

 博达教师用书

教|师|技|能|提|高|丛|书

修 订 版

尖子生 是这样培养出来的

JIANZISHENG
SHIZHEYANG PEIYANG CHULAIDE

邱中华 / 编著

 吉林人民出版社

 博达教师用书

教|师|技|能|提|高|丛|书

修 订 版

尖子生 是这样培养出来的

JIANZISHENG
SHIZHEYANG PEIYANG CHULAIDE

邱中华 / 编著

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

尖子生是这样培养出来的/邱中华主编. —长春:
吉林大学出版社, 2010. 3
(教师技能提高丛书)
ISBN 978 - 7 - 5601 - 5551 - 7
I. ①尖… II. ①邱… III. ①中小学—教师—工作
IV. ①G635. 1
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 047101 号

尖子生是这样培养出来的
邱中华 主编

责任编辑、责任校对:许海生
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×1092 毫米 1/16
印张:16.5 字数:256 千字
ISBN 978 - 7 - 5601 - 5551 - 7

封面设计:唐韵
北京市宏泰印刷有限公司 印刷
2010 年 04 月 第 1 版
2010 年 04 月 第 1 次印刷
定价:32.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021
发行部电话:0431 - 88499826
网址:<http://www.jlup.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

“尖子生”，是指那些对学习具有浓厚的兴趣，有较广博的学科基础知识和理论，有较强的实验能力和分析问题、解决问题的能力，有较强的学习能力和创造能力的学生。一般来说，“尖子生”在班上学习成绩比较突出，思维较活跃，老师布置的任务都能轻松完成。

那么，尖子生是怎样培养出来的呢？

对尖子生的培养，应有两个明确目标：一是积极引导，严格要求，满足他们强烈的求知欲，充分施展学科才能；二是通过尖子生积极进取的态度、较好的学习方法，影响和帮助其他同学共同发展，从中既锻炼了尖子生，使他们对知识有一个更深刻的理解和更系统的把握，又使全班的学习成绩不断地推进。

在每所学校里，一般而言，尖子生是重点培养对象，也是教师家长的最爱，集“万千宠爱于一身”。但是作为教师，不能被尖子生“一俊遮百丑”而忽视了对他们的培养和教育。再者，尖子生的培养需要一个非常好的环境，包括家庭环境、学校环境、社区环境以及整个社会的教育制度等。

在班级授课制的情况下，个别化教学至关重要。在整体优化的条件下，尖子生的培养需要个别训练的一套计划。就像体育训练世界冠军一

样,要从优势科目抓起,优势科目达到“优”的标准,“扬长”,激发补短的内驱力。有了信心和动力,就有了前进的基础。

在培养尖子生的过程中,要循环渐进,切不可“揠苗助长”。同时,要有劣势科目变优势的过程,适于用“低起点、小步走、多鼓励、快反馈”的策略,需要各科教师的关注、诊断、补漏和提升。另外,教师要加强对尖子生心理素质的锻炼,提高其抗挫能力。

