



于漪
YU JI ZHIXINGLU
于漪基础教育论稿

于漪 知行录

60年教育智慧精华结集

大量珍贵照片、视频首次公开

心有所感，亲笔批注，三言两语，隽永绵长



山西出版传媒集团 山西教育出版社

于漪
著

于漪 知行录

山西出版传媒集团
山西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

于漪知行录 / 于漪著. -- 太原: 山西教育出版社,
2016.5 (于漪基础教育论稿)
ISBN 978-7-5440-8349-2

I. ①于… II. ①于… III. ①教育工作-语录-汇编
- 中国 IV. ①G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第072764号

于漪知行录

YUYI ZHIXINGLU

于漪 / 著

出版人 雷俊林

选题策划 李梦燕 刘继安

责任编辑 刘继安

复 审 彭琼梅

终 审 杨 文

装帧设计 薛 菲

印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(地址: 太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4729801 邮编: 030002)

印 装 山西人民印刷有限责任公司

开 本 787 × 1092 1/32

印 张 9.5

字 数 113千字

版 次 2016年5月第1版 2016年5月山西第1次印刷

印 数 1-30 000册

书 号 ISBN 978-7-5440-8349-2

定 价 32.00元

如有印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0358-7641044。

目 录

前言

● 精神须成长…1

人的生命被赋予一种责任，就是精神的成长。用精神的成长创造使命的精彩，铸就生命的辉煌。

● 倾听每个生命的呼唤…35

基础教育是大众教育，须面向全体学生。大众教育不排斥英才教育，但不能只当英才教育的配角。人是有多元智能的，各有所长，各有所短。基础教育着眼于全体学生，为全民族素质的提高奠基。还要清醒地看到，有时有些受教育者并非真“英才”，而是拔苗助长的对象，无后劲。要倾听每个生命的呼唤，施以阳光与雨露。

三 良心的活儿…71

教师的活儿是良心的活儿，手里捧的是学生鲜活的生命，一个个需要精神养料成长的鲜活的生命，要尽心尽力，一丝不苟，把他们培养成为国家的有用之材。工作不是做给别人看的，想获得什么犒赏，最为重要的是对得起每个鲜活的生命，对得起国家托付的千钧重担，对得起自己的良心。

四 生命的涌动…99

教课，就是全身心投入，用生命歌唱。每节课都有你的信念、情操、学识、仁爱之心在闪光；每节课都有亮点，都有耐人咀嚼、耐人寻味的东西，经得起听，不同层面学生都能受益，都会升腾起满足感和上进心。

五 语言的魅力…141

教学语言犹如万能钥匙，功能齐全。只要执教者珍视它，有效地使用它，言之有物、言之有理、言之有序、言之有情、言之有文，学生就会聚精会神、思维活跃，听到精辟精妙处，会情不自禁地欢呼雀跃。这种求知的气氛，求知的欢乐，单凭无生命的信息工具是无法创造的。

六 文化地质层…165

民族的语言文字是本民族的文化地质层，它无声地记载着这个民族的物质和精神的历史。爱自己的民族就应该热爱母语，它是民族文化的根。

母语的盛衰，意味着一个民族生命力的盛衰；母语被粗暴对待，实质上是对一个民族心灵的直接挫伤。

七 善读可医愚…185

读书是人类特有的神圣权利。人有文字，禽兽没有文字，禽兽当然无此权利。读书可跨越时空和圣者相遇，聆听教诲，与智者交往，吮吸精神养料，与同时代的人沟通交流，扩展视野，开启智慧。

人的成长需要心灵的发育，书是心灵发育的珍贵养料。阅读史就是人的心灵发育史，阅读应成为人生的伴侣。

八 有支灵动的笔…209

把心交给文字，是一种境界，是一种人生的快乐。

写作是人的生命活力在文字上的展现，生命活力最重要的是“心”。出于真心、诚心、善心、慧心的写作，把心灵

受到震撼的人、事、景、物诉之于笔端，或叙述，或议论，或抒情，皆如清泉一般汨汨流淌而出，创造织锦成文的精彩，实乃人间快事！

⑨ 用力于“聚焦”…237

愚者自以为是，庸者麻木不仁，凡夫指手画脚，俗子急功近利。一校之长须做明白人，肩挑与国家大业兴衰、百姓生活幸福息息相关的重任，要竭尽全力团结全校教职员工聚焦于学生的培养。康德说：“什么是教育的目的，人就是教育的目的。”把学生培养成人，是至高无上的责任，也是至高无上的光荣。

