

高校改革与个性化教育探索系列教材

Aspiration for youths, Inspiration for dreams

—— From middle schools to colleges

立志青春，点燃
梦想
(第二版)

——从中学到大学

主编 / 程炼 杨化玲



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

高校改革与个性化教育探索系列教材

立志青春，

点燃

梦想

(第二版)

——从中学到大学

主编
程炼

副主编
杨文伟

编委
张艾元 周铁丹 崔辰菲 高菲 李超 李吕婷 杨化玲

汪吴李李吕婷 杨化玲

严李汪王

娜妍玲搏

袁刘马
楠楠英燃



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书深入浅出地讲述了立志教育的探索路径,通过学习和生活中的实际案例,将感悟教育和实践教育的内容传授给学生。本书编写的逻辑顺序是从个体行为到群体行为,从个人行为反思上升到价值观的思考,每章都设计了实践环节。

本书可作为高等学校各专业本科生、专科生的教材,同时,也可以作为从事高校改革与个性化教育探索研究人员的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

立志青春,点燃梦想:从中学到大学/程炼,杨化玲主编.—2版.—武汉:华中科技大学出版社,2016.7

ISBN 978-7-5680-1694-0

I. ①立… II. ①程… ②杨… III. ①思想修养-高等学校-教学参考资料 ②法律-中国-高等学校-教学参考资料 IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 080488 号

立志青春,点燃梦想——从中学到大学(第二版)

Lizhi Qingchun Dianran Mengxiang cong zhongxue dao Daxue

程 炼 杨化玲 主编

策划编辑:张 毅

责任编辑:狄宝珠

封面设计:抱 子

责任监印:朱 玢

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉鑫昶文化有限公司

开 本:710 mm×1000 mm 1/16

印 张:17

字 数:323 千字

版 次:2016 年 7 月第 2 版第 1 次印刷

定 价:38.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

第二版前言

P r e f a c e

...

.....

《立志青春,点燃梦想》自2015年4月出版以来,深受广大师生喜爱。由于时间较为仓促,因此第一版教材在内容上难免有疏漏和不足。随着文华学院个性化教育实践的深入,为使本书更具特色,编者结合在教学过程中了解的实际情况和真实案例,对本次改版做了如下修订:

第一,对第一章的章节结构和第二章的事例引用做了部分修改,使其更加贴切,更有实际意义。探索如何通过立志教育使社会主义核心价值观内化于心、外化于行,使立志教育成为践行社会主义核心价值观的路径之一。

第二,增加第八章“畅谈个性,共话成长”,引入有关“立志教育”的学生实践鲜明事例。立志教育帮助学生确立人生目标与志向,同时也是高校开展个性化教育的内在动力。我们希望了解大学生志向形成的过程与规律,探索学生立志教育有效路径及其个体动力机制。

第三,逐步建立数据库,追踪立志教育的成效。基于大数据的立志教育研究是未来科学研究的基石。探讨如何通过大数据分析为学生提供指导,实现信息系统与立志教育过程的融合,用较长的时间追踪立志教育的成效。

全书由程炼总体修订,最后由杨化玲统稿。在第二版修订过程中,文华学院本科生刘懋、张峻、吴博、李赵、谭宇航、童雅、刘铭泽、刘金阳、段奇等同学协助收集整理了部分材料。

编一本理想的教材实属不易,我们如履薄冰,备尝甘苦。从总体上说,本次修订后质量较初版有明显的提高。但是不足之处在所难免,欢迎大家批评指正!

编者于文华园
2016年7月

第一版前言

P r e f a c e



...

.....

2013年,华中科技大学文华学院(2014年更名为文华学院)刘献君院长(教授,博导)主持的《独立学院本科学生个性化教育的探索与实践》项目荣获湖北省高等学校教学成果奖一等奖。面对高等教育大众化背景,针对学生实际,文华学院将“以学生为中心”的理念与个性化教育的开展有机结合,从2005年开始探索个性化教育的思想、理念,并在实践中不断探索个性化教育的实施途径。经过多年的探索与实践,形成了一系列研究成果,初步构建了“一个中心,三个关键,五个注重”的个性化教育体系,推进了文华学院的教育教学改革,学生在个性化教育中成长成才,人才培养质量不断提高,个性化教育办学特色得到社会广泛认可。

