



育德园师

www.ysedu.com

2015年最新版国家教师资格考试统考教材

国家教师资格证考试用书

# 教育教学知识与能力 (小学)

育德园师教师资格考试研究中心 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



**育德园师**  
www.ysedu.com

国家教师资格考试统考教材——适用于小学教师资格考试

# 国家教师资格证考试用书

## 教育教学知识与能力（小学）

育德园师教师资格考试研究中心 主编

 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力.小学/育德园师教师资格考试研究中心主编.一北京:北京理工大学出版社,2015.7  
国家教师资格考试统考教材

ISBN 978-7-5682-0643-3

I.①教… II.①育… III.①小学教师—教学能力—资格考试—教材 IV.①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第116832号

---

全国中小学教师资格考试教材

(小学) 教育教学知识与能力

第三版

第2版

---

出版发行/北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(总编室)

82562903(教材售后服务热线)

68948351(其他图书服务热线)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京通县华龙印刷厂

开 本/880毫米×1230毫米1/16

印 张/21.5

字 数/570千字

版 次/2015年7月第1版 2015年7月第1次印刷

定 价/52.00元

责任编辑/陆世立

文案编辑/张荣君

责任校对/周瑞红

责任印制/边心超

---

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

# 前言

教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》的重要举措，是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革的指导意见》（教师函〔2011〕6 号）和《教育部办公厅关于 2012 年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》（教师厅〔2012〕1 号）文件开展实施的考试项目。经过几年的试点，2015 年我国教师资格证考试改革范围继续扩大，改革后各省份将实行全国统一考试，考试科目为：幼儿教师《综合素质》《保教知识与能力》；小学教师《综合素质》《教育教学知识与能力》；初中、高中教师《综合素质》《教育知识与能力》《学科专业知识》。改革后考试内容增加，考试难度加大，报考条件提高（在校专科大二、大三学生，本科大三、大四学生可以报考）。改革后将不再区分师范生和非师范生，都必须参加国家统一的教师资格证考试，考试通过后才可以申请教师资格证。

为了帮助广大考生全面、精确、迅速地掌握考点，顺利通过考试，育德园师教师考试研究中心组织经验丰富的培训专家和教师资格证考试命题与评卷专家，在深入研究考试大纲和命题趋势的基础上，精心编写了这套《国家教师资格考试统考教材》。在编写本套教材的过程中，我们以“服务考生”为宗旨，从专业的角度为考生提供更为简练的知识结构分析和考点解析，本套教材具有如下独特的优势：

（1）以纲为纲，全面梳理。育德园师组织权威专家，严格依据最新教师资格证考试大纲编写本套教材，编写中尽力将所有考点以简单、清晰、明了的方式呈现出来，并对所有考点进行了全面的梳理。

（2）真题解析，突出重点。本套教材以最新考试大纲为基本依据，特别突出了重要考点。编者根据历年考试真题，统计了考纲中的高频考点和难度考点，重点进行分析，并提供了大量的模拟试题进行强化训练，可助广大考生一臂之力。

（3）揭示规律，科学预测。编者根据多年的教师资格证考试辅导的经验，在认真研究了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点后，针对各种类型的考题总结出一些答题技巧，使考生复习知识、考试答题更为轻松。

（4）体系清晰，内容完善。本套教材着眼于笔试和面试两个部分，根据幼儿园、小学、初级中学、高级中学的不同特点编写。其包括幼儿园、小学、中学的《综合素质》，小学的《教育教学知识与能力》，中学的《教育知识与能力》和《学科知识与能力》，以及相关的教辅书籍。

