



成长读书课·感恩之旅·

Chengzhang Dushu Ke

Giving Thanks to Teachers 感恩老师

——让你受益一生的师恩故事

张德玉◎编著



吉林大学出版社



成长读书课
Chengzhang Dushu Ke

感恩之旅

感恩老师

让你受益一生的师恩故事



张德玉◎编著



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

感恩老师：让你受益一生的师恩故事/张德玉编著.

长春：吉林大学出版社，2010.1

(成长读书课·感恩之旅)

ISBN 978-7-5601-5084-0

I. ①感… II. ①张… III. ①故事—作品集—世界—
IV. ①I14

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 204915 号

编者声明

《成长读书课》是献给学生的青春礼物，它的出版得益于优秀的作者和出色的作品。由于联系上的困难，部分入选文章的作者（或译者）未能取得联系，谨致深深的歉意。敬请原作者（或译者）见到本书后，及时与我们联系，以便我们按国家有关规定支付稿酬并赠送样书。

联系电话：0431-88498209

邮 箱：jindingwenbo2008@163.com

感恩老师

——让你受益一生的师恩故事

张德玉◎编著

主 编：李新田

策 划：张显吉 刘冠宏

责任编辑、责任校对：刘冠宏 高珊珊

出版发行：吉林大学出版社

社 址：长春市朝阳区明德路 421 号

邮 编：130021

电 话：0431-88499826

网 址：<http://www.jlup.com.cn>

E-mail：jlup@mail.jlu.edu.cn

印刷装订：三河市国英印务有限公司

开本：787×1092mm

1/16

字数：240 千字

印张：15

版次：2010 年 1 月第 1 版

印次：2011 年 3 月第 2 次印刷

书号：ISBN 978-7-5601-5084-0

定价：29.80 元

版权所有，翻印必究。本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换。



有人说，成长是疼痛的美丽。像小小的蚕蛹，在茧里挣扎。它在成长的同时，也承受着成长的痛楚和煎熬，没有谁知道这是怎样一种痛。然而当它最终破茧而出，化成一只美丽的蝴蝶，换来的是艳美的目光和满意的微笑。

有人说，成长是一个残酷的过程。我们不停地在追逐，在梦想，在憧憬，同时也不断地感受迷惘，破灭，失落。在得到与失去中，在成功与失败中，在欢喜与哀愁中，我们一天天地长大，一天天地读懂什么是“成长”。

有人说，成长是一场幸福的灾难。两个简单的词组合在一起，让“成长”变得出奇的迷人。所有的一切都是不曾经历的，那么新鲜好奇，所有的感受都是强烈的，有用不完的热情和力量。

无论怎么说，成长是一个永恒的话题，是一个循序渐进的过程，一个妙不可言的过程。尽管我们有时候拒绝成长，想像儿时那样无忧无虑无烦扰，可时间的湍流不容我们停滞不前。我们只能一直一直在长大，像所有的孩子一样，一直长到不是孩子那么大了，回忆便成了一门必修课。

曾经的感受，年少的场景，一幕幕地翻涌上来，如同海啸一般铺天盖地，让人无所遁形。内心里难免会泛起一阵莫名的落寞：怎么不知不觉之间就长大了？好像长大就是一朝一夕的事情，当初看似那么遥远不可测的成长之路，这会儿竟近似昨日。一直以为自己时刻体验着成长的感觉，没想到一转身已是时光荏苒，华年虚度。

谁希望自己的青春岁月一片苍白，谁希望自己的成长过程毫无意义，尤其是初高中时期的孩子，是成长的关键时期，他们是年轻的，是稚嫩的，思想像漂泊不定的小船，心灵渴求一盏灯火的指引，躁动不安的青春需要一双给予抚慰的手，让它安静下来，让它充实起来。

特别是在这种没有英雄、崇拜泛滥、极度开放的时代，成长中的我们需要寻觅一种力量，带我们走过迷失，支撑我们迎接挑战，躲过脆弱，告诉我们成长不是任性，不要冷

Introduction 序言

漠，需要的是心与心的沟通与碰撞，需要的是感受生命的美好，情感的珍贵。

这种力量来自哪里？老师？父母？的确，老师给我们知识，父母给我们疼爱，但更重要的是自己体悟，在阅读中体悟，在体悟中成长。也就是说，这种力量来自于——阅读。

从儿时起，我们就开始学习阅读，从最简单的字母到精彩的文辑，阅读让我们遨游于无穷无尽的知识海洋，让我们打开一扇通往世界的天窗。我们一直没有停止阅读，然而，我们真正明白自己在读什么，想读什么，读到了什么吗？还是只是在意小说是否精彩，故事是否离奇，满足一时的好奇心？或者只是在读枯燥无味、一成不变的学习教材？

