

# 第一章 绪 论

小学英语教育学是一门应用性和综合性的边缘学科,是一门理论与实践相结合的新兴学科。作为小学英语教育研究对象之一的学生,其第一母语通常不是英语。英语教育教学活动通常发生在学生的母语国家或政府规范的学校,包含私立学校、课外英语培训组织体系之中,并设置特定的课时。实施英语教育教学的教师多来自自己的国家或极小部分可能来自所学语言的国家。

《小学英语教育学》是我国第一本关于小学英语教学的专著。它以教育科学、语言学和心理学等学科的理论为指导,阐明小学英语教育的现象及其规律,揭示学科与教育之间的联系,探讨符合小学生年龄特征和认知规律的小学英语教育教学规律的理论、原理、方法体系以及英语知识、技能和交际运用的具体的方式、方法,其教学方法体系、情境和策略呈多元化的取向。

小学英语教育学既具有自身明显的应用性、实用性和较强的理论性,又凸显小学英语教育与教育科学紧密联系的边缘性和综合性的特色。诚然,小学英语教育学的建立、发展和完善无疑将对培养适应时代特点,特别是21世纪小学英语学科高质量的师资队伍、提高小学英语教学质量发挥重要的作用。

## 第一节 小学英语教育学的形成

小学英语教育学的形成有其产生和发展的客观条件和时代背景。它的产生和发展既要适应社会发展的需要、学生发展的需要,而且也要适应小学英语教育教学改革和发展的需要。

### 一、适应社会经济、政治、科学、思想、文化发展的需要

小学英语教育学是社会经济、政治、科学、思想、文化发展到一定历史阶段的必然产物。当代社会经济、政治的蓬勃发展是以日新月异的高科技发展为主要标志的。迅猛发展的高科技促进了社会经济、政治高速度的发展。人类社会高速度的发展也愈来愈需要和依赖于高科技的发展,而高科技的发展又需要培养大量各级各类的高质量科技人才。培养高质量的科技人才,则又需要和依赖于教育,其中也包括学科教育学。科教兴国和教育优先的国策正说明了发展教育的重要性。

社会科学和自然科学的发展,其中包括小学英语教育学的发展,既有整体上的宏观

## 第二节 小学英语教育学的性质和研究对象

### 一、小学英语教育学的性质

小学英语教育学是一门新兴的兼具应用性、边缘性和综合性的理论学科。它具有跨学科的性质,是教育科学中学科教育学的一个分支。当前,小学英语教育学还正处在创建阶段。

#### 1. 小学英语教育学是一门新兴的学科

小学英语教育学研究的新视角是多方位、多层次、多元化的。它既要适应社会对教育培养人才、提高民族素质的需要,又要考虑发展英语基础知识、听说读写技能训练和为交际运用英语能力的理论与实践符合小学生学习英语的科学认知规律,还要从英语教育实践的源泉中探索、抽象、概括、发展和完善英语教学规律,创建新的富有初级社会主义特色的英语教学理论和实践体系。它既要充分激励学生作为学习主人翁的积极主动学习的主体性,又要发挥教师积极主动的教学、组织、指导的主导作用,还要十分重视小学英语学科的性质、目标、教材、过程、教法、多媒体、计算机网络、课外资源和各种言语活动的重要作用。因此,它是一门具有自身新的研究视角和方向的学科。

小学英语教育学新的逻辑起点是小学英语学与教,这是小学英语教育结构模式的核心,是建立科学的、有社会主义特色的小学英语教育学体系的关键。学科教学包括英语学科,是小学学科教育的重要学科之一,也是学科教育的一个重要环节。小学生大部分学习时间都花在各学科的课堂教学之中,科学知识的传授、获得和运用,解决问题的能力,综合素质的培养主要通过学科课堂教学来实现。

#### 2. 小学英语教育学是一门应用性的理论学科

小学英语教育学是以心理学(学习论)、语言学、教育学、心理语言学等学科为理论基础的与小学英语学科相结合的应用性的理论学科。小学英语教与学是小学英语教育学的逻辑起点。小学英语语音、词汇、语法、句型、课文语篇知识,听说读写技能训练和初步为交际运用英语能力的英语素养的培养以及情感、文化和智力因素的发展等的理论基础是英语语言学、语音学、语法学、语篇分析学和心理语言学等基本理论。小学英语教学实践是其理论的源泉,这决定了它的性质又具有应用性。因此,小学英语教育学既不是纯应用性的,而带有一定理论性,又不是纯理论性的,而具有一定的应用性,是一门应用性的理论学科。

根据学生的年龄特征和认知规律组织的小学英语教学过程是以心理学、学习论、心理语言学和教学论等教育理论为基础的。有关英语教学中的现象和问题需要升华到教育理论高度来阐明和论证。同时,研究总结、提炼和提升小学英语教育教学实践中的教育教学规律,并使之升华成实践性的理论学科,既反映了小学英语教育学的理论,又能丰

## 一、小学英语教师的作用

随着我国改革开放的不断加速,教育改革也在不断深化发展,其中课程与教学改革是教育改革的突破口。小学开设英语课在这次改革大潮的推动下迅速和汹涌发展,显得特别亮眼。小学阶段的外语教学是入门和启蒙性的教学,儿童在这个阶段中所学的知识、获得的技能和能力会影响他们的一生。因此,小学英语教师的作用不容低估。

小学教师代表社会来指导小学生的学习,基础阶段的学生是社会的未成熟者。他们所学习和获得的知识和经验往往带有很大的自发性和依赖性,这种自发性和依赖性主要表现在依靠教师的教学把自己塑造成有人格的、有教养的文化人。因此,学生一般具有向师性和可塑性。小学生的向师性综合表现在尊重甚至崇拜教师,教师往往是学生的楷模。这些特点对小学生的学习来说表现得尤为明显,他们把教师看做学校里“至高无上的权威”。一般来说,教师在教育中的示范行为对学生的学习行为有着十分普遍和有效的影响。小学生偏重于情感因素,教师的情感态度对学生的学习效果具有直接的影响,教师对学生的爱、期望和鼓励会激发学生的学习热情。这就是皮格马列翁效应,即教师期望的自我实现和预言。教师对学生的高期望值会使学生向好的方向发展,教师对学生的低期望值,则会使学生越来越差。教师对所授学科的热爱和富有感情的教学,既能激发学生相应的内心体验,增强学生的学习动力,还能促进学生更有效地学好英语。

