

大 学 本 科 公 共 课 教 材

大学英语 综合技能 训练教程

(上册)

孙娜 主编



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

大学本科公共课教材

大学英语综合技能 训练教程 (上册)

主编 孙 娜

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书从基础四级词汇入手,分9个单元精讲近400个四级高频词。精解18篇四级真题仔细阅读,包括结构分析、全文翻译、词汇学习、实战演习和答案与解析。分9个单元逐一精讲四、六级常考语法,其中包括:一致、时态、被动语态、动词、非谓语动词、虚拟语气、名词性从句、定语从句、状语从句、否定、反义疑问句、平行结构、情态动词、倒装句、强调句。分篇章讲授阅读技巧,包括:英语文章结构分析、英语文章的布局模式、如何提高概括能力,主旨题、写作意图题、观点态度题、推理题、概括题的出题方式及真题释例。配套测试一与测试二,涉及听力、语法练习、仔细阅读、完形填空、翻译等多项技能的训练与提高,测试题后备有答案与精解,供学生对自主学习的成果进行测试。测试三对仔细阅读能力做进一步的加强与检测。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语综合技能训练教程:全2册/孙娜主编

—北京:北京航空航天大学出版社,2015.7

ISBN 978-7-5124-1847-9

I. ①大… II. ①孙… III. ①英语—高等学校—教学

参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第161300号

版权所有,侵权必究。

大学英语综合技能训练教程(上册)

主编 孙 娜

责任编辑 江小

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(邮编100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱: bhpress@263.net 邮购电话:(010)82316936

中国铁道出版社印刷厂印装 各地书店经销

*

开本:710×1 000 1/16 印张:39 字数:1 100 千字

2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷

ISBN 978-7-5124-1847-9 定价:98.00元(全2册)

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010)82317024

本书编委会

主 编 孙 娜

副主编 顾 艳 孟佳莹

编 委 房圣贤 徐艳甲 赵 丹 王 延 姜 辉 姚大伟
刘学丰

前言

为了尽快提高我校学生综合运用英语的能力,适应英语四、六级考试新题型的要求,达到《大学英语课程教学要求》,我们编写了《大学英语综合技能训练教程》(上、下册)。本教材面向大一新生,分上、下两个学期使用。第一学期讲授上册第1~5单元,第二学期讲授下册第6~9单元。本教材针对我校学生的特点进行编写,所基于的讲义在我校多届学生中试用,取得了可喜的效果,适合在新生入学后第一学年使用,以便能够迅速查缺补漏,全面提升我校学生的英语综合技能,为第二学年通过英语四级考试打下坚实的基础。

本书从基础四级词汇入手,分9个单元精讲近400个四级高频词。精解18篇四级真题仔细阅读,包括结构分析、全文翻译、词汇学习、实战演习和答案与解析。分9个单元逐一精讲四、六级常考语法,其中包括:一致、时态、被动语态、动词、非谓语动词、虚拟语气、名词性从句、定语从句、状语从句、否定、反义疑问句、平行结构、情态动词、倒装句、强调句。分篇章讲授阅读技巧,包括:英语文章结构分析、英语文章的布局模式、如何提高概括能力,主旨题、写作意图题、观点态度题、推理题、概括题的出题方式及真题释例。配套测试一与测试二,涉及听力、语法练习、仔细阅读、完形填空、翻译等多项技能的训练与提高,测试题后备有答案与精解,供学生对自主学习的成果进行测评。测试三对仔细阅读能力做更进一步的加强与检测。

本教材有如下特色:

选材规范,实用性强 本教材所选择的语言材料多为四级真题或者精选四级模拟题,涉及的话题及内容广泛多样。所选语法为四、六级考试常考语法点,练习题针对性强。阅读技巧直指测试点,可迅速提高学生的阅读速度及理解的准确性。

因材施教,针对性强 本教材根据编者在我校多年的大学英语教学经验编写,针对我校学生整体学习水平和认知特点,选择适合的语言学习材料精心设计,针对性强,且多轮教学实践已证明本教材内容难度适当,教学效果好。

