



劉氏視聽動™教育
LIU V.A.S. EDUCATION

如何快速提升 儿童学习效率

35个学习困难孩子的逆袭故事



刘弘白◎著

上海三联书店



劉氏視聽動™教育
LIU V.A.S. EDUCATION

如何快速提升 儿童学习效率

35个学习困难孩子的逆袭故事

刘弘白 © 著

 上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

如何快速提升儿童学习效率 / 刘弘白 等 编著. — 上海:
上海三联书店, 2016.8
ISBN 978-7-5426-5623-0

I. ①如… II. ①刘… III. ①儿童教育-学习效率-研究
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第137243号

如何快速提升儿童学习效率

编 著 / 刘弘白 等

责任编辑 / 陈启甸 朱静蔚

装帧设计 / 汪要军

监 制 / 李 敏

责任校对 / 王卓娅

出版发行 / 上海三联书店

(201199) 中国上海市闵行区都市路4855号2座10楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021-22895557

印 刷 / 上海肖华印务有限公司

版 次 / 2016年8月第1版

印 次 / 2016年8月第1次印刷

开 本 / 890×1240 1/32

字 数 / 630 千字

印 张 / 40.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-5623-0 / G · 1430

定 价 / 198.00元(共五册)

敬启读者, 如发现本书有印装质量问题, 请与印刷厂联系021-66012351



序

三十年来，笔者并没有看到任何一个台湾和大陆的孩子，把字永远写反。恩师爱琳修女说：“一辈子把字弄反，永远好不了的，叫做失读症。小时候弄反，长大就好了的叫学习障碍。”当然，学习问题很多，现在学不来，长大就学得来，也不是什么症。其实就是现在的能力，做不了今天这个难度的功课而已。

学术界在弄不清孩子们为什么学不来时，自然就众说纷纭。心理学者把“不专心”、“注意力不集中”、“没兴趣”等等，当成了原因。其实这些反而经常是做不来的结果。如果把“结果”拿来纠正，怎么可能会处理得好那个真正的“原因”呢？譬如：孩子们写错字，如果是因为不专心，那么明、后年来写今天的作业，或是做弟弟、妹妹的功课，

理解容易了，难道是因为专心了吗？

精神科更是荒谬地把“注意力不集中”（ADD/ADHD）当成了病症，而且开药给孩子们吃。到今天为止，没有一个精神科医师可以拿出任何让人信服的检验方法，也说不清为什么他们看电视、用电脑、打电动玩具或某些科目，注意力会非常的集中。目前全世界有上千万个儿童，正在服用精神科医师开给他们的药物。像“利他林”（Ritalin）这类药物，属于与古柯碱同一类的毒品，而且毒性更强。有的孩子已经因为服用这些“药物”，造成了脑部伤害，攻击性、幻觉、忧郁、自杀，甚至心脏疾病死亡。“国际公民人权调查团”（www.Chr.org）提到“注意力不集中症”是造假的病，“伪科学”、“诈欺的诊断”、“残害下一代”……

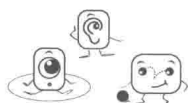
影响学习最大的因素，当然是：一、孩子们年年不一样的能力。二、年年难度不一样的教材内容。一般人往往先忽略了这两项，直接把观察到的行为拿来论断。试想功课好的孩子，什么时候在做功课之时，告诉自己要专心，要有兴趣。要改善孩子的学习，不先了解“能力”与“教



材”是否相称。把做不来之后产生的“结果”当原因，孩子们怎么可能会改善学习呢？

本书是多年来许多案例与笔者文章的汇整。理论架构全在“孩子们每年的学习能力都不同”上面。孩子们每年的学习能力，只有与教材难度相当或超前时，才能胜任那个年级的课程、表现出那个年级的行为，并具备那个年龄水平的思考能力。

刘弘白 二〇〇九年六月



目录

序 / 01

第一章 学习问题 / 01

- 何谓“学习障碍”？ / 03
- 小伟被宠坏了 / 06
- 能力训练为主 心理训练为辅
运用整体整合理论克服学童学习障碍 / 09
- 功课不好的孩子，未必是 IQ 零蛋
克服学习障碍 朽木可成良材 / 12
- 小龙是龙子？ / 13

· 专家的父道

——访刘弘白先生 / 16

- 放牛班里有天才！请注意孩子们的潜能 / 24
- 小明为什么考四十七名？ / 28
- 解消“学习障碍”，矫治“假性”低能
北京市教育局订“开窍”计划 / 32
- 教导学业不振儿童，方法新颖效果宏大
配合生理学训练发展大脑功能
刘弘白博士研究有成、见解独到 / 36
- 儿童学习障碍 特征很多 尽早发现求医 即可矫治
绝非智力有问题 而是未均衡发展 / 39
- 小豪是“蓝孩子”？ / 42
- 被误解的左撇子 / 45
- 让“左撇子”用左手吧！ / 47
- 儿童用左手要不要改？ / 51