在改革传统的教师讲、学生听的教学思想后,教师在课堂教学中的作用也有了新的含义。教师是课堂教学活动中的引导者、促进者,是言语交际活动的共同交际者,也是教学策略方法的探索者、研究者。教师再也不能机械地照本宣科和只要拿着一本教科书就能上课了。除了传授英语知识、进行技能训练和能力培养之外,教师还应研究如何充分调动学生的积极性和主动性。事实上,教师的主要作用之一就是激励学生积极有效学习,引导学生学会学习,使他们学习得法。教师在教法上的努力是指向学生的,是为了促进学生的发展和改变学生不会或不善于学习的状况。因此,教师不仅要有坚实的语言知识和熟练的教学技巧,还要从心理学、社会学、教学法等不同角度充分了解自己的学生,包括他们的心理因素、个人需要和社会环境对他们的影响。这样教师才能根据小学生的年龄特点、认知水平特征和社会要求等,选择合适的教学模式和方法。

## 二、师生关系

人本主义心理学的主要代表人物马斯洛(Maslow, A. H.)和罗杰斯(Rogers, C. R.)等强调学习中人的因素。他们认为,教育必须尊重学习者,把学习者视为学习的主体,重视学习者的意愿、情感、需要和价值观,主张在师生间需要建立良好的交往关系,形成情感融洽的气氛和适宜的学习情境。确实,从上面教师的作用中也可以看出,教师除了是学生的楷模、“权威”之外,还应当扮演心理工作者的角色,成为学生学习的鼓励者、促进者,使学生觉得教师是他们真诚的、可信赖的、无限深情的指导者,正所谓古人云:“亲其师,信其道。”通过学生积极热情的反馈,教师的情绪和热情也会更加

高涨。这种互动、和谐的师生关系能促进形成一种以学生为主体,教师为主导的师生交往的良性循环。

外语积极学习的理论也强调师生融洽、相互沟通的愉悦情感和营造愉快、生动活泼的课堂气氛。在这种融洽的氛围中教师能容忍学生的某些错误,从而能消除学生的思想顾虑,减轻学生的心理负担。学生之间、师生之间的融洽的合作性交流会使他们感到更加安全、愉快、有信心。小学生本身表现欲强,如果能给他们机会,能给他们鼓励,他们就能凭借自己的热情、丰富的想象,用简单的语言参与言语交际活动。这种言语交际活动,起初可以是简单的问候、相互介绍、告别,逐渐地,随着语言材料的积累,就可以从编小对话开始,到串编对话或小品表演、即兴表演、即兴做简短的口头作文,让学生自己灵活生成语言,尝试用已学的词语和句子灵活表达意思和思想情感。在这样的课堂中,学生大胆开口,踊跃发言,情绪高昂,下课了还兴奋不已,对所学内容印象深刻,学习兴趣和掌握课文的信心由此大增。小学英语教学的目标就是要发展学生的英语素养,激发学生学习英语的兴趣,使学生敢于大胆开口,获得一些英语的感性知识,打下较好的语音和书写基础,养成良好的学习习惯,为进一步学习英语奠定初步的基础。和谐的师生关系和生动活泼的课堂气氛能使这个目标的实现获得保障。

### 三、小学英语教师的形象

小学英语教师的形象之所以被单独提出,是因为确有其必要性。这里主要从教师的教态、风度仪表、表情这三方面来谈,因为小学生偏重于情感因素,不像中学生和大学生那样更偏重于理智因素。我们知道,教师的威信是学生接受教诲的基础和前提。对小学生来说,性格爽朗活泼、爱护关心学生和讲课饶有趣味的教师容易在学生中享有威信。

小学英语教师在课堂上应是充满生气和活力的,这是感染学生的前提。我们曾观摩了上海浦东新区福山路小学一年级和二年级《直接拼音英语入门》的两节英语课。两位授课教师给大家留下了很深的印象,真正体现了教师既是指挥者、导演,又是生动活泼的表演者。这两位授课教师语言流利准确,能歌善舞,教态大方。学生很自然地在教师的指令下进行言语交际活动,而且兴趣盎然、争先恐后。在这种愉快的情感中,学生学会了应学的语言知识,培养了初步交流思想的能力。很难想象一个死气沉沉的教师会吸引学生,特别是喜说好动的小学生,其教学效果更是可想而知的了。小学英语教师应具备自然、洒脱的气质,这种气质就是一个强有力的磁场,深深地吸引着学生。

教师的仪容、表情也同样会给小学生以重大的影响。教师讲课时声情并茂,除了运用语言来传授之外,还充分运用手势、表情、体态、目光的方向等非言语行为的方式对学生发生潜移默化的作用,感染学生的情感。如果能把学生的有意识、无意识和理智、情感等领域都能综合地调动起来,就能大大提高学习的效率。

### 四、小学英语教师的工作

小学英语教师对小学生综合素质的全面发展具有极大的影响力。因此,小学英语教

命是从。另一种是移情性的学生观。持这种学生观的教师认为,学生都是可爱的、可教育的,没有教育不好的学生,只有教育不好学生的教师。因此,无论在何种教育教学条件和情况下,教师需设身处地体谅学生的所作所为,尊重、激励学生的思考和行为。他们承认学生有尊师、乐意接受教师指导的自然倾向和希望得到教师的注意、重视、关怀和鼓励的心理特征。与此同时,他们还认为学生是一个独立的个体,有强烈的自尊心和自尊感,具有强烈的独立性。这样的教师对聪明的、听话的或笨拙的、顽皮的学生,都能以同样的心情,以同情、真诚、热爱和关怀去对待。教师扮演好这样的角色有利于获得教育教学的成功。

