

GAOZHI YUANXIAO
HEXIE XIAOYUAN JIANSHE YANJIU

◎ 潘璋德 林增明 等 著

高职院校和谐校园建设研究

——台州职业技术学院「五和」校园建设探索和实践

GAOZHI YUANXIAO

HEXIE XIAOYUAN JIANSHE YANJIU

◎ 潘璋德 林增明 等 著

高职院校和谐校园建设研究

台州职业技术学院「五和」校园建设探索和实践



浙江大學出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

高职院校和谐校园建设研究

——台州职业技术学院“五和”校园建设探索和实践

潘璋德 林增明 等著

责任编辑 王 萍

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州浙大同力教育彩印有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 10.625

字 数 296 千

版 印 次 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-623-6

定 价 26.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

前 言

2008年,台州职业技术学院党委理论中心组在台州市三门县举行了读书会,旨在讨论深化和谐校园建设问题。会上,我作了中心发言,对我校开展和谐校园建设作了简要回顾,对如何深化和谐校园建设提出了一些想法,供与会同志讨论。现在,我将发言提纲进行整理,作为本书的前言,以资引玉。



学校自创办、特别是2003年以来,十分重视和谐校园建设。因为,学校办学的客观条件决定我们必须开展和谐校园建设。

一是台州经济社会快速发展对学校发展提出的新要求,我们必须思考作为地方性高职院校如何依托地方发展,如何紧密服务于地方的经济社会发展,如何实行与区域发展的和谐。所以,我们逐步形成了“对接主导产业,强化关键要素,推进三方联动”的专业建设思路,逐步形成了“根据市场定专业,紧扣企业开课程,针对岗位练技能”的教学建设思路,逐步形成了一个开放的办学体系,全面开展了卓有成效的校企合作。

二是2003年,学校实行了办学体制从“国有民办”到“政府举办”的转变,领导体制实行了从“董事会领导下的校长负责制”到“党委领导下的校长负责制”的转变。这就要求我们必须思考如何实行新旧体制的和谐过渡、和谐对接,如何实行学校的和谐管理。经过几年的努力,学校国办体制已基本落实,与新体制相匹配的管理机制亦已基本形成。



三是根据高等教育的职能,特别是高职教育办学时间短的实际情况,在办学过程中要求我们必须思考“培养什么人”,“怎样培养人”的问题。根据对毕业生的就业情况调研和用人单位的用人要求,经过近几年的实践,我们逐步形成“技文双馨、和谐发展”的人才培养目标,逐步形成“一体两翼三同步”的人才培养模式。

四是由于“国有民办”体制的优越性没有得到充分发挥,基本建设投入严重不足,学校办学条件严重滞后,快速发展的办学需求和落后的办学条件之间的矛盾突出,2004年学校还面临征地、拆迁、融资等一系列困难,需要当地政府、村委会、各有关部门的大力支持,十分需要一个有利于学校发展的和谐的外部环境。于是,近五年来,我们先后与所在地区政府、开发区和村签订了全面合作协议,和市建设银行签订了全面合作协议。这些卓有成效的合作,促进了办学条件的极大改善。

五是台州工业学校、浙江贸易经济学校,分别于2003年和2006年梯次并入,使学校较长时间处于磨合期,于是,我们在2003年和2006年,都召开了以“团结、和谐、发展”为主题的“双代会”,2007年举行了“三江合流”以后的建校五周年暨办学五十年的校庆,加速了三校融合。我们还提出了“工作讲规矩,人格讲平等,生活讲和谐”的处理人际关系的原则,力求营造“林泉雨毕鱼儿出,圃圃风和燕子来”的有利于学校发展的和谐的内部环境。

应该说,几年来的探索和实践,我校和谐校园建设已经取得了可喜成绩。

二

和谐校园建设是学校发展的手段,更是学校发展的目的。学校要发展,没有一个和谐的内部环境是不可能的。只有学校发展了,才能达到更高境界的和谐。前几年和谐校园建设的实践,充分说明了这一点。但是,学校的发展与和谐校园建设都是动态的,无止境的。当前,学校正面临发展的转型期和关键机遇期,加强内涵建设,创建