文华学院充分发挥教学成果奖的示范作用,鼓励教师学习、借鉴获奖成果,进一步深化个性化教育,推进教育改革与教学管理的发展,使文华学院的教学质量和办学水平再上新的台阶。

一名学生说:大学一年级是我们迷茫最多的时期;没有高考的明确目标,更加不知道该往哪里走,不知道如何规划自己的大学生生活和规划自己的人生。“励志”是外生的,而“立志”是内生的,我们认为大学教育要从新生立志做起,每一名学生的学习和人生发展,必须有目标、动力,否则难以持久,难以取得效果。

围绕立志教育工作,文华学院于2012年起确立了“读书·立志·报效祖国”的教育主题,学校陆续举办了“百本好书推荐”“读书立志征文”“千人晨读《少年中国说》”“诵读《论语》等经典著作”等系列活动。作为高校改革与个性化教育探索系列教材,我们努力追寻,孜孜不倦地寻找以学生“立志”为学习的内生动力。

全书由程炼(第七届湖北省高等学校教学成果奖一等奖获得者之一)、杨化玲担任主编,李吕婷、陈沛晏、王玉润、杨文伟担任副主编,具体编写如下:第一章由高菲、李超编写;第二章由汪玲、王燕编写;第三章由王搏、陈沛晏编写;第四章由程炼、梅磊编写;第五章由马燃、崔辰、李吕婷编写;第六章由吴俊、龚媛编写;第七章由郭红雪、杨文伟编写,李妍和刘英参与了编辑工作。本书在编写过程中得到了华中科技大学国贸系副主任范红忠(教授,博导)、文华学院副院长严国萍(教授,国家级教学名师)、文华学院副院长程红、文华学院董事长助理肖行定、文华学院经管学部常务副主任李振文(教授,华中科技大学原宣传部长、管理学院党总支书记)等老师的支持和帮助;同时本书的出版得到华中科技大学出版社,特别是张毅老师的诸多建议,任可、洪依民、古蕾婷、冯圣美、孙洁、彭家民等几位同学帮助收集了部分素材,在此一并感谢。

由于编写时间仓促,书中难免有一些疏漏之处,请同仁们批评指正。

编者于文华园
2015年3月



Contents

第一章	认识自我,认识大学	/ 1
第一节	大学生理想信念教育的意义和要求	/ 2
第二节	大学生价值观的成因及其解决对策	/ 7
第三节	大学生思想道德现状及其建设的重要性	/ 11
第四节	大学生身份角色的转变	/ 16
第五节	认识自我和大学,规划人生	/ 23

第二章	感恩父母,饮水思源	/ 32
第一节	感恩父母,用心感受	/ 33
第二节	感恩父母,用心行动	/ 35
第三节	感恩父母,用心回报	/ 41
第四节	感恩父母,践行人生	/ 48

第三章	人生观念,正确树立	/ 52
第一节	研究调查	/ 53
第二节	实践环节	/ 72
第三节	团队训练	/ 77
第四节	建议和展望	/ 81

第四章	无悔青春,创新思维	/ 97
第一节	青春与梦想	/ 98

第二节	青春人物风采	/ 103
第三节	培养创新型人才与思想道德建设	/ 113

第五章 感悟经典,思辨人生 / 128

第一节	国学经典导读	/ 128
第二节	现代文集赏析	/ 150
第三节	优秀影视作品赏析	/ 165

第六章 以法为度,修身律己 / 174

第一节	何为“以法为度,修身律己”	/ 175
第二节	“以法为度,修身律己”的意义	/ 179
第三节	情法相融,爱校以真	/ 190

第七章 与时俱进,爱我中华 / 200

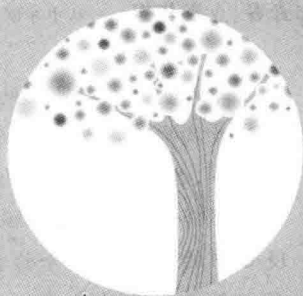
第一节	解读爱国主义	/ 201
第二节	当代大学生爱国主义教育	/ 208
第三节	从教育者出发的爱国主义	/ 214
第四节	从大学生出发的爱国主义	/ 223