## 2. 扎实、宽广的专业文化素质

小学英语教师既要掌握较为宽广和扎实的文化基础知识,英语学科的基础知识、技能和能力,还要掌握较为系统的教育教学基础理论知识和实践能力。小学英语教育教学是在语言学、教育学、心理学和英语教育学等理论指导下进行的一种教育教学活动。因此,小学英语教师需要熟悉教育科学、心理科学和小学英语教育教学的规律,了解学生学习英语的心理特征和心理现象。英语教育教学不应是教师把知识硬塞给学生,而是要在教学过程中不断启发、引导学生积极主动地探索、思考,自觉地、积极主动地获取知识、听说读写技能和为交际运用英语的能力,这样学生就能凭借其内在动力直接促进其学习的改善和进步。比如,教师在教学过程中引导学生通过旧词句导入新词句和以旧词句操练新句型。另外又如教师引导学生观察各种句型,从中归纳出英语中的典型句子结构的规律,启发学生创造性地、灵活地使用这些有限规律,使知识、技能和能力获得不断生成和发展,进而充分调动学生的思维活动和情感因素。又如,结合学生学习如何“购物”的内容时,教师可以让学生用以前学过的内容,如:“打电话”“参加晚会”“介绍朋友”或“回家”等的表达内容,有意识地把所学的内容串连成对话小品进行表演:电话相约→商店购物→参加晚会→介绍朋友→回家,使所学内容做到承前启后、新旧联系、纵横串联、活学活用和不断生成拓展。

此外,小学英语教师还要具有广泛的文化修养。小学生好奇心强,常会打破砂锅问到底,提出许多为什么。当今的小学生接触事物很多,知识面广,他们对经济、政治、天文、历史、地理、科学、文化、军事、艺术等五花八门的内容都感兴趣,有时对有关一个国家的名称也能引发他们各式各样的问题。作为教师不能一无所知,否则就很难应对,难以从各方面影响、教育学生,进而还会使学生时常感到大失所望,教师在学生心目中的形象、“威信”就会逐渐下降,甚至学生对教师所授学科内容的兴趣也会大打折扣。从某种程度上说,教师应该是一个“杂家”,什么都要懂一点,同时还应不断地吸取新的知识,吸收相应学科的新动态、新成果,不断丰富自己的思想和教学内容。

## 3. 较强的教学能力素质

心理学研究表明,教师的知识水平一旦达到某种程度的高度时,教学效果就不再随知识水平的提高而上升。由此可知,教师除了需要具备一定的文化水平之外,更需要的是还要提高课堂的教学和管理水平,尤其是对小学教师的学术水平要求远不如对教学技



能与艺术水平要求高。忽视提高教学技能技巧与教学艺术,同样不能达到理想的教学效果。北京师范大学申继亮等人的研究以认知内隐理论为依据,采用问卷调查的方法,探讨提高小学教师教学水平的途径。最终因素分析的结果表明,教师认为提高教师课堂教学水平有以下六条途径:

- (1) 提高教师的教学操作技能;
- (2) 提高教师的基本操作技能;
- (3) 提高教师的基本素质(知识与职业道德);
- (4) 组织各种教学活动;
- (5) 积累教学经验;
- (6) 改善教学的环境条件。

其中最重要的就是第一条“提高教师的教学操作技能”。这里值得补充的还有教师在个人独立研讨的基础上,组织教师共同体相互讨论和研究,以及针对英语教育教学中实际存在的问题,通过研究讨论或采用行动研究的方法进行实验研究,以解决和改善教学中实际存在的问题,也是提升英语课堂教学和教学科研能力水平的重要途径。

对于小学英语教师来说,首先,英语专业和英语教学的基本功要扎实、过硬。小学英语教师的基本功一般包括英语口语、书面语、板书、板书设计和动手能力(如简笔画、基本的表演技能、教具的制作以及现代技术手段的运用等)。扎实、过硬的英语专业和英语教学的基本功不仅有助于教师提高英语教育教学的质量,而且还能启迪学生智慧,给学生以美的享受和情感的精神陶冶。其次,教师运用教学艺术激发学生学习兴趣也非常重要。学生学习英语兴趣的激发和提升始终是教师关心的核心问题之一,也是小学开设英语课程明确规定的情感态度目标的重要因素之一。所以,教师组织的英语课堂教学活动必然要求是生动活泼、兴趣盎然的。

前文提到过的上海浦东福山路小学两位英语教师,她们的课之所以受到专家和同行们的好评,正是由于其课堂教学生动活泼、兴趣盎然,而课堂教学之所以能生动活泼、兴趣盎然是因为教师的素质好,基本功扎实。她们自己制作卡片、图片、面具,运用幻灯、录音机、多媒体现代教学技术等电教设备,配合使用情境教学方法,力争达到最好的教学效果,再加上自己全身心感情投入的表演(唱、画、角色表演,甚至一人扮演两人角色),引导学生在紧凑、生动、活泼、愉快的气氛中学习知识,交际运用英语。

有关教师的教学技能与艺术的国内外研究颇多,如所罗门、席勒等人关于教师言语组织和表达能力以及与学生成绩相关的研究,美国的斯波尔丁(Spaulding, R.)、科根(Cogan, M.)等人关于教师管理课堂和安排教学活动的条理性、系统性以及与学生成绩相关的研究等等。彼得罗夫斯基在1972年出版的《年龄与教育心理学》一书中提出,教师要具备四种技能技巧:信息传递的技能技巧、定向的技能技巧、引起动机的技能技巧以及促进发展的技能技巧。美国斯坦福大学研究的教学技能包括以下14项:(1)刺激变化;(2)导入;(3)概括;(4)沉默与非言语性暗示;(5)学习者参与教学的强化;(6)提问的频度;(7)提问的深度;(8)高质量问题;(9)发散性问题;(10)留意对方的发

