

FPG早教方案

FPG儿童发展研究中心 美国最为权威的儿童发展研究机构

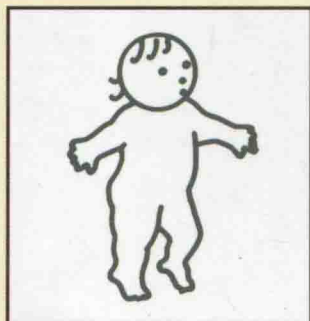
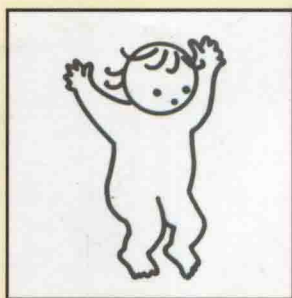
2-3岁 幼儿学习活动指导手册

作者 Debby Cryer Thelma Harms

Beth Bourland

审定 华爱华

译者 管 倚 王 荣



给早期教育机构，一套系统的解决方案
给教师和家长，一套可操作的、充满创意的活动库
给孩子，一个扎实的成长基石

少年儿童出版社

0101
32
V3
02711-72

2-3 岁幼儿学习指导手册

Debby Cryer
Thelma Harms
Beth Bourland

美国北卡罗莱纳大学
FPG儿童发展研究中心

一任天真

我们倡导天性、率真的阅读与成长

ISBN7-5324-6895-X / G·2437

图书在版编目(C I P)数据

2~3岁幼儿学习指导手册/(美)克莱尔(Cryer,D.)著;
管倚,王荣译.—上海:少年儿童出版社,2006.6
(FPG早教方案)

ISBN 7-5324-6895-X

I .2... II.①克...②管...③王... III.学前教育—教学参考资料 IV.G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第031527号

著作权合同登记号图字:09-2006-173号



FPG早教方案 2-3岁幼儿学习指导手册

Debby Cryer
Thelma Harms 著
Beth Bourland
侯强华 装帧

责任编辑 王 锦 美术编辑 侯强华
责任校对 陶立新 责任监印 万友明

出版发行:上海世纪出版股份有限公司 少年儿童出版社

地址:上海延安西路 1538 号 邮编:200052

易文网:www.ewen.cc 少儿网:www.jcph.com

电子邮件:postmaster@jcph.com

印刷:上海市书刊印刷有限公司

开本:889×1194 1/16 印张:21 字数:150千字 插页:5

版次:2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

印数:1-5,000

定价:58.00元

版权所有 侵权必究
如发生质量问题,读者可向工厂调换

于细微处见爱心

王振宇

华东师范大学学前教育系教授

婴幼儿具有高超的学习能力,这是当代儿童发展心理学研究对早期教育的一大贡献。随之而来的,便是人们对婴幼儿开展早期教育的热忱和关注。

首先,应当承认,关注婴幼儿的早期教育,是社会文明和进步的标志之一。因为,婴幼儿早期学习能力的发挥,能对今后的发展带来积极的后效和影响。于是,0-3岁的教育纳入了早期教育的范畴,托幼一体化成了早期教育的教育原则和托幼机构的组织指导原则,也成为广大家长的热门话题。

但是,0-3岁的婴幼儿的身心发展具有特殊性,与3-6岁的幼儿并不完全是一回事。对0-3岁婴幼儿的保养和教育,无论是内容还是方法,都需要专业化的指导。美国北卡罗莱纳州大学FPG儿童发展中心的D.克莱尔等三位学者编著的《FPG早教方案》丛书是一套理想的文献。我翻阅了书稿,感到作者的教育理念正确,全书的内容和形式也颇有创意,可操作性很强。诚如出版者所说,这本书为早期教育机构提供了一套系统的保教方案;给教师和家长传授一系列可操作的程序;为婴幼儿开创一个扎实的成长基石。

作为一名儿童发展心理学家,在介绍这本书的时候,我想得更多的,倒不是本书丰富的活动方案和要求,而是如何看待儿童、如何看待早期教育的问题。我担心人们捧着这本书,按图索骥,统一口令,步步逼近,规模经营。为此,有必要多说几句:

一、婴幼儿保教要遵照儿童成熟的规律

儿童的生理和心理发展,是按照基因规定的顺序有规则、有次序地进行,通俗地说,基因有一张时间表,儿童的发展必然遵守这张时间表。这种由基因来指导发展过程的机制,就是成熟。对于婴幼儿来说,成熟是推动发展的重要动力。没有足够的成熟,就没有真正的发展。脱离了成熟的条件,学习本身并不能推动发展。著名的美国儿童心理学家、儿科医生格塞尔指出,“儿童在成熟之前,处于学习的准备状态。”所谓准备,就是由不成熟到成熟的生理机制的变化过程。只要准备好了,学习就发生。而在未准备之前,成人应等待,等待儿童达到对新的学习产生接受能力的水平。本书所介绍的各种学习、训练内容,都是在儿童达到一定的成熟水平后展开的,读者千万不要本末倒置,在儿童没有达到一定的成熟水平时强制训练,更不能自作主张,超前训练,把本书的活动当做“开发潜能”的风镐或铁锹。

格塞尔还告诉我们,在儿童成长的过程中,儿童的生理和心理的发展处于平衡和不平衡的交替之中,例

如,2岁儿童的性格特征比较稳定、整合,发展质量较高,而2岁半的儿童性格特征相对不稳定,发展质量较低。到3岁时恢复平衡,3岁半时又会出现不平衡,表现为较内向等。在儿童发展质量较高的时期,亲子关系较和谐,家长和教师可以对儿童提出较高的要求。而在儿童发展质量较低的时期,成人对儿童不能急躁,不能惩处,不能伤害他们,而应该客观地看待他们的表现,耐心地等待他们渡过难关。本书作者十分清醒地认识到这一点,多次强调要“选择一个与幼儿能力相符的活动”,要“温和地处理事情”,要“经常性地给幼儿选择的机会”等,道理就在这里。

二、寓教于乐,在游戏中开展保教

需要着重指出的是,本书是指导手册,不是教材。我们知道,教材具有严格的系统性和一定的封闭性,需要通过系统的教学活动使学生掌握规定的内容。而指导手册,就是为我们提供活动内容和活动方式的建议,供我们选择和操作。这套丛书里的很多内容是我们平时自觉或不自觉地采用过的方法,但是作者将这些资料根据一定的理论指导,加以汇集、梳理、说明、系统化。活动的本身是生活化、游戏化的,许多活动甚至能在不经意间完成。因此,在具体操作过程中,一定要寓教于乐,用游戏的方式进行,而不能采用教学的形式进行。在游戏中,要密切关注孩子的兴趣,关注他们的能力是否能及。在托儿所里,教师更要防止一刀切,不能把活动结果当做鉴定和评比发展高低的标准。

可以明确指出,这本书中的各种活动,只具有活动性、娱乐性、启发性,而不具备诊断性。我们不能认为某个孩子一时不能完成一个活动就断言这孩子发展有问题,就给他贴上一张发展落后的标签。要知道,教育和诊断是两个不同范畴的问题,不能随意混淆。

在发展的全过程中,每一个孩子都有自己的发展特点。系统理论告诉我们,儿童拥有的遗传基因和人类社会发展的基本规律,为发展编织了一个无限宽广的网状框架,每一根网络都是儿童的一个潜在的发展空间。根据自身的能力和所处的特定条件,儿童在这个网络的任何一个结点上都能得到相应的发展。因此,对于每一个具体的儿童来说,发展都是特殊的、有差异的。应该说,这是大自然的杰作。从进化的角度看,这种多样性甚至代表着适应,因为具有不同特征的种系在环境发生灾难性的变化时幸存下来的可能性更大。从这个意义上讲,儿童发展的个别差异是人类发展有力量、有前途的表现;也是教育赖以存在的理由。因此,为了真实地解释人类,我们必须承认和欣赏发展的多样性,保护发展中的个别差异,千万不要抓住一个模子去“塑造”你心目中儿童。在所有教育中统一“模具”是极愚蠢、极有害也是最无效的行为。格塞尔非常诚恳地指出,“当前学校最大的需要是……把儿童当做人来看待,而不要把儿童当做一个必须去适应某个预定的模式的物体,这种模式对于个体通常是不适合的。”在这个多元的世界中,我们应学会用多元的眼光看待儿童的发展。

