

梦想路上

——教育故事60例评析

高铁忠 著

我很庆幸，我一直走在梦想的路上。
在这个漫长而曲折的历程中，我有过
迷惘、有过彷徨，有过痛苦，更有过
喜悦，唯独不曾有过的就是后悔。教育
是一项伟大而壮丽的事业，献身其中，
使得我时时刻刻能感受到生命的
荣光。这些发生在我身边的鲜活的教育
故事便是见证。

D r e a m



高等教育出版社

梦想路上

——教育故事 60 例评析

高铁忠 著

Mengxiang Lushang

——Jiaoyu Gushi 60 Li Pingxi

高等教育出版社·北京

内 容 提 要

这是来自一线校长成功实践的教育故事书。内容涉及办学思路、教师队伍建设、德育工作、校园文化、危机管理、心理健康、专业培训等方方面面。大量的故事案例不仅生动鲜活,透露着丰富的经验和智慧,更以专家学者画龙点睛的评析使这些经验、智慧闪烁着理性的光芒,富有了方法论的不寻常意义。让我们从中看到,在基础教育面临的诸多挑战面前,应如何认识学校、认识教师、认识学生、认识家长;如何正视矛盾、分析矛盾、解决矛盾,进而成为一个真正的教育者。

图书在版编目(CIP)数据

梦想路上:教育故事60例评析 / 高铁忠著. --北京:高等教育出版社, 2015.5
ISBN 978-7-04-042482-9

I. ①梦… II. ①高… III. ①中小学教育-文集
IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 078708 号

策划编辑	傅雪林	责任编辑	傅雪林	封面设计	赵 阳	版式设计	于 婕
责任校对	陈旭颖	责任印制	张泽业				

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京市大天乐投资管理有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	880mm×1230mm 1/32		http://www.landaco.com.cn
印 张	9.75	版 次	2015年5月第1版
字 数	240千字	印 次	2015年5月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	26.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 42482-00

目 录

篇章一：让心灵之花绽放 1

1. 头发风波 3
2. 他为何欺骗老师 8
3. 一次正确的错误 12
4. “捣蛋鬼”变形记 16
5. 哭泣的篇子 22
6. “空气”变“氧气” 28
7. “数学天才”是怎样“炼”成的 32
8. 阳光男孩成长记 37
9. 用魔音手机打来的骚扰电话 42
10. “混世魔头”变形记 46
11. 神秘的骚动 50
12. 发现每个学生的“光” 55
13. 刘老师的“灵丹妙药” 61
14. 一副黑色眼镜框 67
15. 一句话能改变他一生 72
16. 手机又回来了 76

篇章二：张扬个性的力量 81

17. 是谁偷吃了我的“教具” 83

18. 孙老师的激将法	87
19. “三鞠躬”的爱	92
20. 荣获金奖的“问题生”	96
21. 一杯热茶	100
22. “体罚”合理吗?	104
23. “多功能”指甲刀	108
24. 不完美的示范	112
25. 手机事件	117
26. 关键时刻掉链子	122
27. 软招唤醒了他	126
28. 上课磨刀的男生	130
29. 我被青春撞了一下腰	134
30. 一枚“奖”章	140
篇章三：紧握心育的密钥	145
31. 得了考试焦虑症后	147
32. “借分”	152
33. “刺猬”不扎人了	156
34. 我是最差的吗?	161
35. 老师的“柔情”学生为啥不懂	166
36. 一张特殊的奖状	171
37. 打开心那个矛盾的结	177
38. 点亮学生心中的那盏灯	182
39. 伤害	187
40. 终于不再撕毁试卷	192
41. 悄悄递来的一封信	197