由于编者水平有限，时间仓促，本书还存在一些问题，希望得到广大读者的批评指正。预祝广大考生顺利通过考试，梦想成真！

读者服务电话：4000—607—107

网址：<http://www.ysedu.com>

育德园师教师资格考试研究中心



# 目 录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 模块一 教育基础 .....            | 1  |
| 第一章 小学教育 .....            | 3  |
| 第一节 小学教育概述 .....          | 3  |
| 第二节 小学教育的历史与现状 .....      | 6  |
| 第二章 我国基础教育课程改革 .....      | 7  |
| 第一节 课程及其构成要素 .....        | 8  |
| 第二节 基础教育课程理念 .....        | 13 |
| 第三节 我国基础教育课程改革的现状 .....   | 14 |
| 第四节 我国基础教育课程改革的发展趋势 ..... | 18 |
| 第三章 小学教育科学研究 .....        | 20 |
| 第一节 教育科学研究基础知识 .....      | 20 |
| 第二节 小学教育研究的基本方法 .....     | 23 |
| 第四章 小学的组织与运行 .....        | 29 |
| 第一节 学校管理概述 .....          | 29 |
| 第二节 小学的组织与运行的基础知识 .....   | 33 |
| 第三节 小学组织与运行的基本要求 .....    | 36 |
| 第四节 学校组织文化建设 .....        | 37 |
| 第五章 教育学基础知识 .....         | 39 |
| 第一节 中外教育家及其教育思想 .....     | 40 |
| 第二节 教育的定义及教育要素 .....      | 48 |
| 第三节 教育的起源与发展 .....        | 50 |
| 第四节 教育与社会的关系 .....        | 52 |
| 第五节 教育与人的发展 .....         | 56 |
| 第六节 义务教育 .....            | 58 |
| 第七节 学校教育制度 .....          | 60 |
| 第八节 教育目的 .....            | 63 |
| 第六章 小学教师的专业发展 .....       | 69 |
| 第一节 教师专业发展概述 .....        | 69 |
| 第二节 教师专业发展内容 .....        | 70 |



|                    |    |
|--------------------|----|
| 第三节 教师专业发展阶段 ..... | 72 |
|--------------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 模块二 学生指导 ..... | 76 |
|----------------|----|

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第七章 心理学基础知识 ..... | 78 |
|-------------------|----|

|                 |    |
|-----------------|----|
| 第一节 心理学概述 ..... | 79 |
|-----------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 第二节 认知过程 ..... | 80 |
|----------------|----|

|                  |    |
|------------------|----|
| 第三节 情绪情感过程 ..... | 93 |
|------------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 第四节 意志过程 ..... | 94 |
|----------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 第五节 个性心理 ..... | 96 |
|----------------|----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第八章 小学生身心发展 ..... | 103 |
|-------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第一节 小学生身心发展规律 ..... | 103 |
|---------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第二节 小学生身心发展特点 ..... | 107 |
|---------------------|-----|

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第三节 小学生身心发展的一般规律与教育启示 ..... | 111 |
|-----------------------------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第九章 小学生学习与指导 ..... | 113 |
|--------------------|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 第一节 学习的概念 ..... | 114 |
|-----------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 第二节 学习理论 ..... | 117 |
|----------------|-----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第三节 小学生学习特征 ..... | 122 |
|-------------------|-----|

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 第四节 小学生学习兴趣的培养 ..... | 123 |
|----------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第五节 小学生良好学习习惯的培养 ..... | 124 |
|------------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第六节 小学生学习方法指导 ..... | 126 |
|---------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第七节 小学生个体差异及因材施教 ..... | 128 |
|------------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第十章 小学生思想品德发展与教育 ..... | 131 |
|------------------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 第一节 德育概述 ..... | 132 |
|----------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第二节 道德发展的基本理论 ..... | 134 |
|---------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第三节 小学德育的主要内容 ..... | 136 |
|---------------------|-----|

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 第四节 小学生道德发展的特点 ..... | 137 |
|----------------------|-----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第五节 小学德育的途径 ..... | 139 |
|-------------------|-----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第六节 小学德育的方法 ..... | 140 |
|-------------------|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 第十一章 小学美育 ..... | 143 |
|-----------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第一节 小学美育概述 ..... | 143 |
|------------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第二节 小学美育实施 ..... | 144 |
|------------------|-----|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第十二章 小学生的安全卫生教育与心理指导 ..... | 146 |
|----------------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第一节 小学生安全卫生教育 ..... | 146 |
|---------------------|-----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第二节 小学生心理辅导 ..... | 154 |
|-------------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 模块三 班级管理 ..... | 162 |
|----------------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第十三章 班级与班级管理 ..... | 163 |
|--------------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第一节 班级和班集体 ..... | 163 |
|------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第二节 班级管理的基础知识 ..... | 167 |
|---------------------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第三节 小学班级日常管理 ..... | 170 |
|--------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第四节 班级管理的教育资源 ..... | 173 |
|---------------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 第十四章 班主任 ..... | 176 |
|----------------|-----|



