

# 福建省中小学教师 公开招聘考试教育综合教材

最新版

## 教育综合知识 考点解析与应考策略

福建省教师招聘考试研究中心 编

严格按照考纲要求  
权威专家精心编写  
完全针对本省考生  
全面覆盖考试内容

- ★ 教育学
- ★ 心理学
- ★ 教师职业道德
- ★ 教育法律法规



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

# 福建省中小学新任教师 公开招聘考试教育综合教材

最新版

## 教育综合知识 考点解析与应考策略

福建省教师招聘考试研究中心 编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育综合知识考点解析与应考策略/福建省教师招聘考试研究中心编. —福州: 福建教育出版社, 2012. 11  
(2013. 6 重印)

福建省中小学教师公开招聘考试教育综合教材  
ISBN 978-7-5334-6014-3

I. ①教… II. ①福… III. ①教育学—教师—聘用—资格考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 274025 号

福建省中小学教师公开招聘考试教育综合教材

教育综合知识考点解析与应考策略

福建省教师招聘考试研究中心 编

---

责任编辑 林云鹏

美术编辑 季凯闻

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591—83706771)

83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

印 刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编: 350014)

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 23.5

字 数 473 千

版 次 2013 年 6 月第 2 版

2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-6014-3

定 价 45.00 元

---

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向本社出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。

# 目 录

## 第一部分 教育学

<b>第一章 教育与教育学</b> .....	1
第一节 教育学及其发展 .....	2
第二节 教育及其发展 .....	7
第三节 教育的基本要素及其关系 .....	9
<b>第二章 教育的功能</b> .....	13
第一节 教育与社会的发展.....	13
第二节 教育与个体发展.....	20
<b>第三章 教育目的</b> .....	30
第一节 教育目的概述.....	30
第二节 全面发展的教育目的.....	32
<b>第四章 学校教育制度</b> .....	37
第一节 学校教育制度及其发展.....	37
第二节 我国的学校教育制度.....	41
<b>第五章 教师与学生</b> .....	47
第一节 教师.....	47
第二节 学生.....	57
第三节 师生关系.....	60
<b>第六章 课程</b> .....	65
第一节 课程概述.....	65
第二节 课程标准与新课标.....	74

第三节	新课程结构的主要内容与特征	75
第四节	课程资源及其开发利用	77
<b>第七章</b>	<b>教学</b>	82
第一节	教学的意义与任务	82
第二节	教学过程的本质与规律	84
第三节	教学原则及其运用	88
第四节	教学方法及其运用	94
第五节	教学工作的基本环节及实施要求	100
第六节	教学组织形式	108
第七节	新课程背景下的教学观	110
<b>第八章</b>	<b>教育评价</b>	120
第一节	教育评价及其作用	120
第二节	教育评价的主要类型和方法	121
第三节	新课程背景下的教育评价	124
<b>第九章</b>	<b>思想品德教育与班主任工作</b>	132
第一节	德育及其意义	132
第二节	德育的目标与内容	134
第三节	德育过程的规律	137
第四节	德育原则及其运用	139
第五节	德育方法及其运用	141
第六节	德育的途径	142
第七节	班主任工作的意义和作用	143
第八节	班主任工作的内容和方法	145
<b>第十章</b>	<b>课外活动</b>	151
第一节	课外活动及其意义、任务	151
第二节	课外活动的内容与形式	153
第三节	课外活动的组织	155

