

學人談治學

浙江文艺出版社

掌人校治學

浙江日報編輯部編

浙江文藝出版社



封面题字 舒 同
装帧设计 陈明钊
责任编辑 严麟书

学 人 谈 治 学

浙江日报编辑部编

浙江人民出版社出版
(杭州武林路125号)

浙江新华印刷厂印刷
(杭州环城北路天水桥堍)

浙江省新华书店发行

开本850×1168 1/32 印张15.25 插页5 字数344,000 印数00,001—23,000
1983年10月新1版 1983年10月第1次印刷

统一书号：10317·97

〔平〕定 价：1.43 元

代序

夏衍

《浙江日报》为了鼓励青年认真学习，相继开辟了《勤学佳话》和《治学经验一席谈》两个专栏，介绍古人勤学成才的故事，发表了当代国内专家、学者撰写的几十篇治学体会文章，受到了广大读者的欢迎。现在，把这些文章汇编成书，题为《学人谈治学》，这无疑是对建设高度物质文明和精神文明的有益贡献。在付印之前，编者要我写篇短文，作为此书代序。我算不上“学人”，也没有系统的治学经验，但一则是“君自故乡来，不忘故乡事”，不好推辞；二则在四、五十年的工作、学习过程中，也还有一些自己的切身体会。因此，只能在各位前辈和乡长前面，班门弄斧，讲一点很不成熟的意见。

近年来收到不少青年的来信，也从报刊上看到许多青年作者的文章，使我得到一个带有普遍性的印象，就是他们的基本功较差，知识面较窄，他们有生活、有见解、有勇气，但是语文和知识这两者阻碍了他们走向成功的道路。我同情他们，因为这是极“左”思潮和十年内乱中，喧嚣一时的“读书无用论”、“知

识越多越反动”等等口号所造成的苦果。读读这本书中的每一篇文章，都可以看到每一个科学家、文学家、艺术家在他们成“家”之前，绝无例外地都在文、史、哲，数、理、化等等方面经过艰苦的努力，打下了坚实的基础。千里之行，始于足下，要建筑百丈高楼，不先打好地基是不行的。苏步青教授说：

“语文是各门学科最基本的工具，文理相通，语文学得好，阅读写作能力就提高了，就有助于学好其他学科，有助于知识的积累和思路的敞开。有的理科大学生数理化还好，但写实验报告文理不通，错别字很多，这样，即使你很有创造性，别人还是看不懂。我劝青年们千万不要忽视语文学习。”这几句话是对理科学生说的，而今天，“忽视语文学习”，竟还是文科学生的通病。

学理科的要打好语文基础，学文科的同样要有一定的数理化知识。在今天这样一个科学技术迅猛发展的时代，不管你学哲学也好，学史地也好，学文艺也好，没有一点现代科学的常识（我说的只是常识），在你的专业中就会遇到很大的困难。举一个例，有一点自然科学知识的人，再去学马列主义哲学，对于从量变到质变，对一分为二，对遗传基因，对典型环境中的典型性格等等，就会容易学懂。

在这本书中许多学者都谈到“勤”和“恒”这两者的重要性，我深有同感。假如有人问：治学有没有

诀窍？那么我想，勤和恒就是最基本的诀窍。勤能补拙，业精于勤，这是中国的古话。无数事实证明，任何一个人的任何一点成就，都是从勤学、勤思、勤问中得来的。古往今来的大科学家、大艺术家，从沈括、李时珍到华罗庚、陈景润，从杜甫、白居易到老舍、巴金，他们的勤奋，真的做到了“连朝接夕，不自知其苦”的程度。当然，勤和恒，是不可分的。事实上，勤字中间就包括了恒的意思，譬如我们劝人多读书，决不是希望他读一本书，读一天书，而是希望他天天读，持之以恒，把每天读书养成习惯，“嗜书成癖”，习和癖，都只能持之以恒才能自然而然地形成。治学，要有“衣带渐宽终不悔”、“众里寻他千百度”的精神，有了这种精神，才能从博到约，从浅入深。