循序渐进,训练性强 本书循序渐进,由浅入深,以词汇为切入点,涉及篇章精讲,语法精选,阅读技巧训练,精讲后结合精练,讲练结合,有利于学生英语综合应用技能的提高。

讲练结合,互动性强 本教材采用我校“三点式互动教学模式”的理念,强调精讲

一点:精讲四、六级常考语法,四、六级阅读技巧和四级阅读真题篇章精选;多练一点:配套测试一与测试二,其中包括听力、语法练习、仔细阅读、完形填空、翻译等题型,每套测试题后都配有试题精解以供学生进行第二课堂自主学习,强化技能训练;互动一点:每个单元都配有常考四级单词精讲和测试三,均由学生课前和课后自主完成,教师在课堂上进行各种形式的互动与测试。

任务驱动,能动性 作者在编写本教材的过程中强调任务设计,把大块的技能训练内容按照任务的模式下派给学生在第二课堂自主学习环节中完成;教师可以通过第一课堂的任务布置和第一课堂的集中检测实现对第二课堂的远程遥控,把大学英语课堂延伸到课外,充分调动学生英语学习的积极性,对学生英语综合技能的提高起到积极的作用。

面向基础,使用面广 本教材可供全校学生在大学英语基础阶段使用,可全面提升学生的英语综合技能,为四、六级考试及考研英语的学习打下坚实的基础,并可以推广到其他高校使用。

作者在编写本书的过程中得到了我校领导和部门领导的大力支持,同时也得到了大学外语教研部老师的帮助,在此一并表示最诚挚的谢意。我们也希望老师和同学多提宝贵意见,以便对书中的不足之处加以改进。

渤海大学大学外语教研部

《大学英语综合技能训练教程》编写组

2015年5月25日

目 录

上 册

Unit 1	1
一、必考高频词(一)	1
二、四、六级常考语法	6
三、真题精解	11
四、阅读理解技巧	21
五、测试(一)	26
六、测试(一)答案与详解	34
七、测试(二)	44
八、测试(二)答案与详解	52
九、测试(三)	61
十、测试(三)答案	69
Unit 2	70
一、必考高频词(二)	70
二、四、六级常考语法	76
三、真题精解	85
四、阅读理解技巧	96
五、测试(一)	103
六、测试(一)答案与详解	111
七、测试(二)	120
八、测试(二)答案与详解	127
九、测试(三)	136
十、测试(三)答案	142
Unit 3	143
一、必考高频词(三)	143
二、四、六级常考语法	149
三、真题精解	157

四、阅读理解技巧	165
五、测试(一)	171
六、测试(一)答案与详解	179
七、测试(二)	188
八、测试(二)答案与详解	196
九、测试(三)	204
十、测试(三)答案	211
Unit 4	212
一、必考高频词(四)	212
二、四、六级常考语法	217
三、真题精解	219
四、阅读理解技巧	231
五、测试(一)	247
六、测试(一)答案与详解	255
七、测试(二)	265
八、测试(二)答案与详解	273
九、测试(三)	283
十、测试(三)答案	289
Unit 5	290
一、必考高频词(五)	290
二、四、六级常考语法	294
三、真题精解	299
四、阅读理解技巧	310
五、测试(一)	320
六、测试(一)答案与详解	328
七、测试(二)	336
八、测试(二)答案与详解	344
九、测试(三)	353
十、测试(三)答案	360

下 册

Unit 6	361
一、必考高频词(六)	361
二、四、六级常考语法	366
三、真题精解	370
四、阅读理解技巧	381
五、测试(一)	392
六、测试(一)答案与详解	400
七、测试(二)	406
八、测试(二)答案与详解	414
九、测试(三)	420
十、测试(三)答案	428
Unit 7	429
一、必考高频词(七)	429
二、四、六级常考语法	434
三、真题精解	435
四、阅读理解技巧	444
五、测试(一)	457
六、测试(一)答案与详解	465
七、测试(二)	474
八、测试(二)答案与详解	483
九、测试(三)	491
十、测试(三)答案	498
Unit 8	499
一、必考高频词(八)	499
二、四、六级常考语法	503
三、真题精解	506
四、阅读理解技巧	515
五、测试(一)	529
六、测试(一)答案与详解	537
七、测试(二)	547