浙江省示范性高职院校是我们面临的主要任务。而要完成学校发展的转型,抓住发展的关键机遇期,加强内涵建设,创建浙江省示范性高职院校,必须有一个和谐的发展环境。因此,我们必须一以贯之地坚持和谐校园建设。这次读书会,就是要求大家认真思考和讨论,下一阶段如何围绕学校党委 2005 年提出的“敬业爱岗、明礼诚信、公平正义、安定有序、奋发向上”的和谐校园建设目标,深化和谐校园建设。

和谐校园建设是一个系统工程。应该有明确的建设目标、建设任务,并辅之以相应的措施与方法。回顾我们前几年的和谐校园建设,我认为有明确的建设目标,也有许多好的做法和经验。但缺乏明确的建设规划、任务和有效的建设载体,没有形成建设体系,以致影响了建设效果。我有个不成熟的思考,提出来和大家讨论。那就是下阶段以“和谐发展、和谐团队、和谐管理、和谐环境、和谐文化”的“五和”为主要内容,设置建设载体,大力推进和谐校园建设,使我校的和谐校园建设系统化、常态化。

“和谐发展”是和谐校园建设的目标。和谐发展是科学发展,体现发展的人本思想,体现发展的协调性和可持续性。具体内容包括学校发展与区域经济社会发展的和谐,学校发展与师生发展的和谐,高等技术应用能力培养和人文修养培育在人才培养中的和谐,硬实力和软实力建设的和谐等。

“和谐团队”是和谐校园建设的关键。和谐团队既是和谐校园建设的重要内容,又是和谐校园建设的主要保障,只有和谐的团队,才能够强有力地推进和谐校园建设。和谐团队建设包括校、系两级和谐班子建设,和谐系(部、处、室)建设,和谐班级、和谐寝室建设,和谐党总支、党支部建设等。

“和谐管理”是和谐校园建设的条件。和谐管理包括管理机制的和谐,我们要通过探索和实践,逐步形成具有高职特色的“党委领导、校长负责、教授治校、民主管理”的现代大学管理机制。深化完善二级管理机制。进一步完善作风效能建设长效机制。完善与学校发展形态相匹配的考核评价机制。建立和完善校情民意信息采集、分析、



处理机制,民主恳谈机制,校内纠纷分层分类解决机制,党风廉政建设机制等。和谐管理也包括管理依据的和谐,我们要坚持以制度管人、管事、管物,要制订和完善学校各项规章制度。在制订和完善学校各项规章制度及对重大事项作出决策时,要从校情出发,要考虑所处阶段的特征,不能滞后,不能太超前,要考虑大多数人的利益和心理承受能力。和谐管理还应包括管理方法的和谐,要使管理方法和和谐,首先要遵循工作规范、工作规则,比方说我们倡导的“讲依据、讲程序、讲集体研究、讲结果公开”的议事规则,在管理中是行之有效的,就必须遵循。要使管理方法和和谐,必须提高校、系两级班子的管理能力,优化管理艺术。

“和谐环境”是和谐校园建设的基础。和谐环境应该包括天时、地利、人和。我认为天时应该是国家发展高职教育的宏观背景和政策环境,地利应该是台州经济社会快速发展对高技能人才的大量需求,人和应该指学校内部在核心价值观引领下同心同德、合力奋进的和谐局面。和谐环境建设要求我们进一步完善校政、校企、校校、校银、校村合作长效机制,要求我们深入创建省治安示范学校、省级文明单位,提高学校美誉度。和谐环境建设还要求我们采取切实有效措施,加速三个校区完全融合,最大程度地解决校区合并后教师的学习、工作、生活困难。和谐环境建设也要求我们进一步加强硬环境建设,全面改善办学条件,还要求我们加强软实力建设,优化发展的软环境。

