

学校活动课程丛书

闲暇教育与课外游艺活动的设计与实施

冯克诚 / 主编

第二十册



中国物资出版社

学校活动课程丛书

第二十册

闲暇教育与课外游艺 活动的设计与实施

冯克诚 主编

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校活动课程丛书 第20册:闲暇教育与课外游艺活动
的设计与实践/冯克诚主编. —北京:中国物资出版社,
1998.1

ISBN 7-5047-1423-2

I. 学… I. 冯… III. 假期(学校)-游戏-教育活动-课
程设计-中小学 IV. G632.428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01725 号

中国物资出版社出版

(北京市西城区月坛北街 25 号 邮编:100834)

全国新华书店经销

北京市计量印刷厂印制

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:86 字数:1800 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5047-1423-2/G · 0282

印数:0001—3000 册

定价:100.00 元(共 20 册)

目 录

闲暇教育的含义	(1)
闲暇教育的功能	(2)
中小学闲暇教育措施	(4)
学生闲暇活动的偏向	(7)
学生闲暇时间利用指导	(15)
小学生休闲活动导引对策	(21)
“双休日”教育	(25)
附：校外的情趣	(30)
附：学生课余时间的组织特点	(33)
游戏教学的理论与实践	(38)
结构游戏与幼儿个性发展	(48)
“游戏节”活动的“三个结合”	(54)
智力竞赛活动的五类型	(56)
怎样开展故事活动	(58)
附：少先队军事游戏	(61)
附：少先队游戏十五例	(64)
附：儿童游艺十五例	(69)
附：小戏法：巧猜扑克牌	(72)
美术教学第二课堂的社会意义	(73)
培养学生学习美术的兴趣的方法	(77)
附：美术初级组活动辅导纲目	(79)

附:硬笔书法初级组活动辅导纲目	(85)
工艺制作活动与方法	(92)
附:简易纸花的制作	(95)
音乐活动课与素质教育	(98)
附:校外童声合唱团活动	(101)
附:春节联欢会构思	(104)
附:聪聪和明明	(113)
附:鼓号联合谱	(116)
小乐队活动	(117)
附:国家教委、文化部关于加强 少年儿童艺术教育的意见	(122)
附:广播电影电视部电影事业管理局关于紧密配合 学校教育、积极开展电影放映活动的通知	(126)
附:国家教委关于进一步在中小学校 开展群众性歌咏活动的意见	(133)
附:国家教育委员会关于表彰首届全国中小学生 歌咏(录像)比赛获奖学校的决定	(134)
附:关于开展“唱好歌”活动的通知	(138)
附:国家教育委员会关于举办一九九一年首届 全国中小学生歌咏(录像)比赛通知	(140)
附:国家教委办公厅关于举办全国大学生 周末文艺晚会展播(录像)的通知	(142)
附:全国大学生周末文艺晚会展播(录像) 实施细则	(142)

闲暇教育的含义

闲暇教育问题是随着人们生活中的闲暇时间的日益增加而提出的。目前,关于闲暇教育的内涵大致有3种意见:一种意见认为,闲暇教育就是在闲暇时间里进行的教育;另一种认为闲暇教育是一种提高、充实人的精神境界的教育活动;还有一种意见认为,闲暇教育就是教会人们如何有效利用闲暇时间和如何提高闲暇时间的利用质量的教育。在这3种定义中,第一种定义把闲暇教育与学校教育完全对立起来,明显忽视了在学校中也可以开展闲暇教育;第二种则是从“提高、充实人的精神境界”这一功能角度界定的,显得过于宽泛。华中师大教育系张天宝、单振涛老师研究认为,第三种定义较准确地揭示了闲暇教育的内涵。并指出所谓中小学闲暇教育,就是引导广大中小学生树立科学的闲暇价值观,养成有价值地利用闲暇时间的习惯、技能和技巧,从而提高闲暇生活质量的一种教育。