对尖子生的培养是一项艰巨而漫长但又极具乐趣的工程,希望我们教师都能发现千里马,精心、尽心培养,一定会让他们跑得更快、更远。

限于编者水平,本书错谬难免,恳请指正。

邱中华

2010年夏

目 录

Contents

第一章 正确对待尖子生 /1

每个学生都可以是尖子生 /2

学校不单是尖子生的学校 /5

精心呵护尖子生 /8

喜爱而不溺爱 /12

好心也有可能办“坏事” /13

走出面对尖子生的两难困境 /17

第二章 尖子生的教育要加强 /21

尖子生不等于全优生 /22

优秀学生的管理,只能加强,不能削弱 /23

洞察尖子生背后的问题 /25

多教给尖子生一些实用的东西 /29

理智处理尖子生“犯规” /32

别制造出“没良心的好学生” /34

要敢于对尖子生说“不” /37

帮尖子生找到生命的意义 /39

切勿让德育成为虚伪和丑陋的代名词 /41

第三章 尖子生的德育莫轻视 /43

成绩重要,品行更重要 /44

培养尖子生的责任心 /47

培养尖子生的集体荣誉感 /52

培养尖子生的诚信意识 /63

让尖子生做个守规则的人 /66

唤起尖子生的同情心 /75

培养尖子生的宽容心 /78

既“小题大做”又“大题小做” /80

第四章 关注尖子生的心理问题 /89

尖子生的心理问题更让人担忧 /90

正视现实,冷静应对 /92

适当满足尖子生的心理需求 /94

失败面前,别给尖子生挖“精神陷阱” /96

扭转尖子生的急功近利倾向 /98

教会尖子生正确应对考试 /104

帮助尖子生理性面对考试失误 /111

锻炼尖子生的耐挫力 /113

第五章 纠正尖子生的不良行为 /117

纠正尖子生粗心大意的行为 /118

纠正尖子生上课时的“接嘴”行为 /122

纠正尖子生的“耍酷”行为 /124

纠正尖子生的“称霸心态” /127

纠正尖子生是非不分的行为 /131

纠正尖子生听不进别人意见的行为	/134
纠正尖子生上网成瘾的行为	/137
纠正尖子生自理能力差的行为	/142
纠正尖子生的不良竞争行为	/144

第六章 教育尖子生要讲究智慧 /147

用心管理、用力打造、用爱感化	/148
尖子生也需要鼓励	/154
掌握六大要领：早、宽、和、补、扬、导	/158
不妨剑走偏锋	/169
注重批评的艺术性	/173
巧借“他山之石”，给尖子生以动力	/177
有效发挥共生效应	/179
让尖子生学会合作	/181
非智力因素的培养更重要	/184

第七章 教师教学技能的提高 /189

抓好课堂基础教学	/190
课内与课外相结合	/193
保护尖子生的课堂积极性	/195
分层教学，兼顾全体	/199
教不越位，学要到位	/203
给尖子生一个会思考的大脑	/213

第八章 勿入尖子生教育的误区 /219

要教育孩子，先学会理解孩子	/220
---------------	------

- 关注尖子生的发展后劲 /222
- 让步,不能失去原则性 /227
- 爱学生,并不排斥严格要求 /229
- 不要迷信“师严” /237
- “偏爱”不可忽视群体 /241
- “完美主义”要不得 /243
- 聪明的孩子为什么成不了尖子生 /249

第一章

正确对待尖子生

学校的每个学生都有着无穷无尽的发展潜能，作为教师，我们应该具备一双善于发现的眼睛，捕捉和发现每个学生的优势智能。我们应该正确看待所谓的“尖子生”和“差等生”，最大限度地使每个学生都能得到全面发展。除此之外，对待个别的“尖子生”，我们也要清醒理智地对待，精心呵护但不溺爱放纵，诚心培养而不倚重卖弄。

每个学生都可以是尖子生

生命如同璞玉，如果未经打磨，可能永远只是石头的芯子而已；所有连城的价值，若一开始被视而不见，就可能永远不见天日，被尘封、被埋没。这是人生的悲剧，更是教育的悲哀！然而，一旦遇到了慧眼和巧手，一切都会不同。作为教师，所有的智慧、最高的智慧，都与“发现学生”有关。

教育没有什么魔法，而教师才是真正的魔法师！教师要相信每个学生都有自己的闪光点，要唤醒他们的潜力和灵感并持之以恒！

教师怎样才能成为魔法师？中国教育学会重点课题“借鉴多元智能理论，开发学生的潜能”的研究成果引起我们对传统学生观的审视和反思：在教师的眼中，不应该有“差生”，每个学生都是尖子生！

美国学者霍华德·加德纳的多元智能理论主要阐述人的智能是多元的，每个人同时拥有多种智能，如自我认识智能、人际交往智能、身体运动智能、视觉空间智能等，只是这些智能在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在，从而使得每个人的智能和个性各具特色。

多元智能理论警示我们重新审视传统的学生观：传统的单一以学习成绩评价学生的学生观，只重视了学生的语言智能和数理逻辑智能，即所谓的智商。其实，每个学生都有自己的智能长项，因此，作为教育工作者我们应该树立“每个学生都是尖子生”的学生观。

有位班主任讲过这样一个真实的案例：

我带的是初中班，有一位叫李兆胜的学生，初二时，数学已有点跟不上；而且脾气倔，不但跟几位老师顶过嘴，甚至有一次还跟老师闹对立，把教室的锁眼塞上火柴棒，导演了一出全班进不了教室的闹剧。初二下学期，他因跟一个社会上的不良青年打架，被学校给予了“留校察看”处分，某老师还想赶他出校门。但是李兆胜