这不是我们想要的，这种阅读也是不利于成长的。

我们不能怪谁，我们也不必懊悔，因为我们可以选择。选择属于我们自己的阅读方式和自己喜爱的文学作品。

《成长读书课》就是专门为成长中的小学、初高中学生准备的丛书。

本丛书不再拘泥于传统语文教科书“标准答案”，希望每个同学心中都有自己的答案；不特设课后练习，以避免制约大家的思维；不使用高深莫测的语言，因为我们相信，真实最能打动人；不以写作技巧为准，而是纯粹的阅读、欣赏。

丛书采用开放式结构，按照主题选取同学们喜欢的经典篇辑，并由浅入深，渐入佳境，逐渐拓展我们的视野，充实我们的精神底蕴。完全打破条条框框，以高屋建瓴的眼光，强调读书无疆界、思想无禁区，让同学们通过阅读，穿越时空，横渡古今，漫游于人类所创造的精神空间。

更为重要的是本丛书偏重思想磨砺和情感熏陶，引导学生培养阳光健康的心智而读书，为丰富自己的青春和人生而读书，让他们感受文字的魅力，将阅读当成一场不可替代的精神盛宴。同时，引导他们关注社会，关注生活，关注人性，培养一种热爱阅读和从阅读中吸取精神营养的习惯。

如果你能被《成长读书课》中的真情真爱真诚而感动，从而得到一点启发和收获，感受到一丝慰藉，思想得以升华，心灵得以充实，那就是我们最大的成功。





Preface 前言

鲜花感恩雨露，因为雨露滋润它成长；苍鹰感恩长空，因为长空让它飞翔；高山感恩大地，因为大地让它高耸。落叶在空中盘旋，谱写着一曲感恩的乐章，那是大树对滋养它的大地的感恩；白云在蔚蓝的天空中飘荡，绘画着那一幅幅感人的画面，那是白云对哺育它的蓝天的感恩。因为感恩才会有这个多彩的社会，因为感恩才会有真挚的友情，因为感恩才让我们懂得了生命的真谛。

在这里，我们要感恩我们的老师。

从咿呀学语的孩童到蒙学初开的小学生，从求知若渴的少年到展翅高飞的成人，从门外汉到专才，从人类的结绳记事到今天信息时代的来临，教师的作用时时刻刻贯穿于人类文明发展史的整个过程，正像人们所共识的那样：社会的发展依靠教育，教育的发展依靠教师，教师的默默辛劳换来了人类文明的勃勃生机。

老师的爱叫做师生情，这种情是人世间最严肃的情。当我们犯错误时，教导我们的是老师；当我们遇到一道难解的题而汗流浹背时，为我们细心讲解的是老师。

有一位教师曾经说过这样的话：我们不需要太多的荣誉和赞美，我们只喜欢“老师”这两个字……这些质朴的言语无疑是教师们共同的心声，是他们内心世界最真实的情感流露。我们感谢老师们辛勤的教育，感恩于他们的谆谆教诲。

感恩，是一种美德，是一种境界。

拥有一颗感恩的心，我们才懂得去孝敬父母。拥有一颗感恩的心，我们才懂得去尊敬师长。拥有一颗感恩的心，我们才懂得去关心，帮助他人。拥有一颗感恩的心，我们就会勤奋学习，真爱自己。拥有一颗感恩的心，我们就能学



会包容，赢得真爱，赢得友谊。拥有一颗感恩的心，我们就会拥有快乐，拥有幸福。拥有一颗感恩的心，我们就会明白事理更快地长大，我们能够拥有一个美好未来。

有一首小诗写得很好：“感激伤害你的人，因为他磨炼了你的心态；感激绊倒你的人，因为他强化了你的双腿；感激欺骗你的人，因为他增进了你的智慧；感激蔑视你的人，因为他塑造了你的自尊；感激遗弃你的人，因为他教会了你独立。凡事感激，学会感激，感激一切使你成长的人！”