42. 谁偷了他的心	202
43. 他也是一颗闪亮的星	208
44. 选择宽容	213
45. “我”和“他”分手了	218
46. 冲动的背后	223
篇章四：人人都是管理者	227
47. 挖掘每一个宝藏	229
48. “老虎口”变安全了	234
49. 一份心灵鸡汤	238
50. “石神”保佑	242
51. 走出“贴吧事件”的阴影	247
52. 细心	252
53. 直言进谏的作文	255
54. 打开“心锁”	259
55. 三颗草莓	264
56. 谁偷走了她的钱包？	271
57. 说你笨你就笨？	276
58. 校长的期待	281
59. 榜样的力量	286
60. 一个让学校成为被告的学生	289
后记	293
留取丹心映桃李——我的教育生涯回顾	293
点评专家	301

篇章一：让心灵之花绽放

我曾在一所中学的校园中行走，碰到的每一位学生都停下来非常有礼貌地向我问候一句“老师好”。那时我感受到了一种强大的道德力量，这种力量，让我温暖，让我舒心，让我看到了他们的心灵之花在开放。

心灵美不美，要看品德好不好。人们都乐于与品行好、性格开朗大方的人相处。作为教师，帮助学生奠定优秀品德的基石，培养阳光美好的心灵，不仅是德育的主要内容，也应该是自己的一个重要工作。往大里讲，就是将历史传承下来的优秀道德传统和当下主流的社会价值观等传递给受教育者，并通过受教育者的积极实践，内化于心，外化于行；往小里讲，就是要根据初中生的成长特点，有的放矢地帮助他们解决成长过程中遇到的思想困惑和不良的行为习惯，从而建立积极的生活态度，塑造优秀的人格。

人的成长规律表明，初中阶段是人们从少年向青年过渡的重要阶段。在这一阶段中，学生心智的成长和品德的养成，直接决定其未来的发展。因此，德育应该是初中教育的重中之重，每个历经此阶段的孩子都应受到德育阳光的沐浴。

1. 头发风波

周四的早晨，于老师刚走进初二（1）班的教室，生活班长便走上前来告状：“老师，咱班的小宇又没剪头发。我说他，他还振振有词地说我多管闲事。他要再不剪，政教处可就给咱班扣分了。”

周一，政教处对学生进行了仪容仪表的检查，小宇被列为“整改对象”。当天，于老师就特地嘱咐他：“小宇，放学后去理发店整理一下头发，不能因为你一个人而影响咱们全班，对吧？”当时，他默默地点了点头。可是，没想到两天过去了，小宇依然没有剪头发。到底是怎么回事呢？

于老师向小宇望去，只见他把阿迪达斯外套穿在校服外面，两寸长的头发因为打了啫喱而根根耸立，与班里其他同学相比，显得尤其“特立独行”。于老师强压心中的怒火，走到小宇面前，问了一句：“小宇，还没剪头发呢？”小宇不慌不忙地站起来，无所谓地回答说：“剪了啊，您看，比原来短多了！”说着，还用手捋了捋头发。顿时，一股无名的怒火冲了上来，于老师感到既气愤又矛盾。气愤的是，他竟然把老师的话当作耳旁风，还当着众多同学的面向老师示威；矛盾的是，应不应该对他进行严厉教育，从而来维护老师的师道尊严呢？正当于老师犹豫不决的时候，上课铃响了。于老师稳定了一下情绪，对小宇说：“你先坐下吧，放学以后到办公室找我。”

一节课过去了，于老师的心情也渐渐缓和下来。回忆起去年的小宇，上课积极举手回答问题，下课热心服务班级，课外活跃在篮球场、管乐训练场上，从没有发生过仪容仪表的问题。现在的小宇怎么了？莫非是……于老师似乎想到了些什么，不禁一笑。

