

西部地区中小学教师

专业发展调查报告

——以重庆市江津区为例

学术顾问

蒋昌忠

刘小红 张 华 陈卫红
黄贵阳 顾仙宇 著



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

学术顾问

蒋昌忠

西部地区中小学教师 专业发展调查报告

——以重庆市江津区为例

刘小红 张 华 陈卫红
黄贵阳 顾仙宇 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西部地区中小学教师专业发展调查报告:以重庆市江津区为例/刘小红等著. —重庆:重庆大学出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5624-9611-3

I. ①西… II. ①刘… III. ①中小学—师资培养—研究报告—江津区 IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第308474号

西部地区中小学教师专业发展调查报告

——以重庆市江津区为例

刘小红 张 华 陈卫红 黄贵阳 顾仙宇 著

策划编辑:唐启秀

责任编辑:杨 敏 版式设计:唐启秀

责任校对:秦巴达 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:易树平

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:940×1360 1/32 印张:5.25 字数:121千

2015年12月第1版 2015年12月第1次印刷

ISBN 978-7-5624-9611-3 定价:28.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

目 录

1	研究背景与问题的提出	/ 1
1.1	研究背景	/ 3
1.2	国内外研究综述	/ 3
1.3	概念界定	/ 4
1.4	研究问题与主要任务	/ 5
2	研究方法与调查过程	/ 7
2.1	调查对象及步骤	/ 9
2.2	问卷内容	/ 9
2.2.1	基本信息	/ 10
2.2.2	教师培训与专业发展	/ 10
2.2.3	专业能力	/ 10
2.2.4	工作状况与教育管理	/ 13
2.3	资料整理	/ 13
2.3.1	数据输入	/ 13
2.3.2	信度和效度	/ 14
3	调查统计与分析	/ 17
3.1	教师的基本信息	/ 19
3.1.1	各学段教师性别比例	/ 19
3.1.2	各学段中第一学历分布	/ 24
3.1.3	教师职称晋升与教龄的关系	/ 27
3.2	专业能力基本情况	/ 31
3.2.1	运用新教学方式及新技术现状	/ 31
3.2.2	教育信息技术、教学反思与课程开发情况	/ 36
3.3	教师培训与专业发展	/ 39
3.3.1	个人反思、教研、继续教育现状	/ 39
3.3.2	目前培训存在的主要问题	/ 40

3.4	工作满意度基本情况以及对教师行为的影响	/ 42
3.4.1	教师工作满意度基本情况	/ 42
3.4.2	教师对寒暑假和职业的稳定性比较满意	/ 50
3.4.3	教师对工作不满意的表现	/ 56
3.4.4	教师入职的原因	/ 66
3.4.5	城乡差别及存在的问题	/ 76
3.5	将高中或幼儿园纳入 12 年义务教育的选择	/ 82
4	主要问题	/ 87
4.1	教师职业满意度较低	/ 89
4.2	教师职称晋升通道不畅	/ 92
4.3	教师性别比例日趋失衡	/ 93
4.4	新入职教师整体素质呈下降趋势	/ 94
4.5	教师继续教育实效性不强	/ 96
5	建议	/ 99
5.1	改善教师行业待遇, 吸引社会优秀人才	/ 101
5.2	优化岗位竞聘制度, 拓宽职业发展通道	/ 102
5.3	调控教师性别比例, 增加男性教师数量	/ 103
5.4	优化教师职前教育, 提高行业准入标准	/ 104
5.5	创新职后教育模式, 促进教师专业发展	/ 105
附录		/ 107
附录 1	江津区教师专业发展调查实施方案	/ 109
附录 2	江津区中小学教师专业发展状况调查问卷	/ 114
附录 3	江津区幼儿园教师专业发展现状调查问卷	/ 126
附录 4	江津区中小学教师专业发展现状调查表	/ 139
附录 5	江津区中小学教师专业发展状况调查统计表	/ 140
参考文献		/ 155
后记		/ 157



研究背景与问题的提出

1.1 研究背景

实施优质教师教育是我国教育综合改革的核心议题。教师的专业水准是教育事业发展的保障。为促进城乡教育均衡发展，提升教育事业发展的整体水平，需要对基础教育阶段的教师作一次详细的调查。而重庆市是一个大城市、大农村的格局，江津区又位于城市发展新区，具有鲜明的代表性。我们以江津区为例，对中小学教师专业发展状况展开调查，最终的目的是为决策者、各类研究者和实际工作者提供可靠而富有实证意义的信息。

