状态的良性变革。课堂教学模式是否科学决定我们的培养模式是否科学。课堂不发生变化，教学就不会变化。

明代大哲学家王阳明说过，“破山中贼易，破心中贼难”。教学的发展如果说有瓶颈，瓶颈主要还是对课堂规律的认识不深、对课改的动力不足。课程改革是学校改革的核心，是教育发展之路上的一块硬骨头，也可以说是最难啃的硬骨头。课改，说到底还是追求两条：一是去掉不适合时代的教育，二是增加符合教学规律的教育。通过理念重组，使课堂教学更有利于人才培养。

可喜的是，实施新一轮的高中课改以来，中卫中学领导班子不畏难途，带领全校教职员以教育的良知和责任，发扬敢为人先的中卫精神，以推进疑探教学、打造高效课堂为抓手，通过学习模仿、反思借鉴、本土化改造，在不断探索与尝试中创造性地将疑探教学与中卫本土化教育有机结合，探索出了“疑探式五步教学法”课堂教学模式，实现了具有 85 年校史的自治区一级示

范高中的课改转身，走出了一条适合课改、适合校情区情的特色化教改之路，近年来取得了一本二本升学率逐年攀升、清华北大录取率连续突破的高考佳绩。

中卫中学的课堂教学改革给予我们很多的启示。其一，教师积极参与、攻坚克难、勇于创新、善于反思的精神与行动是课堂教学改革的根本。课程实施和课堂教学的主力军是教师，课程改革如果没有教师的理解和支持，没有教师积极而有创造性的工作，就不可能取得预期的效果，更不可能在真正意义上获得成功。其二，校长的领导意识和领导能力是一所学校课改成功的关键。校长作为学校的领头人，需要全面把握课程改革发展脉搏，带领学校勇立课程改革的潮头。同时，课程改革需要学生学习方式、教师教学方式和学校管理方式发生适应性系统变化，这个系统工程需要由各个子系统之间协调配合和共同进行，其高效运转也考量着一个校长的智慧。其三，聚焦课堂教学改革是当前高中学校推进学校特色建设、内涵发展、打造优质教育的重中之重。西峡一高、兖州一中、衡水中学等名校，都在课堂教学改革方面进行了有益探索。这些学校倡导并通过实践“自主合作探究”“三疑三探”等课堂教学模式，找到了教与学的有效结合点，切实转变了教与学的方式，提高了教育教学质量。

四书之一《大学》里有句名言：“苟日新，日日新，又日新。”路途遥远，重担在肩，有志之士，上下求索。希望中卫中学对疑探教学法的探索，能结出硕果，继续在全区课改中起好引领和示范作用。

用王阳明先生的一句话共勉，“攻我短者是我师”。

欣逢《基础教育课改探索与实践》一书出版之际，谨以此为序。

（作者系宁夏教育厅教学研究室主任、宁夏大学硕士研究生导师、宁夏师范学院客座教授）

目 录

培育学生成长、教师幸福的好课堂（代序）	岳维鹏（1）
---------------------------	--------

课改指导篇

中卫中学课堂教学模式改革实施方案	中卫中学课改领导小组（2）
改造我们的课堂	王建国（9）
星星之火，可以燎原	王建国（14）
刍议课堂教学改革的必要性	王建国（19）
课堂教学应重视“过程与方法”	王建国（24）
畅谈提高教师研究能力的有效途径	王建国（30）
教学管理工作思路	王建国（34）
我们走在课改的大路上	房继农（40）
课堂教学改革应坚持“五个维度”	詹光平（42）

课改研修篇

河南西峡一高课改学习考察报告与思考	房继农（46）
集宁一中考察学习一瞥	刘炳云（52）
“三疑三探”教学模式的人文情怀与现实价值	陈立（54）
对“三疑三探”教学模式的体悟与思考	张习芳（58）
精心研学 反思践行：学习“三疑三探”教学模式心得体会	张桂英（65）
践行西峡课改模式 落实学生主体地位	曾令冲（68）
物理课堂教学改革应有“四要”	冯银寿（70）
学而不疑则虚，学疑相融才实	李建伟（73）