博和专，是一对矛盾。我读了这本书中学人们的文章，绝大多数人都强调了博的重要性。我不反对“学贵专精，不尚驳杂”的道理，但是我同时也深信，在今天这样一个科学昌明、世事日繁的社会里，要专攻一业，不及其他，恐怕要真的攻克这一业，也是有困难了。在科学范畴里，本世纪六、七十年起，就出现了大量的所谓边缘学科，文学艺术就更不必说了，因为电子科学已经“侵入”了每一个人的日常生活，你不理会科学，科学毫不客气地要向你渗透。看来，“杂家”这个词，已经不该有贬义了。文学是人

学，而人，是生活在今天这个瞬息万变的社会中的，要研究人、反映人，要刻划出生活在这个社会里的人，作家的知识就非博不可、非杂不可了。读了戴不凡同志的遗作，他说：“要博，什么书都可以看看、翻翻，记不住内容，或对内容没有兴趣，即使只去知道一下书名、作者、出版年月，积而多之，有时也会有用处的。同时，不但是‘开卷有益’，也得注意社会上的种种（自人情世故以至风俗景物）。”我也有同样的感受。因为“人情世故，风俗景物”之类，在教科书和正式的报章社论、文件中是学不到的。

谈到博和杂，就很自然地想到一个浅字。对此，梁启超有一段话讲得很坦率，他说：“启超学问欲极炽，其所嗜之种类亦繁杂，每治一业，则沉溺焉，集中精力，尽抛其他，历若干时日，移于他业，则又抛其前所治者。以集中精力故，故常有所得，以移时而抛故，故入焉而不深。”又在给他女儿的一首诗中说：“吾学病爱博，用甚浅且芜，尤病在无恒，有获旋失诸。凡百可效我，此二无我如。”我认为不论治什么学，“学问欲极炽”和“集中精力”，都是完全必要的，学海无边，对这一门“沉溺”了一阵之后又“移于他业”，看来也是很难免的，而且，要是真的集中精力地钻研了一阵，要“尽抛”也是不可能的。茅盾在少年时代就通读了诸子百家、唐诗宋词，这些不都成了他毕生文学事业的用之不尽的潜力么？我认

为梁任公所说的“尤病在无恒”，只是他的自谦之辞，他在学海里浮沉了几十年，直到晚年还保持着“极炽”的求知欲，这种恒心是值得称道的。

最后，我还想引用梁启超提倡的“善疑、求真、创获”这六个字，来作为这篇短文的结束。善疑，就是不迷信旧说，坚持独立思考；求真，就是实事求是，上下求索；而创获，则是独辟蹊径，敢于创造。循此途径，持之以恒，那么积跬步致千里，集细流成江湖，也就庶几近之了。

一九八二年三月，北京。

治学的动力

穆青

人们常把治学喻为攀登高峰。那么，治学者就要象勇敢的登山队员那样，克服着前进道路上的艰难险阻，一步一个脚印，坚持不懈地走向风光无限的峰巅。这需要坚强的毅力。

人们也把治学比作冲锋陷阵。那么，治学者又要象英雄的革命战士那样，面对着敌军阵地上的炮火阻击，奋不顾身地越过一座座壕堑，去夺取战争的胜利。这需要极大的勇气。

不言而喻，没有这种毅力和勇气，不能登山，不能打仗，也不能治学。但是，怎样才能使自己具备这种永不衰退的毅力和勇气呢？这又直接关系到治学的动机与目的。

许多伟大的革命前驱和优秀的专家学者的共同经验表明：对革命事业的高度责任感，对人民群众的深厚感情，一句话，为革命为人民而学习的崇高的动机和目的，为他们在各自的岗位上刻苦学习提供了取之不尽、用之不竭的动力，是他们在各自不同的领域里获得治学成就的根本保证。

具备了这种为革命为人民而学习的强大动力，数学家会穿过浩如烟海的演算资料去解答哥德巴赫猜想，物理学家会敲开神秘的原子的大门去探索奇异的连锁反应，新闻记者会一往无前地向社会生活的深度和广度进击，为革命为人民而忠实地写出时代的篇章和历史的记录。总之，有了这种动力，就没有不可征服的文化高峰，就没有不可占领的科学堡垒。