八、测试(二)答案与详解	555
九、测试(三)	564
十、测试(三)答案	571
Unit 9	572
一、必考高频词(九)	572
二、四、六级常考语法	576
三、真题精解	579
四、阅读理解技巧	589

Unit 1

一、必考高频词(一)

1	alter v. 改变,改动,变更	例句: There is something wrong with my layout, I have to alter it. 我的设计图有点儿问题,我得修改一下。 单词辨析: alter, change, shift, convert 的区别 alter 常用来表示轻微的、细节的改变,是自身细节上或外表的变化,而没有变成(change into)另一事物。 change 这个词比较通用,可以指任何变化,也用于指彻底改变,即与原来完全不同。它还可以作名词表示变化,以及零花钱。 shift 表示变动的时候,多指位置、方向以及方式的改变。它作名词时还可表示轮班、计谋、手段、变化等。 convert 指进行全部或局部改变以适应新的功能或用途。指信仰或态度时,强调较激烈、大的改变。它作名词时表示皈依者,或者改变信仰的人。
2	burst vi. n. 突然发生,爆裂	burst 作动词时不及物,所以接宾语时后面要加介词,主要有两种形式: burst into + n. 和 burst out + doing 例句: Because of the sad news, she burst into tears. /She burst out crying. 因为这个令人难过的消息,她大哭起来。
3	dispose vi. 除掉;处置;解决;处理(of)	dispose 作为不及物动词,其后接宾语时要加介词 of。 例句: Mum ordered me to dispose of these unfashionable clothes. 老妈命令我把这些过时的衣服处理掉。
4	blast n. 爆炸;气流 vi. 炸,炸掉	blast 作动词表示爆炸时同 explode,也可表示严厉批评(criticize),名词形式跟动词一致,相对应的近义词有 explosion, criticism。 例句: Fortunately, no people injured in the blast. 幸运的是,爆炸没有造成人员伤亡。
5	consume v. 消耗,耗尽	consume 的名词形式是 consumer(消费者)。 例句: To prepare for this exam, he consumed a great deal of time and energy. 为了准备这场考试,他花费了大量的时间和精力。
6	split v. 劈开;割裂;分裂 a. 裂开的	例句: The river splits this city into two parts. 这条河将这座城市分成了两块。

大学英语综合技能训练教程(上册)