放学后，于老师与小宇在学校操场散步，他们边走边聊。于老师问：“小宇，你是什么脸型？”小宇被问得不明所以，小声地回答道：“长方脸。”“从审美的角度而言，我认为长方脸不适合这种子弹头似的发型，这样会把你的脸无限拉长，你觉得呢？”于老师又问。此时，小宇面无表情，一声不吭，似乎在思考什么。于老师继续说道：“再说，这样也不符合学校的规定呀！你看，今天早上老师是不是很给你面子，没有当众批评你？”于老师的诚恳态度赢得了小宇的信任，他使劲点了点头，但还是一言不发。于老师又以一副开玩笑似的口吻问道：“你现在这么注重形象，是不是想引起谁的注意呀？”听了这句话，小宇一下子抬起头来，发现和于老师的目光对视，他又立即躲闪开，脸也涨得通红，情不自禁地用手挠挠脑袋，急忙解释说：“于老师，不是，真不是！”

看到小宇紧张的神情，于老师更加确信了自己的猜测。于是，她继续“趁热打铁”：“有这种想法是很正常的现象，没有才不正常呢！”小宇听后，满脸疑惑地看着于老师，他似乎不太相信自己的耳朵。这时，于老师肯定地对他说：“你们现在正处于青春期，对某个异性的莫名喜欢和希望引起别人的注意，是你们这个年龄段孩子的普遍特点。但是，留这种子弹头似的头发就能引起别人的注意吗？还是更容易被别人讨厌或嘲笑呢？”小宇把眼睛睁得大大的，认真听着。于老师又接着说：“还记得初一时时候的运动会吗？赛场上，你奋力拼搏，拿下男子组短跑第一；赛场下，你指挥若定，班级秩序井然。那时候，你可是咱班女同学的偶像呢！老师也为你感到骄傲！”听到这里，小宇不好意思地笑了：“老师，我真没您说的那么好。”

接着，他们又随意地聊起同学之间的相处问题，于老师语重心长地说道：“小宇，想要真正赢得别人的欣赏，不是靠外在的样子，穿件名牌的衣服，梳个潮流的发型；而是靠内在的提升，比如作为体育

班长的你，要尽职尽责，学习勤奋刻苦，篮球、管乐训练积极主动，总之做好自己该做的事，让自己变得更优秀、更阳光，这样自然就会赢得更多同学的欣赏。老师也相信你能快乐地度过这段时期，对不对？”说完这番话，于老师笑了，聪明的小宇也笑了：“于老师，您放心吧，我知道该怎么做了！”

第二天，小宇就剪短了头发，课堂表现也更加活跃了，课余训练也更加积极了……

高铁忠视点

“头发风波”看似一件突发事件，但其实不然。青春期的少男少女们，正值花季年龄，容易兴奋和冲动。在他们眼中，异性朋友“像雾像雨又像风”，让人捉摸不透，因此希望得到异性的关注。正如故事中的小宇想借助发型、服装的与众不同，来吸引别人乃至女同学的关注。

美国心理学家埃里克森提出，人的发展要经历八个阶段，每个阶段都有需要解决的任务，假如某阶段的任务不能得到解决，将会影响人一生的发展。青少年时期是人生全面发展的基础时期，也是一个人的自我意识迅速发展的特殊时期，这一时期需要完成的核心任务就是自我认同。自我认同是指将自身内在的感觉、自我意识以及外部评价等加以综合，从而对“我是谁”这个问题给出自己的答案。青春期的孩子，自我意识很强，对于他人对自己言谈举止的评价会格外敏感，有时会表现得过分注意。同时，他们面临着“心理断奶”的考验，既渴望自主和独立，也渴望着关爱和交流，对外界充满了好奇。他们会狂热地追逐歌星、影星，留怪模怪样的发型，穿样式怪异的衣服……毫无疑问，孩子们在创造性地发展自己的自我认同，但这一发展过程

