

Security

Education

大学生安全教育

for College Students

安徽省高等学校保卫工作研究会 / 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

Education for College Students

大学生安全教育

安徽省高等学校保卫工作研究会 / 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育/安徽省高等学校保卫工作研究会编. —合肥:安徽大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5664-1010-8

I. ①大… II. ①安… III. ①大学生—安全教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 204432 号

大学生安全教育

安徽省高等学校保卫工作研究会 编

出版发行: 北京师范大学出版集团
安 徽 大 学 出 版 社
(安徽省合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥锦华印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170mm×240mm
印 张: 13.75
字 数: 217 千字
版 次: 2015 年 8 月第 1 版
印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 19.50 元

ISBN 978-7-5664-1010-8

策划编辑: 朱丽琴 姜 萍
责任编辑: 姜 萍
责任校对: 程中业

装帧设计: 李伯骥
美术编辑: 李 军
责任印制: 陈 如

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

《大学生安全教育》

编委会

主 任 许继荣

委 员(以姓氏笔画为序)

王 魁	王德恩	王 鲲	田合雷	孙成岗
许 贵	沈少蕾	肖圣龙	宋红军	杨成炬
李如彬	杨孝永	陈阿兴	杨孝刚	李 明
李若水	肖宝生	杨国祥	吴俊英	张宪锋
杨家银	李 敏	杨 强	余照务	张 箭
陈德军	周友泉	郑 伟	郎国华	郑 健
侯为民	洪 军	赵建生	胡 瑾	秦永祥
唐伟元	高庆生	顾思伟	殷高岭	秦 楠
徐震虹	涂德润	梁春国	黄 锐	董世恒
董承军	蒋 斌	窦卉平	管 超	戴前宏

目 录

※ 第一章 概述

- 一、高等学校安全教育工作的重要意义 / 1
- 二、高等学校安全教育工作的主要内容 / 6
- 三、高等学校安全教育工作的基本要求和方法 / 7

※ 第二章 维护国家安全

- 一、维护国家安全是公民应尽的义务 / 12
- 二、防范恐怖主义活动 / 18
- 三、反对邪教渗透 / 23
- 四、非政府组织 / 28
- 五、保守国家秘密 / 32

※ 第三章 心理健康与安全

- 一、大学生心理状态的认识及应对 / 37
- 二、大学生心理健康的维护 / 42
- 三、大学生心理危机的识别和干预 / 51

※ 第四章 人身与财产安全

- 一、校园暴力的特征与防范 / 55
- 二、校园盗窃案的特征与防范 / 60
- 三、校园诈骗案的特征与防范 / 66
- 四、性骚扰和性侵害的防范 / 70

※ 第五章 教学实践活动安全

- 一、实验活动安全 / 76
- 二、实习活动安全 / 81
- 三、体育活动安全 / 87

※ 第六章 社交活动安全

- 一、社团活动安全 / 92
- 二、社交安全 / 98
- 三、大型活动安全 / 106

※ 第七章 交通安全

- 一、常见交通事故及其特点 / 111
- 二、交通事故的处理 / 115
- 三、交通安全常识 / 120

※ 第八章 消防安全

- 一、火灾的预防 / 126
- 二、火灾的扑救 / 128



三、火灾的疏散逃生	/ 132
-----------	-------

※ 第九章 网络信息安全

一、健康文明上网	/ 137
二、防范网络侵害	/ 143
三、预防网络犯罪	/ 149

※ 第十章 遵纪守法

一、常见大学生犯罪行为	/ 155
二、大学生违纪违规行为	/ 164

※ 第十一章 责任与权益

一、大学生的义务	/ 170
二、大学生的权益	/ 180

※ 第十二章 日常安全小常识

一、食品安全 关系你我	/ 188
二、户外安全 时时警惕	/ 190
三、急救护理 你我同行	/ 194
四、紧急避险 有备无患	/ 199
五、报警求助 灵活有效	/ 204

参考文献	/ 206
------	-------

后记	/ 208
----	-------

第一章

概述

随着我国高等教育的迅速发展、高等学校办学规模不断扩大,高等学校管理职能的社会化、办学形式的多元化,以及大学开放性和国际化的趋势愈加显著,大学校园已经逐步和周边社区交叉融合、兼容渗透。高等学校不再是封闭内循、与世隔绝的“象牙塔”,影响大学校园稳定的不安全因素不断增多,并出现一些新的安全问题,一些危及大学生人身和财产的治安、刑事案件,以及火灾、食品安全等突发性安全事故和伤害事件在大学校园中也时有发生。