关于中小学闲暇教育的任务,在美国有两派主张。一派以里查德·克劳斯为代表,认为中小学闲暇教育应着重培养学生的娱乐技能技巧,把重点放在学校的具体娱乐科目和活动中,诸如游戏、各类体育活动、户外消遣活动、音乐、戏剧、舞蹈、绘画、娱乐、比赛等等。另一派以P·李伯曼、琼·曼蒂和奥杜姆等人为代表,他们认为,教会人们如何利用闲暇的技能、技巧固然重要,但是,个人在闲暇生活中的幸福与否、质量高低,决定性的因素不是他们是否掌握了娱乐的技能,而是他

们的闲暇价值观,它支配着一个人对闲暇生活方式的选择。因此,这一派强调,闲暇教育更应重视确立闲暇价值观和闲暇生活方式。我们认为,这两种主张都是不够全面的。缺乏科学的闲暇价值观。中小学闲暇教育在实施中难免失之零碎、散乱、肤浅甚至庸俗化;但只有科学的闲暇价值观,而缺乏一定的利用闲暇的技能、技巧,这仍达不到闲暇教育的目的。通过闲暇教育,既应帮助广大中小学生树立起科学的闲暇价值观念,也要在符合个性需要的前提下,向他们传授一些,利用闲暇时间的技能与技巧,使他们逐渐掌握一些交际技能、文艺技能、体育技能、旅游技能和鉴赏技能等,满足他们精神上的发展和享受之需要,从而使其个性得以充分自由地发展,成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的精力充沛、生活愉快的社会公民。

闲暇教育的功能

闲暇生活的质量和方向,直接影响着中小学生品德、智能和人格的发展。与社会要求和学校教育目标一致的闲暇活动,起着增长社会知识、开扩眼界、陶冶情操、发展特长、审美娱乐等育人作用;而庸俗的、无聊的闲暇生活,则易使中小学生思想混乱、道德堕落、行为失范,甚至会违法犯罪。由此可见,闲暇教育无论对于促进中小学生身心素质和个性的健康发展,还是对于社会的文明进步,都具有重要的地位和作用。华中师大教育系张天宝、单振涛老师总结中小学闲暇教育主要有以下几种功能:

1. 个性发展功能

现代心理学研究表明,活动和交往是个体个性发展的源泉和基础,健康、生动活泼的活动和交往有助于中小學生个性的形成和发展。闲暇教育正是通过指导学生的闲暇活动和闲暇生活交往,比如阅读健康向上的课外书籍、开展丰富多样的文体活动、开设诗书鉴赏与评论课讲座、组织科技发明创作、安排丰富多样而又洋溢着健康情趣的休闲游乐活动,以及各种健康、积极的社会交往和实践活动,进而使学生树立起科学的闲暇价值观和文明健康的闲暇生活方式。否则若不进行闲暇教育,学生就有可能参与和沉溺于一些低级庸俗、伤风败俗乃至扰乱治安的活动,很难想象沉溺于这些活动中的学生的个性会得到健康的发展。此外,闲暇教育对于满足学生的多种需要,丰富学生的精神生活和培养他们独特的个性方面,也具有不可替代的巨大作用。通过闲暇教育,可以满足广大中小學生因人而异的多种需要,提供他们展示才能的广阔天地,并能够独立地运用自己的知识、智慧去发现问题,分析问题,解决问题,从而激发起他们敢于开拓、进取的精神,促进其个性得到充分自由地发展。

2. 社会化功能

根据社会文化学的观点,社会文化大环境对个人的影响,最终要经过与个人有直接交往关系的微观环境的三棱镜折射,才能产生具体效应。这样,中小学闲暇教育就可以根据青少年学生闲暇活动的特点和出现的偏差,调适教育管理方式和对策,帮助他们实现由“自然人”向“社会人”的转变。例如,当前的歌星影星热、流行歌曲热、言情武打小说热等,成为为数不少的中小學生闲暇生活的主要关注对象和活动内容,对

