

国家“十二五”科技支撑项目课题（2012BAJ22B04）资助成果

乡村规划

——乡村规划特征及其教学方法与2014年度同济大学教学实践

同济大学城市规划系乡村规划教学研究课题组 著



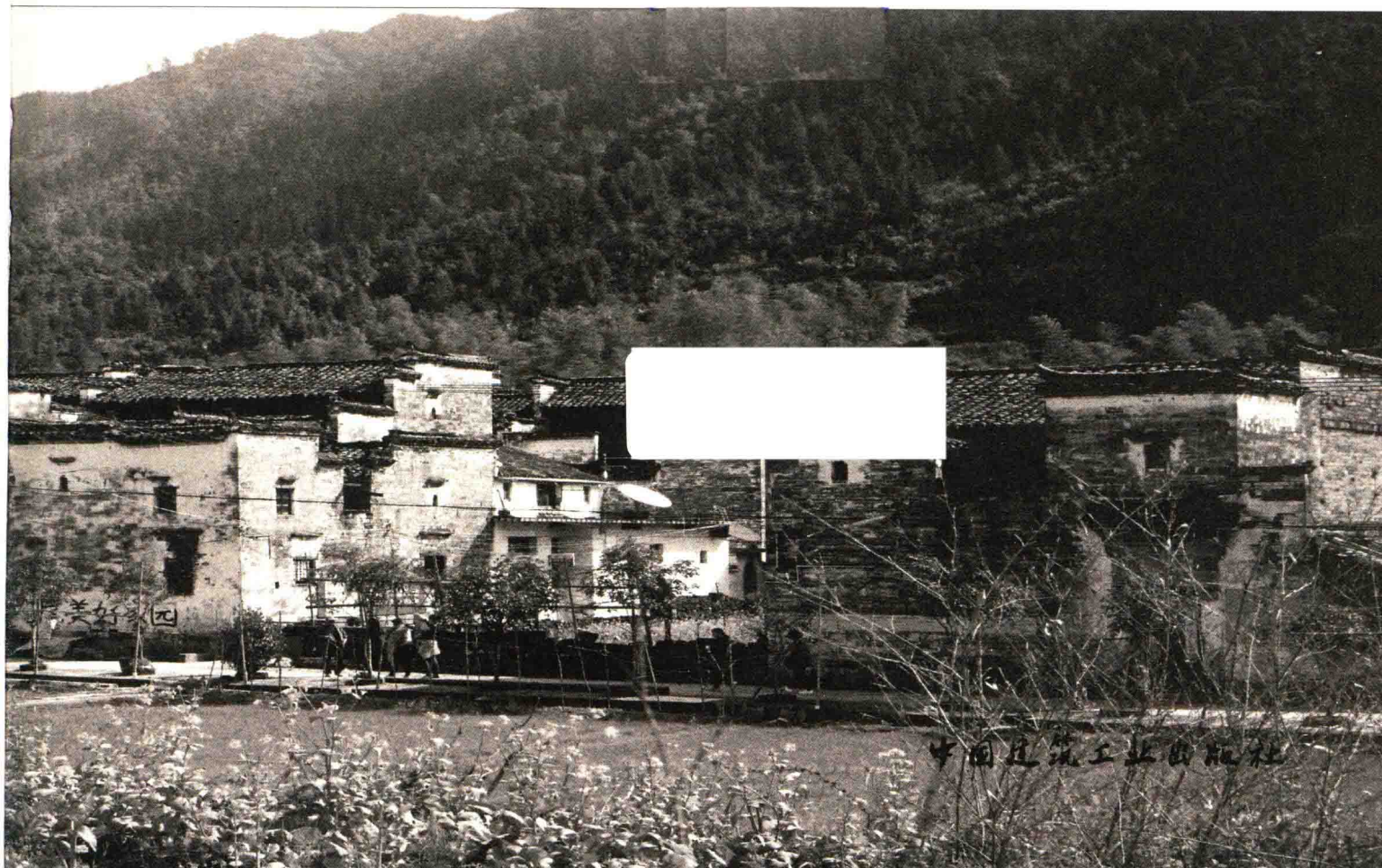
中国建筑工业出版社

国家“十二五”科技支撑项目课题（2012BAJ22B04）资助成果

乡村规划

——乡村规划特征及其教学方法与2014年度同济大学教学实践

同济大学城市规划系乡村规划教学研究课题组 著



中国建筑工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

乡村规划——乡村规划特征及其教学方法与2014年度
同济大学教学实践 / 同济大学城市规划系乡村规划教学
研究课题组著. —北京: 中国建筑工业出版社, 2015.12
ISBN 978-7-112-19005-8

