

思想道德修养

主编 康 强

副主编 徐国亮 赵建华 路 毅

山东大学出版社

思想道德修养

主 编 康 强

副主编 徐国亮 赵建华 路 毅

山 东 大 学 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养/康强主编. — 济南: 山东大学出版社,
2003. 5(2006. 9 重印)

ISBN 7-5607-2568-6

I. 思…

II. 康…

III. 思想修养-高等学校-教材

IV. G641. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 033810 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

荣成三星印刷有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 12.125 印张 315 千字

2003 年 6 月第 1 版 2006 年 9 月第 4 次印刷

定价: 17.80 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

教材编写委员会

主 任 周向军
副主任 康 强 侶洁志 费利群
委 员 (按姓氏笔画为序)
王月霞 侶洁志 纪惠楼
杨 平 周向军 张代芹
费利群 康 强

编写说明

在进入 21 世纪的今天,高校马克思主义理论课和思想品德课(即“两课”)面临着迥异于以往的社会历史条件和新的情况、新的挑战、新的要求。如何使“两课”教学适应处于社会转型期的德育目标的调整和教育对象自身的思想观念、价值标准、心理特点、知识结构的变化,增强教学的针对性和实效性,更好地发挥其德育主渠道、主阵地作用,是摆在我们面前的重要任务。必须提高对“两课”改革重要性、必要性和紧迫性的认识,加大“两课”改革的力度。

教学内容的改革是“两课”改革的重点之一。“两课”教学的一个显著特点是动态性,反映在教学内容上,就是根据国际、国内形势的发展和党的中心宣传任务的变化,对教学内容及时进行补充和调整,使“两课”教学具有强烈的时代感和现实性。

2000 年 7 月 22 日,新山东大学成立,原三校“两课”教学单位合并组成新山大马克思主义理论教学部。教学部响应学校号召,从建设高水平大学、培养高素质人才的高度审视“两课”教学,狠抓“两课”改革。在总结以往三校“两课”改革的经验,充分调研、论证的基础上,决定组织教师编写一套质量较高、适用性较强的“两课”教材。这套教材包括:《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《思想道德修养》和《法律基础》。

本套教材的编写,力求以马克思主义为指导,认真贯彻邓小平关于“学马列要精,要管用”的指示精神和邓小平理论“进教材、进

课堂、进头脑”的要求,增加和突出“三个代表”重要思想的教育,在重视完善教材理论体系、调整教材重点内容、吸收新的理论研究成果、补充新的信息资料的同时,注重理论联系实际,并有针对性地解答大学生关心的思想理论问题。

限于编者水平,书中难免有不当之处,热忱欢迎广大读者提出宝贵意见。

山东大学马克思主义理论教学部“两课”教材编写委员会

2003年4月

目 录

绪 论	(1)
第一章 大学生活与适应环境	(14)
第一节 大学阶段是人生的重要阶段	(14)
第二节 大学生活的特点与要求	(21)
第三节 尽快完成从中学生到大学生的转变	(27)
第二章 时代发展与历史使命	(35)
第一节 我们所处的时代	(35)
第二节 当代大学生的历史使命	(43)
第三节 为完成历史重任而奋斗	(50)
第三章 培养目标与成才要求	(56)
第一节 全面理解高等学校的培养目标	(56)
第二节 人才本质与成才规律	(65)
第三节 健康的心理是成才的基础	(77)
第四章 认识学习与学会学习	(88)
第一节 树立正确的学习观	(88)
第二节 培养优良学风	(101)

第三节 掌握科学的学习方法·····	(109)
第五章 认识社会与重视集体·····	(119)
第一节 正确认识个人与社会的关系·····	(119)
第二节 正确处理个人与集体的关系·····	(128)
第三节 发扬集体主义,反对个人主义·····	(138)
第六章 社会交往与友谊爱情·····	(146)
第一节 建立协调的人际关系·····	(146)
第二节 学会与人交往·····	(159)
第三节 摆正爱情的位置·····	(165)
第七章 审美修养与形象塑造·····	(176)
第一节 大学生应当增强审美意识·····	(176)
第二节 培养和提高审美能力·····	(186)
第三节 大学生要塑造美的形象·····	(197)
第八章 热爱祖国与民族精神·····	(206)
第一节 爱国主义是一面高扬的旗帜·····	(206)
第二节 大学生要做坚定的爱国者·····	(220)
第九章 人生追求与理想信念·····	(231)
第一节 树立科学的人生观·····	(231)
第二节 理想是人生的精神支柱·····	(249)
第三节 信念是巨大的精神力量·····	(263)
第十章 道德认识与道德修养·····	(276)
第一节 增强道德认识·····	(276)