第八章 畅谈个性,共话成长 / 238

第一节	个性化教育	/ 239
第二节	如何处理成长中的五点关系	/ 247
第三节	何为成长	/ 252
第四节	探究学生成长史	/ 256

参考文献 / 262

后记 / 263



第一章

认识自我,认识大学

百丈之台,其始则一石耳,由是而二石焉,由是而三石、四石以至于千万石焉。学习亦然。今日记一事,明日悟一理,积久而成学。

——毛泽东

小明是一名刚进入大学的学生。在高中时,他学习成绩优秀,学习有热情,总能第一时间完成老师布置的任务,并完成得很好。但是进入大学后,他发现一向勤奋的自己,竟然也变得懒懒散散了。即使有时候非常忙碌,忙到楼管员锁门、寝室熄灯,他才回寝室休息,但他还是觉得自己过得不踏实,总感觉自己是在混日子,似乎有一种无形的力量牵引着他,让他浑浑噩噩……

对每一名大学生来说,大学时期是生命中最宝贵的时期。在这个时期,我们拥有花一样的年华、充沛的精力和奋斗的激情。我们从中学时代走来,对大学抱着美好的憧憬与期待。对每一个大学生来说,大学时期是一个有所作为的时期。“少壮不努力,老大徒伤悲”的古训督促着我们每一个人,在这个时期,我们将为以后的人生打下牢固的基础。大学时光是如此的宝贵和重要,因此我们每一个人都应该珍惜自己的大学时光,好好把握自己的青春!

立志大学,树立理想。我们要尽快适应新的大学生活,树立远大的奋斗目标。明天的太阳明天才会升起,坐等天上的馅饼,只会将希望挥霍成绝望,何不踏踏实实地走好今天的路,一步一步迈向成功?远大的理想需要今朝勤奋刻苦地积累,“莫等闲,白了少年头,空悲切”。

与人为善,互帮互助。森林中没有完全相同的两片叶子,恰恰是迥乎各异的个性构成了丰富多彩的世界,我们要学会尊重别人,同心同德,互爱互敬,同舟共济,共同铸就美好的明天。

尊师肯学,持之以恒。“绳锯木断,水滴石穿”,只要有恒心,就一定可以实现心中的梦想。如今的我们拥有凌云壮志,却常为志大才疏而暗自怅然。虚度光阴等于慢性自杀。今日的拼搏才可换取明日的梦想成真。古人云,天道酬勤。我们要一如既往地勤学善问,积极上进,学有所成。

勇于挑战,发奋图强。大学生活是我们人生新的起点,我们就要从这里踏上社会的舞台,我们必须清醒地认识到在我们涉世之初,还有很多知识等待我们去学习。荣辱已成过去,未来仍然是一片空白,让我们深刻领会老师的教诲,提高实践能力和技能,熟练掌握自己的专业知识,做适应社会发展的复合型实用人才。

严于律己,树立规范。没有规则就没有秩序,没有秩序就没有长足发展。我们要从小事做起,从现在做起,遵守学校的各项规章制度,培养高尚的思想品德,共同营造一个文明优雅的大学校园。



第一节 大学生理想信念教育的意义和要求

一、大学生理想信念教育概述

(一) 大学生理想信念教育的现状

理想信念教育是高校思想政治相关课程的核心,是帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观的基础。长期以来,大学生理想信念教育在适应社会发展需要方面取得了一定的成效,但是从总体情况看,效果不甚理想。随着我国高等教育的发展,大学教育已经从“精英教育”转向了“大众教育”,当前理想信念教育与大学生的思想实际结合不紧密,缺乏亲和力和说服力,是当代高校理想信念教育存在的主要问题,标志着以说教和灌输为主的教育方式不适应高校教育新形势的发展需要。

(二) 大学生理想信念教育的意义

大学生是拥有现代科学知识的人才群体,正处于理想信念的成型期,思想活跃,自尊意识突出,成才愿望强烈,在未来经济发展中将发挥重要的作用。



他们不仅比较系统地掌握了某一方面或某一领域的现代专门科学知识,而且拥有较系统的现代管理科学知识。大学生加强理想信念教育事关中华民族的伟大复兴。当今的国际经济和科技竞争越来越多地围绕人才和知识竞争展开。以人才培养为突破口,努力提高本民族的科学文化素质,培植和发展知识及科技创新能力,是实现中华民族伟大复兴的关键所在。同时,大学生的成长牵动亿万家长的心,涉及千家万户的幸福,关系广大人民群众的根本利益。因此,当代大学生所肩负的历史使命和社会责任决定了对大学生进行理想信念教育的重要性,我们要深刻而清醒地认识到,必须把青年一代的理想信念教育放在最为重要的位置。