## 第二部分 心理学

<b>第一章</b>	<b>认知发展与教育</b>	158
第一节	感知觉	159
第二节	记忆	162
第三节	想象	166
第四节	思维	167

第五节 问题解决 .....	174
第六节 注意 .....	177
第七节 皮亚杰认知发展阶段理论 .....	181
<b>第二章 情感、意志的发展与教育</b> .....	187
第一节 情感的发展及其教育 .....	187
第二节 意志品质及其培养 .....	192
<b>第三章 个性发展与教育</b> .....	197
第一节 需要、兴趣与教育 .....	197
第二节 能力 .....	200
第三节 气质与教育 .....	205
第四节 性格的形成与教育 .....	206
第五节 埃里克森人格发展阶段理论及其教育意义 .....	208
<b>第四章 学习心理与教育</b> .....	212
第一节 学习概述 .....	212
第二节 学习动机 .....	214
第三节 学习迁移 .....	223
第四节 知识直观与知识保持 .....	227
第五节 技能的形成 .....	231
第六节 学习策略 .....	234
第七节 加里培林心智技能形成的理论 .....	236
<b>第五章 学生心理健康与教育</b> .....	241
第一节 心理健康与学校心理健康教育 .....	241
第二节 中小学生常见的心理问题及辅导 .....	242
<b>第六章 教师心理</b> .....	249
第一节 教师成长的阶段和途径 .....	249
第二节 教师威信的形成与发展 .....	251
第三节 专家型教师与新教师的区别 .....	253

### 第三部分 教师职业道德

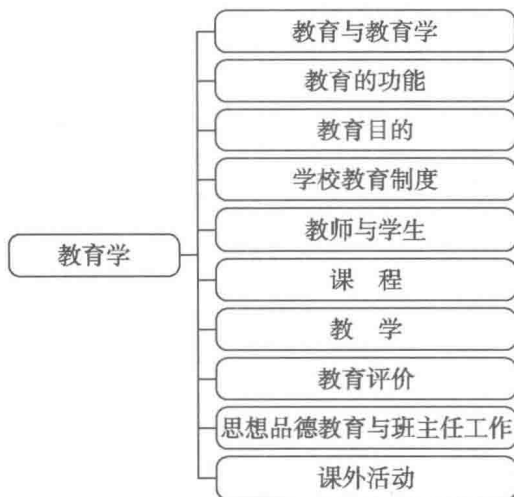
<b>第一章 教师职业道德概述</b> .....	258
<b>第二章 教师职业道德法规</b> .....	262
《中小学教师职业道德规范》(2008年修订) .....	262
《福建省中小学教师职业道德考核办法(试行)》 .....	262

## 第四部分 教育法律法规

《中华人民共和国教育法》 .....	268
《中华人民共和国义务教育法》(2006年修订) .....	275
《中华人民共和国教师法》 .....	283
《中华人民共和国未成年人保护法》 .....	288
《教师资格条例》 .....	295
《基础教育课程改革纲要(试行)》 .....	298
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》 .....	304
《福建省中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》 .....	334

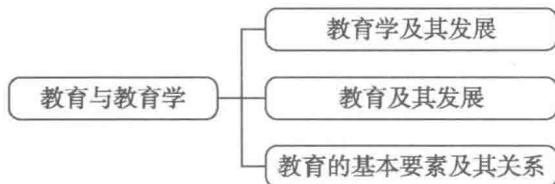
# 第一部分 教育学

【考点架构图】



## 第一章 教育与教育学

【考点架构图】





## 【考点精讲】

### 第一节 教育学及其发展

#### 一、教育学的定义

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律，研制教育活动的规范，指导教育实践的一门社会科学。教育现象是各种教育活动的外在表现形式，是可以感知、可以认识的各种教育情景、事实、实践活动等，广泛地存在于人类社会的教育活动中。各种教育情景、事实、实践活动积累到一定程度，被人们议论、评说，企图去分析原因、解决其中的矛盾和疑难时，就产生了教育问题。教育规律指教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质性联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育实践即指具体的教育行为。

#### 二、教育学的产生及其发展

##### 1. 教育学的萌芽阶段

###### (1) 中国古代的教育学思想

孔子（公元前 551～前 479 年）是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。孔子从探讨人的本性入手，认为人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的（“性相近也，习相远也”），所以他很注重后天的教育工作，主张“有教无类”，希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子大力创办私学，培养了大批人才。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准，并且把仁的思想归结到服从周礼上（“克己复礼为仁”），主张“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，强调忠孝和仁爱。孔子继承西周六艺教育的传统，教学纲领是“博学于文，约之以礼”，基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异，但更强调“学而知之”，重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导。孔子说，“不愤不启，不悱不发”。朱熹注：“愤者心求通而未得之意，悱者口欲言而未能之貌。启谓开其意，发谓达其辞。”“启发”一词即由此而来。要求在教学过程中掌握学生的心理状态，务使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件，以充分调动学生学习的主动性和求知欲。孔子很强调学习与思考相结合，他说：“学而不思则罔，思而不学则殆”；在教学上，他强调“学而知之”，提出了因材施教、启发诱导、学思并重、博约结合、学以致用等教育教学原则，要求学习与行动相结合，学以致用，把知识运用到政治生活和道德实践中去。