I. ①乡… II. ①同… III. ①乡村规划—中国—教学研究—
高等学校 IV. ①TU982.29

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第010387号

责任编辑: 杨虹

责任校对: 陈晶晶 关健

国家“十二五”科技支撑项目课题 (2012BAJ22B04) 资助成果
乡村规划——乡村规划特征及其教学方法与2014年度同济大学教学实践
同济大学城市规划系乡村规划教学研究课题组 著

*

中国建筑工业出版社出版、发行 (北京西郊百万庄)

各地新华书店、建筑书店经销

北京嘉泰利德公司制版

北京方嘉彩色印刷有限责任公司印刷

*

开本: 880×1230毫米 1/16 印张: 8³/₄ 字数: 228千字

2015年12月第一版 2015年12月第一次印刷

定价: 85.00元

ISBN 978-7-112-19005-8

(28281)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换

(邮政编码 100037)

目 录

Contents

序

1 乡村规划特征及其教学方法

- 010 乡村规划教学方式的经验小结 (栾峰)
- 012 一桶水与一杯水——乡村规划教学实践随感 (陈秉钊)
- 014 关于乡村规划教学的思考 (王士兰)
- 017 当前乡村规划教育需要关注的几个问题 (刘健)
- 019 面向乡村规划实施管理的教学研究 (朱若霖)
- 021 关于乡村规划教育的几点建议 (归玉东)
- 023 对于乡村规划教学的有关建议 (唐曦文)
- 025 “村庄规划设计”教学展望 (耿慧志)
- 027 乡村规划教育中的乡调实践随想 (陈天)
- 029 小议乡村规划的几个难点 (袁奇峰)
- 032 乡村规划的特点及其对规划师的要求 (史怀昱)
- 034 成都乡村规划实践及城乡规划教学的建议 (张佳)
- 038 乡村规划要顺应乡村发展客观规律 (赵景海)

2 2014 年度同济大学教学实践

- 042 村庄规划设计任务书
- 045 评奖及专家组名单
- 050 区位示意
- 051 新堡村
- 055 南槐志村
- 059 石河村
- 063 灯塔村
- 067 葛隆村

071	泉泾村
075	小庙村
079	仙溪镇
095	绿港村
103	育德村
111	西板桥村
115	小店河村
119	娘娘庙村
123	仁里屯村

3 学生体会

128	村庄规划感想（马一翔）
129	村庄规划感想（屈信）
130	村庄规划感想（王天尧）
131	乡村规划感想（王越）
133	村庄规划感想（王子鑫）
134	村庄规划感想（叶凌翎）
135	村庄规划感想（朱晓宇）
136	教学采风
139	后记

国家“十二五”科技支撑项目课题（2012BAJ22B04）资助成果

乡村规划

——乡村规划特征及其教学方法与2014年度同济大学教学实践

同济大学城市规划系乡村规划教学研究课题组 著



中国建筑工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

乡村规划——乡村规划特征及其教学方法与2014年度
同济大学教学实践 / 同济大学城市规划系乡村规划教学
研究课题组著. —北京: 中国建筑工业出版社, 2015.12
ISBN 978-7-112-19005-8

I. ①乡… II. ①同… III. ①乡村规划—中国—教学研究—
高等学校 IV. ①TU982.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第010387号

责任编辑: 杨虹

责任校对: 陈晶晶 关健

国家“十二五”科技支撑项目课题(2012BAJ22B04)资助成果
乡村规划——乡村规划特征及其教学方法与2014年度同济大学教学实践
同济大学城市规划系乡村规划教学研究课题组 著

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京西郊百万庄)
各地新华书店、建筑书店经销
北京嘉泰利德公司制版
北京方嘉彩色印刷有限责任公司印刷

*

开本: 880×1230毫米 1/16 印张: 8 $\frac{3}{4}$ 字数: 228千字
2015年12月第一版 2015年12月第一次印刷
定价: 85.00元