|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 第一节 班主任概述 .....             | 176        |
| 第二节 小学班主任的地位与基本职责 .....     | 179        |
| 第三节 小学班主任的工作方法 .....        | 183        |
| 第十五章 班队活动 .....             | 185        |
| 第一节 班队活动概述 .....            | 185        |
| 第二节 小学班队活动的基本类型 .....       | 187        |
| 第十六章 课外活动 .....             | 190        |
| 第一节 课外活动概述 .....            | 190        |
| 第二节 小学课外活动的组织形式与指导 .....    | 192        |
| <b>模块四 学科知识 .....</b>       | <b>197</b> |
| 第十七章 小学语文学科知识 .....         | 198        |
| 第一节 小学语文课程的基本理念 .....       | 198        |
| 第二节 小学语文课程的设计思路 .....       | 199        |
| 第三节 小学语文课程标准 .....          | 202        |
| 第四节 小学语文基础知识与综合性学习 .....    | 205        |
| 第五节 小学语文教学建议 .....          | 208        |
| 第十八章 小学数学学科知识 .....         | 211        |
| 第一节 小学数学课程的基本理念 .....       | 211        |
| 第二节 小学数学课程的设计思路 .....       | 212        |
| 第三节 小学数学课程标准 .....          | 213        |
| 第四节 小学数学基础知识与综合学习 .....     | 215        |
| 第五节 小学数学教学建议 .....          | 219        |
| <b>模块五 教学设计 .....</b>       | <b>222</b> |
| 第十九章 教学设计基础知识 .....         | 224        |
| 第一节 教学设计概述 .....            | 224        |
| 第二节 教学设计原则与步骤 .....         | 225        |
| 第三节 教学设计的理论依据 .....         | 229        |
| 第二十章 教案的编写与设计 .....         | 231        |
| 第一节 教案的基本内容 .....           | 231        |
| 第二节 教学过程设计详解 .....          | 236        |
| 第三节 小学典型教案 .....            | 242        |
| 第二十一章 综合实践课程与综合实践活动 .....   | 265        |
| 第一节 综合实践课程 .....            | 265        |
| 第二节 综合实践活动 .....            | 269        |
| 第二十二章 信息技术与小学课程整合 .....     | 271        |
| 第一节 信息技术与学科教学整合的概念和意义 ..... | 271        |
| 第二节 信息技术与学科教学整合的途径和方式 ..... | 273        |
| 第三节 信息技术与小学教学整合的误区 .....    | 275        |
| <b>模块六 教学实施 .....</b>       | <b>279</b> |



|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第二十三章 教 学 .....            | 280 |
| 第一节 教学概述 .....             | 281 |
| 第二节 教学过程 .....             | 282 |
| 第三节 教学原则 .....             | 285 |
| 第四节 教学工作基本环节 .....         | 288 |
| 第五节 小学常用的教学基本组织形式 .....    | 291 |
| 第六节 小学常用的教学方法 .....        | 293 |
| 第二十四章 课堂教学实施 .....         | 298 |
| 第一节 小学课堂教学情境的创设 .....      | 299 |
| 第二节 小学生学习动机与激发 .....       | 301 |
| 第三节 小学生的学习方式 .....         | 303 |
| 第四节 小学生学习策略 .....          | 304 |
| 第五节 教学的课堂教学行为 .....        | 305 |
| 第六节 小学课堂教学基本策略 .....       | 306 |
| 第七节 小学课堂教学总结 .....         | 309 |
| 第八节 小学生课堂问题行为 .....        | 310 |
| 模块七 教学评价 .....             | 315 |
| 第二十五章 小学教学评价 .....         | 316 |
| 第一节 教学评价概述 .....           | 316 |
| 第二节 小学教学评价的基本类型与内容 .....   | 318 |
| 第三节 小学教学评价的主要方法 .....      | 320 |
| 第二十六章 教学反思 .....           | 324 |
| 第一节 小学教学反思概述 .....         | 324 |
| 第二节 小学教师教学反思的过程与基本形式 ..... | 326 |
| 第三节 小学教师教学反思的内容与主要方法 ..... | 328 |
| 参考文献 .....                 | 333 |