7	spit v. 吐(唾液等); 唾弃	spit 表示吐口水, 也可作名词表示唾液、口水。 例句: It is very rude to spit in public. 在公共场合随地吐痰是很粗俗的行为。
8	spill v. 溢出, 溅出, 倒出	又是一个以 sp-开头的单词。spill 表示溢出、洒出, 其过去式和过去分词可写作 spilled 或者 spilt, 注意, 不是 split。 例句: The glass was so full that the juice spilt. 杯子装得太满了, 果汁都溢出来了。
9	slip v. 滑动, 滑落; 忽略	slip 指物体不自觉地、偶然地滑落。 例句: He was too tired to notice that the quilt was slipping. 他太累了, 连被子正在滑落都不知道。
10	slide v. 滑动, 滑落 n. 滑动; 滑面; 幻灯片	slide 与 slip 意思相近, 但它主要表示某物在另一物表面的滑动, 可能是有意的, 也可能是无意的。另外, 它还表示悄悄地移动。 例句: She slid out when her mother was answering a phone call. 她趁母亲接电话时偷偷溜出去了。
11	bacteria n. 细菌	这是“细菌”的复数形式, 它的单数形式是 bacterium。在平常的使用中我们多用复数形式。 表示“病毒”的单词是 virus, 它的复数形式是 viruses, 直接在词尾加-es。 例句: It is known to all that bacteria are larger than viruses. 众所周知, 细菌比病毒大。
12	breed n. 种, 品种 v. 繁殖, 产仔	breed 作为动词用于动物时, 表示繁殖、育种。 英语中还有几个表示“培养”、“繁育”的词, 我们来看看它们的区别: cultivate 它的具体意义是指耕耘、培育植物, 而抽象意义是指培养兴趣或所追求向往的理想事物。 foster 它指对孩子的关心、鼓励、供养或抚养成长, 同时也可指鼓励、促进事物的增长与发展。 nurse 它作动词时是指对无力自顾的婴儿或病人进行照顾、护理。 例句: Friendship often breeds in mutual trust. 友谊是从互相信任开始的。
13	budget n. 预算 v. 编预算, 作安排	这个词在政府报告里很常见, 既可指国家部门的预算开支, 也可指家庭里的开销计划。 例句: Because of the financial crisis, the government has to prune the budget of this year. 因为金融危机的冲击, 政府不得不降低本年度预算。
14	candidate n. 候选人	虽然很多动词都是以词缀-ate 结尾, 比如说 differentiate v. 区别, 分别; remonstrate v. 抗议; frustrate v. 挫败等。但 candidate 可是地地道道的名词, 它表示选举的候选人、应聘或应试的人。 应聘某职位的人用英语说就是 a candidate for + degree。 例句: My friend Kate is a candidate for the manager of this company. 我的朋友凯特是应聘这家公司总经理的人。

大学英语综合技能训练教程(上册)

15	campus n. 校园	campus 通常指大学校园。表示在校园里通常用介词 on。 例句: I enjoy walking on campus. 我喜欢在校园漫步。
16	liberal a. 慷慨的; 开明的; 自由的	这个词的词义比较丰富, 在阅读中碰到时要多根据上下文语境揣测它的含义。 例句: There are liberal supplies of buses during the National Day holiday. 国庆长假期间, 公交车配备充足。 liberal 首字母大写时表示政党、自由党(Liberal), 在英国、美国等国家和地区都有名为 Liberal 的政党。
17	transform v. 转变, 变革; 变换	它是指人或物在形状、外观、形式或性质等方面的彻底改变。 例句: The need for money and status transforms his character. 对金钱和地位的渴望改变了他的本性。
18	transmit v. 传播, 播送; 传递; 传染	这个词既可用于疾病的传播, 也可指将文件、消息等的内容传送到某地或传达给某人。 例句: Panic soon transmitted to the crowd after hearing the news of nuclear radiation. 核辐射的消息传出后很快在人群中引起了恐慌。
19	transplant v. 移植; 移居; 移栽 (植物)	例句: I want to transplant the rose to the garden. What do you think? 我想把玫瑰移植到花园里, 你觉得怎么样?
20	transport v. 运输, 运送 n. 运输, 运输 工具	表示运输的词还有一个 convey, 它们之间也有一些小区别。 convey 可以指传递物品, 也可指交流信息、思想。 transport 表示用车辆或机械设备将人或货物从一个地方运到另一个地方。 例句: Please transport these fruits to the market. 请将这些水果送到超市。 trans-是一个前缀, 它的两种基本意思是①横过, 越过; ②变换, 改变, 转移。类似的以 trans-开头的词还有 transaction n. 交易, 办理; transcribe n. 抄写, 转录; transnormal adj. 超出常规的。
21	shift v. 转移; 转动; 转变	表示移动的词还有 transfer, transform, alter 等, 我们来看看这几个词的细微区别。 shift 通常指同一类属的位置、方向的转变或较小的改变。 transform 则指深刻、彻底的变化, 由一种形式变为另一种形式, 可以指外表, 也可指性质、特点、功能的改变。 alter 则是在原来面貌的基础上进行改变, 如衣服的改大、改小, 装修中房屋作用的改变, 比如由卧室改为会客厅等。 transfer 一般多指转送或移交、迁移, 尤其指交通运输中的职务调动或换乘等。 例句: Can you help me shift the desk to the study? 能不能帮我个忙, 把这个书桌搬到书房里去?