第二节	重视“三德”培养·····	(290)
第三节	加强道德修养·····	(299)
第十一章	科技发展与科技道德·····	(310)
第一节	当代科技发展的特点与趋势·····	(310)
第二节	当代科技发展对道德的影响及 科技道德的意义·····	(324)
第三节	培养优良的科技品格——科技创新精神·····	(340)
第十二章	更新观念与顺应潮流·····	(352)
第一节	新形势下要树立新观念·····	(352)
第二节	顺应潮流,锻炼成长·····	(361)
第三节	张开双臂迎接未来·····	(370)
后 记	·····	(378)

绪 论

高等学校是培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，加强思想道德文化建设是社会主义高等学校的本质要求。今天的大学生是 21 世纪中国社会主义现代化建设的骨干力量，其思想道德、文化科学和身体心理素质如何，将直接关系到未来中国的发展面貌，关系到我国社会主义现代化建设事业的成败。

高校是社会主义精神文明建设的基地、示范区和辐射源。精神文明建设的核心内容是思想道德建设。《思想道德修养》作为高校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）中的一门重要课程，是对大学生开展思想道德教育的主渠道，是大学德育系统工程的有机组成部分。

一、《思想道德修养》课的性质与任务

由中共中央宣传部和教育部 1998 年联合颁布的《关于普通高校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》，规定普通高校设置马克思主义理论课和思想品德课，思想品德课包括《思想道德修养》、《法律基础》、《形势与政策》3 门课程。《思想道德修养》课是一门以马克思主义为指导，以大学生健康成长问题为主线，以人生观、道德观、价值观教育为重点，遵循大学生思想道德形成、发展的基本规律，针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德、心理问题，综合运用马克思主义理论及其他多学科知识，努力提高大学生思想道德素质，使之成为“有理

想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人的思想政治教育必修课。《思想道德修养》课针对大学一年级新生而开设，是一门思想性、科学性、知识性、综合性、针对性和实践性都比较强的课程。

思想道德教育是大学德育的基本内容。要加强并不断深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观；要以建设有中国特色社会主义的共同理想为基础，以共产主义远大理想为目标，大力开展理想信念教育，帮助大学生牢固树立献身祖国现代化建设事业的崇高理想和坚定信念；要以国情教育为依托，以社会主义现代化建设的实践和成就为教材，深入开展爱国主义教育，激励大学生发奋图强，为振兴中华而努力学习；要以社会主义道德规范为要求，广泛开展爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，帮助大学生树立高尚的道德情操、良好的道德品质和平等友爱、团结互助的协作精神以及厉行节约、艰苦奋斗的精神；要加强大学生基础文明修养，强化大学生的社会公德意识，培养良好的道德行为和习惯。

高校开设《思想道德修养》课，目的在于帮助大学生适应大学生活进而树立远大的理想；在于使同学们了解自己所处的时代进而意识到自己肩负的历史责任；在于引导同学们树立科学的人生价值观进而增强成才意识；在于指导同学们解决成长道路上遇到的种种思想认识问题和心理问题，进而树立正确的思想观念并达到心理健康的标准；在于推动同学们德、智、体、美全面发展，进而锻炼成为德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人。

《思想道德修养》课，是一门思想教育课，也是一门思想修养课。“修养”这一概念含义广泛，我国传统文化中所讲的“修养”，有切磋琢磨、涵养熏陶之意。修，即切磋琢磨，就是按照一定的规格和要求进行打磨、修整和提高，使之规范、完善。

养，即涵养熏陶，就是花费时间和心血培育、陶冶和长养，使之优秀、完美。随着社会的发展，“修养”也被赋予了新的时代内涵。今天我们所说的“修养”，是指在社会实践中自我教育、自我改造、自我锻炼和自我塑造的过程，就是按照新时代建设中国特色社会主义共同理想的要求，在政治思想、道德品质、知识技能、审美能力、身心健康等方面，通过长期的锻炼和培养所达到的程度和境界。对于大学生来说，“思想道德修养”是指同学们以全面发展为目标，以养成教育和自我教育为途径，在思想道德方面进行学习、锻炼、培养的过程和所达到的实际水平。

思想道德修养与人才成长有着密切关系，无论是知识的充实、智能的发展，还是才能的提高，都应与思想道德的完善相同步，与人格健全和心理健康相协调，这是时代发展和社会进步的要求。古人十分重视个人修养，有所谓“吾日三省吾身”、“澡身而浴德”、“欲齐其家者，先修其身”之说。爱因斯坦也曾说过：用专业知识教育人是不够的，通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。1996年世界21世纪教育委员会曾在中国召开了一次“21世纪人才素质理论研讨会”，对21世纪人才所应当具有的素质概括出了七条标准：一是具有积极进取开拓的精神；二是具有崇高的道德品质和对人类的责任感；三是在急剧变化的竞争中，有较强的适应能力和创造能力；四是具有宽厚扎实的基础知识和广泛联系实际解决实际问题的能力；五是有终身学习的本领；六是具有丰富多彩的健康个性；七是具有和他人协调与进行国际交往的能力。我们党更是一贯主张学校要培养德才兼备的“四有”新人，在德育工作中强调教育与自我教育的结合。可见，以成才为目标加强思想道德修养，对于培养、造就高质量的专业人才，对于人的自我完善、全面发展，都是至关重要的。