《感恩老师——让你受益一生的师恩故事》由六部分内容构成，品读每一篇文章，都将收获一次心灵的洗礼。

老师的生动活泼、认真严谨的教学、灵活的教学方法、幽默的谈吐、清晰的思路深深地吸引了学生，他们内心发出由衷的赞美：永远祝福您，给我智慧之泉的老师！

在我们人生的路途中，首先应学会的一课就是感恩，愿我们这套书能给你带来帮助。由于时间仓促，很多优秀的文章未能筛选，这也是我们编者的遗憾，有什么问题还请读者提出宝贵意见。





目 录

第一辑 老师的眼泪

感恩老师，给我们前进的动力；感恩老师，给我插上飞翔的翅膀；
感恩老师，给我指明人生的方向；感恩老师，给我放眼世界的慧眼
……老师就像是一支红烛，走近我们的心灵，让我们远离寂寞。

老师的眼泪	2
凡人小事	4
同学们，拜托了	8
难忘的一刻	10
难以忘却的眼泪	12
玫瑰的眼泪	14
老师，我们长大了	17

第二辑 恩师之爱如春雨

我们的老师，没有华丽的舞台，没有簇拥的鲜花，一支支粉笔是
他们耕耘的犁头；三尺讲台，是他们奉献的战场。他们的幸福，是桃
李满天下，是学生唤他的一声“老师”。感恩老师，要用优异的成绩，
用可骄的成功，用我们一点一滴的进步来报答老师。

老师，我们永远感谢您	20
我的老师	22
女教师的 47 个吻	25
春天的雨点	28
老师的旧书	31
老师的爱，你读懂了吗	33
浓浓的师爱	35
谁弄丢了 my 的考卷	37
老师的爱，如空气	40



老师的爱，无私的爱	42
爱有多深，爱有多长	44
老师的爱是无私的	46
两年蒙恩	48
老师的爱是最美的	50
我在烛光里望着您	53
捻亮了灯，等你	55
没有一种草不是花朵	57

第三辑 珍惜生命中的每一次感动

我们都可以遇到一个天使般的老师，她们总是用自己天使般的笑容和智慧带给我们温暖和鼓励，把我们引向幸福的天堂。我们每个同学应更加珍惜自己得到的所有快乐，还要把这份快乐传给身边的每一个人。

师爱无边	60
爱的闪念	62
最美的眼神	64
有种水果叫香蕉	67
豆苗的老师	70
你震撼我的心灵	72
另一种“赞美”	75
一夜师生情	79
师生情	82
晶莹的泪滴	84
老师窗内的灯光	88
那一课叫敬业	92
穿红裙子的语文老师	94
一生都不能忘记的老师	96
有月亮的晚上	98
开花的课桌	101
天使的翅膀	103
令我难忘的那一课	105
她跪下了左腿	107
永远的第十一位教师	109



温暖一生的棉鞋	111
珍惜每一次的感动	113
瓷葫芦	115
一堂阅读课	118

第四辑 我的老师，感谢您

我爱阳光，我爱月光，我爱我老师的目光，闪烁着智慧，闪烁着理想，透过我心灵的门窗。我爱阳光，我爱月光，我爱我老师的目光，饱含着深情，饱含着期望，温暖了我们的心房。

我的老师，感谢您!	124
同学，请大声点!	126
十六号同学	130
感谢我们的语文老师	134
不能忘记的老师	136
老师无法拒绝美	140
老师，我爱你	142
未报的师恩	144
乡村教师	146
师恩难忘	151
一份缺角的试卷	154
怕老师	156
难忘老师的目光	158
九月康乃馨	160
谢谢老师	163
感念师恩	165

第五辑 我与恩师的故事

老师把无私的爱奉献给我们，忙碌的汗水滋润着我们奋发向前。

老师把无私的爱奉献给我们，讲台上您的风采带领着我们漫游知识的海洋。

老师把无私的爱奉献给我们，您的一句句鼓励的话语，让我们跃过了种种的坎坷。

我的几个先生	170
--------------	-----



费米老师帮我亲制计算尺	174
杨振宁不忘恩师	177
站在胡适之先生墓前	179
我遇到的老师都是一流的	182
师恩难忘	184
我的老师	186
华老师，你在哪里	189
我与老师的故事	192
我与恩师的故事	196
我的班主任	198