## 第二章 小学英语教学的理论基础

无论是各种外语教学法流派,还是教师的日常英语课堂教学活动,凡是有意识或是无意识的教学活动都客观地存在各自特有的理论基础。归纳起来讲,直接制约各种流派和课堂教学活动的学科理论主要有以下几门。

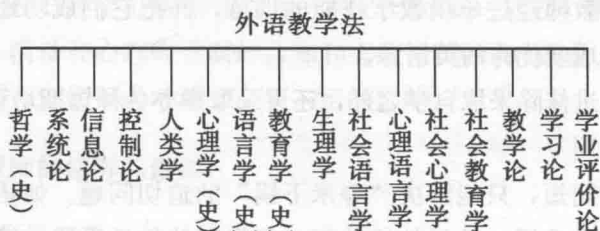


图 2-1 小学英语教学的理论基础

本书提倡“情境、情意、结构、交际、策略”十字教学法体系,入门阶段倡导“情境功能对话与直接拼音相结合”的教学法体系(简称“直接拼音法”或“直拼法”)。其理论基础主要是以辩证唯物主义哲学观为指导思想的语言学和心理学理论。本书主要从语言学和习得论(心理学)两个方面来阐述外语教育学的理论基础,当前,我国英语教学强调要转变传统的外语教学思想,也主要需要从语言观和心理观两个方面着手。

### 第一节 语言学理论基础

英语教育的语言学理论基础,实质是语言的社会功能本质观。“十字教学法”和“直拼法”两个外语教学法体系依据的语言的社会功能本质观主要从以下几个方面论述。

#### 一、英语是国际交往的重要交际工具

##### 1. 英语是国际交往的重要交际工具

语言是人与人之间交往的最重要的交际工具,而英语则又是国际交往的最重要的工具。语言的交际性体现了语言最本质的社会功能。语言随着人类生活、劳动、学习的交际需要而产生和发展。失去交际性,语言就不复存在。

英语在我国不仅是社会交际工具,而且是最重要的国际交往的工具。英语作为国际交往的重要工具,有口语(听和说)和书面语(读和写)两种形式。说话者(作者)和听话者(读者)的交际过程,是一个前者传递信息,后者吸收信息,继而双方不断变换

传递信息和吸收信息的角色进行交际的过程，如下图。

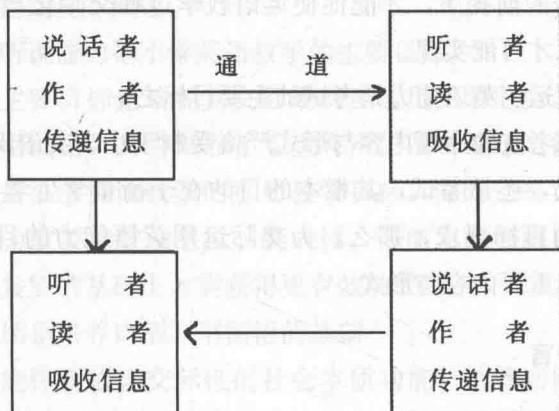


图 2-2 言语交际的双向过程

从上图可知，双方、双向言语交际过程具有的主要特点是：

- (1) 双向性和多向性（多人交际则具有多向性）；
- (2) 双方、多方有交流信息的意图和信息；
- (3) 双方、多方依据语言约定俗成的社会规约创造性地使用语言。

## 2. 英语教学要体现语言的交际性

### (1) 英语教学的主要目标是培养为交际运用英语能力

英语是国际交往最重要的交际工具，因此，小学英语教学主要发展英语素养，既要让小学生扎实掌握一定的英语语音、词汇、语法等基础语言知识，更要让他们掌握创造性地灵活运用语言知识进行听说读写等交际运用英语的能力。

### (2) 培养为交际运用英语能力是编写教材的指导思想

编写英语教材的根本目的在于出色地完成课程标准规定的小学英语教学目标。由于小学英语教学的主要目标是发展英语素养，既要掌握一定量的语言知识和技能，更要发展为交际运用英语能力，那么编写教材的内容也应充分体现这一达标要求：培养学生为交际运用英语能力和掌握一定量的语音、词汇、句型、语法和课文知识。因此，在安排英语教学内容时，英语语言知识的安排顺序既要考虑其内在规律性的联系，更需关注要为培养为交际运用英语的能力服务，便于进行英语交际性的训练。

### (3) 英语教学要贯彻交际性原则

无论英语教学是传授语言知识，还是技能训练，抑或是培养为交际运用语言能力都要关注贯彻交际性原则。传授和训练语言知识固然需要尽量考虑在特定情境下连贯的句子和语篇中进行，以便更有利于实施交际性的操练，与此同时，在英语语言知识操练和巩固的基础上，教师更要关注学生在特定情境中交际运用所学英语知识，进而培养为交际最初步运用英语的能力。

### (4) 尽量促使教学过程交际化

除传授、夯实知识和技能操练部分外，整个英语教学过程要尽量在夯实基础知识和



系。而人们相互之间能交流信息、表情达意也主要是通过运用语言作为交际工具的中介才能实现的。音和义是语言的基本结构，是语言的基本组成部分。音是语言的物质形式，义是语言代表事物的内容。内容与形式两者相结合就构成语言，如下图：

