

G E O G R A P H Y

地理教师教育 国内外比较与

教师职业标准研究

王 民
高 翠微
蔚东英
◎
著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

G E O G R A P H Y

地理教师教育 国内外比较与 教师职业标准研究

王 民
高 翠
蔚 东
英
著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地理教师教育国内外比较与教师职业标准研究/王民等著. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 5

ISBN 978-7-303-16035-8

I. ①地… II. ①王… III. ①中学地理课—师资培养—对比研究—中国、国外 IV. ①G633.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 030104 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

DILI JIAOSHI JIAOYU GUONEIWAI BIJIAO YU JIAOSHI
ZHIYE BIAOZHUN YANJIU

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 730 mm×980 mm 1/16

印 张: 18.25

字 数: 294 千字

版 次: 2016 年 5 月第 1 版

印 次: 2016 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 66.00 元

策划编辑: 胡廷兰 关雪菁

责任编辑: 胡廷兰 李 越

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 王齐云

责任校对: 陈 民

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

目 录

第一篇 教师教育标准与资格认证

第一章 国内外职前教师教育标准的现状及对我国的启示/3

- 第一节 国际领域职前教师教育标准的现状 3
- 第二节 我国教师教育标准的传统要求与现状 12
- 第三节 中学地理教师专业知识与技能标准研究 13
- 第四节 关于我国职前教师教育标准制定的建议 24

第二章 国内外教师资格认证制度/28

- 第一节 国际中学教师资格认证制度 ... 28
- 第二节 我国教师资格认证现状 29
- 第三节 我国教师资格认证制度下的中学地理教师资格申请 30

第二篇 高等师范大学教师教育实践概况

第三章 国际高等师范大学教育实习概述/35

- 第一节 国际高等师范大学教育实习的基本特点 35
- 第二节 国外教育实习述评 36

第四章 美国高等师范大学教育实践研究/39

第一节	美国教育实习的发展历程	39
第二节	美国教师教育课程与教育实习	41
第三节	美国教育实习的主要模式	41
第四节	美国教育实习的特色	45
第五节	案例研究——斯坦福大学的教师教育	47

第五章 德国高等师范大学教育实践研究/51

第一节	德国教师教育的历史与现状	51
第二节	德国教师教育课程与教育实习	52
第三节	德国教育实习模式	53
第四节	德国教师教育实践阶段的标准	54
第五节	案例研究——黑森州卡塞尔大学	56

第六章 日本高等师范大学教育实践研究/59

第一节	日本教师教育的历史与现状	59
第二节	日本教师教育课程与教育实习	60
第三节	日本教育实习的模式及特点	63
第四节	案例研究——东京学艺大学与爱知大学	65

第七章 国内教师教育课程与教学实践概况/71

第一节	我国教育教学实践及其研究的概况	71
第二节	我国教师教育课程及存在的问题	72
第三节	地理科学专业免费师范生课程相关性 研究——以北京师范大学为例	76
第四节	地理教师教育的改革探索——以北京 师范大学地理学与遥感科学学院为例	84

第八章 国内现有教育实习模式综述/89

第一节	教育实习模式	89
第二节	教育实习实施的现状及存在的问题	91
第三节	教育实习对指导教师的要求	92

第九章 国内几所高等师范大学地理教育专业实习案例研究/95

- 第一节 华东师范大学地理教育专业实习案例研究 95
- 第二节 天津师范大学地理教育专业实习方案研究 110
- 第三节 山西师范大学地理教育专业实习方案研究 116
- 第四节 河南大学地理教育专业实习方案研究 121
- 第五节 河北师范大学地理教育专业实习方案研究 123

第十章 关于国内地理教育专业实习的建议/126

- 第一节 国内地理教育实习的基本特点 126
- 第二节 国外教育实习对我国地理教育实习的启示 128
- 第三节 关于我国地理教育实习的意见和建议 130

第三篇 北京师范大学地理教育教学实践

第十一章 北京师范大学教育教学实践概况/137

- 第一节 总体介绍 137
- 第二节 教育实习的实施策略 138
- 第三节 教育实习的进度安排 139

第十二章 地理学与遥感科学学院本科生教育教学实践研究/141

- 第一节 教师教育课程设置及培养方案 141
- 第二节 教育实习的实施方案 142
- 第三节 2006 级本科生教育实习案例研究 147
- 第四节 实习方案整体评价 160