1.2 国内外研究综述

从国内外现有的研究来看，研究者对“教师专业发展”的界定还没有定论。Lya Kremer-Hayon 和 Ruth Zuzosky 称为心智或结构的研究思路认为，教育专业发展不仅仅是可观察到的现象的变化，而是教师内在的质的变化。教师在事业征途上从一个阶段到另一个阶段的前行，是积累经验，构建职业知识、技能、行为与态度的过程。但是在这一过程中，对教师的职业知识、技能及行为与态度是如何逐步形成、发展、变化的研究还不多见。

我国明确提出教师专业发展问题并加以介绍和研究是从 20 世纪 90 年代开始,时间较短。但是,该议题迅速成为教育学、心理学理论工作者、教育决策者和广大教师关注的焦点。北京师范大学林崇德、申继亮等人最早在国外认知心理学新进展的基础上,通过实验研究,探明了教师知识、教师观念、教师监控能力等形成过程与结构,并形成了教师素质结构理论,为教师专业发展的研究提供了心理学理论基础^[1]。华东师范大学叶澜及其学生从教育学、伦理学角度对教师专业发展进行了研究,探索从教育学角度构建教师专业化的理论框架^[2]。

在教师专业发展研究的过程中,研究者逐步从时间序列的发展深入教师素质能力的发展变化。但是,教师职业素质能力的主要构成要素是什么?各因素之间的关系如何?对这些问题既缺乏理论构建,也鲜有实证性研究,相关定量分析有待加强和深入。

20 世纪 90 年代以来,心理学对教师心智或结构的探索和分析,特别是我国心理学家对教师职业知识、技能与能力的形成、变化的研究,为揭示教师发展的内在机制提供了理论基础。但是,在这些研究中对教师态度与情意的研究相对要弱一些,且大多是理论分析,缺少实验依据。

1.3 概念界定

本书中的教师专业发展是指教师作为专业人员,在专业理念、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程,即从专业新手到专家型教师的过程。专业理念包含职业理解与认识、对学生的态度与行

[1] 张学民,申继亮,林崇德.小学教师课堂教学能力构成的研究[J].心理发展与教育,2002(03).

[2] 叶澜,等.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:4-14.

为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为；专业知识包含教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识；专业能力包含教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展等。

1.4 研究问题与主要任务

本调查的内容是围绕教师的一般信息、专业理念、教师培训与专业发展、工作状况满意度四个方面展开。通过对相关数据的研究，剖析江津区教师队伍的现状、构成特征及其存在的主要问题和影响因素，为进一步加强教师队伍建设提供现实依据。

2

研究方法 与调查过程

2.1 调查对象及步骤

本研究以重庆市江津区内中小学教师为研究对象。采取普查的方法，将全区 8 156 名教师作为被试对象，发放调查问卷 8 156 份，回收 7 941 份，其中，有效问卷 5 137 份，有效问卷占问卷总数的 62.2%。

本调查研究的过程主要分为以下三个阶段：

第一阶段：编制问卷。在进行了大量文献资料的阅读，掌握了一定理论基础以及参考了一些已经经过效度、信度检验的他人编制的问卷后，自行编制了《江津区教师专业发展调查实施方案》（见附录 1）。此阶段进行时间为 2014 年 9—11 月。

第二阶段：正式施测与数据输入。此阶段进行时间为 2014 年 12 月—2015 年 4 月。

第三阶段：分析统计。问卷回收之后进行数据整理与统计，对统计结果进行理论分析。此阶段进行时间为 2015 年 5—9 月。

具体实施方案见附录 1。

2.2 问卷内容

采用自编的《江津区中小学教师专业发展状况调查问卷》（见附

录2)。该问卷分为A、B、C、D四大部分,共60个题目。A为一般信息,共6个题目;B为教师培训与专业发展,共13个题目;C为专业能力,共30个题目;D为工作状况与教育管理,共11个题目。采用SPSS 22.0软件对数据进行统计分析。