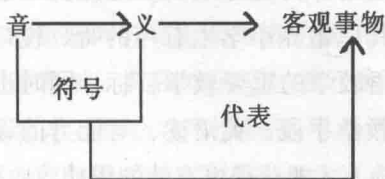


图 2-3 语言是音和义结合的符号

## 2. 把握语义是英语教学的核心环节

### (1) 学习英语首先要掌握音和义

语言有音、形、义三个基本因素，但语言最初产生时只是音和义的结合体，形是语言发展到一定阶段的音和义的记录。因此，英语教学首先要掌握音和义，使英语的音尽快与义、客观事物建立直接的联系，从而掌握语言所表述的意义内容。小学开设的英语课程是一门具有入门和启蒙性质的课程。小学生学习英语伊始就可设置一个有十来节课学习音和义结合体情境功能对话的口语阶段。考虑到听说读写之间存在相互促进的辩证统一关系，读和写能促进、保证落实听说的内容，所以，不见文字的情境功能对话的口语阶段设置的时间不宜过长。当然，为避免与汉语拼音相混，并更好地利用汉语拼音的正迁移作用，从小学一年级起学英语时，可以在半年左右时间的听说活动以后再逐步通过直接拼音、拼读、拼写训练过渡和落实到读、写能力的培养。

### (2) 意义是英语教学的核心环节

语言是一种符号系统。语音是语言的物质外壳符号。单纯的语音符号与客观事物没有直接联系，因此它也就不能代表客观事物，不能表述意义，也就难以用来交流思想情感。语音只有通过意义为中介并与意义相结合才能代表客观事物的意义，才能用作人们沟通思想情感和交往的工具。一旦语音符号与意义失去联系，语音就不能反映客观事物，这时，声音仅仅只是像风吹、鸟叫的声音，事物只是客观存在的事物，语音符号不能表述实质内容，而语言也就不成为语言，它也就难以用作交际工具交流思想情感。由此可见，意义在语音符号与客观事物相结合之间起着中心环节的联系作用。英语教学的核心环节是要理解和掌握英语能代表客观事物的意义，使英语的音与义结合，并直接与客观事物建立联系，进而行使交际工具的职能。

语言的意义来源于社会情境，语言没有社会情境就失去其实在意义，也就难以代表客观事物，难以进行思想情感的沟通。尽管语言的意义来源于社会的具体情境，但语言的意义在特定的情况下也能独立于情境，虽然它也不能完全脱离情境。人们在交际过程之所以能交流思想，就是借助于情境及其上下文语境表述的意义来实现的。除客观的真实情境外，情境还可利用表情、动作、实物、图片、幻灯、投影、电视录像和多媒体等直观手段来创设。而特定的上下文是最真实和有效的语境。因此，理解和掌握语言的

意义的最重要手段是要通过使用语言的社会情境和上下文语境联系的手段。社会情境和上下文语境能促使理解和掌握语义更为简易、便捷和快速。如果采用脱离上下文情境,孤立地记忆单词的方法,非但单词记不住,而且培养为交际运用英语能力的目标也难以实现。理由很简单,只有在上下文的情境中词或句才能具有确切的意义。

### (3) 情境功能对话是掌握语义的最有效的手段

培养小学生为交际口头运用英语的能力最有效的手段是采用情境功能对话的方法。在具体的情境中根据交流思想情感的需要进行对话,最能体现言语的互动性和交际性。也正由于客观存在着社会情境,才会使得情境和对话能鲜活地融通,情境和意义能自然地交融,从而组成生动活泼、形象逼真、简洁自然的情境功能对话。

## 四、语言来源于情境

### 1. 语言来源于情境

语言的意义来源于社会情境。语言意义是客观社会情境在人们头脑中的反映。正是这一客观存在的社会情境致使语言具有强大的生命力,才使得语言能具有实际的交际价值。因此,语言只有在具体的、特定的社会情境中才具有确切的实质意义。简言之,语言存在于特定的情境之中。

随着社会的不断发展,人们对客观情境的认识也发生不断的变化,客观社会情境的不断变化又决定着语言意义的产生和不断的改变。例如,古代英语单词 pen 是“羽毛”的意思,随着社会的不断发展,人们用硬管羽毛做成笔写字,则单词 pen 的意义就变成了“羽毛笔”。社会继续发展到现代,人们开始使用钢笔写字,于是,pen 的意义又发展变化成“钢笔”的意思。

社会情境是非常错综复杂的现象,具有多样性的特征,并与其他事物有着极为复杂的关联。人们在社会情境中,根据几类事物的共同点或相似点以及联系性,用某一事物去称呼其他几类事物,由此就产生了词的多义性。这就是为什么英语大多数词具有多义性,即一词多义产生的实质原因。人们在使用英语多义词进行交际时,之所以能不产生误解,其根本原因也就在于人们凭借具体的、特定的社会情境能排除词的多义性的干扰,并赋予该词一个具体的、确切的意义。所以,学生能区别理解和运用同一多义词的两个句子的意思,如: There is a watch on the table. (桌子上有一只手表。) 和 I watch TV every day. (我每天看电视。)

### 2. 在特定的情境中学与教英语

社会情境、上下文语境赋予语言以意义,语言的意义来源体现于社会情境和上下文语境之中,如若语言缺失情境,那么语言就等于失去其实际的意义,同时也就丧失交流思想情感的职能。人们之所以能在交际过程中交流信息、沟通思想情感,就是凭借特定的情境及其上下文语境表述的意义。我国外语教学确实缺失真实情境,但是,我们可以利用表情、动作、实物、图片、幻灯、投影、电视、录像、多媒体和语言等创设具体情境。因此,我国外语教学在缺失真实情境的条件下,创设具体情境和充分利用上下文联

系的语境不仅能简易、便捷、快速、确切地理解和掌握语言的意义,而且能促进听说读写等交际运用英语能力的大力发展。如若脱离特定的情境和上下文语境,孤立地学习和记忆单词、词语、句子,不仅单词、词语、句子难以理解和记忆,而且它们也更难以在听说读写等交际活动中具体运用,如若这样,学习英语也就毫无意义。

## 五、语言是信息的载体

### 1. 语言是信息的载体

根据申农(Shannon)和威弗(Weaver)首创的信息论的观点,语言是传递信息的一种媒体,是信息的载体。从这个意义上说,信息难以离开语言这个载体而独立存在。

从信息论的角度来看,人们交流信息是说话者和作者积极主动地运用语言进行信息编码和传递信息的过程,是听者和读者积极主动地运用语言进行信息译码和接收信息的过程,具体图解如下。