课改实践篇

畅谈课改中学生合作探究策略	陈 立 (78)
课堂教学改革需重视小组合作学习	刘炳云 (81)
“三疑三探”模式中如何分组学习	王忠安 (84)
做个“懒”老师 课堂“活”起来	冯舒琴 (87)
灵活运用“三疑三探” 提高课堂教学效率	陈 立 (89)
培养学生适应“三疑三探”教学模式的能力	蔡玉鹤 (92)
运用“三疑三探”模式 培养学生提问能力	王海雯 (96)
利用“三疑三探”教学 全程引导学生质疑	焦艳琼 (99)
“三疑三探”教学模式在物理课堂中的应用	张德军 (102)
“三疑三探”教学模式：提高高中英语大班口语教学质量	杨贝贝 (107)
“三疑三探”教学：模式与理念双落实	曾令冲 (111)
“三疑三探”教学：带着信仰做教育	肖文英 (114)
“三疑三探”教学模式在政治课教学中的应用	刘清秀 (118)

课改反思篇

教师要树立教学反思意识	徐永霞 (121)
语文课，“动”起来最有效	赵 蕾 (123)
少教，才能多学	李旭晨 (126)
课改：落实学生主体地位	李 正 (129)
教学《汉家寨》：坚守·反思·成长	孙 薇 (132)
用好物理课本 落实课堂教学改革	冯银寿 (135)
“三疑三探”模式下高三生物课的点滴思考	王海雯 (138)
“三疑三探”：唤醒学生的求知欲	李旭晨 (141)
“三疑三探”模式运用中存在的问题及对策	拓万平 (143)
“三疑三探”教学模式：为学生带来微成长	李旭晨 (145)
“三疑三探”在课堂实践中的尝试与思考	贾 涛 (147)
“三疑三探”教学模式在物理试卷评讲课中的应用	焦艳琼 (150)
高中政治教学：“三疑三探”与情景教学结合	马荣霞 (152)

案例成果篇

“疑探式五步教学法”在高三历史教学中的运用	陈 立 (156)
《山地回忆》教学实录	曾令冲 (161)
Student's Book 5 Unit 5 First aid 教学设计	刘炳云 (165)
“动量定理”教学案例：兴趣激发学习正能量	王建华 (169)
例谈探究式教学：自由落体运动	焦艳琼 (171)
例谈在高中数学教学中培养学生创造性思维能力	杨正宏 (174)
《电源和电流》课堂实录	吴彦琴 (178)
《盐类的水解》教学设计	张 宁 (183)
《羧酸 酯》教学设计	王 艳 (186)
《铝的化合物的性质》教学设计	拓万平 (191)
《伴性遗传》教学设计	张桂英 (194)
《中国共产党：立党为公 执政为民》教学设计	马荣霞 (197)
《俄国十月社会主义革命》教学设计	王建国 (202)
《信息技术及其影响》教学设计	李小莉 (207)
《表格信息的加工与表达》教学设计	李 娟 (212)
《正弦定理》教学设计	陈 娟 (215)

课改提高篇

高中数学课堂教学有效情境的创设实践研究	施彦恒 (221)
语文教学的“情境策略”与学生学习积极性的激发	詹光平 (225)
新课程背景下高中作文评改模式探究	范春荣 (228)
少教多学，让文言文教学生机盎然	连亚丽 (234)
创设愤悱情境，提高美术鉴赏课导入效果	刘光荣 (237)
再探物理课新课引入方式	王建华 (241)
优化高中英语阅读教学，提高课堂教学实效	宋 华 (245)
优化课堂教学模式，构建高效课堂	李旭晨 (249)
思维导图在英语阅读教学中的应用	刘文飞 (252)
在语文教学中展现传统文化魅力	赵 蕾 (256)
历史探究学习须遵循的原则	董明霞 (259)