## 模块一 教育基础

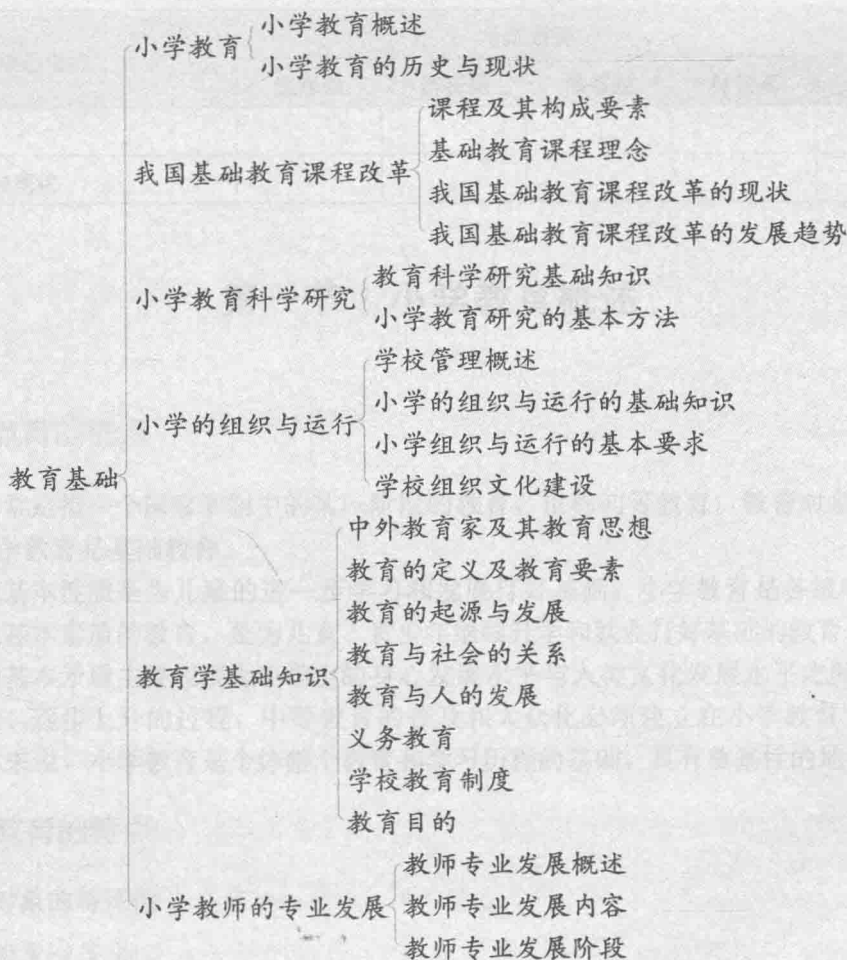


### 学习目标

1. 了解我国小学教育的历史与现状；了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势；了解教育科学研究的基础知识；了解小学组织与运行的基础知识和基本要求；了解有关教育学、心理学的基础知识。
2. 理解小学教育的基本特点，掌握小学教育研究的基本方法，能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。
3. 掌握教师专业发展的基础知识。



### 考核要点





## 本模块历年考点解析

本模块为《教育教学知识与能力》的重点考查章节，考试题型有选择题、简答题和材料题，其中教育学基础知识一章是重点考查内容。具体考核情况如下表所示。

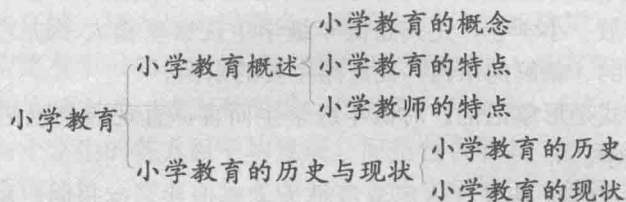
| 模块核心考点     | 考试题型 |     |     |     | 重要程度  |
|------------|------|-----|-----|-----|-------|
|            | 选择题  | 辨析题 | 简答题 | 材料题 |       |
| 小学教育       |      |     | 1   |     | ★     |
| 我国基础教育课程改革 | 1    |     | 4   | 1   | ★★    |
| 小学教育科学研究   | 5    |     | 4   |     | ★★    |
| 小学的组织与运行   | 1    |     |     |     | ☆     |
| 教育学基础知识    | 30   |     | 3   |     | ★★★★★ |
| 小学教师的专业发展  | 1    |     |     | 1   | ★     |



## 第一章 小学教育



### 本章知识结构



### 本章历年考点解析

本章为一般性考查章节，到目前为止，只出过一道简答题。具体考核情况如下表所示。

| 本章核心考点     | 考试题型 |     |     |     | 重要程度 |
|------------|------|-----|-----|-----|------|
|            | 选择题  | 辨析题 | 简答题 | 材料题 |      |
| 小学教育概述     |      |     | 1   |     | ☆    |
| 小学教育的历史与现状 |      |     |     |     |      |

## 第一节 小学教育概述

### 一、小学教育的概念

小学教育通常是指一个国家学制中的某一阶段的教育，也称初等教育。教育对象一般为学龄儿童（6~12岁）。小学教育是基础教育。

小学教育的基本性质是为儿童的进一步学习和发展打好基础，小学教育是各级各类教育的基础，主要是培养公民基本素质的教育，是为儿童、青少年继续升学和就业打好基础的教育。

小学教育的基本矛盾主要表现为小学生的身心发展水平与人类文化发展水平之间的矛盾。教育过程是一个连续的、逐步上升的过程，中等教育的普及和大众化必须建立在小学教育大众化的基础上。对受教育者个体来说，小学教育是个体整个教育和学习历程的基础，具有奠基性的地位。