(三) 大学生理想信念教育的基本目标

大学生要确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念,同时,我们要积极引导大学生不断追求更高的目标,使其中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。实际上,这就是我们对大学生进行理想信念教育的一个基本要求,用清华大学原党委书记陈希同志的话来讲,就是“两拥护、两服务”,即拥护党、拥护社会主义,服务祖国、服务人民。

希望广大学生了解社会主义的过去、现在和未来,认清中国特色社会主义的光明前途,懂得只有社会主义才能救中国、才能发展中国的真理,积极做好自己的职业生涯规划,为投身社会主义现代化建设做好思想、文化、知识的准备。

(四) 大学生理想信念教育的主要任务

一是要以理想信念教育为核心,深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育。大学生应当明白,党和人民对当代大学生寄予殷切期望,全面建设小康社会和实现社会主义现代化需要大学生去建设,中华民族的伟大复兴需要大学生去奋斗,青春只有在为祖国和人民真诚奉献中才能更加绚丽多彩,人生只有融入国家和民族的伟大事业才能闪闪发光。

二是要以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育。引导大学生增强民族自尊心、自信心、自豪感,做到以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义国家为最大光荣,以损害社会主义国家的利益、尊严和荣誉为最大耻辱。

三是要以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育。引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范,养成良好的道德品质和文明行为。

四是要以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。促进大学生思想

道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

这四个方面是一个整体,其中理想信念教育是核心,爱国主义教育为重点,公民道德教育是基础,大学生全面发展是目标。

二、大学生正确的理想信念

(一) 大学生理想信念的基本现状

当前大学生在理想信念方面主流是健康向上的,他们热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义,高度认同马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。他们胸怀远大的理想,勇于自立自强,富有探索精神,乐于接受新生事物,成长在改革开放的伟大时代,是改革开放政策的直接受益者,切身感受着我们国家蓬勃发展的良好形势,对坚持走具有中国特色的社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。但是也应看到,由于我国当前处于市场经济发展的初始阶段和旧体制转型时期,市场运作法规和秩序尚不健全,加之经济全球化进程的日益发展、各种西方文化思潮和价值观念的冲击,近年来一些大学生在理想信念方面出现了问题。部分大学生理想远大,但缺乏实现理想的具体目标,对自己投身社会以后的路怎么走尚未进行构思和设计。有的大学生政治信仰迷茫,理想信念模糊;有的大学生社会责任感不强,团结协作意识较差;有的大学生艰苦奋斗精神不足,心理素质脆弱。少数大学生出现思想消极颓废、心灵空虚、不思进取,以及混文凭等现象,甚至走上违法犯罪的道路。

(二) 大学生树立正确理想信念的意义

理想信念是人生的精神支柱,是成就事业的动力。邓小平同志指出:“人的因素重要,不是指普通的人,而是指认识到人民自己的利益并为之而奋斗的有坚定信念的人。”理想信念是人类特有的精神现象,只有树立了崇高的理想和科学的信念并为之奋斗的人才能找到人生最美好的归宿。所以当代大学生需要树立正确的理想信念。

(三) 大学生如何树立正确的理想信念

首先,大学生要坚定对中国共产党的拥护,党的领导是社会主义取得胜利的关键,坚定走中国特色社会主义道路的信念,坚定实现中华民族伟大复兴的信心。只有紧密团结在党的周围才能将自己的理想与中国特色社会主义道路联系在一起,坚定了社会主义道路的信念才能够自觉按照党和人民的要求为人、学习、做事,健康成长、成才。



其次,将立志高远与始于足下相结合。立志当高远,立志做大事,同时立志需躬行。志当存高远就是放开眼界,不满足于现状,也不屈从于一时的困难和挫折,更不要斤斤计较个人私利的多少与得失。当然,雄心壮志只能建立在踏实的基础上,“雄心壮志需要有步骤,一步步地,踏踏实实地去实现,一步一步一个脚印,不让它有一步落空”。