看来，对于治学者来说，首要的问题是正确解决治学的动力。这是比一切治学的具体方法和具体措施更加重要的真正的治学“诀窍”。

一九八二年春节之后匆草于北京

目 录

代序	夏 衍 (1)
治学的动力	穆 青 (6)
(81) 附录 (以下按发表先后为序)	
为学应须毕生力, 攀高贵在少年时	苏步青 (1)
——和青年谈谈怎样治学	
我是怎样摸索进入人文科学这一行道的	姜亮夫 (7)
广博·勤奋·赶超	谈家桢 (15)
苦尽甘来话学艺	侯宝林 (20)
我的粗浅经验	姚雪垠 (34)
——给青年同志们的一封信	
专心致志和锲而不舍	谷超豪 (51)
——和青年同志们谈学习效率问题	
树立雄心壮志 勇攀科学高峰	陈景润 (55)
——和青年同志们谈学习	
治学漫谈	吴耕民 (60)
奋发努力, 不虚此生	张素诚 (73)
治学絮语	戴不凡遗著 (78)
我是怎样冲破重重难关的	蔡尚思 (82)
——有关治学的精神和经验	

功到自然成 杨 乐 (100)

——写给在校学习的同学们

谈谈我治学的体会 王焕镛 (107)

学然后知不足 匡亚明 (112)

——在治学问题上的自我检查和清理

锲而不舍，终身以之 谭其骧 (128)

谈谈怎样读书 王 力 (134)

在困境中更要发愤求进 华罗庚 (141)

自学外语浅谈 苏阿芒 (152)

我学美学的经历和一点经验教训 朱光潜 (160)

谈谈我的学词经历 夏承焘 (168)

学文化 新风霞 (179)

热爱是前提 学问靠积累 斯 霞 (193)

治学如治兵 舒 同 (200)

在探索学问的道路上 秦 牧 (205)

宏约深美 刘海粟 (214)

——和青年朋友们谈治学

学习研究“十六字诀” 茅以升 (225)

自强不息，壮心未已 张舜徽 (232)

——略谈我在长期治学过程中的几点体会

治学要活 夏征农 (247)

我研究中国哲学史的一点经验 冯友兰 (253)

我是怎样研究世界史的 周谷城 (263)

爱祖国是学习的真正动力 任继愈 (271)

少而专，联系实际 骆耕漠 (276)

读书学习的零星感想 臧克家 (283)

艺精于勤 钱松喆 (288)

我的艺术道路 张君秋 (298)

百善勤为先, 万恶懒为首 俞振飞 (320)

惜分阴 杜 宣 (333)

——谈我的一点浅陋学习经验

研究古典文学的点滴体会 王季思 (341)

把基础打得雄厚些 袁 静 (347)

——和爱好文艺的青年朋友谈谈心

热爱党史 坚持阵地 胡 华 (357)

观点与资料相结合 孙叔平 (363)

——我研究中国哲学史的方法

我怎样学习和研究外国文学 孙席珍 (376)

抄校讽诵六十冬 胡道静 (386)

自己走过的路 许 杰 (397)

杨献珍同志谈怎样学哲学 (407)

顾颉刚先生的治学经验和方法 (421)

黄宾虹老人的治学精神 (440)

这仅仅是一个新的起点 李 坚 (458)

编后记 (470)

为学应须毕生力，攀高贵在少年时

——和青年谈谈怎样治学

苏步青



【作者简介】

苏步青，我国著名数学家。一九〇二年九月生于浙江省平阳县的一个山村。一九一九年，他在温州中学毕业，一九二〇年考入日本东京高等工业学校电机系。一九二四年又进日本东北帝国大学数学系学习，于一九二七年毕业，并入该校研究院，获理学博士学位。一九三一年春回国，任浙江大学数学系副教授，一九三三年，提升为教授，一直工作到解放。

一九五〇年，苏步青担任浙江大学教务长，一九五二年，调至上海复旦大学任教务长、副校长。一九五四年，任中国科学院数理化学部委员。

苏步青在数学领域深有研究，享有很高的声誉。他的主要著作有《射影曲线概论》、《射影曲面概论》、《射影共轭网概论》、《一般空间几何学》、《仿射微分几何》、《高等几何》、《现代微分几何概论》等。还发表过一百五十七篇数学论文。他现任全国人大常委、中国科学院学部委员、中国数学会副理事长、复旦大学校长兼数学研究所所长。