《思想道德修养》课的根本任务，是通过系统的教学，提高

大学生的思想道德认知水平、思想道德觉悟和思想道德素质，使之成为热爱祖国、理想远大、信念坚定、道德高尚、学习勤奋、纪律严明的合格大学生，成为优秀的社会主义建设者和接班人。《思想道德修养》课承担着以下具体的教育任务：

1. 辅导性教育任务

从中学生到大学生，在这个巨大转变过程中，需要同学们作出一系列的调整，如重新确立自己的人生目标和奋斗方向，重新认识新的学习、生活环境，重新认识自己的社会责任和义务，重新摆正自己在新的集体中的位置，重新建立新的人际关系，重新探索适用的学习方法等等。有的同学对身份和环境的改变缺乏必要的心理准备，对新身份和新环境提出的新要求缺乏足够的认识，以致在短期内会手足无措，出现诸多不适应现象。所以，帮助“大一”新生提高环境适应能力，是本课程的任务之一。比如，当同学们考入大学之后，就需要弄清楚：大学对于人才培养有何意义，大学生肩负的历史使命是什么，对大学生的基本要求是什么，“适应期”内有什么规律与特点，为尽快适应环境、任务和角色的转变大学生要做些什么，等等。对于这些问题，《思想道德修养》课都尽量给予解答和指导。

2. 塑造性教育任务

教育是一种培养人、塑造人的活动。它是教育者按照一定的社会目的，系统地对受教育者施加影响，发展其智力、体力和相应的能力，使之掌握一定的知识、技能，培养一定的思想品德和形成、发展个性的活动。教育的这种本质特征，在本课程中也有集中的体现。《思想道德修养》课是使同学们达到合格的政治标准、思想标准、品德标准所实施的有目的、有计划、有组织的思想教育活动。从这个意义上说，思想道德修养是一种塑造性的教育，《思想道德修养》课承担着塑造性教育的任务。其“塑造”职能正是教育的阶级性特征的体现，也是本课程性质的体现。大

学生思维敏捷,经验少阅历浅,世界观、人生观、价值观尚在形成中,易受外力影响,这对于塑造性教育来说,既是客观条件,也是有利因素。

3. 疏导性教育任务

在人的思想观念形成过程中,往往伴随着正确与错误、理解与不理解的思想矛盾与认识矛盾,这是正常现象。同学们在接受思想道德教育之前,头脑中并非一片空白,不但具有一定的知识储备、观点见解,而且具有接受教育的思想、心理准备态势。客观因素和主观因素的交互影响,使这种准备态势有积极趋向也有消极趋向。即使在教学教育过程中,也会由于认识上的不同,出现坚持己见、不接受正确观点或意见的情况。疏导,是以解决同学们存在的思想矛盾、认识问题和心理障碍为目的的耐心细致的说服教育活动。疏导是《思想道德修养》课的重要任务和职能。大学生追求真理,乐意服从真理,尊重客观事实,并且往往不囿于思想上的成见,不固守已形成的某些观念,与经历复杂的成年人比,心理定势相对较弱,这对疏导性教育来说,同样既是客观条件,也是有利因素。

4. 方法论教育任务

一般来说,方法就是主体在认识世界和改造世界的过程中所采用的手段或程序。主体在认识世界的活动中采用的方法,叫做认识方法或思想方法;在改造世界的活动中所采用的方法,叫做工作方法或行动方法。各种方法具有层次性,分为各专门学科中的具体方法、在某些学科中通用的方法以及哲学方法,其相互关系是个别与一般的关系。马克思主义哲学方法是一般性、指导性的方法。关于方法的学说或理论就是方法论。在“两课”教学中,强调重视方法论教育是教育观念更新的反映。《思想道德修养》课不能仅仅灌输一些现成的知识和思想,而应当同时教给同学们分析问题和解决问题的方法,这对于尚未走上社会参加职业

活动的大学生，是尤为重要的。在本课程教学中，方法论教育具体表现为对诸多思想方法、教育方法、工作方法（如全面分析的方法、历史分析的方法、阶级分析的方法、矛盾分析的方法、系统分析的方法、理论联系实际的方法、比较鉴别的方法、教育与自我教育结合的方法、知行统一的方法等）的使用和推介上。