图 2-4 信息交流的过程

信息是含有一定意义的思想内容,理解和表达思想内容的过程就是通过语言交流信息的过程。因此,信息的载体是语言,语言本身也就是信息。但是,信息量的多寡并不取决于使用语言量的多与少,而是取决于信息交流本身价值的高与低。有用信息和主要信息的信息量大,其信息的价值就高,而无用信息和次要信息即使量大,其信息的价值也还是低。当然,在没有废话和多余的重复的前提下,语句的多与少是与信息量的大与小成正比的。

传递信息与吸收信息是一个双向性或多向性的交流活动过程。这个交流活动之所以能实现,一方面是因为你有传递信息的企图和需要,另一方面是因为我、你或他有吸收信息的愿望和需要,于是我、你或他之间填补信息沟的交流信息活动才能进行,信息沟才能获得填平,双方或多方相互的信息才能获得平衡。

### 2. 听说读写是一个积极主动的信息交流过程和重要手段

要培养小学生初步为交际运用英语的能力,听说读写等交际训练活动是绝对不能缺少的,因为,听说读写是一个积极主动的信息交流过程和重要手段。在基础英语教学过程中,不仅口语说和书面语写的信息活动是一个积极主动的交流过程,而且一般人认为的口头听和书面语读的被动信息交流活动,实际上也是一个动脑和听觉、视觉参与的积极主动的交流信息过程。听说读写交流信息或思想情感的过程是一个填补信息或信息获得平衡的过程。

听说读写也是积极有效地交流信息的重要手段。小学英语教学要在设计的特定情境中进行听说读写信息的交流活动,只有这样,小学生的英语素养才能获得不断的发展。

## 六、语言是思维的工具

### 1. 语言一产生,就成为思维的工具

### ③语音规则

语音规则是对句子的表层结构作语音解释,语音通过组合可以生成成千上万个词,成千上万个词通过组合和转换又可重新组合成无穷的句子,见下图。



图 2-6 音和词的组合结构

## 2. 英语教学要关注英语结构的层级系统

### (1) 语音、词汇、语法是语言的三个基本要素

英语教学要扎实掌握语音、词汇和语法三个基本要素,并在此基础上通过重新组合和转换组合生成成千上万个词句进行思想情感活动的交流,进而培养为交际运用英语的能力。单纯的语音、词汇和语法知识固然难以进行思想情感活动的交流,但没有语音、词汇和语法规则,交际活动也同样难以实现。所以,扎实地掌握语音、词汇、语法知识,培养为交际运用英语的能力,也是英语教学中发展、实现英语素养主要核心目标的主要手段。

### (2) 元音与辅音的组合能生成成千上万个词、句、篇

英语 20 个元音和 28 个辅音能组合生成成千上万个词、句、篇。为此,英语教学要培养学生按字母、字母组合的发音规则直接拼音、拼读、拼写单词的能力,以达到见词能读、听音能写的目标。夯实见词能读、听音能写能力的基本功就能大力促进构词、遣词造句、组句构篇的能力。

### (3) 英语教学要认知和交际运用语法规则

语法通过词与词之间的组合和转换规则能组合生成无限新的句子进行思想情感的交际活动。英语教学不仅要进行机械的模仿性操练句型,更重要的还应在意义性、交际性操练语篇的基础上点拨和归纳语法规则,并能新的情境中举一反三、创造性地运用英语规则进行交际活动。认知和交际运用规则既能有效地监控、指导交际活动,促进交际运用英语的准确性和灵活性,还能在熟练操练句型和语法规则的基础上提高运用英语交流思想情感的流利性。

## 八、语言是表情达意的工具

### 1. 语言是表情达意的工具

语言是表情达意的工具。人们使用语言进行交际活动时,始终伴随着情感因素。没有情感的言语交际活动,是不可能存在的。人们在言语交流思想情感活动时,始终伴随着手势、眼神、脸部表情、身体动作等表达思想情感的体态语言,并以此加强和加深对有声语言思想和情感感染作用。因此,无论是在讲解英语语言知识教学,进行机械和有意义的英语语言技能训练,还是在所有交际性操练活动中,如用英语进行角色表演、讲故事、唱歌曲、朗诵儿歌和做游戏活动等都应注意加强伴随体态语言。这不仅能增强表情达意的效果和创造轻松愉快、生动活泼、富有兴趣的课堂学习气氛,更重要的还能加速英语素养的发展。

程来设置教师教的教学过程。教是为了学生更好地学,使学生能根据学习认知规律和学习语言规律积极主动地学习。

## 二、英语学习理论

英语学习理论是研究学生学习英语过程中心理活动现象变化和发展规律的科学。学习理论的任务,首先是探索研究学生掌握英语知识、技能的能力,发展智力和自学的能力,拓展文化视野的能力,形成道德品质和个性发展的心理规律;其次,是研究学生的内在心理活动、心理发展与教学条件的依存关系;第三是研究学习情境对心理活动的影响。国际上各种外语教学法流派也都以一定的学习论为其理论基础。

语法翻译法以官能学习理论为其理论基础；联结、行为主义学习理论成了直接法、听说法、视听法的理论基础；认知学习理论则是认知符号法的理论基础；行为主义和认知学习理论的结合，就成了结构功能法和其他折衷法的理论基础。见下表。

表 2-1 学习理论与外语教学法

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 官能学习理论             | 语法翻译法           |
| 联结、行为主义学习理论        | 直接法、听说法、视听法     |
| 认知学习理论             | 认知符号法           |
| 人本主义学习理论           | 全身反应法、暗示法       |
| 行为主义和认知学习理论相结合     | 功能法、折衷法         |
| 行为主义认知和人本主义学习理论相结合 | 自然法             |
| 积极学习理论             | 情意、情境、结构、规则、交际法 |

### 1. 联结、行为主义和认知学习理论

从哲学的视角看,当前英语学习理论主要有两大流派:经验主义与理性主义。乔姆斯基(Chomsky, N.)早就说过:“有关语言习得的主要争论一直是在经验主义和理性主义之间进行的。”