### 二、小学教育的特点

#### （一）教育对象的特殊性

##### 1. 小学生的身心发展

童年期是人生理发展相对稳定与平衡的时期，身高、体重、肌肉的强度和耐力、肺活量的增长都

相当均匀。童年期的儿童骨骼增长较快,但是由于骨化尚未完成,因此,小学生的骨骼富于弹性,但不坚硬,易弯曲变形。对小学生的坐、立、走以及看书写字的姿势要注重正确引导。

童年期儿童肌肉水分较多,含蛋白质、脂肪、糖和无机盐较少,富有弹性,而肌力较弱,容易疲劳,但恢复快。因此,小学生进行活动的时间不宜过长,应在一段时间运动后及时休息。

儿童的心脏功能还不完善,不宜做活动强度大、繁重的运动,同时,儿童神经系统的各项机能进一步复杂化,但是由于大脑皮质神经兴奋和抑制过程的不平衡,此阶段的儿童具有容易兴奋、灵活性高,易疲劳,恢复较快的特点。

刚入学的儿童的感觉和知觉都处于较低水平,随着儿童年龄的增长和在教育教学中的不断强化训练,儿童的感觉和知觉逐渐发展和提高。小学生的有意注意不断发展,但无意注意仍起着一定作用,低年级学生注意力容易分散。小学生,尤其是低年级学生观察事物大多缺乏兴趣、系统性。小学生在观察中常注意一些感兴趣的、新鲜的东西,而忽略主要的东西。

小学生记忆的主要方式是形象记忆。对低年级学生而言,直观形象记忆发展较好,因此,教师在教学中要注意运用直观教学。

小学生思维发展的基本特征是以具体形象思维为主要形式,逐步向以抽象思维为主要形式过渡,思维缺乏自觉性、灵活性。

小学生的道德感较为模糊,常常依靠教师的评价来衡量事物的好坏,小学生的理智感大多和具体事物相联系。

## 2. 小学生的发展可能性

小学生的生理和心理的发展处于一个尚未完全成熟、相对不稳定、尚未定型的阶段,这是小学阶段成为受外界教育影响的良好时期,也是具有最大发展可能性的时期。小学教育使小学生发展的可能性逐渐变成现实性,使他们逐渐变成社会化的人。

## 3. 小学生的能动性和主动性

在小学阶段,小学生的自我主体意识比学龄前有了新的发展,他们的独立自主意识、主动性、积极性都有所提高,产生了新的兴趣和动机。儿童不是消极地接受环境和教育的影响,而是在不断的积极活动中主动进取,并在这个过程中获得成长和发展。

## (二) 小学教育的基础性

### 1. 小学教育是社会发展的基础

小学教育是各级各类教育的基础。中等和高等教育的普及和提高以小学教育的普及和提高为基础,从这个意义上说,小学教育是各级各类教育的基础。

小学教育对于国家和民族的发展起着奠基作用。小学教育为培养较高文化素养的公民打下基础,从而为国家和民族的繁荣奠定坚实的基础。

### 2. 小学教育是个体发展的基础

小学教育对儿童个体发展的作用体现在道德品质、认知水平、人格品质和身体发展等各方面,提供德、智、体、美、劳全面发展的基础教育,促使其形成基本的学习态度与习惯,形成基本的世界观和价值观,从而引导儿童走上终身学习和可持续发展的道路。

### 3. 小学教育的课程内容具有基础性

小学教育的课程内容都是基本的价值观念、基础的科学文化知识、基本的社会活动技能与生活行为规范,这些构成了整个教育内容体系中的基础部分。

## (三) 小学教育的义务性

义务教育是国家用法律形式规定的对适龄儿童和青少年实施的一定年限的、普及的、强迫的、免费学校教育。这种义务包括:



- (1) 国家有设立学校以及使人民享受教育的义务。
- (2) 父母或监护人有让学龄的子女或被监护人就学的义务。
- (3) 全社会有排除适龄儿童和青少年人入学受教育的种种不良影响和障碍的义务。

#### (四) 小学教育的全面性

小学教育的全面性指的是,对于每一个特定个体而言,小学教育应该促进他们在各个方面的充分发展,保证他们在德、智、体、美、劳等方面得到最大程度的和谐发展。根据我国现阶段的教育目标,我国小学教育的全面性由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育五个部分组成。小学教育的基本特点是小学教育要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