大学英语综合技能训练教程(上册)

Unit 1

22	vary v. 变化, 改变; 使多样化	vary 是指不规则或断断续续地变; vary from(不同于), vary in(在……方面有差异), vary with(随……而变)。 varied 既可作动词 vary 的过去式和过去分词, 也可作形容词表示各式各样的。 例句: Though they are twins, they vary in character. 虽然他们是双胞胎, 但两人的性格完全不同。
23	vanish vi. 消灭, 不见, 消散	表示消失的词还有 disappear, fade, 它们的区别如下: vanish 语气较强, 往往是指神秘而突然地消失, 不留任何蛛丝马迹。如玛雅文明的消失、神秘城堡的消失都可用这个词。 disappear 是普通用词, 强调从视线或脑海中消失。这种消失也许突然, 也许短暂, 也许是永久性的。 fade 表示慢慢地减退, 消散, 凋谢, 侧重逐渐消失这一过程。 例句: Nobody knows how the Maya Civilization vanished. 没有人知道玛雅文明是怎么突然消失的。
24	swallow v. 吞下, 咽下, 淹没 n. 燕子	swallow up 吞下去, 耗尽, 吞没 例句: There are so many people that he is soon swallowed up in the crowd. 因为人太多, 他很快被人潮淹没了。
25	suspicion n. 怀疑, 疑心	suspicion 语气很强, 表示对某人做某事的目的、意图的怀疑, 也可表示怀疑某人做错事, 但无确凿证据。它的动词形式是 suspect。 例句: I can't stand her suspicion any more! 我再也受不了她的疑神疑鬼了!
26	suspicious a. 怀疑的, 可疑的	suspicious 是 suspect 的形容词形式, 它们的前缀都是一样的, 背诵时加上相应的后缀即可。 be suspicious of sth. 对某事很怀疑。 例句: When you notice something suspicious during your way back home at night, please call the police. 如果你在晚上回家的路上发现什么可疑的迹象, 请向警方求助。
27	mild a. 温暖的, 暖和的; 温柔的, 味淡的	它可以指天气温暖、人的态度和气, 也可指食物的味道偏淡, 其比较级和最高级分别是 milder, mildest。 与 mild 拼写很相似的一个词是 wild, 但意思可就截然相反了, 它表示野蛮的、任性的、野性的。 例句: What a mild day! I really want to have a trip. 天气真温暖啊, 真想出去旅行了。
28	tender a. 温柔的; 脆弱的	tender 可以形容人很温柔, 也可形容食物很嫩滑。 例句: I miss the fish cooked by my mum; it's quite fresh and tender. 我好想念妈妈做的鱼, 真的很鲜嫩啊!

大学英语综合技能训练教程(上册)