ISBN 978-7-112-19005-8

(28281)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换
(邮政编码 100037)

编委会

课题负责人：

彭震伟 张尚武 栾峰

课题组成员：（按姓氏首字母排序）

耿慧志 高晓昱 刘冰 陆希刚 栾峰 潘海啸
庞磊 彭震伟 宋小冬 王德 肖扬 杨辰
张尚武 朱玮 卓健

特邀专家：（按姓氏首字母排序）

陈秉钊 陈天 归玉东 刘健 史怀昱 唐曦文
王士兰 袁奇峰 朱若霖 张佳 赵景海

图文编辑：

何瑛 刘家麟 吕浩

目 录

Contents

序

1 乡村规划特征及其教学方法

- 010 乡村规划教学方式的经验小结 (栾峰)
- 012 一桶水与一杯水——乡村规划教学实践随感 (陈秉钊)
- 014 关于乡村规划教学的思考 (王士兰)
- 017 当前乡村规划教育需要关注的几个问题 (刘健)
- 019 面向乡村规划实施管理的教学研究 (朱若霖)
- 021 关于乡村规划教育的几点建议 (归玉东)
- 023 对于乡村规划教学的有关建议 (唐曦文)
- 025 “村庄规划设计”教学展望 (耿慧志)
- 027 乡村规划教育中的乡调实践随想 (陈天)
- 029 小议乡村规划的几个难点 (袁奇峰)
- 032 乡村规划的特点及其对规划师的要求 (史怀昱)
- 034 成都乡村规划实践及城乡规划教学的建议 (张佳)
- 038 乡村规划要顺应乡村发展客观规律 (赵景海)

2 2014 年度同济大学教学实践

- 042 村庄规划设计任务书
- 045 评奖及专家组名单
- 050 区位示意
- 051 新堡村
- 055 南槐志村
- 059 石河村
- 063 灯塔村
- 067 葛隆村

071	泉泾村
075	小庙村
079	仙溪镇
095	绿港村
103	育德村
111	西板桥村
115	小店河村
119	娘娘庙村
123	仁里屯村

3 学生体会

128	村庄规划感想（马一翔）
129	村庄规划感想（屈信）
130	村庄规划感想（王天尧）
131	乡村规划感想（王越）
133	村庄规划感想（王子鑫）
134	村庄规划感想（叶凌翎）
135	村庄规划感想（朱晓宇）
136	教学采风
139	后记

序

Preface

近年来,国家在统筹我国城乡发展上的一系列政策举措,使得长期以来更多关注城市发展而忽视乡村发展、城乡关系严重失调的状态已有了很大改观。在城乡规划学科的发展上,2008年国家颁布的《城乡规划法》明确了乡村规划在我国城乡规划体系中的法律地位,2011年国家正式设立城乡规划学一级学科,从我国城乡建设事业发展和人才培养的战略高度架构了城乡规划理论与方法体系,也对我国高等院校城乡规划专业人才培养体系的建设和乡村规划学科建设给予了直接的方向性指导。在这些宏观利好政策的影响下,国内高校的城乡规划专业正逐步探索从城市规划到城乡规划的人才培养方案和教学体系建设。然而,由于我国长期以来“二元化”的社会经济结构和传统城镇化发展模式的影响,规划专业教育与实践普遍对城市发展规律及其城市规划应对的研究相对系统完整,而对乡村发展规律及其规划的研究与实践却严重不足,导致虽已轰轰烈烈开展了乡村规划实践,却依然站在城市发展的立场上规划乡村的发展,或忽视乡村发展的固有特征而按照城市规划的理论、方法和标准进行乡村规划,对我国乡村的科学发展缺乏有效的指导。因此,正确认识乡村发展建设的普遍性、系统性规律和乡村规划基本知识形态,掌握科学合理的乡村规划理论、方法与技术,仍将是城乡规划学科建设的一项重要而艰巨的任务。

同济大学早在1950年代初期设立城市规划专业时,就已经在专业教学体系中设置了乡村规划的相关教学环节与内容,并结合当时的城乡发展社会需求,在专业教学中开展了相应的乡村规划实践活动。如1953年以上海市南翔镇为对象开展课程设计教学,完成了第一次乡村规划教学;1958年以上海市青浦区人民公社为对象进行了详细调查,并完成了全县人民公社居民点布局和一个居民点的详细规划设计。但由于国家发展方针的调整,乡村规划的内容也逐渐从城市规划专业教学体系中淡出。