2.2.1 基本信息

教师的基本信息包括教师所在学校信息,教师的性别、年龄、教龄、学历、职称等情况。

2.2.2 教师培训与专业发展

教师培训与专业发展部分包括教师专业准备、学历教育,教师在职培训或专业进修的需求、动机、培训类型、层次、内容、举办机构与效果,教师的科研活动和发表论文情况。

2.2.3 专业能力

专业能力部分主要体现在教学与评价方面,包括教学设计能力(把握新课程标准的能力、分析处理教材的能力、了解学生的能力、准确把握教学重难点的能力)、教学实施能力(表达能力、课堂管理的能力、板书设计的能力、选择和运用教学方法的能力、选择教学手段的能力)、教学监控能力(教学应变能力、教学反思能力)、人际交往的能力、教学评价能力、教学研究能力(独立选题的能力、收集分析研究资料的能力、选择研究方法的能力、撰写研究论文的能力)、课程开发能力、心理健康教育能力等。

1) 教学设计能力

教学设计是指在教学活动开始之前,预先对教学过程的一切要素进行系统谋划,从而实现对教学目标的设计。课堂是一个学习的课

堂，也是一个生命的课堂，需要我们教师去激活，而激活的关键则在于教师要有全面严密的预设，也就是要作好课堂的教学设计。课堂教学设计是高效教学的关键。在上课之前，如果教师能对教学过程中的各个环节进行优化组合，进行周密的计划和安排，通过发现和观察，便能更好地解决教学中出现的问题，提高教学效率。成功的课堂教学离不开教师的教学设计能力的发挥，教学设计能力是对教师的一项基本要求，也是教师必备的一种能力素质。教学设计能力具体包含四个方面：把握新课程标准的能力、分析处理教材的能力、了解学生的能力、准确把握教学重难点的能力。

2) 教学实施能力

教学操作能力主要是指教师在实现教学目标过程中解决教学问题的能力，主要表现为教师的言语表达能力、课堂组织管理能力和教学评价能力等。具体来说，教师的教学操作能力包括五个方面：表达能力、课堂管理的能力、板书设计的能力、选择和运用教学方法的能力、选择教学手段的能力。

3) 教学监控能力

教学监控能力是指教师为了保证教学的成功，达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断地对其进行积极主动的计划、评价、反馈、控制和调节的能力。教学监控能力会影响到教师能否顺利完成教学任务，进而影响学生学业成绩的提高和能力素质的发展。教学监控能力体现在教师对教学活动的事先计划和安排中，体现在教师对教学过程的监督和管理中，也体现在教师对教学活动的调节和控制中。教师必须具备敏锐的洞察力和准确的判断力，才能根据教学的实际情况随机应变，自如地应付和处理教学

过程中出现的问题，很好地调控教学过程。教学监控能力包含教学应变能力、教学反思能力。

4) 教学评价能力

教学评价是判断教学目标能否实现的重要手段，可以帮助教师了解学生学习的进展情况。只有通过教学评价，教师才能了解到学生的学习效果如何，自己的教学是否成功，对教师的整个教学活动具有反馈作用，是教师调整教学方式的重要依据。有经验的教师会在教学的过程中或是教学结束后进行教学评价，教师的教学评价应该是面向全体学生的。我们倡导发展性的教学评价，不以学习成绩作为评价学生的唯一标准，注重学生多方面能力的发展。

5) 教学研究能力

教学研究能力是指教师运用科学的理论和方法，有目的、有计划、有组织地对教学领域中所存在的问题及现象进行研究，以探索和认识教学规律，提高教学质量时所必备的心理特征。教师进行有效教学，必须具备一定的教学研究能力，对教学实际问题展开教学研究，才能更好地促进教师的教育教学。许多的教育探索并不需要高、精、尖的仪器和设备，它只需要一颗忠诚、敏感的心，只需要我们对那些视而不见、习以为常的事物进行批判性的审视，只需要我们对那些司空见惯、熟视无睹的事物用心去发现，哪怕只是一点点。具体说来，教师的教学研究能力包括四个方面：独立选题的能力、收集分析研究资料的能力、选择研究方法的能力、撰写研究论文的能力。

6) 课程开发能力

课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的基本条件。教师是课程资源开发的重要力量。现在，教科书已不是唯一课程资源了。还