他们养成健康向上的生活态度和良好的道德意识、情操有一定的腐蚀作用。通过闲暇教育,学校就可以组织教师及时研究中小学一的这种闲暇偏向,通过教学、广播、专栏、讲座向他们进得实事求是的分析与引导,帮助精华与糟粕、合理性与局限性,引导他们的闲暇生活由自然的低级层次向文明高雅的层次升华,从而促进他们的社会化。

3. 社会整合功能

学校是社会的重要组成部分,学校校风虽决定于社会风气。但在一定意义上讲,学校校风也影响着社会风气。中小学闲暇教育通过帮助学生选择健康、积极的闲暇生活方式,并满足他们的精神文明之需要,这对于树立良好的社会风尚,保持社会的稳定和长治久安,正确认识和处理个人与社会的关系,保进社会主义精神文明建设都有重要的意义。

中小学闲暇教育措施

中小学闲暇教育的组织与实施,是一项系统工程,华中师大教育系张天宝、单振涛老师提出了中小学闲暇教育内容、方法、原则的基本思路:

1. 开设闲暇教育课程

闲暇教育的课程应明确规定以什么样的内容和活动来进行闲暇教育,它是实现闲暇教育目的,完成闲暇教育任务的重要保证。与学校教育课程一样,闲暇教育的课程设置亦可有学科课程和活动课程两种。闲暇学科课程主要是向中小學生传授科学的闲暇价值观和一些闲暇生活的基本知识。闲暇活动

课程则以组织培训学生利用闲暇生活的技能、技巧的活动为主,大体上包括以下4类活动:一是陶冶情操、充实精神境界的活动,比如阅读小说、学习书法、欣赏戏剧、影视等;二是有意义的体育活动;三是科技创作发明活动;四是社会实践和交往活动。

2. 改革闲暇教育的方法

中小学闲暇教育的方法,应在内容具有时代气息、学生喜闻乐见的基础上,寓教于学、寓教于乐,把思想性、知识性和趣味性融为一体。

中小学应通过什么方法、手段进行闲暇教育,在国外有两种不同的意见。一种主张以灌输既定的闲暇价值和行为方式为主,他们的理由是,为了免除人们自己去发现该价值所要经历痛苦,使他们不必再冒选择不理想的价值观的风险,而直接把某一价值体系的正确价值观传授给他们。另一种意见截然相反,他们认为,在开放的多元化社会中,没有统一的价值标准和行为规范,所有的价值都是相对的,闲暇教育的方法只能是分析各种闲暇价值、态度和行为方式,澄清每个人的需要、兴趣和价值观,帮助他们建立自己的闲暇生活方式。根据我国的实际,我们认为中小学闲暇教育的方法应以疏导、渗透为主。

以前,人们对中小学生在闲暇中的不良活动,习惯于用“禁、堵、防”的方法,虽然能在一定程度上防止他们滑向不健康的闲暇活动,但这终究是一种治标不治本的方法,常常出现禁而不止、堵而不绝、防不胜防的情况,始终处于被动状态。况且今天的中小学生也不同以往,他们精力充沛、兴趣广泛、好奇心重,独立自主意识强,使得“禁堵的”的教育管理方式受到挑

战,稍有不慎,表面的禁绝就可能会演变为逆反心理和畸形的闲暇活动。由此可见,学校在作必要的禁止的同时,更应把闲暇教育的着眼点主要放到正面疏导上,在了解学生闲暇需要及其走向的基础上,有的放矢地进行指导,帮助他们自觉抵制不良闲暇生活的诱惑,引导他们的闲暇需要由自然的低层次向文明健康的层次发展。

此外,中小学还要注意从各学科教学的角度,挖掘有助于学生身心发展的思想内容和生动事例,从而把闲暇教育渗透到各项活动之中,渗透到各科教学之中。只有这样,中小学闲暇教育才会改变以往那种靠理论灌输的方法,而成为一种理论上的教导、思想上的启迪、行动上的实践和情感上的交流。也只有这样,中小学闲暇教育才能无所不在,无时不在,达到潜移默化、水到渠成的效果。