德育探索篇

课改实验班级建设思考	薛晓燕 (263)
教育的力量：爱与情	张晓东 (266)
用爱心和耐心激励学生成长	刘炳云 (268)
敬畏教育	冯舒琴 (272)
例谈感恩教育	任帼鸿 (275)
好老师是一辈子的事业	房继农 (278)
做幸福快乐的班主任	刘 媛 (281)
班务管理模式：“三律”教育管理	章玉玲 (284)
班主任应具备的“三种艺术”	刘志军 (287)
在课改中提高班级管理能力的	李旭晨 (290)
对话沟通逆反心理学生	张 宁 (292)

课改指导篇

中卫中学课堂教学模式改革实施方案

■ 中卫中学课改领导小组

为全面实施素质教育，加快我校教育教学改革步伐，进一步转变教育观念，提高我校教师实施课堂教学的能力和水平，大幅度提高教育教学质量，深入进行课堂教学模式改革，探索一道符合新课程理念和学生认知规律的科学程序，强力推动“三疑三探”教学模式的学习和运用，特制订中卫中学课堂教学模式改革实施方案。

一、改革的必要性

1. 注重教师的“教”，轻视学生的“学”

主要表现为教师独霸课堂，以“灌输”为主，不能放手让学生自主学习、探究学习与合作学习；教师以教定学，学生围着教师转，顺着教师的思路、教师的设计被动学习，教师思考最多的是讲什么，很少指导学生应该怎样学。长此以往，学生习惯于被动学习，主体性逐渐丧失，学生分析问题和解决问题的能力不能得到有效的提高。

2. 注重知识传授，忽视情感激发

教师的教学目标没有体现三维性，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。课堂教学重点仅定位在知识与技能上，忽视了过程与方法的探究，学生独立思考的能力没有得到有效提高，对学生的学习积极性、学习兴趣、学习习惯和学习过程考虑很少，教师只注重课本知识内容的传授，忽视了教学的生成性和学生的差异性，只关注“书”而不关注“人”，普遍缺乏对学生的情感激发。

3. 注重习题训练，忽视能力培养

教学重点没有放在揭示知识形成的规律上，没有让学生主动去发现真理，掌握规律，而是简单地使用题海战术，把学生训练成答题机器，忽视了学生思维能力和思维品质的培养。

4. 教学研究活动和集体备课流于形式

即使教研活动搞得比较好的教研组，所研究的也仍然是浅层次的教什么，

而没有深入思考怎么教和为什么要这样教的问题。更有甚者,某些备课组只是简单交换教案和课件。

二、指导思想

全面贯彻党和国家的教育方针,以学生的发展为本,利用课堂教学这个主渠道和课堂这块主阵地,借鉴外地课改的先进经验,立足我校实际,大力推进课堂教学模式改革,致力于教学方式和学习方式的转变,积极探索新的课堂教学模式,构建高效富有活力的课堂教学新体系,促进学生主体地位的回归和学习能力的提高,关注师生共同成长与发展。打破“教师为中心、课本为中心”的传统教学模式,探究富有活力、促进学生全面而有个性发展的课堂教学新模式,切实提高课堂教学效率,全面提高我校教育教学的质量和水平,为培养和造就大批高素质的创新人才奠定坚实基础。

三、基本原则

以素质教育课堂教学所倡导的教师为主导、学生为主体、训练为主线的“三为主”原则为课堂教学改革的基本原则。

四、改革目标

- (1) 全面落实素质教育,面向全体学生,使每一个学生都能得到全面和谐的发展。
- (2) 提高课堂教学的有效性,逐步实现高效课堂教学,真正实现学生乐学、教师乐教的目标。
- (3) 探索一套符合素质教育课堂教学理念、适合我校实际的课堂教学新模式。