一、高等学校安全教育工作的重要意义



案例导读

2011年8月2日上午,武汉某大学的大四女生张红(化名)在校园樱花大道上被一名帅气男生突然拦住,这个自称“孟凡斌”的男生介绍自己是大连某高校研究生来武汉实习,在火车站被偷,交谈中向张红提出借800元,暂时解决吃饭和住宿问题。接着“孟凡斌”又编织各种理由借走张红900元,随之失去了踪影。2011年9月22日,当“孟凡斌”再次在武汉某大学校园行骗时,被该校的保卫处人员抓获。

(一)高校安全教育的概念

高等学校安全教育是指高校为了维护学校的正常秩序,维护大学生的人身、财产安全和身心健康,增强大学生的安全防范意识与自我保护技能,从学校实际情况出发,依照国家有关法律、法规的规定,制定各种安全教育与管理的规章制度,并对大学生进行有关法律法规、学校安全规章和纪律、安全知识与防范技能的教育管理活动。

安全教育是事故预防与控制的重要手段之一。高等学校安全教育应以

D 大学生安全教育

增强大学生的安全意识、提高防范能力为核心,针对校园内各类突发性事件、灾害性事故以及日常生活中经常出现的安全事故,进行防范意识和应急处理能力的培养训练;同时,教育、引导大学生自觉主动地遵纪守法,提升安全责任感,主动控制和约束调整其个体活动和行为并使之符合安全要求,减少校园安全事故的发生。

(二)目前高等学校安全管理存在的困难和问题

1. 由高等学校自身特点带来的安全形势复杂

教育部 2014 年全国教育事业统计公报显示,2014 年全国各类高等教育在学总规模达到 3559 万人,高等教育毛入学率达到 37.5%。全国共有普通高等学校 2529 所(含独立学院 283 所),其中本科院校 1202 所,高职(专科)院校 1327 所。普通高等教育本专科在校生 2547.7 万人,在学研究生 184.77 万人。

高等学校安全管理存在安全服务对象人员密集、人数众多,安全管理层次和涉及社会领域广泛的特点。高校安全管理工作中各工作环节交织复杂、安全风险贯穿整个教育管理过程:一方面,高等学校人员密集,安全服务管理涉及校园治安、校区道路交通、师生餐饮服务(其他食品售卖)、校园公共区域卫生防疫防控、实验室和专业实习实训基地等场所,大学生的各类群体活动,学校水电气等保障性设备设施,学生宿舍和运动场地等建筑物安全;另一方面,高等学校人才聚集、信息资源丰富、国内外交流频繁,是各种社会思潮渗透大学生群体的阵地,也是意识形态和国家安全领域极为敏感和脆弱的地方;最重要的是高等学校的教育主体——大学生正处在生理和心理的成长成熟期,他们的安全意识尚未完全形成,安全知识缺乏,安全能力不足,对维护自身安全和权益、防范社会侵害缺乏足够的能力保障。高等学校自身的特点决定了对大学生进行安全教育的必要性、复杂性和艰巨性。

2. 大学校园及周边治安环境日趋复杂、管控难度加大

因为历史和现实的多种原因,目前很多大学校园内的教学区、学生宿舍和运动场馆等大学生日常学习生活区域并非封闭完整、成片独立,而是更多地与教职工住宅区、社区居民区以及相关的生活服务设施、众多的商业网点交织,相互影响。

同时,随着高等学校办学开放性的进一步增强,社会服务职能的拓展,加



之城市规模的不断扩大,城市人口迅猛增加,高校已经成为所在城市市民的“健身路径、人民体育场”,甚至成为随意进出的“休闲公园、免费停车场”,学校越来越多的设施设备和空间资源被社会人员挤占、侵占,甚至抢占。大量的人员、车辆进入校园,各类安全隐患随之凸显,安全事故时有发生。

此外,一些著名高校、有着历史文化背景与自然景观的大学校园也成为社会关注的中心,成为参观旅游地和热门景点,如清华大学的水木清华和二校门、北京大学的未名湖和燕园、武汉大学的樱花节等。当大量的人群慕名涌入校园,进入学校教学和学生生活区域时,会给学校正常的校园管理和学生的学习生活带来影响,更会给学校安全管理带来巨大压力,形成巨大的安全隐患。