第六辑 教育经典

桃李满天下，师恩似海深。千万篇文，难表感激之意；千万首诗，难抒感恩之情。感恩老师，给我们飞翔的翅膀；感恩老师，给我们放眼世界的慧眼……感恩老师，用优异的成绩，用骄人的成功，回报老师！

老师的腰围	202
不曾预约的精彩	204
新来的胡老师	207
女教师的特异功能	209
烧不坏的手帕	211
我忘不了那次争论	213
一堂课改变了我	215
分数也有人情味	217
课堂上的口哨	219
沉默的效应	221
感谢老师	223
难忘的八个字	225



第一辑 老师的眼泪

感恩老师，给我们前进的动力；感恩老师，给我插上飞翔的翅膀；感恩老师，给我指明人生的方向；感恩老师，给我放眼世界的慧眼……老师就像是一支红烛，走近我们的心灵，让我们远离寂寞。



“我会帮助你的——像我老师一样。”她眼中突然滚出了泪水，洒落在我的额头上。



老师的眼泪

初二时，我竟莫名其妙地喜欢上了我的语文老师。

老师姓杨，爱穿白色裙子，她在讲台上讲蓝蓝的天空，青青的草，像一片白云飘来飘去，轻盈极了。

她有一双大而明亮的眼睛，笑时，便成了甜甜的弯月……

“齐玉。”杨老师叫我。

我发怔。

“为什么走神？”她停止讲课，走到我面前。

云走到我眼前……可我仍愣愣的。“我，我喜欢看你的眼睛。”我说。同学们爆发出哄堂大笑，在笑声中，她的脸红红的。美丽的眼中似乎还有泪水——她刚从师范大学毕业呢。

“你——你请出去。”

我懊恼地走出了教室。她从没发过火，这一次一定真生气了。

第二天，杨老师叫我们写周记，我花整整一个晚上，把心里的苦水倒了出来：“美丽的妈妈死了，爸爸根本就不管我，整天就知道玩麻将，赌博，被公安局抓走，判了三年刑。我冷了，饿了，怕了，病了，也没人知道。那时我常常一边哭，一边看妈妈的相片；可现在我长大了，是个男子汉，我不哭，把泪水咽进心里。我只有恨，恨爸爸。我毕竟是个孩子，需要爱护，需要有人听听心里话。我选择了我的语文老师。因为，她像妈妈。”

不久后的一天，杨老师把我叫到她的宿舍，我诚惶诚恐地走到她的房间，只见她眼睛红红的。

“原谅老师，好吗？”

泪水涌出我的眼睛，尽情流淌。在同学面前，甚至在爸爸面前，我从不流泪，可在她面前我做不到，我哭了，尽情地哭了。





她等我哭完，便为我擦干泪水，轻轻地讲了一个姑娘的故事：

“一个小姑娘上中学时，父母在一次车祸中双亡，只剩下她孤苦伶仃一个人。当小姑娘绝望时，是她的老师收养了她，给了她生活的勇气和无微不至的关怀。后来，小姑娘考上了师范大学，可老师不行了。弥留之际，小姑娘跪在老师床前，哭着说：‘妈妈，我还没报答您呀！’老师却含笑地说了一句：‘给你未来的学生吧……’”

杨老师泪水盈盈。

我明白了：“杨老师，你也……”

她擦了擦眼泪，微笑着扶住我的双肩：“你是个男子汉，对吗？”

我呜咽着点点头。“你恨爸爸，这不好，男子汉不是这样的，男子汉是笑着对待整个世界的，真的。笑一笑。你笑一笑。”

我咧了咧嘴。

“我会帮助你的——像我老师一样。”她眼中突然滚出了泪水，洒落在我的额头上。

“记住你是个男子汉，做个乐观正直的人！”

我狠狠地点点头。

在以后的日子里，我觉得我额上有着圣洁的印迹。我永远也忘不了。（文/齐玉）



师生心录

我们常常喜欢将老师流露、倾注给学生的真情和呵护比喻为母爱或父爱，以此来形容老师教育学生的最佳境界。其实，在许多情况下，老师的真情奉献是无法用“母爱”或“父爱”去简单比拟的。因为，老师倾注的爱生之情，不单单是真实、无私和发自内心的爱护，还有着亲情无法替代的东西。