五、改革目的

1. 解放教师,体现三位一体的课程理念

改变以往过于注重知识传授和死记硬背的倾向,强调培养学生主动乐学的学习态度;在获得基础知识与基本技能的同时形成正确的情感态度和价值观。

2. 解放学生，培养学生主动学习、积极学习、自主学习的能力

变革学习方式，改变课程实施过程中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，培养学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。

3. 打造高效课堂，提高学生学习成绩

注意启发诱导，设情激趣，充分调动学生的积极性和主动性；在教学内容上大胆整合与提炼，关注学生的终身发展，全面提高课堂教学效果。

4. 促使学生实现自我管理、自我学习、自我发展的目标

教师要把科学的教育方法融入学生的生命成长，让学生永远保持健康向上的蓬勃朝气，具有奋发进取的顽强意志和勇于探索的学习风格。

六、基本思路

1. 学习借鉴，形成特色

以河南南阳西峡一高的“三疑三探”课堂教学模式为蓝本，结合自己的课堂教学实践，灵活运用，探求适合我校教学实际的课堂教学新模式。（“三疑三探”教学模式分为设疑自探、解疑合探、质疑再探、运用拓展四个环节）

2. 以点带面，逐步推开

学校高度重视、大力宣传，要求人人尝试，但不急于求成，不搞一刀切。组织部分教师学习课改理论，到课改名校考察学习，先安排部分班级、部分学科、部分实验教师进行尝试，做示范课、研究课，以点带面，逐步推开。

3. 宣传交流，引领发展

创办《中卫中学教研》，搭建全体教师展示、交流、分享的平台，及时总结课堂教学改革的经验，有效诊断课堂教学改革中出现的问题，对课改理论、课改体会、课改案例等进行宣传，引领课堂教学改革健康有序发展。

七、课改组织机构

（一）领导小组

组 长：王建国

副组长：吴庭文 施彦恒 沈红菊

成 员：杨正宏 张进福 房继农 刘志军 龚天宝

（二）实施小组

1. 文科组

组 长：沈红菊

副组长：张进福

成 员：房继农 龚天宝 张国庆 张天江 方 萍 冯玉霞 李 琴
田建军 张习芳 张贵萍 李正芳 李学兰 李守福 蔡玉鹤
宋 华

2. 理科组

组 长：施彦恒

副组长：杨正宏

成 员：刘志军 常安平 汪国斌 张 宁 焦成云 高新明 黄振江
鲍荣山 拓万平 张文华 焦艳琼 申明柱 秦发学 李 正

（三）研究课实验教师

语 文：张贵萍 张习芳 马生珍

数 学：杨玉环 刘志军

英 语：李旭晨 陈丽萍 龚天宝 李正芳

物 理：汪国斌 吴彦琴 张德军

化 学：张 宁 王 燕 冯淑华

生 物：张桂英 李卓亚 王海雯

政 治：马荣霞 李 琴

历 史：陈 立 陈红梅 董明霞

地 理：李维杰 吕淑苍 冯玉霞

八、基本要求

全体教师要充分认识到课堂教学改革在全面提高课堂教学质量、促进教师发展、推进课程改革工作中的作用和意义，明确课堂教学改革的目标、任务和实施要求，处理好各项任务间的关系，要结合自己的实际情况，创造性地实施。

1. 对领导小组的要求

领导小组要加强对课堂教学改革的指导和管理，全面协调各教研组、教师

间的工作,关注薄弱学科的发展,制订切实可行的实施规划,扎扎实实抓好课堂教学改革的实施工作。

(1) 校长是课堂教学改革的研究者和带头人,致力于创设团结合作、积极向上、认真好学的学校文化环境,为学校形成宽松、和谐的研究气氛做出卓有成效的努力,使教师成为学习的共同体。