1998年12月教育部出台了《面向21世纪教育振兴行动计划》,提出到2010年高等教育毛入学率将达到适龄青年15%的教育目标。随着大学的扩招,从1999年开始,各地出现了大学的合并、更名和大规模新校区建设。因为高校经济和社会发展的带动作用,当地政府考虑到区域经济聚合效应和辐射效应等因素,基本上将大学新区安排在城乡结合部或城市发展规划新区中。这些区域远离中心城区,社会安全防范体系薄弱,造成高校新区(大学城)周边安全环境恶化、管理难度加大:校园周边社会不良环境浸染、流动人员庞杂、涉及大学生的治安案件多发、以大学生为主要消费对象的营业场所安全隐患风险较大,严重威胁着大学生人身、财产安全和身心健康,冲击并改变着大学校园文化。

3. 基于互联网的信息传播模式的出现和迅猛发展带来校园安全新问题

随着互联网的迅猛发展,互联网的负面影响也给大学生带来新的安全风险和隐患。互联网信息的传播具有隐蔽性、便利性和及时性、群体性等特点,所传播的信息内容包罗万象,其中一些不良信息,如渲染凶杀暴力、传播黄赌毒、宣传邪教和封建迷信、宣扬民族分裂和宗教极端主义、攻击我国国家制度等,对大学生群体的危害越来越严重。互联网不良信息影响着大学生人生观、世界观和价值观的形成,降低了大学生对传统文化的认知、认同,动摇了大学生的政治信仰,弱化了大学生的道德观念和法律意识;不良信息的侵扰,也对大学生群体产生消极影响、带来不可预期的伤害,导致部分大学生转而信奉享乐、利己和拜金主义的错误人生观,在互联网的“虚拟世界”中,脱离社会角色束缚、道德观念反转、自我意识泛滥膨胀,造成大量违法违纪行为的发生。

同时,针对大学生群体的网络犯罪也呈现多发态势。网络招聘、网络求职兼职中的骗局陷阱,各类 QQ 中奖、微信红包骗局,网络背景下大学生群体或个人的隐私信息被非法泄露和利用,网络消费中权益被侵害,网上传销陷阱和网络暴力等针对大学生的网络侵害和网络犯罪已经成为影响大学生安全成长的重要因素,也是高等学校安全教育管理必须认真对待并设法有效加以解决的。

4. 高校面临的安全管理现实

高等学校的教育主体大学生,普遍存在大学入学前各教育阶段安全教育缺失和不足的问题,这造成大学生独自应对安全危机时的迷茫。如大学生中较为普遍地存在着“中国式过马路”不遵守交通规则,不知道正确使用灭火器等消防器材,进入商场、宾馆和娱乐场所等不知道要留意安全通道的位置,遭遇突发事件不知道如何避险逃生等不安全现象。

高等学校也存在对安全教育管理认识不到位和重视程度不够的问题;部分高等学校校内管理职能部门职责不清、管理界限不明,经常出现有关校园安全的问题或者多头管理、政出多门,或者无人问及、推诿搪塞等低效管理现象,学校相关安全管理制度和措施缺失无力,学校校园安全管理更无法形成协同合力;部分高等学校因为各种原因还存在“三防”认识不到位、技防手段落后、校园安保经费投入不足、校园安全保卫部门人员数量不足和学历能力水平不高等问题。

某些地方还存在社会重视不够的问题,认为高校校园安全仅仅是高校自身的事,只要大学生不出门,校园安全就是学校自己的事,高校安全保障所需的“校警联防联动、校地多部门配合协作”不够,高等学校校园安全管理缺少更有效的社会支持和配合。

如何破解上述问题?就是要加强校园安全文化建设,就是要以生为本,明确高等学校校园安全内涵,强化校园安全管理,完善校园安全规章制度,加强大学生安全教育和管理工作。

(三)高校安全教育的重要意义

1. 高校安全教育是大学生全面发展的重要保障

高校安全教育是提高大学生综合素质的需要。高等教育的根本任务就是培养健康、全面发展的高素质的合格人才。这不仅需要大学生有高尚的思



想品德、高水平的知识能力和健康的体魄,还需要有较强的安全意识和自我保护能力。

马斯洛提出的需要层次理论认为,安全是人的基本需要层次,是实现其他一切高级需求的基础和保证。高等学校安全教育和管理根本目的就是保障大学生安全健康地成长成才。加强大学生安全教育,提高大学生安全意识和防范能力,是大学生增强自我素质和全面发展的重要保证。