近几年来，我经常收到全国各地不少青年来信，询问我是怎样治学的。每当我收到这样的信，心里就感到高兴。因为青年一代是祖国的未来，他们抛弃了“读书无用”的错误观点，正在为四化奋发学习，这是我们国家大有作为的标志之一。当然，怎样治学这个题目比较大，不太好谈，我只能根据自己几十年的亲身经历，谈几点体会，作为对青年来信的初步回答。这些也都是老生常谈。

【内容简介】

知识面要广阔些

青年人治学，要注意把知识面搞得宽些。为什么知识面要广阔些呢？这里，我先给大家讲个亲身经历的故事。那是一九七九年，我和几位同志一起访问了西德杜塞尔多夫城，当时住在该城的阿康饭店。店主对我们很热情，特地邀请代表团为他们题诗留念。我们一行都是自然科学家，写诗可不是我们的本

行。但是人家那么热情，实在是盛情难却啊！我这个团长，只好自告奋勇，当众挥毫书写了一首七绝：“西来处处挹繁华，杜市阿康是我家，中德人民长友好，不愁前路有风沙。”想不到这首诗一经翻译，店主可高兴了，连声道谢，我们这才松了一口气。我想，要不是我青年时代学了点诗文，平时还写点诗词的话，当时就不可能应付这种外事局面了。

前些年，青年们在学习上出现了一些偏差，有的青年以为学好数理化就行了，至于语文学得好不好，无所谓。这种看法是错误的。数理化固然重要，但语文却是各门学科最基本的工具。文理相通嘛！语文学得好，阅读写作能力提高了，就有助于学好其他学科，有助于知识的积累和思路的敞开。有的理科大学生，数理化还好，但写实验报告文理不通，错别字很多，这样，即使你很有创造性，别人还是看不懂。我劝青年们千万不要忽视语文学习。

知识面要广阔些，就要培养青年广泛的学习兴趣。学好文史哲，了解祖国悠久的历史，掌握历史唯物主义和辩证唯物主义，有助于青年树立正确的世界观。另一方面，我们要把目光放远一点，科学的飞速发展，单学科的研究已很难应付这种局面，我们不仅要成为“专才”，还要成为“通才”，以适应边缘学科的研究。未来的大学生，文科的大学生要选修一些理科课程，理科学生也要选修一些文科的课程，培养出来的人才，就能既广博，又精通。

还有一点，就是不能忽视外语学习。我外语学得很多，后来就用上了。二十多年前，我到欧洲去过两次，一个人去，既是团长，又是秘书和翻译。我的一百五十多篇论文，就用了好几国文字，有英文、日文、德文、俄文，还有难懂的意大利文。为什么要学好外语？因为它是浏览国际文献和交流先进科

学技术必不可少的工具。青年人正是精力旺盛，记忆力强的时期，一定能够学好外语。

基础要牢固扎实

提起基础，青年们会想起达芬奇画蛋的故事，也会了解金字塔之所以坚固的道理。可是，在学习时，有的青年又会出现忽视打基础的毛病，因此有必要提一提。

我常收到这样的信，要我告诉他们学数学有什么“秘诀”。我对他们说，学数学要打好基础，这是一个根本问题。初等数学有算术、代数、几何、三角四门，高等数学的基础是解析几何和微积分。学解析几何和微积分，先要学好前四门，这是最基础的东西。扎扎实实地打好基础，练好基本功，我认为这是学好数学的“秘诀”。有的青年，不愿练基本功，总想请高明的老师出许多题目做。其实，要应付考试，光做题目是不行的，试题每年都变，你做这个，他出那个，怎么也做不完。做习题，勤演算，当然都是十分必要的，但必须掌握两条：一是为了加深对书本中的基本概念、定义和定理的理解；二是为了训练我们的运算技巧和逻辑思维。离开这两条，搞“题海战术”，那是不能取得好成绩的。

还有个别青年，有好高骛远的思想，总以为基础平淡无奇，他要攀高峰。我收到青年寄来的数学稿子，有一部分就是难题、偏题，有的题目根本是做不出的，有的用初等数学无法解决，但他们却花了大量的时间，实在可惜。就有这么一个高中毕业班学生，不去掌握课本上基础的东西，而去钻一道难题，还寄来数学演算稿。我们看后，就写了回信，劝他集中精力先打好基础，不要再搞这种习题，他却怪我们不帮助他，仍