我们既被师生之间情感交互中所体现出来的纯洁和真挚所深深感动，更为这种情感交互所导致的美满结果而欣慰。

我们的老师就像陶行知先生所说的“捧着一颗心来”，老师对我们的爱令我们终生难忘。

老师的泪谱写了一曲爱的赞歌，里面包含着两代教师的感人故事。老师的“泪”的几处细节，细腻传神地表现了老师的心理和情感。“泪”有“我”委屈的泪、伤心的泪，更有感激的泪；有“老师”触景生情辛酸的泪、想起自己的恩师感动的泪，同时又为学生欣慰的泪，这些泪都抒发了师生情深这样一个感人肺腑的主题。



如果有火车将我载向老师的方向，我会去的，因为那儿有老师……



凡人小事

在教师节来临的日子，以这篇文章来记录老师曾经教给我们的一切。

第一次看到一个男人的泪，是我老师的泪。对我高中的班主任老师，当时他看到我报名就读文科后极力劝说我改读理科班，说我要为家庭考虑，必须为家庭早一点担负责任，他的那出自肺腑的一番话，的确感动了我，也许由此改变我人生的路。尽管在这之前我与父母已经说定我要上文科，父母也同意了我的要求，但是因为理科，我吃了太多的苦。吃了苦之后，我就想到老师的话，这时我的心里不知道是一股什么样的滋味，是感激还是有其他？

我的老师其实也是个寻常人，他以自己的经历来帮助当时的我，而今天的我面对过去，我只能说一声“无奈”，老师对我是以全身心的爱，我常常做的梦就会告诉自己，现在我只要心情不好的时候常常就会做梦，梦见自己还是在原来的教室里听他讲课，只是一转眼，就看到教室里面黑压压坐满了人在考试，而我也在其中，我考得大汗淋漓，但眼里怎么也看不到题目。这样恍惚之中，我就看到了我老师的脸。

我的老师其实是个好老师，他的良苦用心，我是知道的，如果是现在的人生活观念未必有这样的用心。他是个苦出身，他以自己的经历告诉我们要尽快地成长，为自己所爱的家人作一次选择。老师曾经告诉过我们，恢复高考后一个春天，他挑着粪桶到田里的时候，遇见他过去的老师，当时他不知道怎么面对那个老师，但是他的老师却鼓励他去参加高考，于是那年的夏天他考上了，后来就来到这里，后来就当上我们的老师，其实我的老师不说我们也明白，看老师的衣服，看老师的举止，就能知道老师是出自贫寒，碰到一个出自贫寒的老师也许是我们的幸运，这样的他更容易走入当时处在小山沟里绝大部分因为贫困而有些自卑的同学的心里，这样的他会对我们苦口婆心地劝说，甚至以亲身的经历，以及埋藏在他心底的故事他都乐于挖掘出来，这样的他更以公正的态度去对待班里无论是贫穷还是



富有的同学所犯的错。

我的老师在夏天里常常是三条裤子，一条稍微新点的很少穿，那是特殊的日子才穿的，另一条半新不旧的和一条屁股补得像大箩筐似的裤子是换着穿的，于是当老师每每转身到黑板上写字的时候，他的大箩筐就在我们的眼里一览无余，老师的的确良衬衫是很旧的，旧得像透明的一层纸，可以看到他第二层像蜂窝似的背心。老师的普通话夹杂很浓的家乡的土音，特别是他生气的时候，在我们看来我老师其实是相当容易生气，每每看我们不求上进的样子，他以他自己如蜡烛般的燃烧来唤醒我们那看似顽固不化，但是内心已经相当明白事理的善良。老师会让我们犯错，但不会惩罚我们，可能他知道我们的青春已经涌动吧。我们有时会对他有想法，我们会暗暗地学他讲话的口吻，但是我们不会嘲笑他，就像他对于不管贫穷和富有都一视同仁一样。我们对老师是又爱又气，但是气过之后，我们永远不会怪他。老师防我们早恋就像防贼一样，这是一种他和我们之间的感觉，但是老师不会当着全班的面去说你，你不说自己有早恋意思，虽然你有时是暗暗地恋上个人，但你不会说实话，而老师之于我们就是警察，这就是我老师与我们的代沟，而老师他懂得怎样地填平。在我们的心里，他每一次几乎慷慨激昂的规劝之后，我们表面是绝对的不服，甚至内心深处会暗暗说他的“土”，等心平静之后却在深深的后悔之中。和老师相处三年的时光里，我们就在反反复复摩擦里成熟了，而他作为一个小人物留在我们心底是永远的高尚和思念。