随着近年来我国城乡发展宏观政策的变化,同济大学率先对原有的城市规划专业培养方案、课程体系等进行了系统的调整,将乡村规划教学纳入城乡规划教学体系中,开展了乡村规划相关教学体系的建设和完善,除了增设乡村规划原理课程以及将乡村规划相关内容融入城市概论、城乡规划导论、城乡规划原理和区域规划等系列理论课程外,更是将乡村规划设计作为乡村规划教

学体系的核心课程，并将城乡建成环境作为整体来开展教学。2012 学年，同济大学城市规划专业的乡村规划设计教学结合西宁市湟中县、湟源县、大通县等 3 个县的 8 个典型村庄开展了村庄规划课程设计的教学活动，深入到乡村内部对乡村发展与建设进行全方位的调查研究，尤其是针对乡村的生产与生活方式、土地使用、人口与劳动力流动等关键要素，据此提出了具有针对性的乡村规划设计内容。在对 2012 学年的教学成果进行总结的基础上，2013 学年同济大学乡村规划教学团队又对乡村规划教学的内容和组织实施进行了探索性的调整和完善。结合城市总体规划课程设计教学组织，乡村规划的每个教学小组依托各自城市总体规划课程所在地区，选择 1 个或多个行政村作为案例组织乡村规划设计教学，这些地区的地理环境与资源条件、社会经济发展基础、人口与城镇化发展状况等各不相同。乡村规划教学要求学生们在城乡总体发展的层面上通盘考虑乡村的发展与规划，掌握协调和综合处理城乡问题的规划方法，规划在行政村的村域和村庄居民点两个层面上进行编制，提出因地制宜和各具特色的乡村规划设计内容。2013 学年共选择了云南省云龙县、四川省兴文县、山东省诸城市、山西省介休市和上海市奉贤区等 5 个省市的共 7 个不同案例乡村地区开展乡村规划教学。在中国建筑工业出版社的大力支持下，这两年的乡村规划教学成果已分别出版了《乡村规划——2012 年同济大学城市规划专业乡村规划设计教学实践》、《乡村规划——规划设计方法与 2013 年度同济大学教学实践》，并在中国城市规划学会年会和全国城乡规划专业指导委员会年会上进行了广泛交流，并获得一致好评。在 2013 学年的教学成果中，还汇集了同济大学乡村规划教学团队各位教师根据近年来对我国乡村规划发展实践的总结和结合乡村规划教学改革与课程建设撰写的乡村规划实务操作教学手册，内容涉及了对乡村发展特征的认识、乡村规划调研的方法与内容、乡村规划编制的各项主要内容以及乡村规划的主要法规规范等。

2014 学年，同济大学城乡规划专业 2011 级同学们在教师的指导下，选择了山西省介休市张兰镇旧新堡村、锦山镇南槐志村和城关乡石河村，河南省卫辉市乐村镇西板桥村、狮豹头乡小店河村、孙杏村镇娘娘庙村、唐庄镇仁里屯村，上海市崇明县绿华镇绿港村、三星镇育德村，上海市嘉定区徐行镇灯塔村、徐行镇小庙村、外冈镇葛隆村、外冈镇泉泾村，湖南省安化县仙溪镇等

4个省共14个村。顺利完成了乡村规划的教学任务。自2012年以来连续三年的乡村规划教学是不断总结经验和不断完善的过程。2014学年的乡村规划教学在前两年教学内容的基础上，要求同学们必须开展田野工作，深入乡村调查访问，并撰写乡村发展的调研报告，强调更加全面地思考乡村的发展和保护、乡村空间资源统筹、基础设施与基本公共服务设施配置等诸多方面的议题，并要求在村域整体层面上进行思考和安排。本次教学成果中还邀请了校内外多位专家教授发表了他们对这次教学实践的建议。

感谢乡村规划教学团队的各位教师在乡村规划教学上的不断探索和辛勤付出，也感谢同济大学城市规划专业2011级同学们在教师的指导下顺利完成了2014学年的乡村规划教学任务，并取得丰硕的教学成果。同时，衷心感谢各位校内外专家参加教学的公开评图和在本书中贡献他们对乡村发展、乡村规划管理以及对乡村规划教育等方面的真知灼见。也要感谢中国建筑工业出版社对同济大学乡村规划教学探索的一如既往的支持和帮助。希望本书的出版能够继续为我国乡村规划教学的探索和促进我国城乡规划学科发展与城乡规划专业人才的培养再添一砖一瓦。