再次,正确对待实现理想过程中的顺境和逆境。在逆境中孤而不堕,对于挑战者而言,逆境可以磨炼意志,陶冶情操。在顺境中不骄不躁,乘顺风而勇进,抓住时机不断丰富与完善自己。

总而言之,大学生树立崇高的理想和坚定信念的同时,要使自己的理想适应祖国与人民的需要,从而做一个对社会有用的人。

三、崇尚中国特色社会主义信念

(一) 中国特色社会主义信念

理想信念,是一个政党治国理政的旗帜,是一个民族奋力前行的向导,是一个国家走向富强的精神动力。建设中国特色社会主义,把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,是现阶段我国各族人民的信念。只有用这一信念去凝聚全党和全国人民的意志和力量,我们才能战胜前进道路上的艰难险阻,将中国特色社会主义事业不断向前推进。

1. 中国特色社会主义信念是中国历史发展的必然选择

在总结社会主义建设的历史经验和教训的基础上,我们开始探索中国特色的社会主义发展道路。中国近代以来的发展历史表明,无论是照搬西方资本主义制度,还是照搬别国的社会主义模式,都不能解决中国的问题,中国必须走自己的路,建设中国特色社会主义。中国特色社会主义信念是历史和人民的选择,符合中国进步的根本方向和社会发展的客观规律,具有不可逆转的历史必然性。

2. 中国特色社会主义信念是最广大人民根本利益和共同愿望的集中体现

建设中国特色社会主义能够成为全体人民的信念,是因为它体现了人民的根本利益和共同愿望。新中国成立特别是改革开放以来,我国各项事业蓬勃发展,人民生活得到了极大改善。仅以改革开放 30 多年为例,经济总量上升为世界第二位,发展速度远远高于世界平均增长率。2008 年国际金融危机爆发以来,在一些国家经济出现负增长的情况下,我国经济仍保持高速增长,充分显示了我国社会主义制度的巨大优越性。历经磨难的中国人民的强国梦想正在建设中国特色社会主义的伟大实践中逐步变为现实。改革开放 30 多年,也是人民群众得到实惠最多的时期,基本解决了 2.5 亿贫困人口的温饱问

题。我国人民总体上过上了小康生活,事实表明,中国特色社会主义信念是能够给人民群众带来实实在在利益的社会理想,坚持用这样的信念来凝聚人民群众智慧和力量,必将更好地推动事业发展,实现人民群众的利益和愿望。

3. 中国特色社会主义信念是实现中华民族伟大复兴的强大动力

无论过去、现在和将来,共同的理想和坚定的信念都是我们真正的优势所在。在革命战争年代,正是有了理想信念这个强大的精神动力,我们才战胜了敌人,克服了前进道路上的无数艰难险阻,取得了一个又一个的伟大胜利。在和平建设和改革开放的伟大进程中,我们克服了重重困难,化解了各种风险,战胜了各种挑战,取得了举世瞩目的巨大成就,一个重要原因就是我们用信念凝聚了全国各族人民,保证了广大人民群众在思想上、政治上、行动上团结一致。只有用中国特色社会主义信念凝聚人心、感召人民,才能形成全民族奋向上的精神力量和团结和睦的精神纽带,巩固全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,战胜前进道路上的一切困难,实现中华民族的伟大复兴。

(二) 怎样坚持中国特色社会主义信念

1. 树立理想信念与具体目标结合

崇高理想和坚定信念是推动人类进步、促进社会发展的巨大精神力量,大多数大学生虽然相信只有中国共产党才能救中国,只有中国共产党才能发展中国,信仰社会主义和共产主义,赞成人生价值在于奉献,但往往又未将其完全付诸实践。有的人没有把自己的人生观、世界观建立在坚持中国特色的社会主义信念和实现共产主义的远大理想中,因而不能正确对待个人生活中的逆境以及社会生活中的困惑,一叶蔽目,不见泰山,一遇风吹雨打便失去生活的航向,失去生活的信心,甚至抛弃生命。有的人把这样的理想信念与现实割裂,知与行相分离,只停留在纸上谈兵、坐而论道上,不从具体目标去设计、去实践、去奋斗、去坚持,因而使理想信念成为空中楼阁,自己最终一事无成。