寓教于乐,不仅指的是成人应把教育内容采用游戏的方式进行,也指的是儿童在游戏过程中是感兴趣的、愉悦的、有自由活动和创造的时间和空间。

三、加强亲子互动,营造和谐环境

本书所提供的所有活动,都是在成人照看者,包括父母和托幼教师的照看下进行的。因此,成人,尤其是父母与儿童的亲密程度,是婴幼儿保教是否成功的关键。父母和儿童之间的联系就像与其他人的联系一样,是随亲子双方相互认识 and 理解的增进而发展变化的。在任何活动中,成人都应该充满对儿童的爱心,关

注儿童的需要,关注儿童的情绪变化,关注儿童的安全。同时,要热情地与孩子交谈。本书作者十分注重这一点,她们说:“本书的所有活动都是听说活动。在每一个活动中,你都要和孩子讨论他们看到的,正在做的和感受到的事。”“当你和一岁幼儿说话的时候直视他们的眼睛,”“用他的名字称呼他,”“如果他们向你要求什么或表示出对什么感兴趣时,你一定要用词语或动作来回应,尽可能地满足他们的要求。”千万不要给孩子扔下一堆玩意儿,然后就忙自个儿的事去了。要知道,对孩子的需求敏感不敏感,正是考验父母称职不称职、有没有爱心的试金石。

无论孩子会不会讲话,成人对孩子的语言刺激都是必要的。来自环境的语言刺激能帮助婴幼儿构建外部世界的知识,在潜意识的层面上让儿童获得经验,让他们了解别人的想法,也从别人的言谈中感受到别人对自己的态度,体会到自身的重要性,从而判断出环境的安全程度。而获得安全感,避免不安全感正是一周岁以内的儿童发展的任务!对于一周岁以上的儿童,体会到亲人的敏感和亲切,体会到亲人的关爱和支持,对于他们的认知、情感、社会化发展来说,同样是不可缺少的。

良好的亲子关系不仅来自于父母对孩子的直接态度,也来自家庭的情感氛围。夫妻恩爱、家庭和睦,是孩子身心正常发展的必要条件。在一个充满火药味的家庭中,内心恐惧的孩子怎么可能跟着你去“喂小丑吃饭”或“踮着脚走路”呢。

四、发展是一个终生的任务

传统发展心理学认为:从出生到成熟是个体心理发展期,成年后处于平稳状态,然后老年期进入退行性发展。上世纪六十年代起,学术界开始关注人的毕生发展。事实上,个体发展是多层次、多方面的。个体的心理发展目标包括三个可以转换的系统:成长、保持和调整。其中,成长指心理发展到更高水平,主要体现在儿童期。保持指个体面临新的挑战或潜在损失,努力维持和恢复正常的功能水平,主要表现在成年期。调整指当原有的心理水平在机能上不能修复时就在较低水平上加以调整,主要体现在老年期。在个体发展的每一个阶段,都存在着选择发展方向和目标、优化发展结果和补偿资源丧失三者相协调的心理机能。个体发展除了受到年龄因素的影响外,还受到历史阶段的影响和非规范事件的影响,每一个人的发展总是在生物和文化共同进化的总体框架中得到实现的。

可见,发展是一个终生的任务。早期经验本身“要么让一个人成功要么让一个人毁灭”的情况很少。相反,在人的一生中有很多机会去消除由早期创伤所带来的伤害,教他们新的技能并重新给他们指引一条更富有成效的道路。早期的不利影响和其他不利影响的持续,可能会造成不良适应的发展结果。但是,如果早期经验的潜在伤害被以后好的经验所抵消,我们可以期望具有可塑性和弹性的人类幼儿表现出强烈的自动纠正倾向,并表现出适应性的发展结果。

总之,对于学前儿童来说,早期发展既是奠基性的,又是初步的。忽视早期发展的作用是危险的,但过分夸大早期发展的“终生后效”也是有害的。

每一位具有爱心的家长和托幼教师,是否应该考虑,如何才能使自己的爱心体现在儿童教育的每一个细微之处呢!