“和谐文化”是和谐校园建设的灵魂。“和谐文化”是和谐校园建设的重要内容,又是和谐校园建设的动力源泉。和谐文化建设内容,包括凝练以“爱校、敬业、责任、和谐”为学校核心价值观,培育“和园”文化品牌,开展台州地方文化,特别是“和合文化”的研究,加强校园文化建设,提升学校发展软实力等。

和谐校园建设的“五和”内容之间是相互联系,相辅相成的。“五和”是和谐校园建设的目的,又是和谐校园建设的手段,它们是互为目的、互为手段,紧密联系的。



三

和谐校园建设是一项永无止境的、长期的,需要全校上下共同努力之努力的“没有最好,只有更好”的工作。这次读书会必须进一步解决好和谐校园建设“为什么、建什么、怎么建”的问题。但重点要解决的是建设内容和建设方法、途径问题。我刚才提出的“五和”建设内容,是在我校和谐校园建设实践基础上加以概括和总结的,如果得到大家的认同,那么和谐校园建设的内容就更加明确了。党委宣传部牵头,会同社科部、工会等部门,组织力量进行专题研究,丰富“五和”内涵,量化建设指标,架构建设体系,为学校下阶段和谐校园建设提供指导文本,经党委会研究决定后实施。

建设内容明确后,我们要考虑的是“怎么建”的问题。“戏法人人会变,巧妙各自不同。”围绕建设目标,方法是多样的。但在下阶段和谐校园建设中,我认为必须把握好以下关键环节:一是制订系统的建设规划;二是明确建设的任务和责任;三是创设有效的建设载体;四是全员发动,全面推进;五是建立考核评价机制。此外,还要从高职教育特性和学校实际出发,突出建设重点,形成建设特色,确保建设成效。

潘璋德

2009年10月16日

(作者为台州职业技术学院党委书记、台州市人大常委)

目 录

CONTENTS

前 言

第一章 建设高职院校“五和”校园

第一节 高职“五和”校园的内涵	1
第二节 高职“五和”校园建设的价值	6
第三节 高职“五和”校园建设的路径	8

第二章 和谐发展建设

第一节 高职院校的和谐发展	13
第二节 高职院校与区域的和谐发展	21
第三节 高职学生的和谐发展	30

第三章 和谐团队建设

第一节 和谐教学团队建设	41
第二节 和谐管理团队建设	48
第三节 教学团队与管理团队的和谐发展	59

第四章 和谐管理建设

第一节 和谐管理的人文意蕴	64
第二节 创建和谐管理机制	70
第三节 优化和谐管理模式	78

第五章 和谐环境建设

第一节 和谐环境建设的内涵	85
---------------------	----



第二节 营造和谐的物质环境	94
第三节 建设平安校园	106

第六章 和谐文化建设

第一节 高职和谐文化	118
第二节 高职大学文化	123
第三节 高职特色文化	128

第七章 “五和”校园建设评价

第一节 “五和”校园建设评价原则	138
第二节 “五和”校园建设评价体系	143
第三节 “五和”校园建设评价模型	155

附录：台州职业技术学院“五和”校园建设主要文件、文章

一、关于“五和”校园建设(综合)

关于建设和谐校园的实施意见(台职院党[2008]29号)	161
以科学发展观引领高职和谐校园建设(潘璋德)	171
高职院校和谐校园创建的制约因素与对策探讨(吴太胜)	175
高职院校和谐校园建设评价体系及实施策略研究(存目)	
(林增明,原载《高等职业教育》2008年第3期, 浙江省教科规划2008年立项课题)	
高职特色的和谐校园构建模式研究(存目)	
(林增明,浙江省社科联2005年立项课题)	