先秦时期以墨翟（约公元前468～前376年）为代表的墨家与儒家并称显学。由于政治思想和社会观念的不同，墨家与儒家的教育主张也有所不同。墨翟以“兼爱”和“非功”为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重使用技术的传习。对于获得知识的理解，墨家认为，主要有“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径，前两种都不够全面和可靠，所以必须重视说知，依靠推理的方法来追求理性知识。墨子强调教育与环境作用的关系，并且重视生产劳动教育。

道家是中国传统文化的一个重要组成部分，由于它主张“弃圣绝智”、“弃仁绝义”，长期不为教育理论所注意。其实道家的许多教育思想也是很值得研究的。根据“道法自然”的哲学，道家主张回归自然、“复归”人的自然本性，一切任其自然，便是最好的教育。

战国后期，《礼记》中的《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简赅的语言、生动的比喻，系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是集我国先秦时期教育经验和儒家教育思想之大成的教育遗产。

《学记》提出：“化民成俗，其必由学”、“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了严密的视导和考试制度；要求“时教必有正业，退息必有居学”，即主张课内与课外相结合，藏息相辅。《学记》提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，“君子之教，喻也”，“道而弗抑，开而弗达”，主张开导学生，但不要牵着学生走；对学生提出比较高的要求，但不要使学生灰心；指出解决问题的途径，但不要提供现成的答案。《学记》主张教学要遵循学生心理发展特点“学不躐等”，即循序渐进。这些原则和方法都已经达到了很高的认识水平。

此外，汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等许多中国古代的教育家和教育思想家，都有丰富的教育实践和精辟的教育见解。

## （2）西方古代的教育学思想

在西方，要追溯教育学的思想来源，首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底（Socrates，公元前469～前399年）、柏拉图（Plato，约公元前427～前347年）和亚里士多德（Aristotle，公元前384～前322年）。他们是西方古代教育家的杰出代表，如苏格拉底的“问答法”、柏拉图的《理想国》、亚里士多德的和谐发展思想和儿童发展阶段的划分、昆体良的《雄辩术原理》和重视儿童思维与道德的培养等，都具有重要的理论意义。

文艺复兴以后，很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题，如意大利的维多利诺（Vittorino da Feltre，1378～1446年），尼德兰的伊拉斯谟（Desiderius Erasmus，1467～1536年），法国的F.拉伯雷（Francois Rebelais，1483～1553年）

和蒙田 (Michel Eyquem de montaigne, 1533~1592 年) 等人, 或发表言论, 或兴办学校, 从事教育革新。他们反对封建教会对儿童本性的压抑, 强调教师要尊重儿童的个性, 关心儿童、信任儿童。认为应该通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展, 包括思维、热情和性格的发展。主张恢复古罗马时期重视体育的传统, 组织学生进行击剑、角力、骑马等富有挑战性的运动; 他们揭露贵族僧侣阶级虚伪的道德, 主张既保持虔诚的宗教信仰, 又把勇敢、勤勉、进取、荣誉感等与个人福利有直接关系的品质作为道德的主要要求。在智育方面, 他们主张扩大教学内容的范围, 增加新的学科内容, 同时注意调动学生的兴趣, 改变经验主义的学风, 建立生动活泼的教学气氛, 还主张恢复古希腊重视美育的传统, 将美与善结合起来。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和新的学科教育内容的增加, 以及扩大受教育的范围, 产生了巨大的作用和深远的影响。但是, 由于当时不少人文主义者把古希腊教育过于理想化, 特别是过于注重希腊文、拉丁文及文法、修辞的教学, 逐渐形成了古典主义倾向, 脱离实际, 形成了新的烦琐哲学和形式主义, 对后世也产生了不良影响。