彭震伟

同济大学建筑与城市规划学院 教授 博士生导师

1 乡村规划特征及其教学方法



乡村规划教学方式的经验小结

栾 峰



自2011年城市规划专业正式调整为城乡规划学一级学科以后，同济大学调整了课程设置，于2012年开启了乡村规划的本科生教学工作，至今已经连续组织了3届。为了尽快提升教学质量、完善教学组织方式，每一次教学方式都有所不同，并且每次都邀请专家参与评图并针对教学活动的完善提出宝贵经验，并在下一年的教学中积极吸纳有关意见并调整教学方式。总结这3年的教学，主要有以下方面的经验值得分享：

其一，理论知识的讲授。为了配合教学活动，同济大学结合总体规划课程，组织了较为稳定的教学团队，摸索研究适应于乡村规划设计的有关理论知识，并逐渐形成了多种方式相结合的讲授方式。理论课程方面，已经开设了乡村规划原理的理论课程并纳入城市规划原理课程体系，该课程用时一个学期，较为全面和系统地讲授有关乡村及其发展特征及规划理论方面的知识；讲座系列，主要在乡村规划设计课程之前，利用实习和学期初期，针对乡村规划调查和设计，由认可教师开设讲座，重点围绕如何组织调查和研究，以及如何开展研究和规划设计等讲授方法层面的知识。两种教学方法各有侧重，相互补充，不仅希望能直接指导学生的课程设计，更希望培养学生正确的价值观和基础理论素养，为今后从事该方面的规划工作奠定理论基础。

其二，强调实际现场调研。除了第一年安排部分同学深入到当地乡镇和村里开展多层次的调查，此后两年里都明确要求同学们深入到现场进行踏勘，并对村民和有关部门进行访谈调查，2014年的教学又明确要求同学们分组撰写调研报告。强调实际现场调研，使得很多对乡村地区缺乏基本了解的同学有了现场接触的机会，对于激发同学们的学习和调研热情发挥了重要作用。实际现场调研，因此成为教学组织的必须环节。然而有所遗憾的是，受制于多方面的原因，现场调研时间往往较为短暂，特别是直接在村里的时间更少，师生大多觉得较难深入了解乡村情况。如何尽可能延伸调查时间，以及在有限的时间内尽可能多地了解乡村情况，是今后教学组织活动中的一个重要难点。但也正因如此，强调在短暂调研期间树立正确的认识观和立场，就更为重要。

其三，强调更加全面地思考乡村问题。经过前两年的教学探索，教学团队逐渐明确了一个基本思路，即乡村规划设计应与传统的村镇建设规划有明显区别，应当更加全面地思考乡村发展和保护，乡村空间资源统筹、基础设施与基本公共服务设施配置等诸多方面的议题，并且该项工作必须在村域整体层面上思考和安排。为此，在第三个教学年度中，我们突出强调了调研报告，并且在设计环节重点突出了村域层面的整体安排。但考虑到设计教学的特点，适当保留了村庄聚落布局，以及村民住宅设计等方面的内容要求。从实际教学经验来看，这样的教学安排取得了较好的成效，既有利于继续强化同学们在特定环境下的空间设计能力，也有利于同学们树立正确的乡村观点，并更为积极地从多个层面来思考乡村的发展与保护，以及新型城镇化背景下的乡村发展引导问题。

其四，方案竞赛与公开评图的成果评价方式。虽然同学们的课程得分仍然综合考虑多方面因

素，但合适的成果评价方式从实际效果来看，对于教学质量的提升仍然具有重要的意义。这三年的教学，不仅均安排了中期教学大组的内部评图，而且一直以方案竞赛的方式，特别邀请教学组以外的校内外专家，参加最终的评图和评奖。这一组织方式，明显激发了各方案小组同学的热情，中期内部评图后修改再提交的最终成果，无论是在设计内容还是成果表达上，都明显提升。而且大组公开评图，以及校内外公开评图，多数同学们都能够认真听取。相信这样的组织方式，对于同学们的乡村规划理论和方法素养提升方面，将发挥长久的积极作用。