二、关于和谐发展建设

台州职业技术学院中长期发展规划(2010—2020年)	
(摘要)	185
关于成立发展指导委员会的决定(台职院[2008]166号)	192



关于深化教学改革 加强内涵建设的若干意见	
(台职院〔2009〕140号)	193
为台州的和谐发展培育英才(潘璋德)	200
解大困者大顺	
——探访台州职业技术学院的转型之路	
(陈巍、陈国峰)	204
关于进一步加强人文修养底蕴培育工作的实施意见	
(台职院党〔2006〕40号)	208
崇尚职业道德 重视技术伦理	
——高职院校培养人文素质的实践与体会(潘璋德)	
.....	213
以技能培养为主旨 以人文培育为底蕴	
——台州职业技术学院人才培养的实践与探索	
(郑苍钧、吴太胜)	216
三、关于和谐团队建设	
关于加强师资队伍建设的若干意见	
(台职院党〔2009〕18号)	221
教学团队建设管理办法(试行)(台职院〔2009〕138号)	
.....	225
和谐单位建设实施办法(台职院党〔2009〕29号)	232
教师职业道德评价标准(台职院党〔2006〕15号)	236
四、关于和谐管理建设	
台州职业技术学院教育督导工作的实践与思考(潘璋德)	
.....	240
校情发布会试行办法(台职院党〔2009〕28号)	248
关于实行校领导“恳谈日”工作制度的实施意见	
(台职院党〔2007〕18号)	251
关于作风和效能建设责任追究实施办法	
(台职院党〔2008〕31号)	253
师生服务中心工作细则(台职院〔2009〕146号)	259



毕业生“召回”制度试行办法(台职院[2006]197号)	261
五、关于和谐环境建设	
推进校企合作,服务区域经济社会发展(潘璋德)	264
关于进一步加强产学研结合工作的实施意见 (台职院[2006]210号)	268
六、关于和谐文化建设	
校园文化建设规划(2006—2010年) (台职院党[2005]43号)	272
高职院校文化软实力提升的实践与对策研究 ——以台州职业技术学院为例(潘璋德)	290
春催桃李满园芳 ——台州职业技术学院文化育人采撷(郑苍钧)	316
高职学生人文修养读本(存目) (林增明、潘璋德,浙江省社科联2006年立项课题)	
高职院校潜能开发型班集体文化建设研究(存目) (李建玲,台州市教科规划2008年立项课题)	
高职院校廉政文化建设实践与研究(存目) (邱熠,台州市教科规划2008年立项课题)	
主要参考文献	322
后记	326

第一章

建设高职院校“五和”校园

第一节 高职“五和”校园的内涵

和谐思想是中华民族传统文化思想的精髓。和者,和睦也,有和衷共济之意;谐者,相合也,有顺和、协调,力避抵触、冲突之意。和谐一般是指事物的稳定、统一和有序。和谐以事物的矛盾和差异为前提,它是运动中的平衡,差异中的协调,纷繁中的有序,多样化中的统一。从社会学角度来看,和谐表现为各方面的利益关系妥善协调,社会组织处于融洽状态。和谐社会就包括自然的和谐、人与自然的和谐、人与社会的和谐、人与人的和谐、人自身的和谐五个方面。延伸到学校,和谐校园主要是指学校协调、均衡、有序发展的态势,体现为一种教育生态的平衡,表现为教育主体与教育对象以及学校与家庭、社区的和谐。因此,和谐校园也就是以校园环境为载体,各种教育要素全面、自由、协调和整体优化,是学校各种要素相互依存、相互协调、相互促进的状态,表现为组织发展目标的和谐、管理体制机制的和谐、教学团队和管理团队、服务团队的和谐、校园文化的和谐以及学校内外环境的和谐,它是一种以和衷共济、内和外顺、协调发展为核心的教育模式,是学校各项事业协调发展的整体效应。

高职校园和谐是指以学校事业发展、教师专业发展、学生职业发展为宗旨,高职校园内各子系统及构成要素的全面、协调、自由、充分发展、良性互动和整体优化,具体表现为高职院校内和外顺、政通人



和、稳定有序^①，学校建设的结构、质量、效益、规模和速度协调发展。其主要内容包括三个方面：一是学校内部各系统和谐。学校教学、科研、行政、后勤和思想政治工作等子系统与诸要素之间能统筹兼顾，协调发展；各系、部与各行政处、室及其内部人员之间工作关系和谐；理论基础与实训实习之间的和谐。二是学校教育环境和谐。形成以校园为纽带的健康、自由、优化的育人氛围，包括工作和学习环境的和谐，设施设备和实训资源等物质资源的和谐，校园文化要素的和谐，学校教育生态环境的和谐，学生自我教育、家庭教育、社会教育和学校教育的和谐等等。三是学校教育主体及其构成要素的和谐。师生之间、管理人员与师生之间的联系和谐，人自身的和谐，包括素质、人格、心态、体格、人际关系、培训等的协调发展。