## 2. 教育学的建立与变革

作为教育科学体系中一门独立的学科, 教育学是在总结人类教育实践经验中逐步形成的。从 16 世纪到 19 世纪末, 教育思想和教育实践的发展进入了一个新的发展阶段, 教育理论体系逐步形成, 独立形态的教育学诞生。

### (1) 教育学学科的建立

教育学作为一门独立学科萌芽于捷克教育家夸美纽斯 (Johann Amos Comenius, 1592~1670 年) 的《大教学论》(1632 年)。夸美纽斯深受人文主义精神的影响, 年轻时期就具有民主主义思想, 强调教育的自然性。自然性首先是指人也是自然的一部分, 人都有相同的自然性, 都应受到同样的教育; 其次是说教育要遵循人的自然发展的原则; 三是说要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”, 而不是仅强调宗教教育。夸美纽斯的教育思想集中反映在他的著作《大教学论》中。

启蒙时期的思想家、教育家对自然性思想作了新的解释, 并使之哲学化。这首先要提到法国的启蒙主义思想家和教育家卢梭 (Jean-Jacques Rousseau, 1712~1778 年)。卢梭对自然性的强调到了使之与现代文明对立的程度。他的教育体小说《爱弥儿》宣扬了他的自然主义教育理想, 发表时引起了极大的轰动, 并因此而险些被当局逮捕。他所理解的自然, 是指不为社会和环境所歪曲, 不受习俗和偏见支配的人性, 即人与生俱来的自由、平等、纯朴和良知。卢梭认为, 人的本性是善的, 但被现存的环境和教育破坏了, 假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育, 人类就能在更高阶段回归自然。因此, 人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育, 让儿童顺其自然发展才是好的教育, 甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育。

卢梭的自然主义思想对德国哲学家康德（Immanuel Kant，1724～1804年）的影响很大。康德是在大学里开设教育学讲座的第一人。康德对教育在形成人的道德以及社会性的规范方面的作用高度重视。他在哲学里，探究道德的本质，充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学理想，改造社会。他认为，人的所有自然禀赋都有待于发展，才能生存，“人是惟一需要教育的动物”，教育的任务根本在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身，成为本来的自我，都得到自我完善。

瑞士教育家裴斯泰洛齐（Johann Heinrich Pestalozzi，1746～1827年）深受卢梭和康德思想的影响，并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次产生世界影响的教育试验。他认为，教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。教育应该是有机的，应做到智育、德育、体育一体化，使头、心和手都得到发展，教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个人特征的人。他主张教育要遵循自然，教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。

进入近代，国家教育的思想与民主的教育思想都在发展。这在英国哲学家洛克（Joh Locke，1632～1704年）身上得到了集中体现。一方面，他提出了著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并且得出结论，天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。主张取消封建等级教育，人人都可以接受教育。另一方面，他主张的又是绅士教育，认为绅士教育是最重要的，一旦绅士受到教育，走上正轨，其他人就都会很快走上正轨。绅士应当既有贵族气派，又有资产阶级的创业精神和才干，还要有健壮的身体。绅士的教育要把德行的教育放在首位，基本原则是以资产阶级利己主义的理智克制欲望，确保个人的荣誉和利益。形成鲜明对照的是，他轻视国民教育，认为普通的学校里集中了“教养不良、品行恶劣、成分复杂”的儿童，有害于绅士的培养，主张绅士教育应在家庭实施。

总体看来，尽管这一时期的教育著作还不是以一门独立学科体系来论述教育，但却为教育学科的独立作出了重要贡献。

## （2）规范教育学的建立

德国的心理学家和教育学家赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart，1776～1841年）被称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，他的代表作《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作，其出版标志着规范教育学的形成，教育学开始成为一门独立的学科。美国哲学家和教育学家杜威（John Dewey，1859～1952年）《民本主义与教育》的出版，则创立了实用主义教育学说。杜威的教育思想被一些资产阶级学者标榜为“新教育”、“现代教育”，对20世纪的教育和教育学有深远的影响。从此，西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育流派和以杜威代表的