全面发展绝不意味着每个学生的各方面平均发展,而是包含着其个性的多样性和丰富性。小学教育的全面性,既包括面向全体的统一要求,又考虑到学生的实际特点,使得每个学生的不同特长得到最大化的和谐发展。

### 真题解析

(2012年上半年简答题1) 小学教育的基本特点。

【解析】如上述。

## 三、小学教师的特点

### (一) 小学教师的劳动特点

#### 1. 复杂性

教师劳动不仅有体力的付出,还有脑力的付出,是复杂的脑力劳动。复杂性体现在:教育目的的全面性,教育任务的多样性,劳动对象的差异性。

#### 2. 创造性

教师劳动的创造性体现在因材施教、教学上的不断更新和教师的“教育机智”三个方面。

#### 3. 示范性

示范性是指教师的言行举止会成为学生仿效的对象,教师的人品、才能、治学态度都可能成为学生学习的楷模。

#### 4. 劳动时间的延续性和劳动空间的广延性

教师劳动时间的延续性是由于教师没有固定的工作时间长度,除了正常的工作时间,教师常常还要利用晚上或休息时间来思考、备课、批改作业、写作。劳动空间的广延性是指教师不能只在课内、校内发挥他的影响力,还要走出校门,进行家访、街访,协调学校、社会、家庭的教育影响,以达到更好的教育目的。

#### 5. 长期性

长期性是指人才培养的周期比较长,教育影响具有滞后性。

#### 6. 系统性

教师劳动的系统性是由教育的系统性和人的身心发展的连续性决定的。



## (二) 小学教师的素质

### 1. 教师的职业道德素养

教师的职业道德素养是从教师对待事业、对待学生、对待集体和对待自己的态度上来体现的。具体来说,对待事业要忠于人民的教育事业;对待学生要关爱学生,这是教师职业道德的核心;对待集体要团结协作;对待自己要做到为人师表。

### 2. 教师的知识素养

教师的知识素养包括:政治理论修养、精深的专业知识、广博的文化基础知识和必须具备的教育科学知识,如系统的教育学、心理学知识以及管理科学知识等。

### 3. 教师的综合能力素养

教师的综合能力素养包括:语言表达能力、组织管理能力、协调能力、教育科研能力、自我调控与反思能力以及教育机智等。

### 4. 教师的心理素养

教师的心理素养包括:优良的个性品质、健康的心理、愉悦的情感以及良好的人际关系等。

## 第二节 小学教育的历史与现状

### 一、小学教育的历史

学校教育出现之后,小学教育也就应运而生。西周时期,我国的小学教育就已经比较发达,小学分布于“国学”和“乡学”之中。春秋战国时期私学兴起,以孔子为首的儒家、以老子为代表的道家以及墨家、法家,纷纷办私学,传授基本的读、写、算的知识。

1878年,张焕纶创办的上海正蒙书院内附设的小班,是我国近代小学的开端。1897年,盛宣怀创办南洋公学,分为四院,其中的外院即为小学,是我国最早的公立小学堂。1898年5月,清政府下谕,命令各州府县设立学堂,并将各州院的书院设为小学堂,这可以作为清政府下决心推行现代小学的开始。清政府在1904年颁布了《奏定初等小学堂章程》,设立了初等小学堂,学制五年,入学对象为7岁儿童,同时规定初等小学教育为义务教育,这是我国历史上首次实行义务教育。

1912年,“中华民国”教育部改小学堂为小学校,分为初等小学校和高等学校。“五四”新文化运动之后,小学教育在内容和形式上都发生了很大的变化,小学的修业年限为6年,儿童6岁开始入学。这一学制后来一直延续到新中国成立之前。

新中国成立之后,党和政府对小学教育进行了改革,积极普及小学教育,小学教育的发展水平得到很大的提高。1986年,我国颁布了《义务教育法》,开始推行九年制义务教育,并提出了尽快普及小学教育的目标。小学教育得到迅速的发展,规模不断扩大,教育教学质量逐步提高。

### 二、小学教育的现状

小学教育作为义务教育的第一阶段,是国家依法统一实施、所有适龄儿童少年必须接受的教育,具有强制性、免费性和普及性,是教育工作的重中之重。注重品行培养,激发学习兴趣,培育健康体魄,养成良好习惯。《国家中长期教育改革与发展纲要》提出,到2020年,全面提高普及水平,全面提高教育质量,基本实现区域内均衡发展,确保适龄儿童少年接受良好义务教育。