2-3 岁幼儿
学习活动指导手册

保教指南

目 录

保教指南

- 高质量的保教……1
- 关于本丛书……1
- 与家长的沟通……3
- 帮助两岁幼儿感受到自己是重要的……5
- 与两岁幼儿交谈……5
- 处理问题的建议……6
- 制定一日作息表……11
- 幼儿导向的活动与教师导向的活动……12
- 集体活动时间……13
- 一日作息表范例……13
- 活动注意事项……16
- 保持活动场所安全健康……18
- 充分利用你的空间……19
- 设立活动区角……20
- 利用创意活动箱来拓展空间……22
- 创意活动箱……22
- 户外游戏……25
- 外出……25
- 围绕主题设计活动方案……27
- 一周计划……30
- 为幼儿制定个性化活动方案……30
- 找到合适的活动……31
- 撰写活动计划……32
- 活动计划……33
- 活动方案说明……36
- 活动方案的使用方法……37
- 制定自己的活动……38
- 两岁幼儿行为发展列表……39
- 活动检测项目……42

听说活动

- 开展听说活动的重要性……43
- 图书和图片
 - 活动材料和注意事项……44
 - 活动检测项目……45
 - 活动……46
 - 故事时间小贴士……67
 - 关于两岁幼儿图片的建议……68
 - 如何制作法兰绒板……71
- 对话
 - 活动材料和注意事项……72
 - 活动检测项目……73
 - 活动……74
- 你自创的活动:听说活动……91

肢体活动

- 开展肢体活动的重要性……93
- 大肌肉活动
 - 活动材料和注意事项……94
 - 活动检测项目……95
 - 活动……96
 - 做衣架球拍的方法……119
- 小肌肉活动
 - 活动材料和注意事项……120
 - 活动检测项目……121
 - 活动……122
 - 拼图角的设置……145
 - 锁板的制作方法……146
- 你自创的活动:肢体活动……147

创造性活动

开展创造性活动的重要性……149

美术

活动材料和注意事项……150

活动检测项目……151

活动……152

美术活动区的创设……165

积木

活动材料和注意事项……168

活动检测项目……169

活动……170

积木角的创设……185

角色游戏

活动材料和注意事项……186

活动检测项目……187

活动……188

角色游戏角的创设……203

音乐

活动材料和注意事项……204

活动检测项目……205

活动……206

音乐角的创设……225

歌曲附录……226

你自创的活动:创造性活动……235

探索活动

开展探索活动的重要性……239

大自然

活动材料和注意事项……240

活动检测项目……241

活动……242

自然区角的创设……259

与两岁幼儿在大自然中散步

和郊游的小贴士……259

数字

活动材料和注意事项……260

活动检测项目……261

活动……262

如何制作摇晃盒……279

数数歌和韵律诗……279

感知觉

活动材料和注意事项……282

活动检测项目……283

活动……284

和孩子一起做饭的菜谱……301

形状、大小和颜色

活动材料和注意事项……302

活动检测项目……303

活动……304

自制的形状分类箱……321

老鼠形状……322

正方形图案卡片的制作方法……322

你自创的活动:探索活动……323

我们经常听到教师和家长们抱怨“糟糕的两岁”。这是因为两岁幼儿喜欢到处乱跑,并且坚持以自己的方式来行事。他们处在一生的第一个反抗期,一旦开始做了某件事情,就不想改变主意。

很难确切地知道一个两岁幼儿都会做些什么。他们往往显得比实际中更成熟,步伐敏捷,爬行娴熟,并开始接受大小便训练。他们的记忆在增长,他们能懂许多词汇、能清晰地说一些词,但他们的自我控制仍然很有限,非常以自我为中心。在很多方面,他们仍然是小宝宝,需要父母的照料。本书的四个活动单元为你提供了丰富的活动方案,这将使你更容易为两岁幼儿提供高质量的保教。

高质量保教是指“发展性保教”,这是一种有助于幼儿在安全、健康的环境中发展心智和身体的保教方式。然而,提供高质量护理不是件容易的事。所以,保教人员必须得使他们做的每件事情都有助于幼儿形成良好的自我感觉、学会社会技能、提高思考能力。在幼儿护理中,光保证幼儿吃饱、卫生、安全、不受伤害还是远远不够的。这种“监护式保教”只是满足幼儿基本的健康与安全需要。发展的护理则试图满足幼儿成长过程中对爱、引导和学习等所有需要。

两岁幼儿要学许多东西,要学会与人相处、学会独立照顾自己,还要学会许多思考与说话的技能,这对他们来说同样重要。与两岁幼儿打交道,关键要记住他们每时每刻都在学习。如果成人能给他们提供安全的探索途径,并帮助他们对所做的事情进行谈论、思考,那么他们将会学得更多。