⑩ 创建精神家园…267

了解中国文化的“根”和“魂”，是要解决中国人就是中国人，中国人爱中国的问题。文化价值失落，人就找不到自己的精神家园，于国于民，都会发生危机。

立民族精神之根，树爱国主义之魂，是每个教育工作者、每个青少年学生责无旁贷的担当。

一 精神须成长

人的生命被赋予一种责任，就是精神的成长，铸就生命的辉煌。



用精神的成长创造使命的精彩，铸就生命的辉煌。

精神是人的灵魂，是人的脊梁，是人的旗帜。精神的力量是无穷的，它能让人在困境中看到希望，在失败中看到成功，在绝望中看到生机。精神的力量是伟大的，它能让人在平凡中看到伟大，在简单中看到复杂，在微小中看到宏大。精神的力量是永恒的，它能让人在短暂中看到永恒，在瞬间中看到永恒，在刹那中看到永恒。精神的力量是神奇的，它能让人在不可能中看到可能，在不可能中看到可能，在不可能中看到可能。精神的力量是神奇的，它能让人在不可能中看到可能，在不可能中看到可能，在不可能中看到可能。

人之所以为人，当然不能只停留在生物学的层面，人还要有精神层面的追求。物质生活是生存的基本保证，基本保证满足就能获得快乐。而精神上的追求则是人内在的需求。追求诗意的精神家园，让生命的清泉汨汨流淌，它体现了生命的意义、生命的价值、生命的丰厚与完满。语文教师是育人的人，须帮助学生实现精神上的充实、伸展和提升。

人一辈子都处于价值取向的选择当中，有所“取”，一定要有所“舍”。“舍”的是个人微小私利，“取”的是民族复兴，国泰民安之大利。说说方便，做到不易，关键在修身养性，树立公心。



人的成长是一辈子的事。教育从来不是一个结果，而是一个生命展开的过程，它永远面向未来，不会结束。因此，教师要和学生一起，展开生命，不断成长。一个不重视成长、也不会成长的人，他的视野将越来越逼仄。

生命本来没有名字，没有职位、荣耀、金钱之累，但生命有一种责任，就是精神须成长。众所周知，人有了脊梁骨才能直立行走，人的精神不断成长，理想追求、道德光亮、文化憧憬才会紧密相守相伴，逐步成为一个心灵丰富、品德高尚、情操优美的人。社会欢迎，国家需要，百姓点赞。



◇备课，必须一丝不苟

我给自己立了个规矩，要独立思考，刻苦钻研，力求自己真懂。

主动权在自己手中：

生命的意义不是别人给予的，而是自己赋予自己的生命以意义。要想清楚人活着究竟为什么，自觉确立人生的态度，就要明白理想信念是生命存在与发展的核心。

教师不是先知先觉，但对所从事的教育事业、教学工作必须认真地“知”，清醒地“觉”，切不可“不知不觉”，局囿于混沌之中。教育究竟是什么？我到底要做什么？我应该做什么？我现在在做什么？想清楚，就会在正道上迈开步子，奋勇向前。



◇ 课下师生交流

教学，教学，“教”要在学生身上起作用。



◇ 书房静坐



◇ 第二师范学校师生座右铭

精神支柱看似无形，但能起灵魂作用，有强大的凝聚力。

人要有精神支柱，否则，立不直，立不正。支柱的核心是人文精神。一个民族没有现代科学技术就会落后，落后就要挨打；一个民族没有人文关怀，精神就会迷失，民族就会异化。一个社会没有人文精神，就是一个病态的社会，难以和谐，难以发展。一个人没有人文精神，就是一个残缺的人，丧失理想、信念，丧失奋斗目标，在个人荣辱得失中浮沉。



太丰富，值得热爱，值得自豪！

中华民族具有五千年丰厚的文化积累，其中有宝贵的精神财富，对天地、人生、社会的基本问题，均有深入的探索与思考。如：人生意义、历史与现实、传统与变革、物质与精神、个人与集体、道德与审美、光荣与耻辱、人生观、世界观、价值观等现在须认识与探讨的问题，皆可从中找到脉络。我们对此不仅要有清醒的认识，而且对正确的须传承并付之于行动。

事业要取得辉煌，首先要让心灵辉煌起来。在人生旅途中，能最终领略美妙风景的必然是有强烈渴望登临山峰而不辞跋涉艰辛的创业者。心灵若无登临的渴望，就不可能有充沛的热情；心灵若不飞翔，就不可能有广阔视野；心灵若贫瘠，怎可能有奋进的步伐？心灵辉煌的原动力是理想信念，执着追求。

感人的教育教学境界的出现，是从教者倾注心血投入，努力攀登，坚韧不拔的结晶。这种攀登不只是在教育技能技巧上着力，而是人生态度的攀登，情感世界的攀登，是为师者一种风范的创立。攀登的基础是敬畏学生生命，敬畏教育专业，以心相许。

家是最小国，国是最大家。

浓郁的家国情怀，激发你一辈子精神振奋，有用不完的劲；浇注你丰满的感情，享受人生的价值与幸福。



在当今社会，“富有”这个词对众多的人来说，具有很大吸引力。然而，人们想到的往往是物质财富，精神上怎样富有起来，想得很少。人要生存，要吃饭、穿衣，物质生活当然要考虑；但是，精神上贫乏，是个一无所有的乞丐，人的味道也就荡然无存了。

教师，作为人类精神文明的传播者，特别要讲究知识上的富有。生活上要逐步改善，这是无可厚非的，但如果作为追求的唯一目标，做人就会走样离谱，还怎么能为人之师呢？