二、《思想道德修养》课的内容与特点

《思想道德修养》课的内容十分丰富，主要包括思想、政治、道德、心理素质、学习成才等修养内容。其中，思想修养是思想道德修养的主体内容，政治修养是思想道德修养的核心内容，道德修养是思想道德修养的重点内容，心理素质修养是思想道德修养的基础内容，学习成才修养是思想道德修养的出发点和落脚点。

上述内容体现在本教材的12章当中，构成了《思想道德修养》课完整的教学内容体系。本教材各章按内容范围可大致划分为4个部分：

第一部分：认识大学生活，明确奋斗目标。包括第一章“大学生活与适应环境”、第二章“时代发展与历史使命”、第三章“培养目标与成才要求”。重点讲授：大学阶段对于人生的意义，大学生活的特点和要求，如何度过“适应期”，完成从中学生到大学生的转变；新世纪的时代特征，当代大学生的历史使命，大学生要培养艰苦奋斗的精神；高等学校的培养目标和人的全面发展学说，大学生要增强成才意识，注意保持心理健康。

第二部分：适应大学生活，加强个人修养。包括第四章“认识学习与学会学习”、第五章“认识社会与重视集体”、第六章“社会交往与友谊爱情”、第七章“审美修养与形象塑造”。重点讲授：更新学习观念，端正学习目的与学习态度，培养优良学风；个人与社会、个人与集体的关系，摆正个人在集体中的位

置,发扬集体主义,反对个人主义;建立良好人际关系的意义,社会交往的基本原则,正确处理友谊、爱情问题;美与生活、美与人生,审美意识和审美能力,大学生要重视自我形象设计。

第三部分:树立理想信念,提高道德修养。包括第八章“热爱祖国与民族精神”、第九章“人生追求与理想信念”、第十章“道德认识与道德修养”、第十一章“科技发展与科技道德”。重点讲授:爱国主义是中华民族的优良传统,大学生要做坚定的爱国者,树立全心全意为人民服务的思想;人生与人生观,大学生要树立远大的理想,大学生要树立坚定的政治信念;道德的本质与功能,中华民族的传统美德与“三德”培养,自觉加强道德修养;当代科技发展的主要特点,科技道德的意义和规范,培养优良的科技品格。

第四部分:作好充分准备,迎接未来挑战。包括第十二章“更新观念与顺应潮流”。重点讲授:社会观念体系的深刻变化,我国加入 WTO 带来的新的机遇和挑战,大学生要作好准备迎接未来。

《思想道德修养》课有如下几个特点:

1. 思想性与科学性

本课程具有鲜明的思想性特点。其思想性表现在:首先,本课程的宗旨,是着眼于引导和帮助大学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立建设中国特色社会主义的共同理想,为坚持党的基本理论和基本路线不动摇,为成为社会主义事业的建设者和接班人,打下坚实的思想理论基础。其次,本课程的教学,以思想道德教育为内容,坚持正面教育,旗帜鲜明地反对资产阶级自由化,反对和抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想的侵蚀。最后,本课程的任课教师,关心大学生的思想状况,研究大学生思想变化及其发展规律,开展积极的思想教育和引导,充分发挥本

课程的思想教育功能。

科学性是《思想道德修养》课的生命，是思想道德修养目标得以实现的必要条件。本课程坚持以马克思主义为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，实事求是地分析大学生成长、成才道路上遇到的各种思想品德方面的问题，同时给出解决这些问题的基本原则和方法。本课程不强制同学们接受某些思想观点，而是通过科学辩证的分析，揭示事物的本质及发展、变化的客观规律，使同学们自觉认识真理、掌握规律、指导行动。作为一门思想政治教育课程，其科学性还体现在学科方面有扎实的理论基础、正确的理论观点、完整的理论体系、严密的逻辑结构，同时体现在教学方面有稳定的教学内容、灵活的教学方法、规范的教学过程、严格的教学管理。

2. 知识性与综合性

知识性是本课程赖以存在的重要条件。知识是思想的载体，通过讲授知识，我们就可以传递思想信息，树立或改变某些思想观念。大学生是知识层次较高的群体，有崇尚知识的特点和学习知识的习惯。学习本课程，如果不以知识学习为媒介，则现成的结论和思想教育的要求是难以为同学们信服和接受的。理论知识是系统化了的理性认识，它在反复的社会实践中形成和发展，并由实践而赋予其活力。理论所能反映的真理的力量是巨大的，它可以武装头脑、统一思想、指导行动。本课程不仅要对行为规范作一般性阐述，而且注意在更高层次上进行理论分析和哲理说明，以提高同学们的理性思维能力和达到更深刻地认识客观事物的目的。

本课程的性质、任务和内容决定了它的综合性特点。在教学中要综合运用多方面、多学科的理论 and 知识，主要包括马克思主义基本理论、基本观点，马克思主义中国化的伟大成果——毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想，党的路