以人为本是和谐校园的核心。学校是由学生、教师、管理人员和其他教辅人员组成的一种特殊社会组织。人是学校发展的主体，是学校发展最核心的资源，发展要靠人，发展的目的也是为了人，因此，学校一切工作的出发点和归宿就是为了人的和谐发展。和谐校园就是以人为本、师生友爱、人的积极性和创造性得到充分展示的校园。坚持教育以育人为本，以学生为主体；办学以人才为本，以教师为主体，充分发挥师生的主动性和创造性，要从师生最现实、最关心、最直接的利益入手，切实解决师生工作、学习、生活中的突出问题，确保学校的稳定和发展。

全面、协调、可持续发展是和谐校园的基本要求。和谐校园是学校协调、均衡、有序发展的态势，是学校教育各子系统及各要素间的协调运转。校园和谐主要表现为校园组织结构要素的和谐，教育环境的和谐，教师间人际关系的和谐，学生间人际关系的和谐，师生关系的和谐以及自我教育、家庭教育、社会教育和学校教育的和谐等。人际和谐既包括个人与个人之间、团队与团队之间的关系和谐，也包括个人与团队之间的关系和谐。

^① 肖永忠、邹永华：《高校宣传思想工作应为构建和谐校园发挥作用》，《江西教育》2005年第13期。



体制机制创新是和谐校园的动力。创新是学校生命力和生存发展的现实力量和动力源泉,是教育事业协调发展和社会进步的基础条件,要保护好广大教师的首创精神,使每个成员的积极性、创造性得到充分发挥和切实保证。和谐校园的创新,要在办学理念、指导思想、管理体制、运行机制、发展规划、考核评价、工作部署等各个领域进行广泛深入的探索。

根据当前高职教育形势的现状和发展趋势,影响高职校园和谐发展的因素,可分为人的因素和物的因素两部分。人的因素主要指教师的和谐发展、学生的和谐发展,以及师生关系的和谐发展。教师的和谐发展不仅包括高校教师团队、管理团队之间的和谐,而且包括各教师之间学习、工作关系的协调。学生的和谐发展是指学生的身、心的协调发展。物的因素有教学科研与校园文化两个方面。教学科研是高校的中心工作。要处理好教学与科研的关系、科技创新与服务社会的关系。校园文化一般包括物质文化、制度文化、精神文化。物质文化是表层结构,制度文化是中层结构,精神文化是核心结构。构建和谐校园要注意三者之间的协调。建设和谐校园可以从不同层面、不同视角、不同基点进行工作,台州职业技术学院主要基于和谐发展、和谐团队、和谐管理、和谐环境、和谐文化等五个方面推动建设进程的。五个方面简称为“五和”,它们之间在和谐校园建设中的逻辑关系是:

和谐发展是和谐校园建设的目标。和谐校园内各子系统及构成要素的全面、协调、自由、充分发展、良性互动和整体优化,表现为校内政通人和、稳定有序,学校建设的结构、质量、效益、规模和速度协调发展。学校教学、科研、行政、后勤和思想政治工作等子系统统筹兼顾;各系、部与各行政处、室及其内部人员之间工作关系和谐;理论基础与实训实习之间的和谐。和谐校园还应是师生和衷共济。学校尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,统筹兼顾各个层次、各个门类的人才需求,实现不同层次、不同专业人才的协调发展。宽松、宽容、宽厚的环境,增强师生的自信心和自尊感,推动学校发展的活力。