2. 高校安全教育是维护国家安全和社会稳定的需要

改革开放三十多年来,虽然我们取得了举世瞩目的发展成就,综合国力日益增强,国际影响力日趋扩大,但境外敌对势力始终没有放弃对我国的“和平演变”。

高等学校培养的大学生是未来国家发展的主力军,也是维护国家安全、实现国家长治久安和民族复兴的中坚力量。当前我国所处国际形势依旧复杂多变,安全形势不容乐观。国外的敌对势力和间谍情报机构利用各种方式进行非法活动,通过各种渠道潜入大学校园,妄图利用部分大学生政治敏感性差的特点,以举办活动、设立基金会和提供奖学金等形式诱惑学生加入他们的队伍,进而在思想上对青年学生进行意识渗透,传播西方的政治和经济价值观。同时,大学生对国家安全的认识还比较模糊,对国家安全的内容了解不深,少量大学生对国家安全的认识还较狭隘,这也给筑牢国家安全防线带来困难。

因此,帮助大学生全面理解国家安全的含义,提高防范风险意识和能力,就迫切需要对大学生进行安全教育,培养国家安全意识,树立新的国家安全观。

3. 高校安全教育是适应高校发展的需要

随着我国高等教育事业的发展,高校办学规模迅速壮大,多种形式的办学格局、多校区的管理模式、校园社会化管理等新情况的出现,对高校安全管理工作提出了更高要求。

如何应对越来越多的人和车进入校园、更多的校园空间和环境被侵占和影响?如何应对网络时代成长起来的新一代大学生群体对校园安全的新需求?如何应对高校与社会高度融合的大背景下,学校周边环境和社会治安形势给高校安全管理带来的新冲突和新压力等?必须坚持“以人为本”,加强对大学生安全意识的教育培养,加大对大学生安全知识、安全技能和法律法规

的教育培训力度,努力做好大学生的安全防范工作,提升高校安全管理水平。
加强高校安全教育既是时代的需要也是现实的需要。

二、高等学校安全教育工作的主要内容

案例导读

境外某情报机构自 2012 年以来,针对中国学生实施了数十次的网络策反活动,涉及中国十余省市。该境外机构以 20 岁左右的在读高校大学生为主要目标,借助网聊工具、校园论坛、招聘网站等物色“调研员”。“受聘”学生先做一些搜集、整理、汇总的活儿,即便提供的信息不具价值,也会定期收到数百或数千元酬金。在这一过程中,一些学生被发展为“情报员”。

(一)法治观念与法律知识教育

党的十八大提出“全面推进依法治国”,“加快建设社会主义法治国家”,强调“推进科学立法、严格执法、司法公正、全民守法,坚持法律面前人人平等,保证有法必依、执法必严、违法必究”,“深入开展法制宣传教育、弘扬社会主义法制精神,树立社会主义法制理念,增强全社会学法遵法守法用法意识”。把大学生法治观念与法律知识教育作为大学生安全教育的主要内容是全面推进依法治国对高等学校人才培养的必然要求,能够帮助大学生提高法律意识、增强法治观念和培养良好的法律品质,有利于大学生综合素质的提升和发展,有利于保障大学生自身权益、减少大学生违法犯罪行为,有利于维护校园安全与稳定。

(二)安全知识与防范技能教育

当代大学生虽然具有较强的自立意识,但社会经验不足,独立生活能力差,安全知识缺乏,自我保护意识薄弱,易出现被骗、被盗、被抢、人身安全受到侵害等情况。随着校园日趋社会化,高校由过去的相对独立、相对封闭状态走向全方位的开放,与外界的联系愈加密切和广泛,对大学生进行防盗、防骗、防火、防抢劫、防事故、防网络犯罪等安全方面的教育更加必要。大学生通过学习,可以掌握必要的生活常识和安全防范基本知识,增强安全防范意



