

班主任为什么总是感觉那么累？
班主任如何为学生注入成长动力？
如何保持班干部的工作热情？
班主任如何避免家校联合的失败？
.....



做“有问题”的班主任

班级管理实战策略20讲 教师案头常备书

赵 坡◎著



做“有问题”的 班主任

赵坡◎著

长江出版传媒



长江文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

做“有问题”的班主任 / 赵坡著. -- 武汉 : 长江文艺出版社, 2016.1

(大教育书系)

ISBN 978-7-5354-8266-2

I. ①做… II. ①赵… III. ①班主任工作—研究
IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第192476号

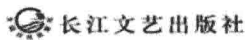
责任编辑: 黄海阔

责任校对: 陈琪

封面设计: 周佳

责任印制: 左怡 包秀洋

出版:



地址: 武汉市雄楚大街268号

邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社

电话: 027—87679360

<http://www.cjlap.com>

印刷: 湖北丰盈印务有限公司

开本: 710毫米×980毫米

1/16 印张: 15.375 插页: 1页

版次: 2016年1月第1版

2016年1月第1次印刷

字数: 286千字

定价: 29.00元

版权所有, 盗版必究 (举报电话: 027—87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

用大众立场看大家作品

——长江文艺出版社“大教育书系”序言

教育是世界上最特别最奇妙最千变万化的事情。

世界上任何变化，政治的、经济的、社会的、科技的……桩桩件件，都会发生蝴蝶效应，都会对教育产生这样那样的影响。所以，教育总在变化着。比如，计算机的出现，网络教学的流行，未来的课堂教学模式将发生根本的变革。当粉笔距离我们的讲台渐行渐远，未来的纸质书籍的阅读是否也会逐步让位于电子书籍？甚至，翻译机器可以完成基本的交流沟通时，语言教学是否也可能变得不再重要？这些已经发生的、即将发生的、可能发生的改变，让我们的明天变得不可预知。

同时，教育也是最坚韧最牢固最不会变化的事情。

万物改变迅捷，人性进化缓慢，教育因此万变不离其宗。所以，古今中外，人同此心，心同此理，人的身心发展的特点，人的学习与成长的过程，有着普遍规律可循。所以，无论我们读两千多年前的《论语》、《学记》，还是读近百年来的杜威、苏霍姆林斯基，总觉得是那么亲切，离我们今天的教育是那么近。所以，我们只需稍稍去芜取精，就能将其中的绝大部分原理再度运用于教育教学实践，就会发现这些原理依然生命常青。也正是这个原因，百年来中外教育家的杰出著作，仍然活在当下，仍然对我们的教育具有重要的作用。

长江文艺出版社的这套“大教育书系”，正是围绕后者而努力。

最初看到“大教育书系”的选题策划，是在年初的湖北长江出版集团的选题论证会上。坦率地说，当时的感觉不是很好。认为主题不够突出，选择人物看不出逻辑，选择标准不够清晰，而且大部分书是重新出版。

后来长江文艺出版社总编尹志勇来信告诉我，其实，“大教育书系”有自己的主题和逻辑。之所以命名为“大教育”，首先是选择教育家的范围之大。

书系将遴选从近代到当代的中外教育名家的代表性著作或新作，梳理中外现代教育的发展轨迹，并展示近一个世纪以来的教育所取得的成果。其次是读者群体之大。书系针对不同的读者群，主要有三个方向：一是针对中小学老师的教师培训，阐述现代教育理念，解决教育实践中面临的具体问题，培养优秀教师。二是针对父母的家庭教育，用现代的教育观念和手段影响父母，使父母成为教育体系中的重要且有效的环节，培育青少年的健康成长与全面发展。三是针对中小學生以及学前儿童的学生教育，帮助学生提高学习效率，学会交往合作，学做现代公民。一句话，是用大众立场看大家作品。

至于选择的标准，他们提出了三条原则：一是作者具有足够影响力。所选作者应该是国内外被公认的教育名家，产生过广泛而深远的影响。比如陶行知、陈鹤琴、蒙台梭利等。二是突出实践性。所选作品能够深入浅出，具有可操作性，在作品风格方面，力求通俗化、大众化，做到理论与实践的有机统一。三是强调创新性。在遴选经典的同时，也推出当代在教育理论或实践方面有一定建树、观点新锐、富有探索精神且得到公众认可的作品。