其五，及时的教学研讨与总结。每次教学末，结合公开评图，教学组都邀请校内外专家，除了完成评图，更重要的是针对教学组织征求意见和建议，同时还专门邀请专家以纸质的方式，撰写有关教学方面的意见和建议。在此基础上，每学期开始前，以及学期进行中，教学组多次组织内部教学讨论会，就有关教学内容和组织等事宜及时沟通。这些得益于校内外的专家支持，以及所有参与教学互动的教师的支持，乡村规划设计的教学不断取得新的进展。

三年的教学改革，虽然取得了一定成绩，但相对于社会的需求和教学组的期望，仍有很多方面需要不断改善和探索。希望所有关心乡村规划与建设的各界人士能够继续支持我们的教学发展。

栾 峰 同济大学建筑与城市规划学院副教授

一桶水与一杯水——乡村规划教学实践随感

陈秉钊



同济大学建筑与城市规划学院将乡村规划设计作为城乡规划学专业一个教学环节,已经历了三年。2012年集中在西宁市8个村庄的初步教学实践探索,相对而言,村庄的对象和内容都较为单一。2013年教学实践对象涉及5个省7个不同案例的乡村地区,对象、类型多了,遇到的问题自然也多了。在实践的基础上,教学组即时加以总结,完成了《乡村规划一规划设计方法》,探讨了乡村规划调查内容及方法、村庄选址、基本公共服务设施、综合防灾、交通及交通设施、法律规范等诸多问题,初步实现了从实践向理论的提升。2014年的教学实践,涉及3个省市14村,不仅对象更加丰富多样,而且在田野工作、深入农村调查,访问、分析问题、提出规划设计构想等,也更为丰富,成果琳琅满目。也许教学的经验也日臻成熟了,那么进一步提高的空间在哪儿?

首先,要进一步提高对乡村规划的重大意义的认识。习近平总书记说:“小康不小康,关键看老乡”,“中国要强,农业必须强;中国要美,农村必须美;中国要富,农民必须富”^①必须从农业、农村、农民三个方面去思考规划的问题。当然对于学生而言,毕竟是初次的规划实践,时间也十分有限,只能要求对最基本问题的把握。但对于教师,在潜在的意识中则要不断地提高。

其次,对农村建设问题的认识深度应不断深入。例如,在第三次教学实践总结交流后,规划系曾组织考察了上海嘉定区的三个村,本人有幸同往,对农村建设问题的认识就更深入了。

葛隆村原貌,虽有张宅等不可移动文物,还有香火颇旺的“药师殿”,但除个别新建楼房外,整体村貌和环境显得破旧脏乱。这与该村处于嘉定工业区,大量民宅租给外来的农民工居住有关。2010年全区农村户中出租私房有8.5万余户,占农户总数80%^②。虽然有“浴室”之类的公共服务设施,但临时居住的房客自然不会关注住房修缮及环境的维护等问题。

毛桥村显然居住人是原房主,私宅整修很用心。环境美化也显得质朴、实在而不过分。公示栏、指示牌、路边、墙角绿化都有处理,也发展了农家乐,该村还保留了当年的“知青小屋”,颇有历史文化感。可推断该村的村管理委员会比较到位。

而大裕村,显然是企业介入开发,建设马陆葡萄艺术园,嘉定源海艺术中心、咖啡屋等。尤其“悦苑”,实际是高消费的会所,当然其内设“中国商用车模型博物馆”也颇有特色,营造了一种高档的文化氛围,依托它也许也会提高该村的经济发展和生活水平。

总之,乡村的发展与居民主体、产权体制、经营管理模式存在密切关系。此外,当前我国正在进行土地制度的改革试点,诸如此类问题还很多,乡村规划是很复杂的问题。这些在乡村规划教学实践中未必都会深入触及,但教师心中要有数。老师拥有的如果是一桶水,虽然给学生的只是一杯水,但这杯水的品质可能就会不同。

① 2013年12月26日人民日报评论员:小康不小康,关键看老乡——论始终把“三农”工作牢牢抓住紧紧抓好。

② 朱金特大城市郊区“半城镇化”的悖论解释及应对策略——对上海市郊的初步研究。见城市规划学刊,2014(6):13-21。