《FPG 早教方案》丛书一套三本,分别为《0-1 岁婴儿学习活动指导手册》、《1-2 岁幼儿学习指导手册》、《2-3 岁幼儿学习指导手册》。每本书都包含了一个整体的保教指南和四个不同领域的活动方案库。

《2-3 岁幼儿学习指导手册》针对 24 到 36 个月大的幼儿,其具体内容包

保教指南

本章旨在帮助早教人员设计幼儿的活动场地、安排一日作息表,为两岁幼儿提供高质量的保教并避免不必要的麻烦。同时提供一些行之有效的具体方法,以帮助教师培养两岁幼儿的自律能力。最后是如何制定活动计划,因为良好的计划是教学顺利进行的前提。



听说活动

本章旨在帮助早教人员充分利用一天当中的任何时间来与两岁幼儿进行交谈和倾听;也提供了一些用图书、图片和布偶进行活动的方案。听说活动的编号是 1 到 76。

肢体活动

本章内容首先帮助早教人员掌握一些发展两岁幼儿大肌肉动作的活动方案,即有关于腿、胳膊、后背上肌肉的发展方案,这些肌肉帮助两岁幼儿走路、跑步、平衡、跳跃;然后是针对手和手指等小肌肉发展的活动方案。肢体活动的编号是 77 到 168。

创造性活动

本章内容是与美术、积木、角色游戏和音乐有关的活动。这些活动有助于发展幼儿的艺术鉴赏力、艺术想像力以及从事艺术创造的技巧。创造性活动的编号是 169 到 292。

探索活动

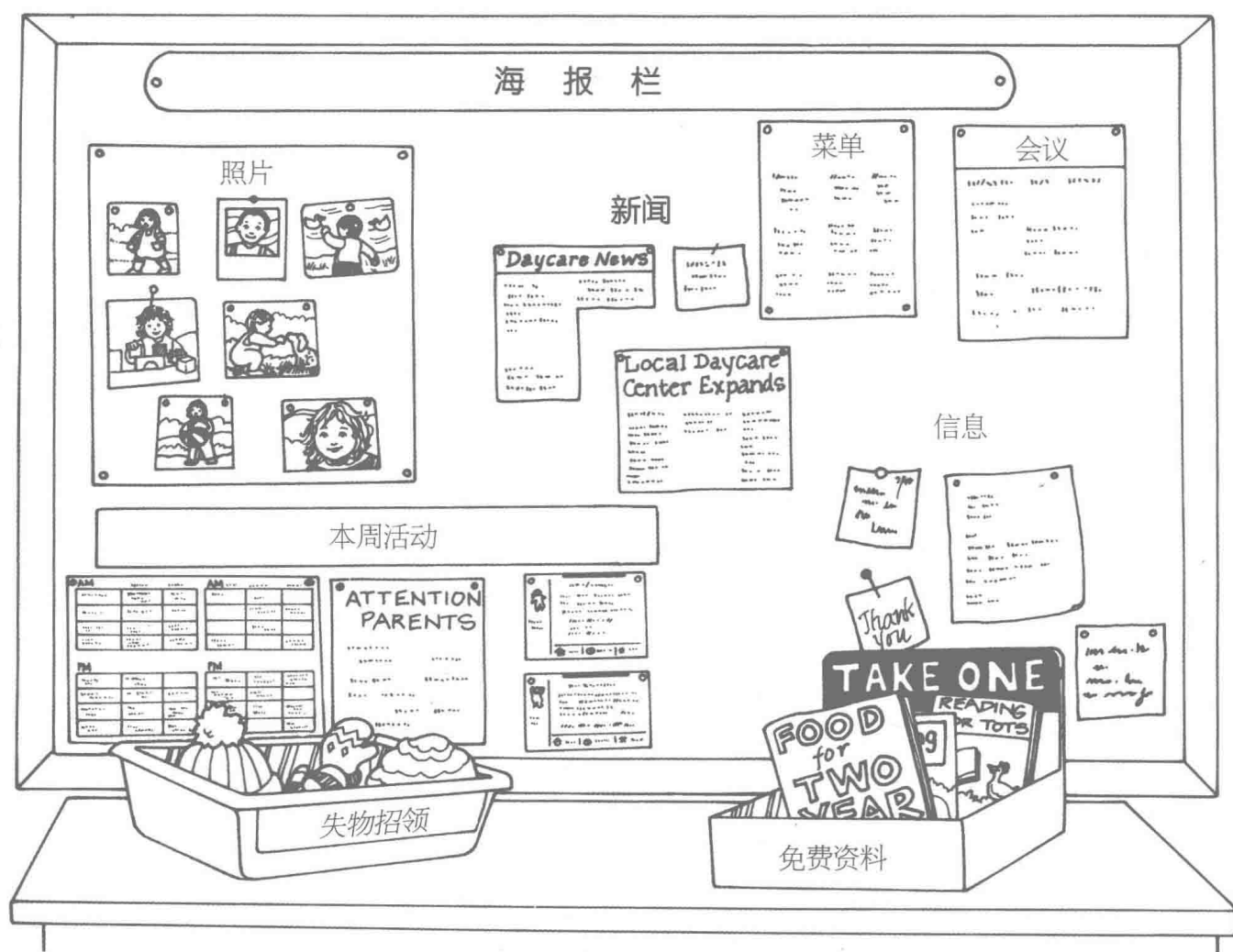
本章集中了大自然、感知觉、大小、形状、颜色和数字方面的活动方案,它们将帮助幼儿了解并喜爱身边的世界。探索活动的编号是 293 到 428。