2. 个人发展与热爱祖国、关心集体结合

个人发展与热爱祖国、关心集体结合是社会主义理想信念中最基本的价值导向,只有以社会主义集体价值观作为精神支柱,中国人民才能形成强大的凝聚力和创造力,才能完成构建社会主义现代化建设的艰巨任务。坚持爱国主义和集体主义教育,是大学生学会做人做事的最基本的出发点,也是我们实现人生价值的有效方法。我们要正确认识国家前途与个人命运、集体利益与个人回报、理想与现实之间的关系,自觉将个人价值与社会价值结合起来,把个人发展与热爱祖国、关心集体结合起来,反对重利轻义,反对见利忘义的个人主义。强调团队合作,建立共同理想,要在共同理想下团结协作,建立



和谐的人际关系,要把个人的智慧融入集体;珍惜大学时代,形成良好的校风、系风、班风、学风,树立勤奋、求实、自强、创新的良好风气;学会自主学习、独立思考,掌握正确的学习方法,提高解决问题的能力,培养创新精神和实践能力的科学素养,打好成才基础,把个人理想追求与祖国的前途联系在一起,在建设社会主义的伟大实践中实现大学生的自我价值。

3. 在学习和实践中坚定共产主义的理想信念

第一,要学习马克思主义的理论,政治上的坚定性来自于理论上的坚定性。只有掌握了马克思主义的理论,才能依据对社会主义发展的科学认识,坚定共产主义的信念,才能面对复杂多变的国际形势和前进中遇到的各种新情况、新问题,始终保持清醒的头脑,善于判断是非,把握正确的政治方向。第二,要学习中国近代史和现代史,真正体会和认识到只有社会主义才能够救中国,只有社会主义才能发展中国。第三,要在实践中勇于开展批评和自我批评活动。自我批评是中国共产党与其他政党互相区别的显著标志之一。只有认真运用批评和自我批评的武器,才能抵抗“政治微生物”的侵蚀,抵制各种物欲思想的诱惑,从而保证党员的纯洁性,这样中国共产党才会有自我净化和自我发展的能力,从而永葆革命青春,中国共产党的事业才能在坚持真理、修正错误的过程中得到不断发展。



第二节 大学生价值观的成因 及其解决对策

改革开放以来,社会环境发生了巨大变化,各种文化相互交流渗透。当代大学生是在改革开放中成长起来的一代,改革开放带来了经济的快速发展和社会的巨大进步,同时也使人们的思想观念受到了猛烈冲击,大学生的人生价值观念也因此产生了深刻的变化。大学生是祖国的未来和希望,他们能否树立正确的人生价值观,将直接影响到我国社会主义建设事业的成就和中华民族的兴衰。

一、大学生价值观的成因

大学生价值观的困惑在任何社会都存在,但当代大学生的价值观困惑是前所未有的广泛和深刻,这与当今中国社会的巨大变革是紧密相连的,也与大学生自身的特点以及家庭和学校的德育状况有关。

第一,中国改革和中国社会转型引起价值观的多元化是当代大学生价值观形成的特定的社会背景。当代中国正处在改革和社会转型的时期,从计划

经济体制向社会主义市场经济体制转变,以及由此引起的社会政治、文化等方面的深刻变化,这些必然引起价值观的多元化。改革开放以来,随着思想的解放、社会的发展、中西文化的碰撞,大学生的价值观已由改革开放以前的单一化走向多元化,我国传统的、西方国家传入的、改革开放前的、改革开放实践中新生的价值观念同时并存。具体来说,在价值标准上,有的“唯书”,有的“唯上”,有的“唯实”,有的“跟着感觉”走,有的跟着“时髦”走,有的以社会利益为标准,有的以小团体利益为标准,有的以个人利益为标准;在价值取向上,有的重钱,有的重义,有的重享乐,有的重事业,有的重原则,有的重“关系”,有的重理想,有的重现实。多元化的价值观既给大学生多种选择,但也容易导致大学生困惑:究竟应该选择哪种价值观?社会主义市场经济对价值观的变化效应,带来西方价值观的双重影响。一方面,国际文化交流的发展开拓了大学生的眼界,使他们以中华民族素有的厚德载物精神去汲取世界各国的优秀文化;另一方面,多元文化的冲击,尤其是西方某些国家所实施的策略和图谋,确实在国内少数大学生中产生了消极影响。