同学也有不少优点：作文写得很不错，语言流畅、活泼；讲演有气魄，曾代表班级以《做军事家是我的理想》为题参加讲演，获得学校第一名，又代表学校获市演讲比赛中学组第四名；工作上，他有组织能力，是“孩子王”；篮球打得好，是校队的主力队员。鉴于以上特长，我斟酌再三，没有放弃他、推他出校门，还重用他：让他当班里的体育委员，让他参加演讲，给他施展才能的机会。他心想：自己受了处分，没被开除，反而受到老师的信任，一定要干出个样来，不给班主任和学校丢脸。就这样，他一直坚持到初中毕业，并应征入伍到了某军区，后来被保送到武警高等学府——当上了中尉警官。现在回想起来，如果当时苟同了那位老师的意见，把李兆胜赶出校门，那么，他只会堕落下去。国家的富强需要多方面的建设人才，在校期间个别学科成绩不太理想的学生，或纪律性稍差的学生，不等于体育、绘画、公关、音乐、实际能力等方面都不可造就。教师不可见木不见林，放弃对一部分学生的教育，扼杀千里马。作为教师，应时刻记住：玉不琢不成器。

这个案例告诉我们，教师要善于运用教育策略，捕捉和发现每个学生的优势智能，再调动和利用每个学生的优势智能，从而促进和带动每个学生弱势智能的发展，最终达到学生全面发展的终极目的。因此，班级里不应该有所谓的差生存在，作为教师，应该相信每个学生都是独特的，也是出色的。

世俗意义上的差生往往是语言智能和逻辑数理智能不突出，导致成绩不好的学生。多元智能理论告诉我们，不要单纯以学习成绩的好坏来评判一个学生。在二十一世纪这个崇尚张扬个性，倡导价值多元化的社会，简单地分数只会使人忘记天赋的原始含义，扼杀大量的人才。用多元价值判断学生，充分挖掘学生的潜能，才能打开学生那久已封闭的心灵窗户。

安妮·沙利文在教育既聋又哑的七岁女孩海伦·凯勒时写给家人的一封信可以使受到启发，她的信是这么写的：

“我现在必须解决的问题是既要规范和控制她的行为，又不能伤害她的心灵。我只能非常缓慢地、一点一点地进行，并试图赢得她的爱。”

确实，正如鲁迅所说：“辱骂和恐吓绝对不是战斗。”诚然，最让教育者头疼的“差生”往往自我认识能力和自制力比较差，常常会出现屡教不改的现象。对此，相当一部分教育者只是一味的责备，甚至以侮辱“差生”人格为代价企图唤醒他们的自尊。羞耻之心是人的道德底线，羞辱、恐吓长此以往会导致“差生”自尊心的麻木甚至休克，造成自我放弃，破罐子破摔，甚至还会引起他们的逆反心理，以特立独行、违背教育者的“旨意”来反抗来体现自己的“价值”。对班级个别逆反心理比较强的学生，教育者特别是班主任应该不急躁，不愤怒，更不要孤立，不要放弃；而要动之以情，晓之以理，要以尊重、鼓励、爱心、耐心为武器，去寻找那把能打开他心门的钥匙，做他的朋友。

我认为以“多元智能理论”为依据，对所谓“问题学生”和“差生”的教育应该遵循下面几点策略：

1. 就事论事，不提旧账。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“让每个学生都抬起头来。”每一个学生，特别是“差生”更需要倾诉，更需要真诚的聆听，更需要给他们申诉的权利和机会。

2. 避免“晕轮”，一视同仁。受晕轮效应的影响，教育者往往武断地根据“差生”成绩不好就忽略了他的其他优势智能，容易把人看死。

3. 以毒攻毒，创造机会。“差生”更需要成功的体验，更需要证明自己，更需要体现自己的价值，更需要尊重和信任。最好的做法是创造机会，提供环境，发展“差生”的优势智能，给他压力，使压力变成动力。如身体运动智能发达，贪玩的“差生”可以让他当体育委员，教师帮助、鼓励他获得成功。在“差生”悦纳自己、重拾自信之后，再引导他把这种信念、情感向学习等方面迁移。

4. 爱心、耐心、责任心永远是教育“差生”的传统武器。

爱心：爱是教育的润滑剂，作为教师，特别是班主任老师，对“差生”要雨露润泽，要一视同仁。班主任要继承儒家“有教无类”的泛爱精神，要发扬佛家“普度众生”的博爱精神。教师的爱如春风化雨，“随风潜入夜，润物细无声”，教师的爱应该滋润每一位学生的心田。