3. 遵循闲暇教育原则,增强实效

真正搞好中小学闲暇教育,还应遵循以下几个原则来进行。

(1)科学性原则。它要求闲暇教育应尊重科学,按客观规律办事,既不能盲目采取强制性措施,横加干涉,也不能放任自流,而应从实际出发,在正确引导中进行控制和优化,具体表现在方向正确、内容充实、方法得当、形式符合学生特点等方面。

(2)教育性原则。闲暇教育一定要有利于中小學生科学闲暇价值观的形成和积极个性的培植,要有利于学生基本素质的全面发展。凡是没有教育意义或有害于学生身心健康的活动,都应禁止学生参加。中小学闲暇教育,必须要牢记以育人为本。

(3)整体性原则。由于闲暇教育的目的、任务复杂多样,它需要学校、家庭、社会的配合,多管齐下,而不能搞“单打一”。开展闲暇教育,不仅仅是教育工作者的事,它需要社会各界人士及家长的合作才能顺利进行,取得良好的效果。此外,中小学闲暇教育在发挥课堂教学主渠道作用的同时,还应协调与课外活动、德育、管理的关系,以形成一股合力,共同搞好闲暇教育。

(4)学生主体原则。闲暇教育应根据中小学生的兴趣、爱好和特长来组织,并给他们充分自由选择的机会,以满足他们不同的需求,使他们真正成为闲暇教育的主人。同时,由于学生之间在个性方面存在较大差异,中小学闲暇教育还应根据对象的不同特点分类、分层次进行,而不能搞“一刀切”。

学生闲暇活动的偏向

闲暇活动是青少年学生在课堂学习和正规活动之外的自由时间里进行文化学习和文化娱乐的活动,是青少年学生自主地、广泛地、直接地接触社会文化的主要通道。闲暇活动的方向和质量状况,直接影响着青少年学生品德和人格的发展状况。与社会要求和学校教育目标一致的闲暇活动,起着丰富学生课外生活和课外学习,增长社会知识,实践道德规范,陶冶性情,发展特长,审美娱乐等育人作用;而混乱的、低俗的、无聊有害的闲暇活动,则会冲击正规的学校教育目标和活动,使青少年学生思想混乱,行为失范,道德堕落。重视青少年学生闲暇活动偏向的研究,寻找有效的教育管理措施,是改革开

放环境下青少年教育的迫切任务。

青少年学生闲暇活动时空广泛性和自主随意性的特点,决定了他们闲暇活动的内容、形式、方向总是受着社会文化环境状况的制约。在社会主义文化取向占主导地位的今天,青少年学生闲暇活动走向的主流是健康的、文明的、向上的。在闲暇活动中,他们更多的是丰富了知识,开扩了眼界,发展了特有的专长和兴趣,接受了社会主义价值观念和生活方式的影响,领会了与改革开放相一致的新信息、新思想、新观念。但改革开放带来的中外文化交流和碰撞,新旧文化的交替,也使我国的社会文化环境变得空前复杂。它加大了青少年学生文化选择的难度,也由此带来了青少年学生闲暇活动较为明显的负向趋势。西南师大政治系董娅老师总结主要反映在以下方面:

1. 资产阶级文化浸透引起的隐性偏向

随着资本主义和平演变战略的推行,资本主义利用我国的改革开放趁机进行有目的的文化浸透,并把青少年学生作为主要浸透对象。他们非常注意迎合青少年学生闲暇活动追求新知、注意娱乐的特点,利用通达的无线电广播、便利的文字传播以及非法途径而来的音像制品,弥漫性的潜入青少年学生闲暇生活之中,在新颖奇特时髦外衣的包裹下,宣扬资产阶级的思想文化和生活方式。喜欢标新立异但分析能力差的青少年学生,最容易盲目趋从。据调查,在沿海和经济文化发达的大中城市,有少数高中生、职高生和大学生,在闲暇时间里收听美国、英国的对华广播,对其中有关大陆的政治性新闻和评论特感兴趣且确信不疑。不少大学生对西方政治类、哲学类书籍,某些攻击社会主义的书籍有浓厚的闲暇阅读兴趣,常