识和能力,实现“我要安全”到“我会安全”的转变。

具体的安全教育内容包括:国家安全教育、消防安全教育、人身与财产安全教育、网络信息安全教育、交通安全教育,以及其他应急避险知识教育等。

(三)校纪校规教育

“校纪校规”是国家教育主管部门和学校为保障高等学校正常的教、学、管运行秩序而制定的规章制度的总称,是要求学校师生必须共同遵守的行为规范和准则。

遵纪守法、遵守校纪校规,保护自身权益不受侵害,不损害他人利益,自觉维护校园正常秩序是对每一个大学生的基本要求。校纪校规教育是学生从入校的第一天就开始接受的安全教育,校纪校规中涉及的安全要求和规定是大学新生适应大学生活、顺利完成大学学业的基本安全保障。要认真组织开展以校纪校规为主要内容的新生入学教育,让学生一进校就能全面了解、熟悉校纪校规,更要注意校纪校规教育的连贯性,培养学生遵守纪律的自觉性。

通过校纪校规教育使大学新生逐步树立安全责任意识,增强安全防范意识,强化自我保护意识。

三、高等学校安全教育工作的基本要求和方法

(一)高等学校安全教育工作的基本要求

1. 坚持“以人为本”的安全教育理念,高度重视高校安全教育工作

学校的一切工作都是为了大学生的健康成长,坚持“以人为本”的安全教育理念,认真做好大学生安全教育工作,是高等学校应尽的责任和义务。高校应充分认识大学生安全教育的重要性,发生涉及大学生的安全事故,不仅是大学生受到伤害的问题,还会牵动学生家庭,波及校外社会层面,影响高校正常的教学秩序,甚至还会影响局部地区的社会稳定。因此,要把做好大学生安全教育工作提到能否营造优良的育人环境,能否维护校园和社会稳定,能否实现高校的教育培养目标这一高度来认识,时刻把学生安全教育工作摆在重要位置。

2. 建立全员育人的系统化高校安全教育工作机制,强化学校各部门各单位安全教育工作责任制

大学生安全教育是保障大学生安全的一项系统工程,是学生素质教育的一部分,它始终贯穿人才培养的全过程。高等学校要采取切实有效措施,加大安全教育力度,建立学校安全教育系统化机制,实现全员、全方位和全过程的学校安全教育工作。

全员教育即学校要加强全校教职工安全知识培训,组织广大教职工系统学习、掌握安全知识,只有教职工具备安全知识,才能有效地对学生进行安全教育、安全管理和安全服务。在教学上,要充分发挥课堂教学的主渠道作用,在有关课程和教学环节中由任课老师结合课程内容对学生进行安全教育。在日常教育管理以及各种服务工作中,必须结合安全方面的内容,适时对学生进行安全教育和安全行为引导,形成高度重视安全工作的公众舆论环境,以使安全教育与教学活动、课外实践、管理和服务工作紧密结合,实现大学生安全教育的工作目标。

要进一步明确学校各职能部门和教学单位的安全教育责任,充分发挥保卫部门、学工系统、后勤服务、教务部门的安全教育和管理的主体职责,建立学校安全教育工作责任机制和统筹协调机制,各负其责、相互配合,形成有效的学校安全教育工作合力,使高校安全教育工作真正实现系统化、规范化和科学化。

3. 树立安全第一、预防为主的高校安全教育工作目标,积极做好大学生安全预防体系建设

高等学校安全教育工作要树立安全第一、预防为主的工作目标,努力提高大学生安全自我防范意识和自我救助保护能力,减少校园安全事故和伤害的发生。

要通过安全教育提高大学生的安全防范意识和能力,让大学生主动感知和发现身边存在的安全隐患和可能的安全风险,并积极采取相应的避险措施;学校要通过安全教育管理工作,建立相应的大学生安全预防预警机制,积极排查和消除校园各类安全隐患,根据大学生个体的不同特点和大学生群体的共同需求,有针对性地进行安全预防管控和安全预警,确保学生安全、校园秩序稳定。

(二) 高等学校安全教育的基本方法

1. 突出高校安全教育重点,注重教育效果

加强大学生安全教育,要根据大学生群体的特点,既要全面展开,又要有重点地进行,做到点面结合,以点带面。

重视重点人群的安全教育。如对经常违反校纪校规的学生,要进行重点教育,及时教育纠正,防止因严重违反校纪校规而造成安全事故和安全伤害。通过对重点人群的安全教育,不仅促进他们增强安全意识,提高安全行为能力,还能够通过示范效应,带动他们身边的其他学生增强安全认识。