第二,生活经验、社会阅历不足,心理发展不成熟,是导致大学生容易产生价值观困惑的共同主观原因。虽然在学校受到多年教育,但缺乏对国情民情的实感和具体了解,缺乏生活实际的磨炼和对社会制度、社会规范、社会思想意识的思考。于是,在接触社会生活时,看到纷繁复杂的社会现象,了解人们各不相同甚至截然对立的价值观,就感到社会和生活难以理解,茫然困惑,不知道究竟哪些是真善美的,哪些是假恶丑的。同时,因为大学生的生活经验、社会阅历不足,其能力不够,就会出现很多矛盾和困难。例如,想做一个高尚的人,但难以自律;想参与社会,但缺乏政治素质;渴望成才,但缺乏学习磨炼的毅力。从心理学角度来看,大学生心理发展尚未成熟,他们的思维、情感处于变化发展之中,他们在各方面的心理特点上充满矛盾,处于极不稳定的变化中,而现代社会工作、生活节奏加快,竞争加剧,加重了他们的心理负荷,观念的多元化和多变性,又使他们无所适从。这一切容易导致他们精力旺盛,敢想敢做,有时又不计后果、不愿负责;情感强烈,需要丰富,而又不看形势,避苦求乐;思维敏捷、勇于创新,却容易盲目,不辨真伪。

第三,家庭德育的缺乏和学校德育的滞后,是当代大学生人生价值观问题的直接原因。家庭是青少年的第一课堂,家庭对青少年价值观的形成具有长期、深刻的影响。而我们国家目前的家庭德育非常缺乏,不少家长要么工作繁忙无暇顾及孩子,忽视德育和做人的启迪,要么因受经济浪潮的冲击而被社会边缘化,成天牢骚满腹、情绪低落,没有心情与孩子交流,甚至只是给孩子灌输负面的东西。还有一些家庭关系恶劣的家庭对孩子带来心灵创伤,使他们在价值观上发生偏差。缺乏良好的家庭德育,大学生有了价值观上的困惑,不能



在家里得到很好的讨论和引导。改革开放以来,无论是社会结构、利益格局,还是价值观念、生活方式、行为规范诸多方面已经发生深刻的变化。但目前学校传统德育内容、方法落后于社会现实。高校的马列主义理论和思想政治教育课的内容近几年进行了重点改革,但在吸收现代科技成果、适应时代要求方面还有差距,还未形成一个好的相对稳定的体系。在德育方法上,填鸭式的灌输仍占主导地位,先进的教学手段和建立稳定的德育实践基地还很欠缺,形式活泼、多渠道地对学生进行目标一致的德育还很不够。这些都使大学生失去了非常重要的价值观交流渠道,使大学生的价值观困惑问题没有得到很好的解决。

二、解决大学生价值观问题的对策

习近平总书记强调,“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”,要求青少年“人生的扣子从一开始就要扣好”。青少年是人生价值观形成的关键时期,只有抓小抓早,才能让社会主义核心价值观在广大青少年心中播种发芽,并茁壮成长成为参天大树。因此如何解决当代大学生在价值观方面的问题,是目前大学生教育所面对的一件大事。

1. 确立主导价值观

当代大学生在价值观方面的困惑问题,重要原因之一就是价值观的多元化。我们正处在价值观变革的时代,多种价值观同时并存,当代大学生在价值观方面的困惑,直接源于这种价值观的多元化,所以,解决当代大学生价值观的困惑,就必须确立一套先进的主导价值观。大学生有了一个主导的价值标准,就不会无所适从。这个价值观体系应该是主导性和多元性统一的价值观体系。这个主导价值观的建立,一方面必须合理利用传统价值资源,如整体本位、义利统一、诚实守信、追求高尚人格等;另一方面必须借鉴西方价值观的合理成分,如功利主义的合理因素、人道主义的可取成分等,要用开放和建设性的态度,批判地吸收各种外来价值观念,利用一切有利于建立现代中国文化和价值观念体系的东西。只有将这两个方面结合起来,既批判地继承传统,又批判地吸收外来文化和价值观念,我们才能建设既具有中国特色的又具有全球眼光的、既是传统的又是现代的价值观念体系。这一主导价值观就是有中国特色的社会主义价值观,是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导思想的,以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以“五爱”为主要内容的价值观。

2. 改进学校德育工作,发挥各级学校的阵地作用,加强价值观教育

确立主导价值观后,还要加强价值观教育,而学校是大学生接受价值观教