从心理学的视角看，学习理论也主要有两大流派：联结、行为主义学习理论和认知学习理论。联结、行为主义主张刺激和反应二要素论。认知学习理论主张刺激、心理活动和反应三要素论。见下图。

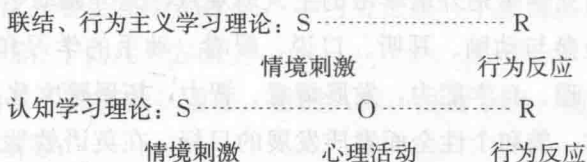


图 2-7 学习论的二要素论和三要素论

联结、行为主义学习理论认为学习是通过反复情境刺激和行为的反应所获得的学习



知识的主人,学生只是被动地接受语言知识的瓶罐。积极有效学习针锋相对地提出学生是学习的主人。

英语学习要树立、贯彻学生是学习的主人翁观点,学生是积极、主动的英语学习者、协调者和创造者。教师的教,归根结底是为了学生的学。在英语教学过程中,学生的学是内因,教师的教是外因。学生学习的成败主要是学生内因起作用。例如,教师要以身作则,为人师表,尊重和热爱学生,以知识为教学的起点,以学生参与为中心,指导学生明确英语学习目标、内容、途径和策略方法,促进学生主动积极参与学习活动。这些都能起促进内因的作用。在一定条件下,外因能转化为内因起主要作用,如当学生学有困难而想放弃学习时,经过教师耐心启发、诱导后,又能积极主动参与学习,进而提高学习效率。积极主动的创造性学习,是积极有效学习英语的核心。

## 2. 培养学生的自学能力

自学能力,是积极有效学习的主要标志,是指学生在已有知识基础上通过独立学习,获取语言知识和为交际运用英语的能力。自学能力的心理结构,主要包含智力和情意两种因素。因此,自学能力既要结合运用观察力、记忆力、思维力、想象力、创造力和批判性思维能力等智力因素,也要全面激励动机、兴趣、情感、意志、性格和培养良好的学习习惯,以提高自学的效率。自学能力也是学习效果的重要标志,是学习、掌握英语的主要途径。正如陶行知所说的:“‘学’字的意义,是要自己去学,而不是坐而受教。”学生学习的最终结果和目标是自学,是享受终身独立学习。

自学能力表现为有高度的求知欲和独立的思考能力,能积极主动地学习、探索,自我定向、自我决定目标,使用科学的学习策略方法以发展英语知识、技能和为交际运用英语的能力的英语素养。

小学生的英语自学能力,是指在教师指导下根据教师布置的学习任务、内容和方法,自觉地、独立地进行学习活动。它主要表现在独立完成在特定的情境中听说读写英语知识和技能训练、交际活动和作业上。

## 3. 学会学习策略方法

积极有效学习的关键问题,是教师要指导学生学习策略方法,教会学生学习策略方法。我国古代教育家早就指出,教育“授人以鱼,不如授人以渔”。渔是指学会学习的策略方法。陶行知也说过,教师的责任“不是教学生,而是教学生学”。“教师责任不重在教,重在引导学生怎么去学”。埃德加·富尔在《学会生存》中指出:“明日的文盲不是不能阅读的人,而是没有学会怎样学的人。”学习方法是一个多维度、多层级、多元化的结构。它的层次性表现在下面几个方面。

(1) 各学科普遍适用的方法,诸如,由浅入深、由近及远、循序渐进、新旧联系、归纳演绎、温故而知新等;

(2) 运用英语学科的单项和综合学习的策略方法。例如,一方面可以从知识、技能的角度来设计学生的学习策略方法,另一方面也可以从所学内容的感知理解、操练记忆和运用再生角度来安排学生的学习策略方法;

(3) 从如何上好课的课堂环节：热身，检查复习，导入，讲解新材料，巩固新材料和新技能，拓展新知识、技能和能力，小结，布置家庭作业来指导学生的学习策略方法；

(4) 从所学内容的复习和怎样参与考试以及获取反馈信息等方法指导学生的学习策略方法。例如，指导小学生复习的策略方法就有以下几条：

①要在复习好所学内容的基础上做作业；

②试图回忆是复习的一种有效方法；

③要在口头操练的基础上做书面作业；

④做好练习、作业后要认真检查一遍。

简言之，指导学习策略方法主要可见下图：

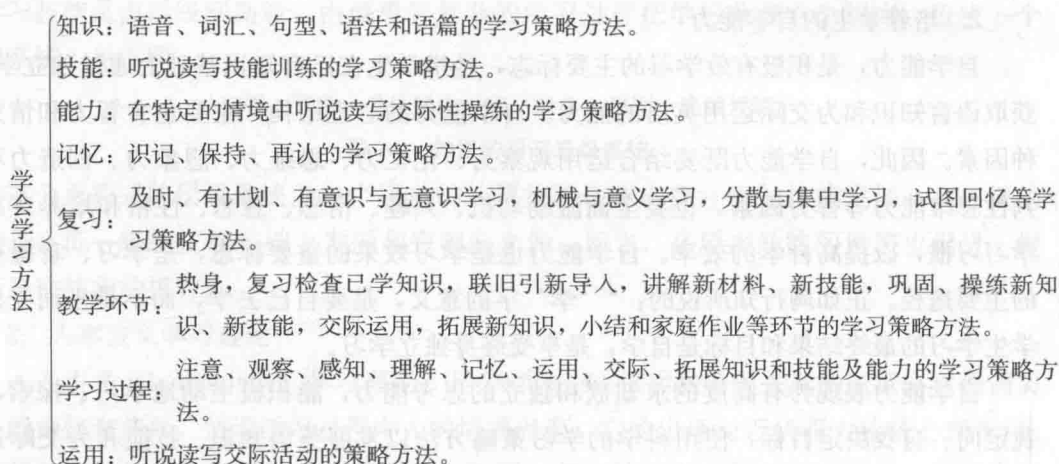


图 2-10 学会学习方法

教师指导学生学会学习策略方法，要根据学生不同的年龄特征、学习阶段、学习目标和学习内容、过程，有计划、有步骤、循序渐进地进行，如果急于求成反而会造成事倍功半的后果。