- 立平“拒绝学习”？ / 52
- 咪咪进步了 / 54
- 被呵护的楷楷 / 57
- 我不是坏小孩，学习能力是可以训练的 / 59
- 笨小孩也能变聪明，借由训练突破学习障碍 / 62
- 小乖是傻瓜？ / 64
- 运动能治“百病”
——从爱华的事例谈起 / 66
- 写字能力不是天生的
——从浩浩练就一笔好字谈起 / 68
- 莉莉为什么“不能” / 71
- 小伟不再错字连篇 / 73
- 如何教出更聪明的孩子 / 75
- 裕民不再怕数学了 / 81

- 不足龄儿童提前入学
易萌生学习挫折感 / 83
- 学习困难是什么? / 85
- 实施学习能力诊测训练
儿童学业成绩进步可观
刘弘白推广教育理论欢迎家长咨询 / 88
- 了解儿童的学习能力 / 91
- 学习障碍儿童有救星
不是脑筋失灵 可能身体统合出问题
利用运动矫治效果好 / 97
- 运动阙如 成长慢一步
特教专家设计简单动作有助身心发展 / 99
- 孩子反应慢 不一定是“阿达”
专家表示：身体统合功能不协调影响学习 / 101
- 孩子智商高成绩却不好
小心学习能力有障碍 / 104



- 及早发现幼儿学习障碍
——慢半拍的天才 / 105
- 动作是智慧的基础
运动功能不足影响学习 / 112
- 牵引他走出障碍 / 114
- 孩子不专心不用功
找出学习障碍对“症”下“药” / 117
- 补习并不能保证有好成绩
找出学习障碍点才能有成效 / 119
- 如何检查孩子的学习能力 / 122
- 幼儿学习障碍知多少 / 123
- 如何帮助孩子提升学习能力 / 124
- 幼儿学习能力是如何形成的 / 126
- 握笔不良的儿童 / 129
- “背书”有用吗？ / 130

- 孩子什么时候该学写字 / 132
- 数学不再可怕 / 133
- 多检查少落后
——谈儿童的学习能力 / 135
- 幼儿语言的发展 / 136
- 辅导孩子朗读 / 137
- 揭开孩子恐惧数学之谜 / 139
- 造句不困难 / 141
- 浅谈家庭作业 / 142
- 教孩子写字 / 144
- 训练孩子的方向感 / 145
- 指导孩子做作业 / 147
- 培养孩子的阅读兴趣 / 148
- 如何溜滑梯 / 150



- 培养松懈能力 / 151
- 什么是阅读障碍 / 152
- 幼儿说话能力的发展 / 154
- 教出聪明灵活的孩子 / 155
- 为什么词不达意 / 157
- 如何教出更聪明的孩子？
借能力进阶提高学习能力！ / 159
- 儿童学习障碍对症下药
刘弘白：针对脑部“弱环”训练可突破 / 162
- 分析“学习障碍”
“兵”分三路：视、听、动
刘弘白倡“上升智慧”论点
指出美式“多重感官教学法”偏于治标 / 165
- 谈学习障碍 / 169
- 语文学习的障碍 / 173

- 运动智慧要培养 / 175
- 学习障碍儿童的“开窍计划” / 178
- 您家孩子是否患有学习障碍？ / 182
- 智商高 成绩差 窥其因 / 185
- 学习障碍
 影响儿童学习进步的心理疾病 / 188
- 学习障碍患儿的特征 / 191
- 不开窍的孩子：学习障碍儿 / 195
- 发动孩子自信的心弦
 ——访台湾学习障碍专家刘弘白博士 / 199
- 计算机中小学生可否使用？ / 203
- 营养与学习能力 / 206
- 让他们动起来！ / 207



第二章 行为问题 / 211

- 宜廷为什么好动顽皮? / 213
- 不是“不行”……只是静不下来
——谈如何辅导“活动过度”的学童 / 216
- 阿昌有问题吗? / 219
- 小莉爱说话? / 222
- 小平进步缓慢? / 225
- 小启爱打人? / 227
- 爱捣蛋的小方 / 230
- 小晴爱打人? / 233
- 小汉坐不住? / 235
- 小华很内向? / 238
- 管教“过动儿”打骂不是办法 / 240
- 让坐不住的孩子静下来 / 242

- 孩童学习不专心原因何在?
刘弘白为家长解答疑惑 / 245
- 儿童不专心的原因 / 248
- 孩子话太多怎么办? / 250
- 为什么子女不听话 / 252
- 为什么儿童容易发脾气 / 253
- 运动增加智慧 / 254
- 几岁开始做家务 / 256
- 孩子被欺负怎么办? / 257
- 声音细小怎么办? / 258
- 为什么小朋友不爱收玩具 / 259
- 爱吸手指怎么办 / 261
- 为什么小孩没有时间观念 / 262
- 过动儿需要吃药吗? / 263



- 为什么爱发脾气 / 265
- 探讨孩子“注意力不集中”的问题 / 266

第三章 自闭症 / 269

- 文文是自闭儿? / 271
- 自闭儿童也有天分
适当教育才华外露
——浅谈刘氏教学方法 / 273
- 她是自闭儿吗? / 279
- 如何教导不会开口说话的孩子 / 280

第四章 生理 / 283

- 儿童特殊教育家——刘弘白
利用整体整合理论为低能儿进行矫治 / 285
- 小柏全身无力? / 288