与家长的沟通

家长感兴趣的是你能为他们的孩子做些什么,如果知道你在为他们的孩子专门做些事情,他们就会十分高兴。因此,不妨和家长一起分享本书中的一些信息。

- 告诉父母他们的孩子所喜欢的活动。
- 从杂志上剪下关于两岁幼儿的文章并放在文件夹里,让父母们知道他们可以从你这里借到有用的育儿资料。
- 向相关政府机关或民间组织打电话索要幼儿护理方面的免费材料。他们可能有涉及幼儿喂养、成长教育以及父母如何预防问题出现等方面的材料。
- 召开家长交流会。放映影片或幻灯片,与家长们一起讨论幼儿的教养方案。行为问题处理和亲子互动游戏都是不错的话题。可以向当地的社区学校寻求帮助,向他们借用喇叭、电影及其他资源。

- 与父母们密切合作以便幼儿在家里和机构中都尽可能舒适地成长、学习。在大小便训练这类事情上要与父母合作。确保幼儿是以他自己的时间来进行。当到了可以训练的时候,与父母一起确保幼儿轻松地进行。
- 在早教机构的入口附近设置海报栏,公布近期将要开展的活动、父母的培训以及与幼儿有关的趣事。



两岁幼儿需要知道你是真心关注他们。他们从友好的语气和温柔的抚摸上了解这一点。如果你在和他們说话时看着他们的眼睛并且尽快满足其需要,他们就会感觉很舒服。如果你以粗鲁不友好的方式对待两岁幼儿,大嗓门说话,忽视他们的兴趣,他们就会变得沮丧、生气。如何在护理中与两岁幼儿打交道是非常重要的问题,这会影响到幼儿如何看待自己。

“发展性保教”意味着要向孩子表明你是重视他们、喜爱他们的。整本书中的所有方案都有助于幼儿形成重要感。本书没有针对社会性与情绪发展设计专门的活动,而是将情绪支持融合在所有活动中。遵循以下的原则,你会帮助两岁幼儿获得良好的自我感觉。

- 和幼儿谈话时一定要看着他的眼睛,这会使他感觉到自己是重要的。
- 和他谈话时叫他的名字,这显得谈话更加是针对他个人的。使用友好的语气和温柔的抚摸,经常拥抱孩子,这能表达你的关心。
- 利用日常保育的时间与幼儿谈话、交流。他们在得到个人护理的同时也会感受到特别的关注。
- 对幼儿的能力给予表扬并表现出高兴的样子。这有助于他们对自己所做的事情感到骄傲。
- 倾听两岁幼儿的谈话,因为他们想和你谈论他们正在做的事情。与幼儿进行对话。
- 经常与两岁幼儿谈话,这有助于建立愉快的关系。
- 即使是在纠正或阻止两岁幼儿的行为时,也要记得尊重他们,使他们仍能感受到爱。

与两岁幼儿交谈

24个月大的幼儿,应该能懂得你话语中的大部分词汇。他们自己通常会说50个词,有的幼儿可将两个词连在一起形成短的句子。个别幼儿语言发展比较突出,但如果有成人的帮助,大多数幼儿都会很快赶上来。