第十三章 地理学与遥感科学学院免费师范生教育实习研究/162

- 第一节 地理免费师范生课程设置 162
- 第二节 教育实习实施方案 163
- 第三节 2009 级地理免费师范生教育实习案例研究 164
- 第四节 教育实习方案整体评价 179

第十四章 地理专业“4+2”教育硕士教育教学实践研究/181

- 第一节 “4+2”教育硕士课程设置及培养方案 181

第二节	教育实习的实施方案	183
第三节	2008 级地理专业“4+2”研究生案例研究	184
第四节	实习方案整体评价	186
第十五章 教育学部本科生教育教学实践研究/188		
第一节	教育教学实践概况	188
第二节	2006 级本科生教育实习案例研究	189
第三节	教育学部教育实习方案评述	194
第十六章 关于地理教育专业教育教学实践的建议/195		
第一节	目前地理教育实习中存在的基本问题	195
第二节	关于优化地理教育实习的几点建议	196
第四篇 地理教师培训研究		
第十七章 国际领域职后教师培训现状/201		
第一节	国际领域职后教师培训模式	201
第二节	国际领域地理教师继续教育比较——来自 罗德·格波的调查	206
第十八章 中学地理教师职业认同现状及影响因素研究/212		
第一节	概 述	212
第二节	北京市海淀区高中地理教师职业认同现状	213
第三节	高中地理教师职业认同的影响因素分析	216
第十九章 我国中小学地理教师国家级培训课程研究/223		
第一节	我国中小学教师国家级培训计划概述	223
第二节	“国培计划”教师培训课程要求	224
第三节	基于教师需求的国培初中地理教师培训 课程研究——以北京师范大学初中地理 教师培训课程设置研究为例	228

附 录/259

附录一：免费师范生对课程相关性认识情况调查表	259
附录二：北京师范大学地理学与遥感科学学院 2006 级 实习生实习前调查问卷	262
附录三：北京师范大学地理学与遥感科学学院 2006 级 实习生实习后调查问卷	266
附录四：地理免费师范生教育实习效果调查	270
附录五：中学地理实习教师教学知识来源调查问卷	272
附录六：中学地理实习教师教学知识发展访谈提纲	276
附录七：北京师范大学原教育学院 2006 级 实习生实习后调查问卷	277

后 记/281

第一章 国内外职前教师教育标准的现状及对我国的启示

所谓教师标准,是指作为教师应当具备的基本资格和条件。教师教育标准即为培养从事中小学教育教学工作的合格教师而提出的新要求和新标准。从20世纪80年代开始,各国纷纷制定教师教育标准作为教师教育改革和保障教师教育质量的一个基本前提,教师教育标准化已经成为国际教师教育改革的基本趋势,是现代教师教育制度的基本内容。^①

第一节 国际领域职前教师教育标准的现状

一、美国的职前教师教育标准

从历史发展来看,美国有比较明晰的教师职业标准认证体系,在教师从业要求上显得比较全面、正规。

美国从20世纪50年代以来就逐步形成了3个重要的教师教育评价标准:第一个是全国教师鉴定委员会(National Council for Accreditation of Teacher Education, NCATE)制定的针对教师教育机构的“教师培养单位职业鉴定标准”;第二个是美国州际新教师评估和支持联合会(Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium, INTASC)为初任教师制定的“教师证书标准”;第三个是美国全国专业教学标准委员会(The National Board for Professional Teaching Standards, NBPTS)针对有经验的、已经称职的教师制定的“教师发展评估标准”。这3大标准已经成为美国教师教育与评估的重要标准,构成了美国教师教育评估与鉴定的完整体系。

这3个教师教育评价标准在教师成长的不同阶段进行了质量控制,具体来说是通过教师教育专业标准、新教师资格认定制度和优秀教师资格认定制度这样3个主要标准来不断促进教师的成长与发展的。其中,教育机构的教师专业

^① 钟秉林. 教师教育转型研究[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2009: 9.

培养标准是最重要的,它涉及的是教师培养机构的水平与资质,直接关系到教师职前培养阶段的质量。

在美国,对全国教师教育影响最大的教师职业教育标准是由 NCATE 制定的,全称为“教师培养单位职业鉴定标准”(Professional Standards for the Accreditation of Schools, Colleges, and Departments of Education)。全美有 2/3 的教师培养单位认可这项标准并接受该委员会的鉴定。NCATE 获得了美国教育部和高等教育质量认证理事会的双重认可并得到了其授权^①,是美国教师教育院系质量认证的重要机构。

在认证概念框架中包含 5 个方面的内容:教育学院的职能与目标;教育学院的理想、目标与专业追求;知识基础,包括理论、研究、实践智慧与教育政策;根据专业的、州的和全国的标准,教师候选人达到标准的程度;教育院系建有对学生绩效定期鉴定的制度。^②

教师教育培养标准的内容分为两个部分。第一部分为师范生在专业知识、专业技能、情感态度方面的表现以及对这些表现的评估数据收集的标准;第二部分为教师教育机构的专业培养能力标准,内容包括实习,见习,各院系教师资格、现状和发展,管理和资源。

具体来讲,其内容框架为:

标准 1: 教师知识、技能、职业素养;

标准 2: 评价体系与统一评估;

标准 3: 实习经验与临床实践;

标准 4: 多元化;

标准 5: (大学)教员资格表现、发展;

标准 6: 机构管理与资源利用。^③

其中,每一项标准所含的具体指标数量不一,但各项指标均分为不合格、合格和优秀 3 个等级。NCATE 的认证是对大学中教育学院(系)等教师培养单位的资格认证,不是对任职教师个人的,而是对单位的认证。对院系和相关机构的认证,从组织体系上保证了教师培养的规格与质量。

① 湛启标:美国教师教育的制度变迁与改革实践[J],比较教育研究,2003,(7)。

② National Council for Accreditation of Teacher Education. Professional Standards for the Accreditation of Schools, Colleges, and Departments of Education[EB/OL]. [2009-7-1]. <http://www.ncate.org/public/aboutNCATE.asp>.

③ Unit Standards Rubrics [EB/OL]. [2007-4-10]. <http://www.ncate.org/public/unitStandardsRubrics.asp>.

二、英国的职前教师教育标准

英国现行的教师专业标准于2007年1月正式颁布,2月颁布了修订后的有关教师教育机构培养要求的文件,并于9月开始正式在英格兰地区全面实施。英国的教师专业标准框架由合格教师专业标准、入职教师标准、资深教师标准、优秀教师标准和高级技能教师标准5个组块构成。其中《合格教师资格标准》(表1-1)是基础,它对未来教师在职前应达到的基本要求做出了规定,分别从专业特质、专业认知、专业技能3个维度对教师应具备的基本素质进行了界定。此外,新标准对于职前教师培养机构也做出了具体要求^①,包括新生入学要求、培养要求以及管理和质量保证。

《合格教师资格标准》维持原先的3个一级指标体系的总体结构,但3个一级指标的名称界定发生了较大的变化,分别改为:专业素质(Professional Attributes)、专业知识与理解(Professional Knowledge and Understanding)和专业技能(Professional Skills)。3个一级指标均包含二级和三级指标。二级指标共计16项,是对一级指标涉及范围领域的界定。三级指标共计33项,是关于标准的具体说明,是标准体系的核心部分。

表 1-1 英国《合格教师资格标准》

一级指标	二级指标	三级指标
专业素质	师生关系	1. 对学生具有高期望值,全力保证他们充分发挥教育潜能,与学生建立平等、尊重、信任、支持性和建设性的关系 2. 具备积极的价值观、态度与行为
	框架	3. (1)知晓教师的专业职责和工作的法律框架;(2)知晓工作场所的政策与措施,共同承担责任
	沟通与合作	4. 与学生、同事、家长和监护人进行有效沟通 5. 承认并尊重同事、家长、监护人对学生的发展、福祉和提高学生的成绩所做出的贡献 6. 承担合作共事的义务

^① Proposed ITT requirements. Teacher Training and Development for School[EB/OL]. [2007-2-26]. http://www.tda.gov.uk/upload/resources/doc/i/itt_requirements_proposed_nov_06.doc.

续表

一级指标	二级指标	三级指标
专业素质	个人专业发展	7. (1)反思并改进自身的实践,承担起确定和满足自身不断发展的专业需求的责任;(2)确定入职培训阶段早期专业发展的重点 8. 具备进行创造性和建构性批判的创新手段,善于调整自身的行为实践,从中改进并获益 9. 能够根据建议和反馈改进教学,乐于接受指导和帮助
专业知识与理解	教与学	10. 具备若干教学、学习及行为管理策略的知识与技能,了解如何运用及调整这些知识与技能,促进学习的个性化,为全体学生发挥潜能提供机会
	评价与监控	11. 了解受训任教学科及课程领域的评价要求和安排,包括与公共测试和资格认定相关的内容 12. 了解若干评价方法,知道形成性评价的重要性 13. 了解如何运用地方和国内统计信息来评价自身的教学成果,监控学生的学习进展,提高学生的学业成绩水平
	学科与课程	14. 具备所教学科及课程领域牢固的知识与理解以及相关的教学法,能对受训任教年龄和能力范围内的学生进行有效教学 15. 知晓相关的法定和非法定的课程,包括国家策略框架在内的学科及课程领域框架以及其他相关的适用于学生的改革措施
	读写、计算、信息与交流技术	16. 通过计算、读写及信息与交流技术方面的职业技能测试 17. 知晓如何运用文字、计算和信息交流技术方面的技能支持教学与其他专业活动
	成绩与多样性	18. 知晓学生如何发展以及学生的发展和福利会受到成长、社会、宗教、种族、文化和语言方面的影响 19. 知晓如何为那些包括以英语为第二外语、有特殊教育需要或残疾的学生在内的各种学生设计有效的个性化教学,知道如何在教学中兼顾多样性,促进公平与包容 20. 了解并理解承担特定责任的同事的角色,包括承担具有特殊教育需要、残疾及有其他个别学习需要的学生责任的同事的角色
	健康与福利	21. (1)了解有关保护学生和增进他们福利的现行法律要求、国家政策与指导措施;(2)知晓如何识别和支持那些因个人环境的改变或困难而影响了进步、发展和福利的学生,并知晓何时告知同事,寻求专家的帮助

续表

一级指标	二级指标	三级指标
	计划	22. 制订受训任教年龄和能力范围内的教学进步计划, 设计有效的课程与系列课程的学习次序, 具备牢固的学科及课程知识 23. 为学生的读写、计算和信息交流技术等方面技能的发展提供机会 24. 安排家庭作业或其他课外作业, 促进学生的进步, 扩充和巩固学生的学习
	教学	25. 教学做到: (1)应用多种教学策略和资源, 包括电子化学习、顾及多样性, 促进公平和融合; (2)运用先前的知识、概念和方法, 帮助学生运用新知识、理解和技能, 达成学习目标; (3)语言符合学生需要, 清晰地说明新的观点和概念, 并有效运用解释、提问、讨论和分组研究等方法
专业技能	评价、监督与反馈	26. (1)有效应用多种评价、监督和成绩记录的策略; (2)评估学生的学习需求以便设置挑战性的学习目标 27. 提供关于学生成绩、进步和有待发展领域的及时、准确和建设性的反馈 28. 支持与引导学生对学习进行反思, 确定已有的进展和新的学习需求
	总结教学	29. 就教学对全体学生产生的效果进行评价, 根据需要对计划和课堂实践加以调整
	学习环境	30. 构建有助于学习的、目的明确及安全的学习环境, 并为学生在校外的学习提供机会 31. 构建清晰的课堂纪律框架以建设性地管理学生行为, 并鼓励学生自控和独立
	集体协作	32. 把自身看作团队一员并为与同事共事提供机会, 共享有效集体实践的进步成果 33. 确保同事恰当地参与到对学习的支持之中, 了解他们所要发挥的作用

从 21 世纪英国教师专业标准的发展变化来看, 英国的教师专业标准体现了发展性和终身性的特点; 就其内容而言, 教师专业标准更强调了教师的专业发展。

三、澳大利亚的职前教师教育标准

随着澳大利亚建立全国统一教师教育认证制度的呼声日益强烈, 澳大利亚“教学与学校领导协会(Teaching Australia)”于 2005 年 8 月成立, 并开始探讨职前教师教育标准。2007 年 6 月, 该协会发表了标准文本草案并向全国广泛

征求意见。这标志着澳大利亚教师教育鉴定制度的基本框架已大体形成。

职前教师教育鉴定的基础和核心是鉴定标准。澳大利亚职前教师教育鉴定标准主要由两大部分组成。一是毕业生标准(graduate standards)(表 1-2),由 3 个一级指标(专业知识、专业实践和专业承诺)、10 个二级指标和 62 个三级指标组成,其中三级指标是对师范毕业生在知识、能力和意向等方面的具体说明。这些要求与对教师职业生涯各个阶段的标准,如新教师标准、胜任教师标准和高级教师标准等在逻辑体系上具备较大的可比性。二是培养标准(program standards)(表 1-3),它主要就教师教育机构的办学资源和培养过程提出规范性的要求,涉及教师教育机构的招生、课程教学、评估程序、专业经验和质量保证 5 个领域。培养标准对 5 个领域的具体要求总计 34 项。以下分别就两套标准做简要说明。

表 1-2 澳大利亚职前教师教育鉴定标准(毕业生标准)

专业 知识	高水平的 读 写 算 能力	• 领会语言和包括多元写作能力在内的读写能力在社会参与中的重要作用 • 熟练进行口头和书面交流 • 理解数学中的关键概念及相互关系 • 胜任数学计算
	了解任教学科	• 了解任教学科的教材 • 能够解释与任教学科有关的重要原理和概念 • 通过对教材的探究、批判性分析和综合来展现自身的知识
	了解学生 如何学习、知道	• 了解一系列读写算教学的策略,包括培养学生的口语、词汇、语法、流畅的阅读理解以及新技术素养 • 了解如何使用诊断性工具来确定和评价读写算技能发展情况 • 充分理解任教学科的教学法 • 知晓如何使用教学法知识和有关的资源(包括信息与交流技术)使学生参与学习;知晓如何鼓励高阶思考和批判性探究
	如何进行 有效教学	• 了解学生学习的潜在障碍,知道如何加以克服 • 认识到理解原住民文化规范和习俗的重要性 • 知晓如何有效地就学习目标与学生进行沟通 • 知晓一系列教学策略来适应不同的学习需要,知道如何使用评价来支持学习

续表

专业 知识	了解学生	- 了解学生的技能、兴趣和先前的经验是如何影响学习的 - 具备课堂管理的教学技巧 - 对学生表现出同情和积极的态度 - 认为所有学生都能胜任学习,了解并致力于平等的教学 - 知道如何与学生及其家庭建立积极的关系 - 了解儿童和青少年发展 - 了解学生不同的学习方法 - 承认土著澳大利亚人作为澳大利亚原保管人和居民的地位,尊重原住民暨托雷斯海峡群岛人学生的文化 - 知道特定教育需要学生,如特殊教育需要学生、非英语背景学生,以及具有挑战性行为学生的教学策略
专业 实践	有效教学 的计划	- 运用专业知识作为个体和群体的学生确定清晰的、挑战性的和可达成的学习目标 - 设计和实施促进高阶思维和批判性探究的学习机会 - 计划和实施使学生参与并帮助取得学习结果的协调一致的系列课 - 使用一系列资源(包括信息与交流技术)支持学生的学习 - 为不同类型的学习者创设参与性的学习环境 - 倾听土著社群并向他们学习 - 设计和实施社会公正的和包容性的学习机会 - 在设计学习计划时充分顾及学校、家庭和社群的背景因素 - 在设计学习计划时充分考虑到学生的技能、兴趣和先前的经验
	有效学习 的评价和 报告	- 使用一系列策略来评价学习结果水平 - 了解学习结果和评价策略之间的联系 - 为学生提供有效和及时的口头和书面反馈 - 维持准确和可靠的记录来监督教学进度 - 了解向家长和监护人报告的原则和做法 - 使用评价结果对过去的做法进行反思,为后续教与学的计划提供信息
	创设和维 持有成效 的学习 环境	- 就所有学生安全的学习环境提出明确的行为要求 - 与学生就学习和学习目标进行有效的沟通 - 在与学生保持适当的专业关系的同时运用一系列策略与学生保持融洽关系 - 为合作学习和积极的人际关系提供行为示范 - 创设一种重视学习,尊重学生看法的氛围 - 使用一系列策略来创设激励学生进行思想探索,发展能力的包容性的学习环境 - 尊重并寻求理解土著文化规范和习俗 - 与同事以及其他分担学生的学习和福祉的专业人员开展协作 - 了解使学生在安全的具体要求