29	nuisance n. 损害, 妨害, 讨厌(的人或事物); 麻烦事	例句: If you don't want to be nuisance, shut up now! 你要是想成为一个讨厌鬼, 现在就给我闭嘴!
30	insignificant a. 无意义的, 无足轻重的; 无价值的	insignificant 它的反义词即为 significant, 在前面加上否定前缀 in-后就变成了“无意义的, 无价值的”的意思。 例句: You don't have to remain in such insignificant issues. 你没必要纠结于这些毫无意义的事情当中。
31	accelerate vt. 加速, 促进	在中学物理课上我们都学过加速度, 它其实就是 accelerate 的名词形式 acceleration, 所以可以联想记忆, accelerate 就是动词加速。 例句: The opening up accelerates the economy development of our country. 对外开放加快了我国经济发展的步伐。
32	absolute a. 绝对的, 无条件的; 完全的	表示绝对的、完全的, 其近义词有 complete, totally, thoroughly 等。 例句: There is no absolute standard for beauty. 美是没有绝对标准的。
33	boundary n. 分界线, 边界	表示界限的词有以下几个: boundary 侧重地图上正式标注的、双方遵守的边界, 也可指较小行政单位间的界线。 border 多指国与国之间或两地区的分界线, 即分界线附近的边缘部分。 frontier 指两国接壤的前沿地区, 属于各国的国境和边疆, 尤其指设防的边界。 limit 含义广泛, 常用作复数, 可以指任何界限、范围、分割线外面的部分, 可指有形或无形的东西。
34	brake n. 刹车, 制动器 v. 刹住(车)	注意, brake 的发音是 [breik], 和它同音的还有 break 这个词, 两者在拼写上是有差别。 例句: I was very scared when I found that the brake didn't work on my way to the park. 在去公园的路上, 在我发现刹车不灵的那一刻我十分害怕。
35	catalog n. 目录(册) v. 编目	这个词的另外一种拼法是 catalogue, 两者意思上没有区别。 例句: Can you send us a catalog of your products for reference in five days? 请问贵方能否在五日内寄出产品目录供我方参考?
36	vague a. 模糊的, 不明确的, 茫然的	表示模糊的有以下几个词, 它们的细微区别如下: vague 通常作比喻用, 形容抽象事物。 obscure 指因光线不足而使物体灰暗不清、失去光泽、若隐若现。在借喻时指因为复杂、深奥或含糊而难以理解。 gloomy 指因光线不足或部分光线受阻出现的阴暗。 另外, 跟 vague [veig] 拼写类似的一个词是 vogue [vəʊg], 表示时尚、流行, 也有以 vogue 命名的杂志, 在平常碰到时要注意区分。 例句: His occupational planning is quite vague at the moment. 他的职业规划目前还没有明确。

37	vain n. 徒劳,白费	通常用作短语 in vain。 例句: All her effort was in vain at last. 她所有的努力最后都白费了。
38	extinct a. 绝灭的,熄灭的	有一个词 instinct 跟它长得很像,instinct 表示直觉、本能、天性。 例句: The tour guide is not sure whether this is an extinct volcano or not. 导游不确定这是不是死火山。
39	extraordinary a. 不平常的,特别的,非凡的	这个词是一个复合词,由词缀 extra-+ordinary 组成,extra-表示以外的、超过的,所以超出平凡的(ordinary)就是不平凡的、非凡的了。 例句: I want to be an extraordinary author in the future. 我想将来成为一名非凡的作家。
40	extreme a. 极度的,极端的 n. 极端,过分	和 extreme 相关的几个短语有 extreme sports(极限运动),to an extreme (极度地,非常地),extreme tourism(极限旅游)。 例句: Mohe is in the extreme north of China. 漠河在中国的最北端。



二、四、六级常考语法

第一章 一致

一、概 说

主语和谓语动词之间的人称、数的一致是英语句子中最主要的一致关系。一般说来,主语的单、复数形式决定着谓语动词应采取的相应形式。保持主谓一致可依据的原则有三个,即语法一致的原则、意义一致的原则和就近的原则。

语法一致(Grammatical Concord)是指主语为单数形式,谓语动词也采取单数形式,主语用复数形式,谓语动词也用复数形式(a)。意义一致(Notional Concord)包含两种情况:一是主语形式为单数,但意义为复数,谓语动词依意义而定,亦采取复数形式;二是主语形式为复数形式,但意义为单数,谓语动词依意义而定,动词也用单数(b)。就近原则(Principle of Proximity)是指谓语动词的形式往往和最近的主语的人称和数保持一致(c)。因此,在处理主谓关系时,要灵活地运用上述三个原则。

e. g. a) They are college students of Bohai University. 他们是渤海大学的大学生。

b) Liverpool haven't scored yet... What's wrong? 利物浦队还没得分……怎么搞的?(这里,Liverpool 指的是利物浦足球队,相当于一个集合名词,故动词可用复数形式。)

c) Either my wife or I am going to Paris together with my father tomorrow.