(2) 领导小组成员要树立教育质量意识和服务意识,积极推动学校课堂教学改革,切实提高课堂教学质量,为广大学生提供优质教育服务。

(3) 以点带面,及时总结、推广经验。各教研组长,要选择本组优秀教师作为教学改革的典型,发挥特长,树立榜样。

(4) 要求求真务实,克服形式主义,评价组成员要深入课堂,多听课、多指导,要与教师进行平等交流,帮助教师把主要精力投身于课堂教学改革的实践中。

2. 对教研室的要求

教研室是实施课堂教学改革的领导者和组织者,教师是实施课堂教学改革的主体。

(1) 教研室要制定出切合实际的课堂教学改革实施方案和阶段工作计划。

(2) 要加强校级间的合作与交流,共同开展教学研究,共同提高课堂教学水平,做到学校所有课堂向所有教师开放。

(3) 要加强与家长的联系,让家长进入学校、课堂了解学校教育教学情况,理解、支持课程改革和课堂教学改革,促进学校提高教育质量。

(4) 在评选学科带头人时要向在课改中做出突出贡献的实验教师倾斜。

(5) 教研室要对学校课堂教学改革的实施进行指导评价,定期写出课堂教学改革的阶段评估报告。

3. 对教研组的要求

实施课堂教学改革是学校教学改革的重点。要提高教研工作水平,就必须加强学科之间的沟通与整合,改变过于强调学科本位的倾向,进一步做好课堂教学改革的组织和指导工作,充分发挥教学研究、指导和服务职能。

(1) 要改变教研活动方式和转变教研工作作风,尊重教师,加强对教师教学和教研工作的指导,为教师间交流创造条件,对教研工作进行指导,形成激励机制,推动校本教研制度的建立,为学校提高教学质量服务。

(2) 要发挥自身优势,制订本组实施课堂教学改革方案,对教师进行具体指导,进行调查研究,善于发现实施中存在的问题并提出解决问题的对策,为学校教育教学决策提出合理建议,保证课堂教学改革的顺利实施。

(3) 学科组长、备课组长要与教师建立合作伙伴关系,一起开展教学研

究,共同总结典型经验,形成成果;要积极探索,不断创新;要把握教育改革发展趋势,学习、掌握最新教育理论与学术成果;要深入课堂,走上讲台,多做示范课、观摩课。要与教师建立平等合作的伙伴关系,与教师一起进行教学研究,探索教学实践中的问题,与教师共同发展。

4. 对教师的要求

(1) 每个教师必须主动适应课堂教学改革和发展的需要,理解掌握课堂教学质量基本标准和教师专业发展标准,明确自我发展方向,主动学习,积极进取,终身发展。

(2) 教师间要加强平等交流,促进相互理解与沟通,相互帮助,开展教学反思、问题研究、实践探索活动,改进教学方式,共同提高课堂教学质量,为学生提供优质服务。

(3) 骨干教师、学科带头人要充分发挥作用,带头做研讨课、示范课,真正成为教师学习共同体的核心。

九、课改的实施阶段

第一阶段:学习与研究阶段

(1) 总结获自治区级一等奖教师课的特点,研究新课程课堂教学的基本原则,探究课堂教学改革的基本模式。

(2) 召开组长会议,学习研究南阳西峡一高的“三疑三探”课堂教学模式和新课课程倡导的课堂教学基本原则。

(3) 成立中卫中学课堂教学改革领导小组,制定课改实施方案和有关课改管理制度。

(4) 组织广大教师深入学习课堂教学改革方案,明确课改方案中提出的目标、任务、要求和各自的职责。

(5) 学校在对本校教师现状及教师专业发展现状分析研究的基础上,确定课堂教学改革示范教师名单。

(6) 召开新课程改革理论与课堂教学实践专题研讨交流会。

(7) 带领部分教师到河南西峡一高学习交流。

(8) 召开组长与示范课教师研讨会,研究讨论课改理论与实践与模式,并由示范教师上示范课。

第二阶段:示范引领阶段

(1) 学校课堂教学改革实施小组对课堂教学改革方案的学习、研究及实