又特别需要周围人的引导和关怀。

首先，学校管理者和教师应正确看待学生的自我认同发展。刚刚步入青春期的中学生，他们敏感、焦虑、困惑、反叛、孤独、怀疑自己，经常在唯我独尊和自卑之间摇摆，在顺从与反叛之间徘徊，内心面临更多的疑惑和混乱。同时，他们也希望从别人的评价中获得对自己的肯定，渴望成为无所不能、万众瞩目的“强者”和“英雄”。这是处于这一阶段的青少年的一种正常心理。教师应适当引导他们正确看待这一问题，让他们认识到：别人对自己的欣赏并非来自于衣服、发型等这些外在的东西，而是源于自身内在的一种吸引力，如勤奋刻苦地学习、积极乐观地生活、尽职尽责地做好自己的事情等，这样也可以使自己心情舒畅地度过中学这段充实而又美好的时光。

其次，教师在处理此类问题时，如果能表现出对学生的信任和尊重，就会收到意想不到的效果。案例中，如果于老师在解决小宇头发问题的时候大发雷霆，小宇可能会更加逆反，接着拖延，和老师对着干；相反，于老师冷静下来，发现事件背后的原因，晓之以理，动之以情，不挖苦、不讽刺，站在小宇的立场上，进行朋友似的谈话，才能走进小宇的内心，才会换来小宇积极的改变。

诸如上述，有了学校管理者和教师的信任、尊重和正确引导，相信学生会愉快地度过这个“百变青春期”的。



专家评析

这是一个非同寻常的教育故事，青少年的特立独行、飞扬跋扈、唯我独尊，令许多教师和父母着急、担忧。于老师是如何成功应对这些的呢？这个生动的故事和精辟的案例分析已为我们揭晓了答案。我们看到，于老师之所以成功，是因为她深知：“只

有理解和尊重学生，才能走进学生的心灵，才能实现心与心的平等对话！”

学生是和教师处于平等地位的、具有独立思维和主观能动性的鲜活个体。遇到犯错的学生，不妨多给他们留点面子和尊严，多引导沟通，敏锐地捕捉到其背后的东西，冷静思考，积极探寻问题的根源，这样才能对症下药。要相信学生有自我纠错和解决问题的能力，这样才能让学生心悦诚服地接受教育，才能走进学生的心灵，才能与学生贴心沟通、以心换心。

“没有爱就没有教育。”因为有了爱，所有的宽容和尊重才能成为可能；因为有了爱，所有的耐心和耐性才能实现。在对孩子的教育中，要多一份理解，多一份尊重，多一份关爱，只要我们有一个浸满着爱的灵魂，我们就能传递给学生最美的东西！

2. 他为何欺骗老师

初一新生张某，语文功底不差，但性格懒惰，动动脑筋尚可，不太喜欢抄抄写写的作业，因而写作业时常不认真，作业也经常出现问题，改错也不是很主动，为此，这位同学没少挨任老师的批评，也少不了扣掉班级个人量化分数。眼见自己的分数越来越少，相信该生心里还是着急的吧，也正是这个原因，才有了任老师讲述的下面这个故事。

学生的作业出现问题，我的方法是追着学生，主动为他们讲解，监督他们改错，作业问题多时还得记下学生的名字，方便自己记清谁的作业合格了，谁的还需要改进，这样的教学模式让师生双方都感到辛苦。

如何培养学生学习的主动性，让学生主动追着老师问问题、改作业呢？为此，每天判完作业后，没问题的我都给打个优，有问题的我就在作业本上做个标记，然后只在后边签个日期，要求学生当天一定要找老师复判，也就是当天作业一定要当天合格。为便于记忆，复判合格后，我都会在本子上写上“已改”两字，无论作业本还是检测本，都是同样要求。不及时复判的同学还要和班级量化个人分数挂钩。如此一来，学生自觉、主动改错的积极性高了，老师也能轻松不少。

一天，在判到张某的作业时，作业本上赫然写着“已改”两字，但我记得这位学生并没有找自己复判。并且作业本上这字迹并不是自己的。按照要求，上次作业没复判，除了扣分，新一次的作业也是不判的，除非把上次的作业改合格。于是我没有判他的作业就把本子给他发了回去。