常不加分析地接受其中的观点,并把由此获得的“新闻”和“新观点”作为闲暇的侃题之一,不知不觉地在闲暇中流传。一些青少年学生喜欢看充满奢侈色彩、颓废色彩表现资产阶级生活方式和娱乐方式的音像制品和文艺作品,年龄偏低的初中生还趋向于直接模仿,活学活用。造成青少年学生盲目崇拜西方社会制度,接受西方价值观念和生活娱乐方式的偏向。由于这类偏向主要反映在思想观念上,具有较大的隐蔽性,因而往往为学校和家庭所忽视。

2. 暗中泛滥的黑文化诱惑导致的失范和越轨偏向

伴随拜金主义和享乐主义欲望膨胀而出现的非法黑文化,如封建迷信、淫秽录像、黑书黄书、赌博乃至吸毒等,常常以隐蔽的方式在社会上暗中泛滥,它们以感官刺激追求本能享受为诱饵,悄悄潜入学生的闲暇生活,自制力弱的青少年学生容易被诱卷入,出现闲暇活动失范和越轨。据我们在重庆市几所非重点中学调查的情况看,一些与社会规范相背离的失范行为,如赌博、酗酒、看黄色书刊和录像、暗结帮派、偷盗等,都是在闲暇时间和闲暇活动中发生的。这类闲暇偏向虽是少数,但形式恶劣,危害严重,稍一放松控制和管理,就会形成败坏校风、学风的闲暇失范暗流,感染低龄学生,祸及社会。

3. 大众娱乐性文化带来的一般性偏向

随着社会经济文化发展和社会成员不断增长的文化娱乐需要而出现的消费性、商品性文化 和各种时尚与流行,对青少年学生具有强大诱惑力。瞬息变化的新潮服饰装扮,走马灯似变换的歌星影星、球星崇拜,畅销书热,流行曲热,言情武打小说热等等,已成为大多数青少年学生闲暇主要关注的对象和活动内容。这些大众文化本质上虽没大的问题,但由于它的

主要对象是成人和职业青年,又受着商品经济法则和大众文化心理的支配,除了有健康与不健康的分别,还有高雅与粗俗的层次之分,以及适合不适合的问题。一些低级庸俗的、对成人适合而对青少年学生不适合的东西,也容易造成他们闲暇活动的混乱,现出业荒于嬉、超高消费、闲暇活动庸俗无聊、闲暇情趣低俗、早恋等闲暇偏向。这类闲暇活动偏向具有较大的普遍性,对青少年学生养成健康向上的生活态度和良好的道德意识与情操有一定的腐蚀作用,是学校和家长深感忧虑,而控制纠正又非常棘手的教育问题。

4. 学生闲暇活动的调查

青少年学生闲暇活动偏向向我们敲响了警钟:在进一步加快改革开放的新形势下,学生闲暇活动领域存在着更加激烈的渗透与反渗透、和平演变与反和平演变的争夺战,是容易使青少年学生滋生不良思想和行为的“百慕大”危险区,我们必须高度重视,深入分析形成偏差的原因,据此做出教育管理方式的调整与转变,迎接新的复杂的文化环境。对青少年学生正向社会化,董娅老师研究提出了以下教育管理调适的对策。

1. 由强调大环境因素转变到注重小环境优化

由于青少年学生闲暇活动具有较大的时空广泛性,活动的触角伸向社会文化环境的各个层面,受着社会、社区、学校、家庭四个不同层面的文化状况、文化氛围的影响。因而控制和减少青少年学生闲暇活动偏向,不仅需要左右社会文化发展方向的理论界、出版界、文艺界、广播电视界始终如一的坚持社会主义精神文明的舆论导向,严防资产阶级自由化思想泛滥,努力为青少年提供思想健康、内容丰富、形式多样的闲暇文化食粮;不仅需要社区文化管理部门,坚决打击赌博行为,