耐心：十年树木，百年树人。教师收获的是精神成果，对人的教育是一

个漫长的、反复的熏陶和渗透的过程，不可能立竿见影。作为教师不能轻易放弃“差生”，要踏踏实实从点滴做起，从学生细微的进步中体味乐趣。人是世界上思想最复杂的动物。教师的工作对象是学生，是世界观和价值观尚未形成的人。而且每个学生的思想和心理又是在时时刻刻变化的，所以要关注每位学生的成长，要协调班级同学的关系，而这些都离不开耐心。

责任心：韩愈在《师说》中云：“师者，所以传道，授业，解惑者也。”作为一个班主任教师，除了承担教学任务，扮演人类文化传承者的角色外，还要做一个管理者，管理班集体，管理学习；一个组织者，组织教学，组织学生参加文体活动；一个心理医生，做学生的思想工作；一个社交高手，要协调同学之间的关系，要做“家校”联系的桥梁，要做学生和科任教师之间的纽带。对国家负责，对学校负责，对家长负责，对知识分子的良知负责，这份责任心，是扮演好这些角色的基础，更是不放弃任何一个“差生”的充足理由。

总之，作为教师和班主任，只要我们观念正确、方法得当，富有耐心、爱心和责任心，就一定能让每一个学生都成为尖子生。

学校不单是尖子生的学校

曾在媒体上见过这样两篇报道：

●“等级在 7A2B 以上或总分在 700 分以上，且语数英三科总分在 440 分以上者，报考我校奖励 5 万元、免交 3 年学费；高中毕业时若考上重点大学，另奖励 3 万元……”这是最近泉州某中学在媒体上刊登的高中招生广告。

●虽然离“小升初”还有 3 个多月，但记者近日在一些实验小学采访时发现，不少重点中学已提前行动，“潜入”小学里寻觅成绩优秀的尖子生，特别是特长生，一旦相中就和学生及家长私下谈判，以种种优越条件把学生提前“挖”走。

一位实验小学的校长告诉记者，这些重点中学寻找尖子生的方式一般有3种：一是去各种奥数、奥语班探察情况，听老师或学生介绍；二是关注在各种竞赛中获得一等奖、二等奖的特长生，他们往往是最“抢手”的人才，比如在去年举行的一次计算机竞赛之后，某重点中学立即把视线瞄准了5名一等奖的学生，打听到电话号码后，随即与家长联系；再者就是通过举办冬、夏令营等，网罗学生参与，从中发现优秀者，再展开“攻势”。还有的学校和小学订有“条约”，每年选送一批品学兼优的保送生。

据了解，这些重点中学为了确保“挖人战略”万无一失，往往采用多种渠道打动对方，如和家长谈判，以“不交钱”进特长班等优厚条件晓之以利；再和学生谈，带学生去学校参观，展示这是最有利于他今后发展的地方；有的甚至还和家长“订合同”，列清条款以免反悔另择其他学校。在这样强大的“攻势”下，很难有学生及家长能抗拒得了诱惑。这位实验小学的校长坦言，实行就近入学或电脑派位后，重点中学生源良莠不齐，为了能招徕优秀学生而用心良苦，完全可以理解。毕业的小学生能直接升入好学校，他们也很高兴。但这场优秀学生争夺战也的确给学校带来了不少麻烦，大多数优秀的学生或考外国语学校，或被暗中挖走，导致了学区内的中学招不到优秀生源，常常会对小学表示不满，让他们也很为难。

当然，类似的报道还有很多。比如，以丰厚奖学金“抢英才”，以诱人的承诺“招状元”，渐成各学校选拔录取的新景观。对于多数考生家长来讲，这种吸引力无疑是巨大的，特别是对于一些无法承担高额学费的尖子生而言，这笔钱可以免除他们求学及发展的后顾之忧。至于学校，能够“得天下英才而育之”，保证家境贫寒的尖子生无生活压力之忧，不致因高额学费而影响学业发展，实在是功德无量的大好事。这种吸引尖子生报考的做法，不可否认是对人才的重视，称得上是一件好事，但是有一些问题，尚需要进一步的商榷。