所以，虽然我在作这序之时，尚无法看到书系的全貌，也无法估计书系的最终体量，但是能够感觉到出版方用心良苦，感觉到他们的宏大愿景。大浪淘沙，那些真正能够不断被人们捧起的书籍，总是有其强大的生命力的，总能冲破时间与空间的束缚到达我们的手中，抵达我们的心中。倘若教师、父母、孩子三方真正缔结为教育的同盟军，那时教育势必突破困局，得以成长壮大，成为现实生活中的真正大教育了。祝贺大教育书系诞生，更期盼现实大教育的来临。

是为序。

朱永新

有问题，就有契机（代序）

根据性质不同，我们可以将班级问题分为四类：基本问题、常规问题、阶段问题和突发问题。其中，基本问题是教育思想、教育目标和教育原则等涉及教育方向的大问题；常规问题是带班过程中经常出现的诸如迟到、旷课、瞌睡、网瘾、不交作业等反复发生且难以根除的问题；阶段问题是指诸如入学初期的适应、考前心理辅导、青春期人际交往及春夏交际时人容易烦躁等颇具时段特征的问题；突发问题是指带班过程中可能会随时出现的诸如打架斗殴、师生冲突、离家出走等容易造成严重后果的问题。

客观地说，不管是专家型班主任，还是草根型班主任，我们都需要面对这些班级问题，因为这些班级问题是客观存在的，也是屡屡出现的。如果哪位班主任说其所带班级很少出现问题，那么真实情况和准确说法应该是这位班主任所带班级很少出现常规问题和突发问题，因为基本问题和阶段问题与班级管理是共生的；如果哪位班主任仍然敢于声称其所带班级没有一点问题，那么我们只能说这位班主任缺乏强烈的问题意识了——因为这位班主任不管怎样带班，总要有为什么这样带班的原因吧，这位班主任有没有思考过这个问题呢？我想，这位班主任肯定是思考过类似问题的，只是没有意识到这也是问题罢了。

有些班级问题，是主动来找我们班主任的；有些班级问题，是我们班主任主动挖掘的。

有些班级问题，表面上看起来并不是问题；有些班级问题，经发散后能变成很多问题。

有些班级问题，不思考清楚就看不到方向；有些班级问题，忽视了就

有盲区且不自知。

.....

正因如此，我们在带班时，要有强烈的问题意识，要有多问几个为什么的好奇心，要有多研究几个为什么的探索心。比如——

当某位学生屡屡迟到时，我们要想一想为什么？

当宽容某个犯错学生时，我们要想一想为什么？

当期待学生懂得感恩时，我们要想一想为什么？

当改变原有带班方法时，我们要想一想为什么？

当让学生主持班会课时，我们要想一想为什么？

当号召学生设计班徽时，我们要想一想为什么？

当在学生面前大发雷霆时，我们要想一想为什么？

当采用一种新方法无效时，我们要想一想为什么？

当班级发展形势非常好时，我们要想一想为什么？

当全体学生均非常团结时，我们要想一想为什么？

.....

其实，面对一件事情，我们至少要问三个问题——做什么、怎么做、为什么。想明白这三个问题后，班级会因为我们的思考而进步，我们的专业素养也会因为我们的思考而提升。事实上，根据问题的作用不同，我们又可以将问题分为方向问题和方法问题。顾名思义，对问题的思考，不仅让我们选择了正确的方向，而且还让我们明晰了朝正确方向前进的最佳方法。

陶行知先生在《第一流的教育家》中说，“敢探未发明的新理”才能成为一流教育家。而对诸多问题的思考，就可以让我们“探未发明的新理”。由此可见，我们不仅要提出问题，而且要不断提出新问题；我们不仅要思考，而且要逐步拥有新思考——因为没有对问题的思考，就不能从实践中提炼出颇有深意的实践问题和富有成效的实践成果；没有对问题的创造性思考，就无法让我们的实践避免陷入重复性劳动的泥淖，致使班级管理理念和方法难以更进一步，也就谈不上“探未发明的新理”，当然也就成不了“一流教育家”。

退一万步说，即使我们不能成为“一流教育家”，而我们对问题的发现及思考也会让我们对相关工作更加熟悉，甚至还能孕育出很有创意且颇有针对性的“预案”来，这些提前准备好的预案，无疑会让我们在问题现场更具智慧且更加得心应手——比如，假设我们和学生家长的关系不太好，那么我们就要思考家校关系不好的原因及改善措施，从而使以后的家校联系更加顺畅些——由此可见，有问题，才有预案；有预案，才不会手忙脚乱。事实上，我们不难发现，在许多次能很好地开展某些工作时，我们是不是都心有完整的预案？“凡事预则立，不预则废”，这也正是提倡大家平时就要由问题走向预案的重要原因。