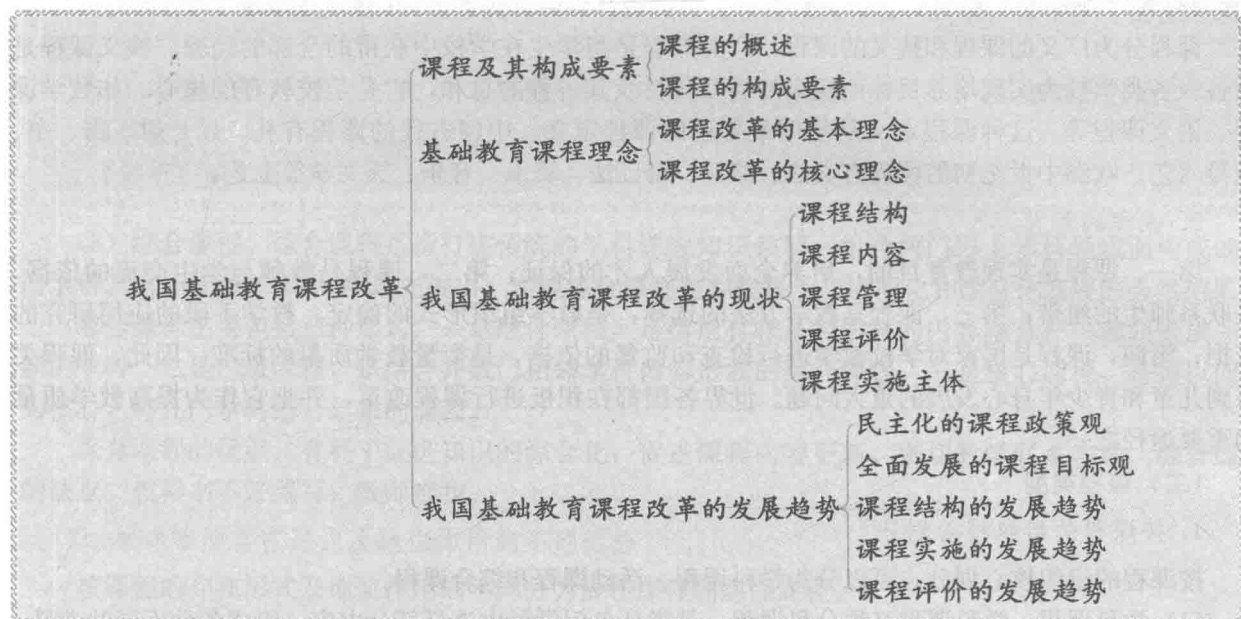
我国小学教育存在的问题:①教育布局不合理。②学校教育与实际想脱离。③师资力量分布不均匀,农村教师整体素质有待提高。④小学教师性别比例失调。⑤欠缺对孩子素质教育的培养,学生创造力不强。



## 第二章 我国基础教育课程改革



### 本章知识结构



### 本章历年考点解析

本章为重点考查章节，考试题型以选择题、简答题和材料题为主。具体考核情况如下表所示。

| 本章核心考点          | 考试题型 |     |     |     | 重要程度 |
|-----------------|------|-----|-----|-----|------|
|                 | 选择题  | 辨析题 | 简答题 | 材料题 |      |
| 课程及其构成要素        | 4    |     | 2   |     | ★    |
| 基础教育课程理念        | 2    |     |     |     | ☆    |
| 我国基础教育课程改革的现状   | 5    |     | 2   | 1   | ★★★  |
| 我国基础教育课程改革的发展趋势 |      |     |     |     |      |



## 第一节 课程及其构成要素

### 一、课程的概述

#### (一) 课程的定义和意义

##### 1. 课程的定义

课程分为广义的课程和狭义的课程,广义课程是指学生在学校中获得的全部的经验。狭义课程是指各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和,它是学校教育的核心。如数学课程、语文课程等。这种课程定义是使用最普遍的课程定义。中国古代的课程有礼、乐、射、御、书、数等六艺;欧洲中世纪初的课程有文法、修辞、辩证法、算术、音乐、天文学等七艺。

##### 2. 课程的意义

第一,课程是实现教育目的,培养全面发展人才的保证;第二,课程是教师与学生交流的依据,是联系师生的纽带;第三,课程是教学方法的选择,是教学组织形式的确定、教学手段的应用研究的依据;第四,课程是国家对学校教学进行检查和监督的依据,是衡量教学质量的标准。因此,课程关系到儿童和青少年身心发展的重大问题。世界各国都在积极进行课程改革,并把它作为提高教学质量的重要途径之一。