重视重点场所的安全教育。如对实验室安全管理中,要严格实验室准入制度的安全教育,教育学生严格遵守实验操作规程,严格执行有关危险化学品、放射源和生物安全的管理规章制度,防止意外事故发生;又如在人群集中的大型活动场所,应教育学生文明礼貌,服从指挥,并注意观察场所周围环境和安全通道,及时判断安全风险,避免发生踩踏等群死群伤的安全事故。通过重点抓实验室、学生宿舍、图书馆和学生活动中心等学生活动重要场所的安全教育,有重点、有目标和有针对性地推进大学生安全教育工作,注重安全教育的实际效果,使大学生更有效地获得安全知识。

重视重点时期的安全教育。在高校应重点抓好以下几个时期的安全教育:一要加强新生入学时的安全教育。新生刚入校,对校园及周边环境情况不熟悉,缺乏安全防范意识,不懂得如何自我保护,最容易发生诈骗、财物被盗等各类安全事故。因此,要切实加强新生入学安全教育,增强自我防范意识。二要加强节假日期间的安全教育和安全提示,节假日期间学生思想上容易放松,易发生财物被盗、火灾、食物中毒、溺水、交通事故等安全问题。三要加强学生外出实习、社会实践和毕业生离校之前的安全教育。学生离开校园进入社会,如果缺乏安全意识和自我保护能力,也易发生各类安全事故。重点时期是容易发生安全事故的特殊时期,同时也是安全教育的最佳时期,切实加强重点时期的大学生安全教育,结合大学生年级特点和阶段安全需求,主动给予安全指导和安全服务,可以减少和避免各类安全事故的发生。

2. 安全教育进课堂,实现高校安全教育过程的制度化和规范化

把安全教育纳入教学计划,使之规范化、制度化。根据大学生在大学阶段应知应会的安全知识、安全技能的内容要求,结合大学生各个年级不同的

安全教育需求和学习特点,制定科学、完整和系统的安全教育计划;根据安全教育主要涉及政治、心理学、社会学、法学、安全等学科方面知识的特点,结合教学时间,有针对性、科学地选择大学生安全教育的教学内容和教育活动,制定相应的安全教育教学大纲;同时安全教育课也应和法律基础课等一样,保证完成规定的课堂教学时间。只有这样,大学生安全教育才能避免随意性,走向规范化、系统化,使高校安全教育更具实效性。

3. 克服传统安全教育模式的弊端,重视安全教育实践活动

要充分考虑新形势下高校教育主体的新变化、新发展,与之相适应的高等学校安全教育工作也必须与时俱进,改变单一枯燥的说教模式,以更加丰富的安全教育形式,适应当代大学生的价值追求,满足大学生的安全需求。

充分利用第二课堂的平台对大学生进行安全知识、法律法规和安全防范技能的教育。如利用课余时间组织学生开展法律知识讲座、模拟法庭、安全知识竞赛、消防实战演练、安全主题演讲等;请公安、消防等部门的专业人员针对典型案例开展案件剖析、分析案件成因,提出安全警示;建立校外安全教育基地,让大学生在社区参与安全宣传和安全值班,以及在基地与消防官兵、公安干警、安全事故亲历者面对面交流座谈,学习提高;积极组织开展与大学生安全相关的主题日活动(5月25日大学生心理健康日、6月26日国际禁毒日、10月13日国际救灾日、11月9日全国消防日、12月1日世界艾滋病日等),围绕主题日活动要求,精心组织开展大学生喜闻乐见的安全主题教育活动,同时打造系列化、品牌化的安全主题活动(安全宣传月、交通安全周、消防安全日和有关安全的电影展播季、毕业安全季等主题活动),通过较长时间主题安全活动的开展,逐步形成安全教育活动的品牌效应,实现安全活动的教育目的。

重视大学生自我教育能力的培养,积极组织以大学生为主体的安全协会(社团),更好地宣传安全知识,使更多的学生参与安全教育活动中;积极培养大学生安全骨干,发挥同群效应,通过他们的示范带动作用影响身边的每一位同学;积极主动地让大学生参与学校安全教育和日常安全管理工作,建立学生安全员制度,让大学生通过参与校园安全管理,真正了解和理解学校安全教育工作。以人为本,从实际出发,满足大学生不同层次的自我安全教育需求,有助于提高大学生安全教育的针对性和实效性,有助于发挥大学生自我教育、自我管理、自我服务的作用,形成教育和自我教育的合力。