众所周知，问题是思考的起点——乐于思考的前提，是乐于发现问题。而问题又来源哪里呢？思考源自问题，问题源自实践。问题将实践和思考紧密相连。问题孕育出新思考，新思考孕育出新实践，新实践孕育出新问题。如此一来，教育实践、教育问题、教育思考，往复循环，不断促进“新理”的发现，不断推动教育的创新发展，不断使教师的专业水平螺旋上升。

从这个角度来说，我觉得“有问题，就有契机”！

本书选取的问题，都是我长期思考和反复实践的核心。于我来讲，这些思考和实践都是持续更新的，让我不断发现了一些从未觉察到的“新理”，同时也必将让我发现更多新问题、获得新思考和孕育新实践。至于到底有没有“新理”的出现，大家一阅便知。如果大家觉得有点滴“新理”，我便欣喜不已；倘若大家因本书而“敢探未发明的新理”，即便觉得本书没有点滴“新理”，那么我也颇感自豪。

陶行知先生在《第一流的教育家》一文中特别强调——要把胆量放大，将试验精神向那未发明的新理贯射过去；不怕辛苦，不怕疲倦，不怕障碍，不怕失败，一心要把那教育的奥妙新理，一个个地发现出来。

让“新理”来得更深刻些吧！

让班级问题来得更猛烈些吧！

是为序。

赵 坡



目录

CONTENTS

问1：班主任为什么要坚守教育信仰？

做一名坚守教育信仰的班主任 / 002

问2：班主任为什么总是感觉那么累？

让班主任身心俱疲的五种潜意识 / 012

问3：班主任教育学生的前提是什么？

培养具有美好观念的未来人 / 022

问4：班主任专业发展的立足点在哪里？

从以往所带班级中吸取经验 / 036

问5：班主任为什么要突破自我？

从自我中解放出来 / 048

问6：班主任为什么可以向学生学习？

感谢你，我的“学生” / 058

问7：班级管理效果为什么不那么理想？

春天播种，秋天才可能收获 / 080

问8：我们需要什么样的班干部？

让班干部由“执行型”发展为“创造型” / 092

问9：如何保持班干部的工作热情？

让班干部有角色意识 / 112

问10：班主任为什么要辨别“校园伴生问题”？

“校园伴生问题”的判定及解决 / 124

问11：班主任面对“早恋”的底线是什么？

处理早恋问题的“两不”底线 / 134

问12：班主任如何才能做接地气的科研？

从问题走向预案 / 142

问13：班主任如何科学评价带班的成败？

成功带班的两种境界 / 152

问14：班主任如何引导学生成长？

要让学生优秀，首先要让自己更优秀 / 160

问15：班主任如何为学生注入成长动力？

从“要学生改变”到“学生要改变”的智慧 / 174

问16：班主任如何才能让师生关系更融洽？

师生交往的优化策略 / 184

问 17: 班主任如何让班会课更具吸引力?

“七招”让班会更具吸引力 / 194

问 18: 班主任如何避免家校联合的失败?

让家长心悦诚服的五重礼 / 204

问 19: 班主任如何实现环境育人的功能?

创建让人人受益的“心理场” / 216

问 20: 班主任如何破解德育低效的难题?

“接纳—触动—激励”，让德育更有效 / 226

要尽可能想清楚各类教育问题（代后记） / 233



问 1:

班主任为什么要坚守教育信仰?

问题透析

教育信仰对草根教师来说，真是一种奢侈吗？

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。每每在内心默念这句口号，我们是否觉得身负重任或者心潮澎湃呢？

作为教师群体的一员，我们所发出的光和热远远不能温暖整个中国教育，但当无数条溪流汇聚成江海时，我们一定可以看到巨浪滔滔。每一位草根教师都拥有教育信仰，中国教师群体便拥有教育信仰，而这将足以改善中国教育并造福子孙后代。

拥有教育信仰，从你我开始，从每一位草根教师开始。

那么，草根教师如何才能怀有坚定的教育信仰呢？

做一名坚守教育信仰的班主任

小时候，我特别喜欢看《西游记》，因为我对唐僧的举动感到不可思议——在去西天取经的路上，虎豹豺狼妖魔鬼怪都想吃他的肉，唐僧步步有灾，处处危险，时时都会毙命，为什么还要去取经呢？

长大后，我逐渐体悟到唐僧的不可思议的举动，源自他内心深处坚守的信仰——能够让人与人为善、与世无争、广结善缘、普度众生且博大精深、哲理深邃的佛学。这种信仰，没有杀戮，没有争权夺利，没有欺世盗名，没有骄横跋扈，没有腥风血雨。正是这种信仰，让唐僧一路风餐露宿，遇难不止，畏险不退，始终矢志不渝。