#### (二) 课程类型

##### 1. 按课程的组织核心划分

按课程的组织核心划分,可以分为学科课程、活动课程和综合课程。

(1) 学科课程。学科课程又称分科课程,是指从各门学科中选择部分内容,组成各种不同的学科。学科课程的历史悠久,我国古代的“六艺”,古希腊的“七艺”可以说是最早的学科课程。直到今天,传统的、占优势的课程理论都是学科课程论。目前,世界上的许多国家都采用学科课程。

学科课程的特点:第一,从知识体系和社会需要出发,是知识本位和社会本位;第二,以知识的逻辑体系编制课程;第三,重视理论,强调把基本概念、基本原理、规律和事实教给学生。

学科课程的优点:能在较短时间内把各门学科的基本原理教给学生。学科课程的缺点:不能完全照顾学生的需要和兴趣;不利于学生各方面能力的培养;不利于学生综合地把握世界的联系。

### 真题解析

(2012年上半年选择题6)在中学阶段开设语文、数学、物理、化学等课程属于( )。

- A. 学科课程      B. 综合课程      C. 活动课程      D. 社会课程

【答案】A。

【解析】如上述。

(2) 活动课程。活动课程是指由一系列儿童自己组织的活动组成,儿童通过活动来学习,获得经验,解决问题,锻炼能力。最早提出活动课程的是法国的卢梭,杜威则形成了一套系统的理念。

活动课程相对于系统的学科知识而言,是侧重于学生的直接经验的课程。这种课程的主要特点就在于动手“做”,在于手脑并用,在于脱离开书本而亲身体验现实的生活,以获得直接经验。

活动课程进入义务教育课程计划,改变了我国基础教育课程结构单一化的历史。这不仅仅是增加了一门新的课程,而是增加了一个新的课程种类。无论目前的活动课程未来在名称上会有什么样的变



化,课程结构中必然会保留这样的课程类别。

活动课程的主要特点:第一,从儿童的需要和个性出发设计课程,是儿童本位论,经验本位论;第二,以儿童心理发展顺序为中心编制课程;第三,主张儿童在活动中探索,尝试错误,学到方法。

活动课程的优点:能激发学生的积极性、主动性,对于发展学生的智力、培养学生的能力有良好的效果。活动课程的缺点:学生获得的知识缺少系统性、连贯性,不利于传递人类的文化遗产。

### 真题解析

(2012年下半年选择题7)主张课程内容的组织以儿童活动为中心,提倡“做中学”的课程理论是( )。

A. 学科课程论

B. 活动课程论

C. 社会课程论

D. 要素课程论

【答案】B。

【解析】如上述。

(3) 综合课程。综合课程是指打破传统的学科课程知识领域,组合两门以上学科领域而构成的一门学科。由怀特海于1912年最先提出。实施综合课程是现代科学向协同化和综合化发展的必然结果。

综合课程主要包括三种形式:一是融合课程,是指把有联系的学科的内容融合在一起而形成一门新的学科。二是广域课程,是指合并数门相邻学科内容形成的综合课程。三是核心课程,是指以问题为核心,将几门学科结合起来的课程。

综合课程的优点:有利于促进知识的综合化;促进课程内容更新,密切教学联系实践。综合课程的缺点:教科书不好编写;教师难找。

#### 2. 按课程的存在形式及地位作用的不同划分

按课程的存在形式及地位作用的不同分为显性课程和隐性课程。

(1) 显性课程也叫公开课程,是指在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程。显性课程的主要特点是计划性。

(2) 隐性课程是指构成学生非正式学习的各种要素。隐性课程一词最早由美国教育家杰克逊在1966年提出。隐性课程通常渗透在课程、教材、教学活动、班级气氛、人际关系、校园文化和家庭、社会环境中的文化价值、态度、习惯、礼仪、信仰、偏见和禁忌等。

学校的隐性课程包括:①学校的物质环境。②学校班级中长期形成的制度和非制度文化。③学校中的人际关系。隐性课程对学生影响的特点:第一,影响方式的无意识性;第二,空间的广泛性;第三,内容的全面性。

#### 3. 按学生学习选择的自由度不同划分

按学生学习选择的自由度不同可分为选修课程和必修课程。

(1) 选修课程是指学生可以根据自己的需要和兴趣决定是否学习的课程。它是考虑到学生的差异而设计的,具有选择性和多样性。选修课程又可分为限定性选修课程和任意选修课程。

(2) 必修课程是指所有学生必须学习的课程,通常包括公共课、基础课和专业课。必修课程的主导价值在于培养和发展学生的共性,通常体现了社会对人才的统一要求,带有统一性和强制性。必修课程的设置有利于学生形成共同的世界观、价值观和知识基础。

### 真题解析

(2011年下半年简答题3)简述必修课及其特征。

【解析】如上述。