现代教育学派的对立局面。

### ①赫尔巴特与《普通教育学》

从一门规范学科的建立，从独立的教育学诞生的角度说，通常以赫尔巴特的《普通教育学》（1806年）为标志。全书除绪论外，由教育的一般目的、兴趣的多方面性和性格的道德力量等3篇14章组成。第一个提出要使教育学成为科学，认为教育学应以伦理学和心理学为教育学的理论基础，并把其教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，从而奠定了科学教育学的基础。《普通教育学》被认为是对后世影响最大、第一部明确构建科学体系的教育专著，为规范教育学的建立和发展作出了重要的贡献。赫尔巴特强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了教师、教材、课堂的三中心教学特点。

### ②杜威与《民本主义与教育》

作为现代教育的代言人，杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对，其代表作《民本主义与教育》在体系上与《普通教育学》也大不相同。

杜威主张教育为当下的生活服务，主张教育即生活。杜威主张教育的目的是促进学生发展；强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，认为教学是儿童通过亲身实践探索经验的过程。杜威关于学生在教学中的地位的主张，被称为儿童中心主义。针对赫尔巴特的三中心，杜威提出新的三中心：以学生为中心，以经验为中心，以活动为中心。

## 3. 当代教育学的发展

(1) 马克思主义的诞生和在全世界的传播，是近世纪人类思想史上最重要的事件

19世纪后半叶，马克思主义的产生不仅提供了科学世界观与方法论，而且对教育领域中的一些根本问题作出了科学的说明，为教育学科学化水平的提高奠定了理论基础。

(2) 1939年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标

前苏联马克思主义教育学的主要代表人物有克鲁普斯卡娅、加里宁、马卡连柯、赞科夫、凯洛夫等人，其中以凯洛夫于1939年主编出版的《教育学》影响最大。20世纪20年代，中共早期党员杨贤江著《新教育大纲》，是我国第一部以马克思主义为指导思想的教育著作。

(3) 社会的发展，文化的交流，使得教育学越来越呈现出多元化的格局

教育问题是推动教育学发展的内在动力。其中，教育问题阈的转换意味着教育学研究传统和研究范式的变革。但是，并非所有的教育问题都能够在短期内进入教育学的视野。相反，只有那些具有理论和现实价值，能够引发普遍关注的问题才能

构成教育学的研究对象。随着社会的发展和文化交流的不断加强,尤其是随着教育实践的日益丰富和实际问题的不断涌现,教育学也呈现出多元化的格局和新的发展特征:教育学研究的问题领域急剧扩大,目前,已经由微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划;由教育的内部关系扩展到教育的外部关系;由基础教育扩展到高等教育;由正规教育扩展到非正规教育;由学校教育扩展到社会教育;由正常儿童教育扩展到特殊儿童教育;由儿童青少年教育扩展到成人教育和老年教育等;教育学研究基础和研究模式的多样化;教育学发生了细密的分化,形成了初步的教育学科体系;教育学研究与教育实践改革的关系日益密切;教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论。教育学的理论性与实践性的关系问题,教育学的本土化与国际化问题,以及教育学的科学性和价值性等问题,也引起了广泛关注。在多元结构、多元思想、多种文化的影响下,教育学呈现出丰富多样的新格局。

## 第二节 教育及其发展

### 一、教育的概念

中外教育理论界对教育的定义多种多样,但存在一个基本共识,即都把教育看作是培养人的社会活动。

一般认为,广义的教育泛指增进人们知识、技能、身心健康,促进思想品德的形成和发展的各种活动,除了包含学校教育外,还包含家庭教育和社会教育。广义的教育具有几个基本特点:(1)是培养人的活动;(2)是人有意愿的自觉活动;(3)是反映一定社会道德规范要求的活动。狭义的教育指教育者根据一定的社会要求和受教育者的身心发展需求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其身心朝着期望方向变化发展的活动。狭义的教育主要指学校教育,但并不限于学校教育,例如函授教育也属于此类。狭义的教育具有几个基本特点:(1)是专门培养人的活动;(2)是由教育者与受教育者共同参与完成的多边活动;(3)是有目的、有计划、有组织的活动;(4)教育者是受过专业训练的职业教师;(5)教育内容是按照一定目的选择并且是系统而稳定的;(6)教育手段是易于为受教育者所接受的。