如果没有老师，我们不足以成长，不会那么快知道人间其实总在平常中有爱。

我的老师终于在教我们三年之后调回自己的老家，当同学们知道老师要永远地回到自己的家乡的消息后，我们悄悄地商量，一定要送给老师一件特殊礼物。也许是看到老师平日的着装，于是就想到送老师的孩子一套衣服，如果送老师衣服，老师一定不会同意要的，老师也许会难受，那我们就当做大哥和大姐们对于他的孩子一个小弟弟般的爱，这样的礼物，老师会乐于接受的。其实，爱里有时也需要尊重，给对方一个平等交流的平台，这已经是我们当时心灵的理念，也是当时我们对老师无限尊重的爱。我想那天老师是知道我们的心的，那天老师的脸很红，我们和他相处久了就知道，每次他一有事，一激动，脸就红了。离开时的车站里挤满了他教的学生，是夏天正午的火车，天气相当的热，因为是小站，站台根本就没有地方可以躲，老师一次次劝我们回家，对我们说不用送，但是我们没有离开；老师一次次地对我们说：“其实我平时对你们很凶，你们都不恨我，我很感动。”那天我们也很感动，有的同学甚至都快哭了，老师说，以后到了他的家乡一定要我们去找他，他要请我们吃他家乡产的水果，他的家乡是水果的故乡。老师还说，别难过，一定会有见面的机会。那天的火车晚点，天气很热，送客的人不多，只是在老师的身边挤满了向老师



告别的学生，老师在不停劝说我们回家，别中暑了，老师是个好流汗的人，他的衣服有点湿透了。这时火车快要进站了，有个同学不知道为什么急匆匆地跑出了车站。当老师跨上车厢的那一刻，那位同学气喘吁吁抱个西瓜送到老师的手上，老师不肯接，他叫同学留着自己吃，他的眼睛红了，他扭过了头，但是我的眼光捕捉到他的泪水。其实我老师在劝说我们回家的时候，就已经要掉泪，因为我看到老师的眼睛一次次扭向别处，他不敢把目光正对着我们，这是唯一的一次老师不敢正对我们所有同学的目光。我老师是坚强的，他不愿意让泪水作为与我们离别的记忆。老师不愿意让我们伤感的泪水，也是我们感恩老师的泪水渲染所有离别的画面。老师不肯接西瓜，同学们就跟着老师的车厢跑，终于从车窗里将西瓜递给了老师，连那个卖瓜人的小刀都给买了，就请他放心地吃瓜吧，这样一路上就不会渴了。老师再也没有多说什么，只是不停地挥手，挥手，我知道我老师不说话的原因，如果说了，那么势必让我们之间更伤心。老师一直想独尝这离别的滋味吧，他想给我们的是快乐，而不是眼泪。

很多年过去了，说不清楚老师的感觉，只是感觉到一个男人的泪，他是博爱的，是伟大的。我老师对我们是“凶”，有时有点不顾面子，但是不顾面子的斥责里都是他如父般的爱，老师之于我们是“一日为师，终身为父”的教诲。我们怎能因为老师“凶”而怨恨他？如果不是因为爱，何来“凶”之说？难道相处三年一千多个日夜的时间不足以证明在老师“凶”的外表下藏着那颗“恨铁不成钢”善良的心吗？如果没有老师，我们何以那么深刻知道爱里当有尊重，何以知道看似“凶恶”的善良，何以知道人间不管贫富当有公正，何以知道为人当有同情，何以知道有时看到的并不是全部？

很多年没有见到老师，也不知道老师的音信，但我相信老师一定生活得比过去好。如果说，让我有一次选择老师的机会，我还是选他做我的老师，尽管理科的路我走得好艰难，但是老师在我的心底的伟大是不变的。

今日梦中以泪眼来看过去，在教师节来临之际，我以此文写我的老师，只愿他平安幸福！只愿他知道，他其实永远都不“凶”。他在我们的心底永远像父亲一样。

哎，我如父般的老师，我的眼光又回到了离别的车站，看，车已经开了：

车已经开了，带着我们的思念和祝福；

车已经开了，留下我老师强忍的眼泪。

那天，车站的车似乎知道我们的心情。

它晚点，但它延长了我们与老师相处的时间，火车开出很远，我们的目光还依然追随着火车，追随着老师离开的方向，因为那儿有老师，如果有火车将我载