作为一名班主任，我们脚下的路远没有唐僧的那么坎坷和惊险。但是，从当班主任的第一天起，我就深刻地感知到班主任工作的不易——能够日复一日年复一年地坦然、睿智地解决各类重复、枯燥、揪心、耗时费力的班级琐事，且有尊严有原则地做一名真正对学生的成长有价值的班主任，绝不是靠热情和聪明就能完成的。

我想，只有坚守信仰的教育者，才能够持之以恒地积极投入地工作。在最危险的情形下，是虔诚的信仰支撑着我们；在最严重的困难面前，也是虔诚的信仰帮助我们获得胜利。有了对教育信仰的坚守，我们才能变得足够强大。正如克莱尔所说，人是为了某种信仰而活着。作为一名班主任，我们更应该为坚守教育信仰而活。

要坚守教育信仰，必须认同教育的意义

我这个人，比较幸运，从小学到大学，均广受教育的恩泽。当然，我所广受的教育恩泽，必定源自我所遇到的诸多的好老师。这里，我想和大家分享让我的人生发生第一次转折的故事。

我没有读过幼儿园，在七周岁时直接读小学一年级。那时，小学是五年制，而且还保留着升降级制度。在由一年级升到二年级时，我实在很幸运，因为我的语文和数学成绩，一个是61分，一个是60分。在老师宣布升入二年级的名单时，我是最后一名被点到名字的人！就这样，我吓出一身冷汗地升入二年级。

但是，孩子必定是孩子，很少有长记性的，我就是这样的一个孩子。我虽然不是太调皮，但也绝对算不上努力学习的主儿。升入二年级没几天，我就忘记了我的那一身冷汗了。一天语文课上，我们学习了一些生字，其中一个池塘的“池”字。我清晰记得，我总是写不好那笔“竖弯钩”。此时，乔老师刚好走到我的身旁，可能感到我的那一笔“竖弯钩”写得不规范，便弯下腰来，用她那白皙而干净的右手握着我脏兮兮的右手，手把手地一笔一画地教我写起来！乔老师的这种举动对于当时的我来说，绝对是一种震撼——在此之前，我从来没有得到过这种待遇，我以为老师是不可以对学生这样好的；在此之前，说句实话，我还是比较自卑的人，自卑的人总会以为自己是不会被别人特别是自己崇敬的人关注和呵护的……退一万步说，我的手那么脏，乔老师怎么不嫌我的手脏呢？！

我不得不承认，就是从那时起，我开始“奋斗”——当时的想法很简单，我如果不好好学习，那么怎么对得起老师？！经过一学期的奋斗，单从成绩来说，我已经开始稳居班级前三了，大多数时候都是问鼎冠军的。最重要的是，这不仅让我觉得对得起老师，而且还让我看到了自己的潜力——我竟然也可以考取全班第一——这种信心自始至终伴随着我的学生生涯。

走上讲台后，我以为我所受到的教育的恩泽，正是教育的意义。我始

终坚信，教育可以改变学生的人生，让学生的人生更美好。作为班主任，我们拥有很多让学生特别是“差生”的人生更加美好的契机。我们要坚守教育信仰，首先就必须认同教育的意义。正因如此，我总是怀揣着美好愿望去积极解决班级事务，我坚信我的这些教育言行是有重要意义的。正如泰戈尔所说，信仰是个鸟儿，黎明还是黝黑时，就触着曙光而讴歌了。

要坚守教育信仰，必须明晰教育的目的

前不久，在一次培养班干部的会议上，我号召他们由“执行性班委”转变为“创造性班委”——所谓执行性班委，就是班主任布置一项工作，他们就做一项工作，一旦班主任不布置工作，他们就意识不到自己是班委，就不知道自己该干什么；所谓创造性班委，就是班委能时刻意识到自己的角色，能够敏锐地观察班级发展动向及捕捉班级问题，并主动开展工作的班委，这类班委，不总是需要班主任布置工作，他们知道自己该做什么。

我对他们说，有句话叫“千兵易得，一将难求”，而现在应该改为“千将易得，一帅难求”，帅才的一个标志就是能创造性地开展工作——也就是说，作为班委，应有角色意识，有责任意识，有筹划意识，有行动意识。至于智慧之类的，可以在实践中获得。