课间，张某找到我，拿着打开的本子说：“老师，今天的作业您是不是忘记给我判了？”我回答：“我没有忘，你自己知道为什么吗？”他低着头，但还是嘟囔了一句：“我怎么知道为什么！”我让他抬起头看着我，又认真地问了他一遍：“你是不是欺骗老师了？”见老师如此直接，他干脆沉默不语了。我严肃地对他说：“现在只是咱们两个人谈话，你要说实话，敢作敢当，这次我可以原谅你，我说话算话。”张某支吾了半天，才低声承认是自己模仿着我的字迹写上去的。

我没有过多地责备张某，而是引导他，人不怕犯错误，“错”字的一半是“金”，“败”字的一半是“贝”，错误或失败本身并不可怕，怕的是不懂得“错里淘金”和“败里拾贝”。男孩子嘛，要敢于担当，要让自己做的事情有意义。而且还告诉他这件事不会告诉班主任老师，让他不必紧张，但是这样的事情也仅此一次。这件事之后，张某改错比以前积极多了，偶尔老师有事不在，他也会主动把作业本放到我的办公桌上，这就是进步吧。

高 铁 忠 视 点

故事并不曲折，但值得深入思考：张某之所以这样做不就是怕挨说、怕扣分吗？不就是给自己的懒找个借口吗？但我们能说孩子没有上进心吗？如果没有上进心，张某完全可以无视老师制定的复判作业的要求，完全可以无视班级的扣分制度。孩子之所以“费尽心思”那么做，说明他还在意自己的作业，只是懒惰占据了上风。如果当时老师像发现新大陆似的去班上把张某大肆挖苦一番，甚至告诉班主任，加倍给张某扣分，恐怕孩子会恨透任老师，哪还会有后来主动改作业和找老师复判的转变。当孩子勇于担当的那一刻，便意味着孩子真正地成长了。

没有差的学生，只有不当的教育方式。学生都是有思想、不断发展的个体，没有谁是一块天生的顽石，在他们的内心深处，都有一块最柔软的地方，只要我们的工作做到家，我们定能触摸到这块地方，要知道，这儿就是学生心灵的门户，打开它，你就能看到一颗颗鲜活的心。如春风化雨，润物无声，诱发学生的内省，净化学生的心灵，使学生鼓起前进的勇气，扬起理想的风帆，驶向胜利的彼岸。天道酬勤，作为一名新时代的教师，要拥有敏锐的眼光，积极思考，寻求科学有效的教育方法，打开每个学生的心扉，在教育学生时，特别是进行品德教育时，要学会从关爱学生做起，正确指引学生，做学生健康成长的引路人！



专家评析

看得出来，任老师是一位很用心做教育工作的教师。对学生的作业、作文不仅有鞭辟入里的评语，还很注重“面批”和一对一的真诚交流，更注重对学生道德心智的综合培养。在这一案例故事中，她对学生的问题抓得准、处理得比较得当，并使学生有了良性的转变，达到了教育教学的目的。

对于初一学生而言，将逐渐增长的自主意识、知识和能力用在何处，是影响其长远发展的重要问题。但对此，学生、家长和部分教师都缺少明确的意识。尽管在故事中，学生的问题是要小聪明“造假”，还不是典型的“欺骗”，但如果教师不通过这一细节进行及时引导和教育，负面的问题就会快速生长，影响到学生的道德与品格的健康成长。较之具体的知识和技能而言，道德、人品、心理方面的教育与引导更为重要，事关学生未来的长远发展。任老师通过这一案例，进一步深入地了解了教育对象、

总结了教育规律、积累了教育经验，对解决学生中出现的问题有耐心、有办法、有责任意识、有教育智慧、有对学生深切的爱。而在经历和反思这一案例的过程中，任老师本身就在成长，真正有作为、有思想的教育家就是循着这样的道路发展和成长的。