取缔出售出租黄色书刊的摊点与非法放映淫秽录像的营业厅,组织群众开展健康文明的闲暇文化活动,为青少年学生创造一个良好的闲暇文化大环境。更为重要的是要抓好闲暇文化小环境,特别是学校闲暇文化环境的优化。这是因为:

(1)社会文化和社区文化有许多不可控因素,在开放的环境下,无论社会文化部门怎样努力,也难免存在不适合青少年学生的闲暇文化,更不可能恢复到五六十年代那样的水平,青少年学生将长期生活在较为复杂的社会文化环境中,特别需要学校和家庭把好闲暇文化活动的微观闸门。

(2)根据社会文化学的观点,社会文化大环境对个人的影响、最终要经过与个人有直接交往关系的微观环境的三棱镜折射,才能产生具体效应。

良好的闲暇微观环境,能有效地过滤掉不良的文化因素,促进青少年学生健康成长。在相同的社会和社区文化环境,校风、学风和闲暇文化活动管理好的学校,学生闲暇活动偏向率低,其精神面貌振奋的事实,也证明学校闲暇文化氛围的优化,起着举足轻重的直接效应。

优化学校闲暇文化环境需要学校领导周密布置和精心安排。具体做法因校而宜,但几条战线应布局好。

(1)充分利用学校现有条件,为学生开辟基本的闲暇活动场所。如提供必需的文体器械和设备;在学生闲暇时间内开放图书阅览;组织适合青少年学生欣赏的电影录像;有领导的组织文艺、体育、科技等类的培训班,以此为龙头,带动全校健康的闲暇活动的开展。

(2)从物力和时间上,支持团委、学生会为主的学生组织开展跨年级、跨学科的多种闲暇文化活动、社会实践活动,活

跃校园文化气氛。

(3)开展灵活的班级文化活动,组织课外活动小组,密切闲暇时间的师生交往、同学交往、家庭联系,用充满欢歌笑语的校园文化氛围,丰富多样而又洋溢着健康情趣的休闲游乐形式,广泛的人际交往和融洽的人际关系吸引学生、陶冶学生,改变学生因正当闲暇需要在校内得不到满足而盲目趋向校外时尚,被不良文化牵着鼻子走的状况。

2. 由简单禁绝发展到细致的开放诱导

对青少年学生闲暇中的不良活动进行必要的禁绝,对个别危害极大的闲暇行为进行必要的惩罚,在教育管理中是有较大威慑力的。但不能滥用此法,不能认为只靠这一“杀手铜”就能解决所有的偏向问题。今天的青少年学生已不同以往,今天的社会文化环境也不同以前。青少年学生强烈地独立自主意识和比较宽裕的消费条件,大众传播媒介的日益便利,闲暇消费文化的强烈诱惑,都使禁绝式管理受到挑战,稍不注意,表面的禁绝就演变为暗地的逆反心理和畸形的闲暇兴趣,使被禁的活动在暗地里流行。特别是大众性消费文化中不适合青少年学生的那些东西,西方文化中同精华混淆在一起的糟粕性东西,更难以通过简单禁绝而控制和纠正。学校需要在必要的禁绝限制同时,进行积极的开放式诱导,即把学生随社会文化热潮不断变化的闲暇文化内容、喜闻乐见的文娱形式,主动纳入学校闲暇文化活动的正向轨道,做出迅速的反馈筛选和积极的正面引导。比如,学生热衷于某种西方社会思潮,学校就要组织教师及时研究和分析这种思潮,通过教学、广播、专栏、讲座、趁热进行实事求是的分析引导,帮助学生分清其中的精华与糟粕、合理性与局限性。比如青少年学生喜欢港