这是我对培养班委的思考，也是我培养班委的方向。我不能确定，这种培养思想在严格意义上是否“科学”或者“适宜”。但在我的思想中，我这样做是“正确的”。

这里牵涉到一个深刻且广阔的问题：教育的目的是什么？

很多班主任可能都会说，教育的目的是培养人。但是，教育要培养怎样的人呢？或者说，教育理想中的人具有哪些特征呢？这个问题值得每一位教育者认真思考。

教育的目的就是教育者行动的方向。方向错了，那么所有的努力都将使错误更大。作为教育者，我们班主任也需要时时刻刻认真思考教育目的这种根本性问题。解决了教育目的这种根本性问题，也就为教育的发展铺平了前进的道路。

我们虽然只是小小的班主任，但是也不要妄自菲薄，因为我们也想“做教育”，因为只有明晰了教育目的，我们才能选择美好的方向，才能走好脚下每一步路，才能获得坚守教育信仰的意义。

要坚守教育信仰，必须秉持教育的原则

小恒（化名）是我班的一名学生。对于这名学生的教育转化经历，让我备感焦虑。

我校是寄宿制学校，每周上课五天，休息两天。各任课老师一般都会在周五时，以面积大约为 A4 纸那么大的校本练习形式布置一些巩固性作业，并要求周日晚上返校时交上来。一般情况下，大多数学生都能及时上交作业，少数学生偶尔会缺交一次。但是，小恒绝对是个例外，因为他每一次至少都要缺交一种作业——因为他找不到那张校本练习了——或者说那张校本练习不见了。初听起来，很多人可能觉得小恒是在说谎，因为校本练习丢失的过错要比无缘由的缺交的过错要小得多，小恒这是用小过错逃避大过错。事实上，小恒的校本练习是真的不见了。

有一次，学校要求学生把“运动会参加告知书”带给家长签字，并务必于周日晚上交上来。作为班主任，我知道学校最怕的问题就是安全问题，所以也在发单子的时候反复地强调单子的重要性。但是，小恒的还是找不到了。

又一次，学校举行高一年级家长会，并印发了邀请家长参会的通知书。作为班主任，我当然知道家长会的重要性，也当然希望全体家长都能准时到会。因此，我在发通知书的时候强调了每一位学生都必须交回带有家长签字的回执单；临放学前，我再次提醒全体学生注意检查自己的家长会通知书是否带好。但是，小恒还是忘记把家长会的通知书带回家了。

又一次，学校医务室采集全体高一学生的身份证信息以备办理意外保险，要求每一位学生在下次返校时一定要记住自己的身份证号码。但是，小恒还是忘记了。

这一次我再也忍不住了，愤怒地向小恒咆哮道：“你怎么没有忘记吃饭

呢?!你到底什么时候才能长点记性?!你的脑子到底是用来干什么的?!”

事实上,小恒的进步还是比较明显的,以前小恒几乎是天天会忘记重要事情或粗心大意,现在已经改善很多了。但是,小恒的进步远远没有达到我的期望,尤其是我不能容忍他在关键时刻再忘记或粗心大意。这让我情绪失控,进而对小恒怒吼。

像这样学生的进步远远不能达到我的期望值的事情还有很多,很多时候我都会“发火”,进而会说出一些带有侮辱性的语言。此时的我,并没有遵循教育的一个原则——教育应以尊重学生为基础;离开了尊重,一切教育都是空中楼阁。作为有信仰的教育者,理应在任何情况下都要遵循教育的原则。原则是底线,不容践踏。否则,坚不坚守教育信仰,又有什么不同呢?

要坚守教育信仰,必须捍卫教育的常识

担任班主任的这几年来,我总会在不经意间回顾一下我在求学时的表现,然而这种回顾常常让我痛苦万分。从读小学一年级开始,到高中毕业,我从未迟到过,从未在课堂上睡过觉,从未旷过课,从未早退过,从未缺交过作业,从未逃过值,从未背地里骂过老师,从未打过架,从未……我的这些从未,无半点虚假,可以经得起良心的考验。

我常常想,我为什么可以做到这样?比如迟到问题,我为什么从未迟到过?难道说我真的占尽天时地利人和吗?事实上,情况远远不是这样。我在读初中时,我家离学校有十里路远,我每天上学的时候,也不是都天晴路顺的。

记得有一次下雨天的早上,天刚蒙蒙亮我就起床了,我想早一点自己走,我不想让父亲送我。雨是那种绵绵细雨,能把土壤浸透,恰巧我家到公路边有一段土路,我直接推自行车推不动,因为被浸透的土壤黏性十足,以致把车轮黏得转不动了。怎么办?我思考再三决定扛着自行车走。而那时我只有十二岁,个子很矮,体形偏瘦。但是,我还是坚持把自行车扛到了柏油路边!那天早上,我没有迟到!我算了两笔账,一是自行车的重量: