

北京外国语大学 编

CNKI中国知网全文收录

International Chinese Language Education

国际汉语教育

2015 第二辑

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京外国语大学 编

CNKI中国知网全文收录

International
Chinese
Language
Education

国际汉语教育

2015

第二辑

总第45辑

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

国际汉语教育. 2015. 第2辑 / 北京外国语大学编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.1

ISBN 978-7-5135-7133-3

I. ①国… II. ①北… III. ①汉语—对外汉语教学—丛刊 IV. ①H195-55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 032474 号

出版人 蔡剑峰
责任编辑 赵青
封面设计 张峰
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京京科印刷有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 13.5
版次 2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5135-7133-3
定价 30.00 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <https://waiyants.tmall.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷斌律师

物料号: 271330001

国际 汉语 教育

《国际汉语教育》编辑委员会

主 办 北京外国语大学
承 办 中国语言文学学院、孔子学院工作处
顾 问 郝 平 韩 震 彭 龙 陆俭明
李宇明 赵金铭 程裕祯

编 委 (按姓氏音序排列)

国 内 蔡剑峰 陈 纭 陈国华 崔永华
郭 熙 李晓琪 刘 珣 鲁健骥
潘文国 万业馨 魏崇新 文秋芳
吴应辉 吴勇毅 姚小平 张 博
张西平 周小兵

国 外 白乐桑(法国) 储诚志(美国) 古川裕(日本)
顾安达(德国) 郝清新(匈牙利) 刘乐宁(美国)
马西尼(意大利) 孟柱亿(韩国) 内田庆市(日本)
沈国威(日本) 吴伟克(美国) 吴英成(新加坡)
姚道中(美国) 印京华(美国)

主 编 高育花 张晓慧
执行主编 黄 宏

编辑部成员

主 任 李彩霞
副主任 王祖嫒
成 员 满兴远 李 明 吕滇雯 刘继红
苗 强 刘虹艳 赵 青 向凤菲

投稿邮箱: guojihanyujiaoyu@yeah.net

International
Chinese
Language
Education



汉语国际教育硕士系列教材



“汉语国际教育硕士系列教材·核心课教材”是外研社组织多所院校具有丰富教学经验的骨干教师编写的系列教材。该系列教材与《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》规定的学位核心课程相对应，与研究型硕士课程教材的不同之处在于：充分考虑不同专业学生的需求，注重对基础知识的梳理，对知识与教学技能的结合；突出教材的实用性、可操作性，并对知识进行一定的扩展。



本系列教材适用对象：

- 汉语国际教育专业硕士核心课程
- 汉语国际教育专业硕士拓展课程
- 国家公派汉语教师及志愿者培训
- 国际汉语教师资格证书相关考试
- 对外汉语相关专业硕士及本科生
- 有志于从事汉语国际教育及相关工作的社会人士

目 录

开卷语

1

本刊特稿

汉语国际教育硕士专业建设的开拓性成果——读赵金铭总主编MTC SOL系列核心课教材

李 泉 3

汉语国际教育人才培养

汉语国际教育本科生教学研究类论文摘要考察

刘 弘 时 娟 21

从新手教师视角看国际汉语教师实践性知识及专业发展——基于本人教学日志的
个案研究

刘 畅 30

语言政策与汉语国际传播

关于汉语国际传播营销策略的思考

李英姿 44

列日孔子学院在比利时多元语言和多元文化教育中的地位与作用

张 丹 52

国际汉语教学透视

汉语母语者和高水平二语者句法启动效应实验研究

冯丽萍 冯 浩 59

任务条件对二语学习者语言调控的影响

付佩宣 70

韩国留学生汉语学习动机变化研究

丁安琪 79

预科学生汉语学习投入现状与对策

王添森 史洪阳 金草伊 88

“普北班”优秀汉语教师课堂副语言行为艺术研究——基于三位主任教师教学

录音录像的量化分析

元 华 99

新加坡小学华文写作课堂鹰架教学模式先导研究

(新)周红霞 (新)陈志锐 109

对外汉语报刊阅读课教学问题探析

羊隽芳 叶 宁 121

国际汉语词语教学中的“词汇空缺”

邓晓菲 128

泰国初中级汉语学习者易混淆词现状及教学对策

(泰)赖玲珑 135

波兰小学中波教师合作授课模式

齐 磊 143

现代化汉语教学资源研究

- 新HSK词汇大纲中的字词语义关系研究初探——以“发”为例 胡琬莹 孟德宏 153
印尼高中华语教材的语音编排分析——以8套教材为例 (印尼) 刘美丽 164
基于文化意识培养的“商务汉语阅读”教材构建模式及实施 汪 琦 176

国际汉语教育史

- 老舍参编灵格风《言语声片》教材的编写原则探讨 黄建滨 潘伊莎 184

信息与综评

- 第二十七届北美汉语语言学会议综述 季 薇 195

英文摘要

200

Contents

To Our Readers

1

The Special Manuscript

- The Pioneering Work in Program Construction of MTCSOL—Thoughts Concerning 6
Core Course Textbooks by Zhao Jinming Li Quan 3

Developing Talent in International Chinese Education

- An Analysis on the Abstract Writing of the Chinese International Education Undergraduate
Thesis in the Field of Teaching Methodology Liu Hong Shi Juan 21
A Research on Practical Knowledge and Professional Development of TCSL Teachers
from the Perspective of a Novice Teacher—A Case Study Based on the Author's
Teaching Journal Liu Chang 30

Language Policy and the Spread of Chinese

- A Study on the Marketing Strategy of International Promotion of Chinese Language
Li Yingzi 44
The Status and Function of Liege Confucius Institute in Multi-Language and
Multi-Cultural Education in Belgium Zhang Dan 52

Chinese Teaching Around the World

- The Experimental Studies of Syntactic Priming Effect in Native Chinese Speakers and
Proficient Chinese as a Second Language Speakers Feng Liping Feng Hao 59
Effects of Task Condition on the Learners' Self-regulation Behaviors Fu Peixuan 70
A Longitudinal Study on South Korean Overseas Students' Chinese Learning Motivational
Changes Ding Anqi 79
The Present Situation and Countermeasures of Undergraduate Prep-students' Engagement in
Chinese Learning Wang Tianmiao Shi Hongyang Jin Caoyi 88
A Study on the Classroom Paralanguage Act Art of the Excellent Chinese Teachers in
“PIB” — Based on a Quantitative Analysis of Three Master Teachers' Teaching Audio

and Video Recordings	Qi Hua	99
A Pilot Study on the Instructional Scaffolding Model in Singapore Primary Chinese Writing Classes	(Singapore) Zhou Hongxia (Singapore) Chen Zhirui	109
An Analysis on Chinese Newspaper Reading in Teaching Chinese as a Foreign Language	Yang Junfang Ye Ning	121
The Lexical Vacancy in International Chinese Vocabulary Teaching	Deng Xiaofei	128
Confusable Words: The Teaching Strategies and Discourse Errors in Thai Students with Chinese Intermediate Level of Knowledge	(Thailand) Lai Linglong	135
Chinese-Polish Teachers' Cooperative Teaching Mode in Primary School in Poland	Qi Lei	143

Research on Modern Chinese Teaching Resources

An Elementary Study of Semantic Relations of Modern Chinese Characters and Words in the <i>New HSK Vocabulary Syllabus</i> —Take “Fa” for Example	Hu Wanying Meng Dehong	153
An Analysis of the Phonetic Layout in Indonesian Senior Middle School Mandarin Textbooks—8 Sets of Textbooks Were Taken as the Samples	(Indonesia) Liu Meili	164
Construction Mode and Implementation of Chinese Business Reading Materials Based on Cultural Awareness Training	Wang Qi	176

Worldwide Chinese Teaching History

A Review of Lao She's Linguaphone <i>Oriental Language Course</i> and its Compiling Principles	Huang Jianbin Pan Yisha	184
--	-------------------------	-----

News & Reviews

A Summary of the 27th North American Conference on Chinese Linguistics (NACCL-27)	Ji Wei	195
---	--------	-----

English Abstract		200
------------------	--	-----

开卷语

2015年的欢歌已近尾声，新的乐章正在我们面前缓缓展开，渐趋清晰。在《国际汉语教育》推出本年度收官一辑的同时，我们收获了几个令人兴奋的好消息：第一，国家新闻出版广电总局正式批复了北外的创刊申请，未来我们将整合各界资源，通力合作，在汉语国际教育及语言学研究方面打造一个更为开放、高端的学术交流平台；第二，广大汉语教师和莘莘学子翘首以盼的“国际汉语教师资格证书考试”于十月底鸣锣开考，该考试停考十年以来，国家汉办在各项标准研制与修订的基础上，几经论证，终于推出了全新的汉语教师认证考试，这不但会促进国际汉语教师的培养与认证更趋科学化、专业化和规范化，而且还将激发出新的国际汉语教育研究热点；第三，外语教学与研究出版社出版的《汉语国际教育硕士系列教材·核心课教材》正式出版，该套以教程理论联系实际为突出特色，重视实践性与可操作性，着力培养学习者的实践和反思能力，受到了业内专家与广大读者的普遍肯定。所有这些，都预示着国际汉语教育事业将在未来奏响更加强劲有力的节奏，谱出更为蓬勃向上的旋律。

本辑特稿《汉语国际教育硕士专业建设的开拓性成果——读赵金铭总主编MTC SOL系列核心课教材》是由业内知名专家李泉教授撰写的文章，专门就外语教学与研究出版社的新教材进行了剖析和解读，从设计依据、编写原则等各方面阐述了该教材的特色，并对要素教学、技能教学、跨文化交际、第二语言习得、案例分析、中华文化与传播等六个分册的结构和内容进行了详尽的解析和评点。不仅有利于读者对这套教材进行深入了解与合理应用，更从理论的高度探讨了汉语国际教育硕士课程设置的教材编纂的原则，强调了专业教材应有的针对性、实用性和创新性，以及吸收最新理论成果、与时俱进的重要性。文中观点对于汉语国际教育硕士专业的教材，乃至所有国际汉语教材的建设都具有普遍指导意义。此外，本辑在汉语国际传播、第二语言习得、汉语教学模式和教材研究等方面均有不少亮点。李英姿的《关于汉语国际传播营销策略的思考》将汉语看作一种产品，从市场营销的角度进行讨论，视角新颖；冯丽萍、丁安琪、付佩宣几位作者分别报告了二语学习者句法启动、学习动机和语言调控等方面的研究成果；亓华、周红霞、齐磊等则分别讨论了“普北班”、新加坡小学“鹰架教学模式”以及波兰小学的中波合作模式，引入海外实践的他山之石，以攻教学方法理论之玉；黄建滨、刘美丽、汪琦等几位则跨越时间的河流，从过去与现在的教材编写中酌沥真知，构想未来。

不积跬步，无以至千里；不垒土，焉成九层之台。当下学者的每一项研究，都是建构理论大厦的砖瓦，也正是北京外国语大学中国语言文学学院、孔子学院工作处和外语教

学与研究出版社十几年如一日对学术的坚守与精诚合作，编辑部各位成员兢兢业业的付出，以及业界专家和新老作者的鼎力支持，才换来这一学术平台今天的发展和进步。在此，我们仅代表《国际汉语教育》编辑部向所有支持和关心刊物发展的同仁致以深深的敬意和谢意。今后我们仍将坚持原有的办刊宗旨，与学界携手，共谱华章。

《国际汉语教育》编辑部

2015年12月

汉语国际教育硕士专业建设的开拓性成果

——读赵金铭总主编MTC SOL系列核心课教材

李 泉

提 要 本文对新近出版的六部汉语国际教育专业硕士核心课程系列教材，从结构和内容、特色和创新、成绩与贡献等方面进行了介绍和解读，认为这套教材理论联系实际，科学性、专业性、实用性兼具，并各具特色。这套教材的出版，不仅有助于相关核心课程教学质量的提高，也是学科建设的重大创获。

关键词 汉语国际教育 专业硕士 核心课程 教材编写

一、引言

近年来，随着汉语教学、汉语学习和汉语应用“全球化”趋势的发展，汉语越来越多地走进各国的主流教育，世界范围内汉语作为第二语言教学的学科建设正在开创一个新的局面，汉语教学理论、教学方法、教学模式、教材编写、教学标准等的研究进入了一个新的阶段。这其中，中国作为汉语母语国为推进汉语国际化可持续发展，加强国际汉语师资队伍建设和，围绕着对外国人的汉语教学“这一学科”增设和修订了不同层次的相关专业，具体为：国务院学位办设立了汉语国际教育硕士专业学位，先后发布了《汉语国际教育硕士（MTC SOL）专业学位研究生指导性培养方案》（2007）和《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》（2009）^①，教育部2012年颁布的《普通高等学校本科专业目录》将原“对外汉语”本科专业更名为“汉语国际教育”专业^②。这两项举措无疑是国际汉语教学师资培养的重大“制度建设”，不仅有助于国际汉语教学事业的发展，也进一步完善了与国际汉语教学相关的科学体系的建设，表明中国政府已将对外汉语教学/国际汉语教学以及与“这一学科”相关的专业提升到国家发展的战略高度。也正因为如此，近年汉语国际教育本科专业和汉语国际教育硕士专业已然成为国家重视、社会关注的热门专业，并获得了迅猛发展。

然而也应看到，无论是本科层次的汉语国际教育专业，还是研究生层次的汉语国际教育硕士专业，学科建设都还不能满足快速发展的教学实践的需要，在专业发展目标定

位与内涵体现上、在课程实施和教学评估上都还缺乏研究与共识。其中,教材建设更是严重滞后,已成为本、硕两个层次学科发展的瓶颈。具体而言,本科层次尚有一些对外汉语教学概论/导论、跨文化交际概论、第二语言习得导论/研究、对外汉语教学法、对外汉语语法教学、中国文化通论等教材可选用、参考,但就全国开设汉语国际教育本科专业专业的“342所高校,在校生63933人”(组委会,2014)来说,现有的教材还远不能满足教学需要,系列配套教材、有专业特色而又实用好用的教材依然十分匮乏。而专业硕士则自“方案”公布以来尚未见到正式出版的相关教材,这虽有可理解的缘由——这一硕士学位的设立是一项新生事物,如何体现应用型研究生培养的专业特色,如何与语言学及应用语言学专业对外汉语教学方向研究型硕士生的培养内涵与要求加以区别,还需要在理论和实践中加以探索,——但是,对于迄今全国具备招收汉语国际教育硕士专业学位研究生资格的107所高校(李春玲,2015)来说,对于每年有数千名在校生的学习者群体来说,七八年的时间里缺乏教材,基本上处于教师自编自讲甚至东拼西凑或选用本科教材来应急的状况,无论如何是说不过去的。这不仅仅是教学“无章无法”的问题,而且更是人才培养的质量和规格难以保证的问题。可以说,缺乏教材特别是核心主干教材的缺失,已成为汉语国际教育硕士专业发展和人才培养的重大隐忧,是学科建设和教学实践亟待解决的重大问题。

令人欣喜的是,外语教学与研究出版社邀请业界资深专家北京语言大学赵金铭教授担任总主编,组织北京语言大学、复旦大学、南开大学、北京大学和华东师范大学相关领域的知名中青年学者,“就如何编写一套体现汉语国际教育专业硕士研究生教学与学习特点的教材反复研讨。首先确定编写原则与编写大纲,然后就各门课程教材的主要内容、基本框架、编写体例等进行细致的深入讨论。经过反复修正,几易其稿,最终编成《汉语国际教育硕士系列教材·核心课教材》6册”(赵金铭,2015)。这套系列教材由外语教学与研究出版社于2014—2015年出版。这不仅仅是一项从无到有、填补空缺的开拓性工作,更是一项在汉语国际教育硕士专业学科研究和教材建设中具有创新示范意义的重要成果,必将在教学实践中发挥重要作用,在提升人才培养质量方面做出贡献,从而在学科发展史上留下深深的印记。

二、核心课程系列教材设计依据与编写原则介评

1. 教材设计依据

根据我们的考察和分析,这套系列教材的目标设计和内容规划的依据,可以概括为“一个核心着眼点”和“两个基本考量”。其核心着眼点或者说主要依据是:《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》(2009)的相关要求(下文简称“方案”)。方案规定汉教硕士的培养目标是:“培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力,适应汉语国际推广工作,胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才”。并规定“课程设置以实际应用为导向,以国际汉语教师的职业需求为目标,围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养,形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系”。

其中的学位核心课程共有五门,分别是:汉语作为第二语言教学(4学分);第二语言习得(2学分);国外汉语课堂教学案例(2学分);中华文化与传播(2学分);跨文化交际(2学分)。

除了主要依据专业硕士方案规定的培养目标、课程设置原则以外,这套核心课程的教材设计与内容规划还有“两个基本考量”。其一,注意到了研究型研究生培养与专业型研究生培养之间的联系与区别。本系列教材总主编赵金铭强调:“两类学位培养目标不同,课程大纲与教学内容也应有所差异。”二者的培养课程“虽有其共核部分,但在某些方面还是有明显区别,如用前者代替后者,是不尽妥当的”。专业硕士课程教材的特色之处在于:“在提供基本知识、基本理论的前提下,尽可能地提升学习者的教学基本技能。理论与实践并重,知识与技能兼顾。”(系列核心教材“前言”)其二,教材的设计及内容的选择和安排还注意到了培养对象的构成特点及其既有的知识背景问题。赵金铭指出:“目前攻读汉语国际教育硕士学位的人员构成比较复杂,专业背景也不尽相同,且在校学习时间短、任务重,学习中存在不少困难。因此课程内容的安排,必须有针对性,切合实际,才能在专业培养标准上达标,在人才培养上合乎要求。”(系列核心教材“前言”)

显然,“一个核心着眼点”,即依据培养方案所设定的人才培养目标,以及为实现培养“胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才”这一目标所确定的“应用导向”“职业需求”“能力培养”的核心课程要求,来规划相关教材的目标和内容取向,这不仅合情合理、顺理成章,而且从根本上规定了这套教材的编写方向,明确了教材的编写目标,从而也确保了所编教材有可能与专业硕士的培养目标及相关核心课程的要求高度一致。“两个基本考量”,即考虑到专业型硕士与相关的研究型硕士的关联与区别,考虑到培养对象的特点^③,则是这套教材具有导向性和示范性的重要体现,前者有助于保证相关教材的探索性和创新性,后者有助于保证相关教材的针对性和实用性。可以说,这两个基本考量也是保证这套教材具有鲜明专业特色的重要举措。

2. 教材编写原则

在明确了教材目标设计和内容规划的依据后,这套教材制定的总编写原则是“科学而实用”。“科学”指的是课程内容尽量系统而全面,整体上突出汉语汉字基础知识和中国文化基本知识,这是课程内容设计的核心。“实用”指的是课程内容有助于主要技能的培养,要授人以渔。教学方法与技能的传授与训练也并非是随意的,既要遵循外语教学的基本原理,又要基于汉语和中国文化的特点,探索不同环境下的汉语作为外语教学的原则和方法(系列核心教材“前言”)。据此,进一步确定了教材编写的如下四项具体原则:

(1) 力求理论联系实际。在介绍相关理论的同时,提供相关的语言事实和真实案例,通过分析这些真实案例,加深学习者对基本内容的理解。其目的在于培养学习者面向多元学习需求和多元教学环境下的理论分析能力和解决实际问题的能力,培养学习者的教学反思习惯和自我职业发展能力。

(2) 突出实践性和可操作性。教材在正文之后设计思考题、讨论题,甚至问卷调查,以加深学习者对相关问题的深入理解和进一步的思考与研究。在技能与方法的培养上,注

重第二语言教学不同理念的融通,力求反映汉语教学理念的发展和成果,提供多样化的教学方法和操作模式以供选择。教师可以在教学实践中根据特定的教学对象和教学环境探索独特的、有效的教学方法和途径。其根本目的在于培养学习者的教学本领与教学技能。

(3) 注重学习者的个人体验。学习者通过课堂上的集体学习讨论、教学试验与实践,实现思维碰撞、头脑风暴。课后的大量延伸阅读使学习者对相关领域的研究成果和最新进展有全面的了解和把握,有利于开拓其视野,启迪其独立思考,从而培养学习者发现问题的敏锐眼光和严密深入的分析能力,使其具有批判性阅读能力和一定的学术眼光。

(4) 为适应来自不同专业方向的专业学位攻读者,教材注重基本知识和基本理论的系统全面的介绍,并对相关领域的研究成果进行概括。对不熟悉汉语作为外语教学的学习者,教材对语言教学原理、语言教学法以及第二语言习得的基本概念、基本范畴与基本研究方法也略做介绍,并尽量结合有关领域的研究成果和科学试验,以增强学习者的知识底蕴,扩大其对教学技能理解的深度与广度(系列核心教材“前言”)。

3. 解读与评论

上文我们之所以详尽地叙述这套教材的编写原则,是因为教材编写的总原则和具体原则能够体现出教材设计和编写的理念、理论融入和目标追求、学术价值和应用价值、不同环节及教学内容的编写意图、教材的特色与创新、理论上的高度与可能的创新水平,乃至教材课上课下的教学要求、使用建议等等,而这些“思想的集成与凝练”正是教材编写成败得失的关键所在和具体表现,是教材科学性、专业性和创新性及其程度的体现。教材编写绝不仅仅是编写方法和技巧、教材结构和体例安排的问题,尽管这些方面也很重要,也能够体现出教材的特色与创新、质量与水平,然而我们更认为,教材编写是否科学而好用、能否经久耐用以及质量与水平的高下,关键在于教材的设计和编写在各个方面及各个环节是否有理念、有理论、有创新,以及相关理念是否适当、相关理论是否适用、相关创新是否对路。简言之,教材编写的成败得失根本在于是否有“思想的集成与凝练”以及思想的科学性和先进性、凝练的集成性和实用性(李泉,2013)。

据此来看,我们认为,这套教材前言中所述四项具体编写原则,不仅集中体现了教材编写“科学而实用”的总原则,也很好体现了教材设计和编写的“思想凝练”特征。不难看出,几乎每一项原则都有理论上的考量和学术上的追求,有编写要求与意图的展示,有内容的取向与目标的说明。换言之,几乎每一项原则背后都体现了汉语国际教育专业硕士的培养目标和要求、专业性质与特色以及与研究型硕士培养的区别。具体而言,其中的各项原则及其内涵大都融入和体现了现代教育的一些重要理念(如“以学生为中心”“在做中学,在学中用”“拓展学习,终身学习”等);贯彻和落实了教材编写的科学性、实用性、针对性等基本原则;关照和蕴涵了汉教硕士“以能力培养为核心”的指导思想。例如“注重学习者的个人体验”“(为)适应来自不同专业方向的专业学位攻读者,教材注重基本知识和基本理论的系统全面的介绍”的编写原则及相关要求,就体现了对学生的关怀,体现了对他们专业能力发展的关注。又如“力求理论联系实际”“突出实践性和可操作性”的编写原则和相关要求,就贯彻和体现了教材编写应具备科学性、实用性、针对性等基本

要求。再如“培养学习者的教学反思习惯和自我职业发展能力”“培养学习者的教学本领与教学技能”“培养学习者发现问题的敏锐眼光和严密深入的分析能力,使其具有批判性阅读能力和一定的学术眼光”“增强学习者的知识底蕴,扩大对教学技能理解的深度与广度”等目标追求,就展示了汉语专业硕士培养以职业发展能力、汉语教学能力、批判性思维能力为核心能力的目标导向。

进一步来看,我们认为,这套教材的四项具体编写原则和特色追求及其内涵阐释,不仅与方案的培养目标、系列核心课程教材的任务以及本套教材的总体编写原则有着内在的逻辑一致性,而且在许多方面进一步拓展和深化了我们对汉语国际教育硕士专业的专业属性、专业知识(包括方法)的取向与基本内涵、能力培养的维度与要求、教学操作程序与意图、理论与实践的关系及结合的途径等诸多方面的认识。可以说,这些具体的编写原则及内涵阐释,不仅为这套系列教材的设计和编写指明了方向,明确了理念和要求,乃至规划了内容与特色,而且也业界进一步认识这个专业、研究这个专业、探索 and 解决这个专业的理论和实践问题提供了诸多重要的思路和参考意见。换言之,这套教材“一个核心着眼点”和“两个基本考量”的设计依据、“科学而实用”的总原则、“力求理论联系实际”“突出实践性和可操作性”“注重学习者的个人体验”“注重基本知识和基本理论的系统介绍”等具体原则及其相关阐释,堪称汉语国际教育硕士专业学科研究和理论建设的重要创获。当然,具体创获还体现为在这些理念指导下编写而成的六部相关教材^④及其各自的知识与理论体系和具体案例。

三、六部核心课程系列教材简介简评

1.《汉语作为第二语言教学——汉语要素教学》(毛悦主编,刘长征、赵秀娟、毛悦编著)

该教材的章节和主要内容如下(括号内文字为各节内容,下文同):

第一章 汉语作为第二语言的语言要素教学概说(汉语语言要素概说/汉语语言要素教学概说)

第二章 汉语语音特点及教学难点(汉语语音概说/现代汉语的语音系统/汉语普通话的语音变化/《汉语拼音方案》与《汉语拼音正词法基本规则》/外国学生语音学习中的偏误及教学难点)

第三章 汉语作为第二语言的语音教学(语音教学的意义及原则/不同学习阶段语音教学的方法和技巧/汉语语音教学与其他语言要素教学)

第四章 汉语词汇基础知识(词汇单位和词的结构/词义/现代汉语词汇的组成与发展)

第五章 汉语作为第二语言的词汇教学(词汇教学的意义及基本原则/外国学生词汇学习中的偏误及教学难点/不同学习阶段词汇教学的内容及方法/汉语词汇教学与其他语言要素教学)

第六章 汉语语法基础知识(汉语词类/短语/句子成分/句子的分类/复句)

第七章 汉语作为第二语言的语法教学(语法教学的意义及基本原则/不同学习阶段语法教学的内容及方法/汉语语法教学与其他语言要素教学)

第八章 汉字知识（汉字的形体及演变/造字法/汉字形体的结构规律）

第九章 汉语作为第二语言的汉字教学（汉字教学的意义及基本原则/对外汉字教学难点/汉字教学/汉字教学与其他语言要素教学）

第十章 不同课型中的语言要素教学（综合课中的语言要素教学/口语课中的语言要素教学/阅读课中的语言要素教学/听力课中的语言要素教学/写作课中的语言要素教学）

从以上章节设计和内容安排可以看出，该教材基本上都是先讲相关语言要素的基本知识，然后讲相关要素的教学，可谓理论与实践并重，知识与技能并重。从教材的具体相关内容看，其“知识”可谓汉语语言要素的基本知识、核心知识和共识性的知识，其“教学”可谓汉语语言要素教学的基本方法、常规方法和有效的教学方法。这样一种设计和安排，也正适合培养对象未来“教学”的需要，适合因教学对象来源及专业背景多样而带来的缺乏汉语基本知识和理论的特点。事实上，汉语语言要素的基本知识，也正是汉教硕士必知必会的核心知识；汉语语言要素的常规教学方法，也正是他们必会必备的看家本领。而对汉语语言要素知识的教学和相关语言能力的培养也正是对外国人汉语教学的起点，也是他们汉语能力形成和发展的基础，也正因为如此，对汉语语言要素基本知识体系的科学叙述，对教授这些基本知识的教学方法的有效展示，便成为“这一内容”专硕教材的核心任务。从这个意义上说，这部教材的编写是非常成功的。不仅如此，教材中恰当地呈现了外国汉语学习者汉语语言要素（语音、词汇、语法和汉字）学习过程中常见的难点和偏误，恰当地呈现了某一项语言要素的教学与其他语言要素教学的关联与融汇，这不仅体现了专业型硕士培养与研究型硕士培养的区别，更体现了对汉语国际教育专业硕士培养的针对性、实用性乃至教材编写的创新性，并因此成为本教材的一大特色。而教材中大量吸收了面向国际汉语教学的汉语语言要素研究及教学方法研究的新成果和新理论（如构式语法等），则是本教材与时俱进的体现。

当然，教材中也存在可进一步打磨之处，如第一章关于语言要素的“十大原则”就有讨论的余地。这十项原则是：（1）掌握汉语的基础知识和基本技能，培养汉语交际能力；（2）以学生为中心，教师为主导，重视情感因素，充分发挥学生主动性、创造性；（3）结构、功能、文化相结合；（4）强化汉语学习环境，加大汉语输入，自觉学习与自然习得相结合；（5）精讲多练，在语言知识的指导下以言语技能和言语交际技能训练为中心；（6）以句子和话语为重点，语音、词汇、语法、汉字综合教学；（7）听、说、读、写全面要求，分阶段侧重，口语、书面语协调发展；（8）利用母语进行与汉语的对比分析，课堂教学严格控制使用母语或媒介语；（9）循序渐进，螺旋式提高，加强重现；（10）加强直观性，充分利用现代化教学手段。这些原则在教学实践的不同阶段都发挥过各自的作用，有的至今仍然并将继续对教学实践和理论研究发挥重要作用，如（1）（2）（3）等。但是，这些原则是有层次的，适用范围有宽有窄：有针对整个外语教学活动的，如（1）（2）；有具有教学法意义的，如（3）；有针对课堂教学的，如（5）；有针对教材编写的，如（9）。尽管这些原则虽总体上是针对对外汉语教学的，但到底是不同层面上的，更不都是针对“语言要素教学”的，而对原则不加区分也就不可能发挥各自应有的