和谐团队是和谐校园建设的关键。校园和谐的关键因素是人,人的和谐与否,决定了校园和谐的成败。中国科学院院士杨叔子曾精辟地论述:“大学的主旋律应是育人,而非制器,是培养高级专门人才,而非制造高档器材……我们的教育失去了人,忘记了人有思想、有感情、有个性、有精神世界,就失去了一切。”^①校园中的人主要包括管理团队、教师团队、学生群体。团队建设的核心是建设一支高素质、高水平的教师队伍和管理队伍。要加强科研团队、教学团队、学术团队建设,鼓励和吸引更多优秀人才特别是名师、专家和专业带头人加入学校的师资队伍,促进教学科研、管理、服务队伍协调发展,为此,需要加快推进人事制度改革,完善用人的激励机制和约束机制。

和谐管理是和谐校园建设的保障。和谐管理是校园和谐的保证,校园的和谐是通过校园内大小事体现出来的。岗位的设置、人员的安排、教育活动的组织实施、教学活动的设计落实、校园建设与后勤服务、教职工的考核评价等无不关系到校园的和谐,因此,学校事业的兴旺发展,充满活力与生机,保障在教育教学和各项管理的科学高效。

和谐环境是和谐校园建设的基础。校园和谐有外在的表现形式,是可以主观感知的,这即是校园环境。师生良好的精神面貌、行为习惯,生动活泼的教育教学活动,布局科学合理洁净的校舍、花草树木,等等,均是展现校园和谐的窗口。透过这个窗口,可以感知校园的和谐状态。

和谐文化是和谐校园建设的灵魂。和谐校园文化融合着学校的办学理念、办学思路和师生员工的价值观,是一所学校赖以生存的人文精神支撑。良好的校风、学风和健全的制度文化等,是维系校园和谐的保障。校园文化包括四个层面:精神、制度、环境与产品。高职院校定位在高教性、职教性、地方性,其校园文化应体现职业特征、职业理想、职业道德、职业态度和职业人文品质。高职校园文化建设要

^① 杨叔子:《是“育人”非“制器”——再谈人文教育的基础地位》,《高等教育研究》2001年第2期的。



有价值理想,更要追求学校文化与企业文化的有机交融,为培养职业人才创造优良环境。高职校园文化除物质文化外,还有制度文化与人的文化。从制度文化看,制度体系的建立,有利于理顺工作机制,强化层次管理机制和协调配合机制,做到凡事有准则,有程序,有监督,有负责。健全的制度体系,是学院和谐发展的基本要求,是解决各种矛盾的有效工具。从人的文化建设来看,要搞好教师文化建设。要突出人文环境的建设,搭建民主平台,营造民主、平等、和谐的管理氛围,让教师参与学校的决策与管理,给教师充分的自主权,鼓励教师建立自己的教育思想,支持教师教改实验,形成自己的教学风格。

和谐校园有以下几个特征:

学校教育的良性运行和有序发展。以校园文化建设为载体,整合多元文化,优化教书育人氛围,学生、教师发展空间最大化,学校教育、教学过程的各个要素协调运转,学校教育与社会教育良性互动,形成一个完整的教育系统。学校事务的治理,学校与社会关系的处理以及学校制度、规则程序、责任分担等能够有序、协调和高效地得以实现。

学校管理公开、公正、公平、民主。学校形成轻松活泼、公开透明的民主氛围,民意表达渠道充分,师生员工畅所欲言。学校的各项决策最大限度地符合师生的根本利益,体现师生员工的意见和建议。学校分配制度、干部制度、职务聘任制、教学科研成果评定等,妥善协调了各方面的利益关系,师生思想情绪顺畅,教职员工各尽其能、各展所长、各得其所、专心业务而又和睦相处,各种矛盾能得到正确处理。学校为师生提供公开的机制、公正的规则、公平的环境、民主的条件和自由发展的机会。

师生员工诚信友爱,和衷共济。和谐校园创建的道德基础是诚信友爱。在和谐的校园里,干群之间、师生之间相处融洽,最大限度地减少了校园生活中的各种内耗和摩擦,学校的共同价值得到高度认同,人们能够充分体验做人的价值和尊严。

高职和谐校园还应是师生和衷共济,员工各尽所能的校园。和