两岁幼儿说的都是他们感觉到的东西——听到的、看到的、闻到的、尝到的或摸到的,所以,你和他们谈的内容也应该是这些东西,告诉两岁幼儿人、物、动作的名字或称呼,谈幼儿感觉到的东西,谈幼儿自己世界中的东西,这样他们才能理解你的话。

两岁幼儿虽然掌握为数不多的词汇,但是他们会以许多方式来使用这些词汇。他们会用一个单词来表达一个整句的意思。如幼儿说“苹果”,可能指“那儿有个苹果”,也可能指“我想要个苹果”。通过密切观察两岁幼儿世界中的事情,你可以明白他们说的是什么意思,然后你可以给他们的句子补上余下的词“对,那是我们加餐用的苹果”,帮他们学说更多的内容。

当两岁幼儿讲话时,你要表现出高兴的样子,以使其继续说下去。如果他们向你要求什么或表示出对什么感兴趣,你一定要用词语或动作来回应。

尽可能地满足他们的要求,对他们的谈话充满兴趣。

帮助两岁幼儿与你继续交谈下去。对他们的话予以补充,然后提出一个他们能用词或动作来回答的问题。比如,幼儿给你看一张猫的图片并说“猫”,你可以补充一些词:“对,那是一只猫。”接下来你还可以指着猫的鼻子问:“这是什么?”幼儿会说“鼻子”。然后再问:“猫的尾巴在哪儿?”这样,幼儿每次说出的词汇就不止一个了,短的对话也就变成了长的对话。

你可以通过提问“这是什么”、“你在做什么”这些简单的问题来鼓励两岁幼儿经常使用词语。如果他们答不出来,那你就把答案说出来。通过听你说,幼儿会学到许多新词,并学会提问题。

两岁幼儿的话经常说得不太清楚,这让你很难理解他们的确切含义。你必须要有耐心,用心地去听、去理解。本书中,几乎所有的活动都给出了教师要说的话。“听说活动”更是提供了帮助幼儿练习说话的方案。但是,仅凭一个、两个甚至十个说话训练活动都还远远不够。要尽可能多地与幼儿说些他们感兴趣的、能理解的东西,从而使他们说得更

两岁幼儿难以对付。他们看上去比实际上要成熟。他们还不能通过语言沟通等温和的方式来解决问题。他们不善于等待,总要你马上注意到他们。他们一会儿在这儿,一会儿在那儿,乱走乱爬,似乎不懂得危险。当他们累了饿了时,一切都不对劲。这是他们不好的方面。好的方面则是他们在学习使用词语并能记住更多你对他们说的话。当一切进展顺利时,他们也很可爱,变得快快乐乐。

给两岁幼儿制定少量的规则并予以坚持是很重要的,但过多的规则会让他们困惑。要耐心友好地与两岁幼儿相处。如果看护者发火了,孩子们会生气害怕。被呵斥或被打过屁股的幼儿会学着打别人、向别人吼叫。惩罚会使幼儿感到羞辱、恐惧,也会破坏成人与孩子间的关系。记住,两岁幼儿是模仿者,模仿就是他们的学习途径。因此你的所作所为一定是你想让他们模仿的。

应对两岁幼儿的最好办法就是提前计划,这样就不太会有出错的情况。事先准备好足够的玩具、有趣的活动和安全的活动场地,这样,幼儿就不至于沮丧困惑。但事先计划并不能解决所有的问题。两岁幼儿需要密切的监护。在他们打人、咬人前你就应该有所察觉,并尽可能加以阻止。如果及早阻止并教给幼儿处理人际问题时所需要的词语或动作,就能预防许多不愉快的情绪产生。你要了解哪些幼儿会更倾向于去伤害别人,要对这些幼儿密切看护。伤害别人的幼儿需要大量的爱来帮助其成长。制止他的行为并明确告诉他你不喜欢这种行为,告诉他你希望他下次做什么,但也要明确表示你仍然是爱他的。