我妻子或者我明天将和我父亲一起去巴黎。

二、大学英语四、六级考试中常涉及的一致问题

归纳起来,大学英语四、六级考试中常见的涉及一致问题的情况有以下几种:主谓一致、代词与其指代名词的一致、非谓语动词与其逻辑主语的一致、形容词和副词与其被修饰语的一致、并列成分的一致。

(一) 主谓一致

1. 某些表示“量”的名词短语作主语的主谓一致问题

1) 由“表示种类、数量、单位的名词+of”修饰的名词作主语时,其谓语动词常常与表示种类、数量、单位的名词的数保持一致。

e. g. a) There are many kinds of water in nature. 自然界里有许多种水。

Three million tons of coal were exported that year. 那一年出口了 300 万吨煤。

b) There is a kind of roses in the garden. 花园里有一种玫瑰花。

Two pieces of cake were divided among the children. 孩子们分吃了这两块蛋糕。

2) 表示时间、钱数、距离、重量的复数名词作主语时,往往可根据意义一致的原则把这些复数名词看成是一个整体,其谓语动词用单数形式。

e. g. a) Two kilometers is not a long distance. 两公里不是一个很长的距离。

b) Fifteen tons is the maximum capacity of the bridge. 这座桥的最大载重量是 15 吨。

3) 用“no/every/each/more than one/many a/a great deal of + 单数名词”作主语时,尽管意义是复数的,但其谓语动词用单数形式。而用“a great many/a great number of 等 + 复数名词”时,谓语动词则要用复数形式。

e. g. a) Many a worker has been out of work. 许多工人已经失业。

b) More than one person was involved in the case. 不止一个人牵扯到了这个案子中。

4) “a number of + 复数名词”作主语,表示复数概念,谓语动词用复数形式;而“the number of + 复数名词”作主语,表示单数概念,谓语动词则用单数形式。

e. g. a) A number of students are going to the picnic. 许多学生打算去野炊。

b) A number of applicants have already been interviewed. 很多求职者已经面试过了。

5) 由“lots of/ heaps of/ loads of/ scads of 等 + 名词”作主语时,其谓语动词形式与名词的数保持一致。

e. g. a) Loads of parties during the holiday season were held. 假期里举办了许多聚会。

Loads of milk was given to them. 有人给了他们大量的牛奶。

b) There were scads of opportunities for all of us.

对我们所有的人来说都有很多的机会。

Scads of money was needed. 需要很多的钱。

2. “名词 + 某些介词短语”作主语的主谓一致问题

1) 主语后面跟有由 as well as, as much as, rather than, more than 和 no less than 等引导的短语时,根据语法一致的原则,其谓语动词依主语的单复数形式来定。

e. g. a) Physics, as well as mathematics, is an important branch of science.

物理学如同数学一样,是自然科学中的一门重要的学科。

b) Some of the workers, as well as the managers, were working during the holidays.

除了经理们之外,一些工人也在假期里上班。

2) 当单数的主语后面跟有由 like, with, along with, together with, except 及 but 等引导的短语时,其谓语动词仍用单数形式。

e. g. a) The actress, along with her manager and some friends, is going to a party tonight.

这位女演员今晚和她的经理及一些朋友一起去参加晚会。

b) Fuel, like oil and coal, gives out much heat. 像石油和煤那样的燃料能发出许多热。

3. 某些特殊名词作主语时的主谓一致问题

1) 主语是表示一个抽象概念的名词时,谓语动词用单数形式。

e. g. a) Growing vegetable needs constant watering. 种菜要经常浇水。

b) “Senior citizens” means people over seventy. “年长的公民”是指 70 岁以上的公民。

2) 集合名词 family, crew, class, school, committee 和 audience 等作主语,作为一个整体看待时,后面的谓语动词必须用单数形式;如果就其各个成员来考虑时,谓语动词则用复数形式。