#### 4. 使学生了解学习过程，掌握学习规律

学生学习英语不仅要掌握所学内容，而且要分析、了解自己的学习过程和策略方法，从而掌握感知、理解、记忆和交际运用知识以及自我检查、自我纠正的规律，由必然王国走向自由王国，积极有效地提高学习效率。

根据信息论的加工过程理论，学生学习英语的过程，是在特定的语言情境中通过视、听觉感知和中枢神经视、听觉细胞活动接受输入信息和对输入的信息进行分析、综合、比较、抽象、概括、编码和译码的思维活动加工处理，从而理解接受信息，并以重组语言的结构表征命题形式进入大脑贮存库。然后，在对理解的信息作出反应和表情达意时，学生根据具体的言语情境，对需要交流的思想情感进行语言编码，进而综合运用知识结构输出信息。最后，学生对所学会的知识、技能和能力进行检查、反馈以调节学习过程。如图 2-11。

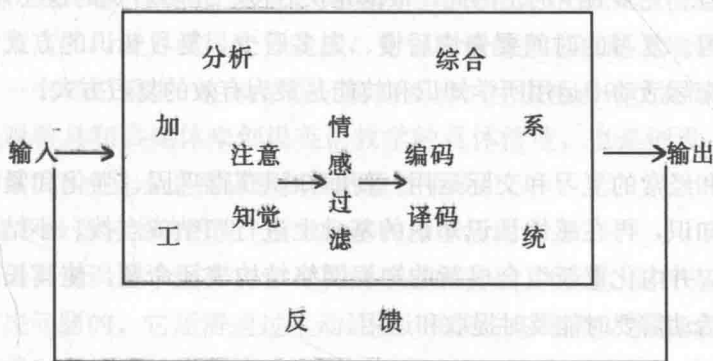


图 2-11 学习信息加工过程

根据信息加工过程处理的模式，在教师的指导下小学生在学习过程中逐步形成自己的学习过程模式。见下图。

定向→听课→操练→复习→小结→反馈→调节

图 2-12 小学生学习过程的模式

小学生学习英语是一个在教师指导下有目的、有计划、积极主动地学习的过程。学生不断通过综合分析和总结，了解自己的学习过程，养成按科学学习规律的模式、步骤进行学习的良好学习习惯。这只是小学生学习较为普遍、一般的学习规律、模式，每个学生还应根据各自的知识、技能和能力的水平，学习认知特点和个性特征，灵活设计、安排自己的学习过程。

#### (1) 定向

课前，学生要认真复习和完成家庭作业，这能为上课定向做好发展英语素养方面物质和精神的充分准备。一旦上课教师提出本课发展英语素养的目标要求时，学生就能较快地明确课堂教学的方向，并积极主动地投入、参与英语课堂教学活动。

#### (2) 听课

明确上课的目标要求，则能对学生的课堂学习起导向作用。学生听课时就能有意识地思想集中，积极主动思维，专心听，吸收、理解教师讲的和师生进行操练和交际活动的内容，从而有效地理解、吸收和交际运用所学知识。

#### (3) 操练

在积极主动地理解和吸收语言知识的基础上，学生全身心地参与语言操练，努力使语言知识转化为言语技能，进而再对言语技能通过交际性训练，尽快使言语技能转化为交际初步运用英语的能力。

#### (4) 复习

复习是使所识记的知识之间建立更加巩固的联系。小学生学习的重要特点之一是遗忘率高，而经常有目的、有计划、有组织地复习是防止遗忘的重要手段。因此，勤复习和交际运用就成了小学生防止遗忘和学习英语的重要原则之一。复习不仅能巩固所学知识、技能和能力，而且还能加深理解和创新，“温故而知新”就说明了复习的重要性。而知识的遗忘是有规律可循的。先快后慢的遗忘规律就是早期研究记忆的重要成果之一。

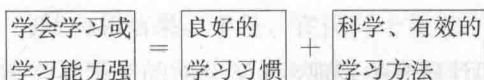


图 2-13 学会学习

### 9. 注意因材施教，发展学生个性

小学英语教学要充分注意小学生学习英语的个性心理特征，贯彻因材施教的原则，使每个学生的个性获得充分自由的发展。

因材施教旨在适应学生的个别差异，有针对性地进行不同的教育教学，使每个学生都有机会各尽其能、各展其才、各有收获。小学英语教学也应根据学生不同的个性心理特征，区别对待，因材施教以提高学习效果。小学生的个性心理特征是他们个性表现出的本质的、经常的、稳定的心理现象。它是一个复杂的、多维度的、多层次的动力结构，包括能力、气质、性格、信念、自我意识等，其中以性格为核心。

小学生的自我评价能力处于从具体性的、个别性的评价向抽象性的、概括性的评价过渡之中。而他们的气质特征可分为胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质四种类型。意志品质特征有自觉性（目的性、独立性、纪律性等），果断性（镇定、果断、勇敢等），自制力和坚持性（毅力、恒心等）四种类型。情感特征也有稳定性、强度性、持久性和主导性四个方面。学生的个性还有内向性和外向性两种特征之分。内向性的学生常常表现为孤独，重思考，缺乏应有的自信、安定和冷静。外向性的学生常表现为善交际、活跃、过分自信、乐天和重感情。艾森克对个性以情绪稳定性为经，内外向为纬，组成二维模型。见下图。



图 2-14 艾森克二维模型

从上图可以得出以下几点结论：

#### (1) 不稳定内向型与抑郁质有关表现

不稳定内向型与抑郁质表现为忧郁、焦虑、刻板、严肃、悲观、缄默、安静和不善