其一，此种招生背离了应有的教育规范，不得人心。据调查发现，对于学校抢生源的做法，大多数人都十分反感，不少家长和考生都埋怨说，自己

的生活、学习和工作都受到了影响。而在这场尖子生抢夺战中唱主角的学校和老师，也是满腹苦水：学生的呼声是，给我一个安静的学习环境；家长的抱怨是，别再拿孩子的事来烦我了；老师的控诉是，教学秩序受影响谁来负责；校长的无奈是，每天跑招生如何务正业。

其二，在现行的应试教育体制下，何谓优秀人才标准，什么是优质生源？高分考生乃至状元，是否就是名副其实的“精英”？单纯的经济手段或诱人的承诺，能否吸引优质人才？而每个学校都力争在自己所能达到的范围之内尽可能多地“掐尖”，无疑会埋没更多人才。

其三，学校不惜重金招揽尖子生报考，就能如愿以偿吗？这样做，不否认保障了极个别学生的权益，但同时也损害了大部分学生的权益。事实上，学校一边在重奖，同时也在高收费。而中等教育收费的失序状态，不仅使不少学子的求学梦破灭，家长们钱花得也不明不白，已经招致民怨沸腾。可以说，目前最需要投入的，不是招揽尖子生的奖学金，而应是如何将天价学费降下来，让每一个有潜力的学生能够上得起学、成得了才。

其四，众学校吸引尖子学生的做法，实际上也折射出不合理的招生竞争。据了解，有些地方高中学校的“优质”初中毕业生争夺战在每年4月份就拉开了序幕。在这场无声的战争中，各校是八仙过海各显神通：一方面，一些学校通过“收买”、“拉拢”、“行政干预”等各种各样的办法来“游说”或“威逼”学生及其家长“就范”。另一方面，学校与学校之间也暗中较量着：你给尖子生3万元，我就给5万元，你给5万元，我就给8万元，甚至10万元、20万元。大家都在抢好生源，那些抢不到好生源的学校，教师的积极性、教育教学心理也会受到影响。

各校之所以倒贴钱也要抢到尖子生，看重的就是尖子生带来的巨大效益：尖子生在考试中能创造好成绩——能提高本校学生在名牌大学、重点学校的就读率，从而使学校的牌子更响亮，进而能吸引更多生源，同时择校费和赞助费的价码可以开得更高等——最后，学校经济效益、社会效益双丰收。

其五，这反映了一种明显的教育不公。这种做法的背后就是利益驱动，它不仅违背教育科学规律——好学生不是教出来的，而是抢来的，而且是在人为地制造教育不公。

首先，能够抢到尖子生的一般都是城市学校、重点中学，它们利用政策优势、资源优势争夺到优秀生源，得以进一步强化自己的优势，可以进入良性循环状态，办学条件越来越好；而农村学校和普通学校则陷入恶性循环，办学条件越来越差。结果就是少数学校为了自己的利益，损害了大多数学校、教师和学生的利益，更损害了整个社会的利益。

其次，尖子生享受特殊待遇在学校内部也是一种不公平，在损害大多数普通学生的利益。一方面，教育对待所有的学生应该是一视同仁，给尖子生开辟特区，表面上是“因材施教”、“分层教育”，实质上是“有类无教”。另一方面，当前，各公办高中的教育经费主要有两个来源，一个是国家财政拨款，用的是纳税人的钱；一个是学生交的学费。尖子生住豪华套房也好，拿生活补贴也好，用的都是纳税人的钱和其他同学交的学费。

因此，我们必须对尖子生的炒作保持清醒的判断。尖子生不过是应试教育的产物，对尖子生的过度追捧，必然会导致应试教育的积重难返。事实上，看一所学校办得好不好，不是靠尖子生来撑门面，而是要看是否全体学生都受到良好的教育。教育，应该是因材施教，对所有的学生一视同仁，这才是教育的初衷。作为学校，应该把更多的时间花在教育质量的提高上，而不是耗费大量人力、智力、财力在不正当竞争上。而要破除人为的“掐尖”，现在迫切需要改革的是评价制度，不仅是改革对学校的评价制度，更要改革对学生的评价制度，不能总是单纯地以高分“说话”，不能总是让选拔制度陷入“高分教育”的泥潭。

总之，作为学校和教师，我们必须记住一句话：教育公平是每个学生都应该享有的，学校并不单是尖子生的学校。

精心呵护尖子生

有位教师讲过这样一件事：