以下是应对两岁幼儿常见问题的一些建议。

日常保育中的问题

帮两岁幼儿学会做尽可能多的常规事务,如挂自己的衣服、准备饭桌、自己吃饭。

尽可能一次帮助一个孩子,而不要同时顾及所有的孩子。这样,你在帮他们大小便、穿衣服或起床时就不至于匆匆忙忙。

日常保育不要仓促行事。仓促行事会使幼儿感到有压力,可能会予以抵触。

可以通过唱歌、手指游戏、故事等来防止饭前、大小便及换尿布时等待的无聊。

在轻松的氛围中处理问题。记住,幼儿对自己要吃什么或是否要去睡觉有最终的发言权。在你与幼儿发生冲突时,如果你过分坚持或施加威胁,不但达不到目的,反而会把自己陷入窘境。使用幽默或中性语言,如用“休息”而不用“午睡”或“睡觉”,效果就会好些。

尽可能让幼儿自己做出选择。有时让幼儿自己选择会解决大问题。比如,如果幼儿存在睡觉问题,可以问他是否想要个柔软的娃娃或者其他可以搂着的玩具。

在变换活动前要给幼儿提示:“你玩搭积木玩得很高兴,在打扫卫生以前你还可以再玩一会儿。”两分钟后再提醒一次,帮幼儿顺利终止活动。尽可能让两岁幼儿以他自己的时间来结束他所做的事情。接下来他就会愉快地转移到别的事情上。

轻松说再见

让父母们更加信任机构。在你照看孩子的任何时候,都欢迎他们来访。

在幼儿入托之前,可以让家长带着孩子一起参加几次班级的有趣活动,这样幼儿对你、对新的环境都会比较熟悉。

如果孩子与父母分手困难,可到他家里做家访。

让新入托的幼儿带着家里的随身物品。

让父母给孩子留下一件自己的随身物品,比如一本书或一条围巾,这样孩子可以抱着它直到父母回来。他会认为妈妈一定会回来取她留下的东西。用玩具娃娃或法兰绒板游戏对全体幼儿讲述“和爸爸妈妈说再见”的故事。记住要反复强调妈妈或爸爸去工作了,是会回来的。

对难以脱离父母的幼儿,可专门准备一些玩具或故事。

当幼儿稍稍平静后要与他愉快相处。

假期后或病愈后会再次出现入托困难,不要对此感到奇怪。

处理入托困难问题时要一直保持和蔼可亲的态度,并反复说明妈妈或

爸爸很快会回来。

咬人和打架

看紧幼儿,在情况尚未失去控制之前就予以干预。在及时发现问题后,要帮助幼儿温和地解决问题而不伤及他人。对喜欢咬人的孩子,当他好像要发怒时就要对他有所警惕,“说话——不要咬”,帮他使用语言来解决问题。

确保同时有足够多的同类玩具,这样幼儿就不至于因玩具而打架。

教幼儿使用“请给我看看”这类的请求词语以及“伸出手”这样的请求手势。

确保你是一个良好的榜样。千万不要因幼儿咬过别人就去咬他,千万不要对周围的东西进行吼叫和拳打脚踢;幼儿模仿的是你的所作所为,而不是你讲给他们听的大道理。

确保幼儿有足够大的玩耍空间,拥挤会导致打架。

发脾气

一两岁的幼儿发脾气是很正常的。有时他们无法弄清“想要的”、“能得到的”和“已拥有的”之间的差别,因此非常沮丧,以至于无法控制。而且只有当他们不再发脾气时,他们才愿意去重新开始一件新事情。

幼儿在饥饿、疲倦、过热、被要求做难度过高的事情或者事情太多时,更容易发脾气。和你一样,两岁幼儿也不喜欢自己发脾气。在帮幼儿顺利度过发脾气时间时,要表明你仍然爱他们。

把发脾气的幼儿放在一个安全的地方,确保你能看到他并且对他本人和别人都不会有伤害。你自己要保持镇静,不要发火或表现出好斗的样子。等他一安静下来就让他出来和其他孩子在一起。

如果幼儿经常发脾气,可以与幼儿教育专家、心理咨询师或相关社会工作者进行商讨。有些问题是你自己难以解决的。你们中心的监管部门可以派专人来,可能的话,让他参与进来观察发脾气的孩子。或许你的活动或日程安排上存在某些问题,从而导致幼儿发脾气。

一定要和家长交流,了解幼儿在家里是否发脾气以及家长是如何应对的。你和家长要用同一种解决方式来对待发脾气的孩子。

在幼儿尚未失去控制以前,尽可能及时终止混乱场面,以避免幼儿发脾气。