### 二、教育各个发展历史时期的特征

以生产力水平为依据,教育发展历史可分为原始社会的教育、古代社会的教育、现代社会的教育三个阶段,各阶段特征如下:

#### 1. 原始社会的教育的主要特征

(1) 附属性。①教育活动同社会生产和社会生活紧密结合在一起,没有成为独立的社会活动领域。教育活动基本上是年长一代在社会生产和社会生活中将生产和

生活经验传授给年轻一代。②教育活动直接服务于社会生产和社会生活。教育主要使年轻一代适应社会生产和社会生活的需要,将过什么样的生活,进行怎样的生产,就受什么样的教育。③多数的教育活动分散进行,没有专门从事教育的人员、相对固定的教育对象、固定的教育内容、专门的教育场所和教育机构。(2)原始性。①教育目的主要是培养合格的氏族公民。②教育内容相对简单。着重于对年轻一代体力、顽强性、生产劳动的技能、与自然作斗争的经验、风俗礼仪和宗教仪式等方面的训练,智力开发只是教育实践的副产品,并没有为“教育者”所自觉意识。③教育的方法和手段相对单一。没有文字、书籍,年长一代通过言传身教式的示范将经验传授给年轻一代,年轻一代通过模仿学习。(3)平等性。①教育面向全体儿童,男女儿童有同等的受教育权。②基于男女生理、体质方面的差异以及因此从事的劳动性质不同,男女儿童学习存在内容方面的微小差别,如男孩学狩猎、耕作和放牧,女孩学采集、种植和家务。

## 2. 古代社会(包括奴隶社会和封建社会)的教育的主要特征

(1)专门化。教育从生产劳动和社会生活中分化了出来,出现了古代学校,即产生了专门的教育机构,而且产生了专门的教育者和专门的受教育者,教育进入专门化阶段。(2)等级性。不同的阶级地位享有不同的教育权利和等级,贵族与平民、主人与仆人有着不可逾越的鸿沟。(3)学校教育与实践分离和对立。(4)学校教育内容更加丰富,且趋于分化和知识化。(5)道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合而为一。(6)专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证,体罚及其他惩戒行为十分盛行。(7)刻板性。学校教育崇尚书本,教学方法相对单一,主要以背诵、记忆为主,学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。(8)教育体制官私并行。(9)学校教育制度出现并不断地发展,但尚未成形。(10)教学组织形式以个别教学为主。(11)积累了比较丰富的教育经验,提出了比较丰富的教育教学思想。(12)教育的象征性功能占主导地位,教育的功用性价值不受重视,即教育的目的主要不是为了获得实用的知识,而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征;经典、教义的教育处于社会较高的地位,习得实用知识的教育处于社会较低的地位。

## 3. 现代社会(包括资本主义社会和社会主义社会)的教育的主要特征

(1)现代学校出现并发展。(2)在整个社会系统中地位提升。教育的功能得到全面理解,教育促进个体发展的功能和促进社会发展的功能同时得到重视。教育功能不断增强,更加显示出整体性和开放性。(3)关注点从过去转向未来。面向未来培养具有和谐品质的新人,以培养全面发展的人作为教育的理想与实践主题。(4)繁荣并规范了各类教育组织。加强学前教育并重视与小学教育的衔接,普通教育与职业教育朝着互相渗透的方向发展,高等教育大众化和类型日益多样化,成人教育

受到重视。(5) 变革迅速。课程目标、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价、课程管理等都在迅速的革新中。(6) 全民化。推行普及教育。全体国民都有接受教育的权利并且必须接受一定程度的教育, 通过各种方式满足基本的学习需要。(7) 民主化。教育的公共性、普及性和开放性日增, 教育公正和教育机会均等成为教育决策和教育行为的基本准则; 强化普及义务教育, 延长义务教育的年限; 学校类型、培训机构类型进一步多样化, 以满足学习者多方面的需要; 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。(8) 终身化。现代教育不再仅仅局限于学龄阶段, 而是将贯穿于人的一生, 教育者与受教育者学习终身化, 预备式的一次性的学校教育体系向终身教育体系转变。教育者从重在将知识传授给受教育者, 转变为重在促进受教育者不断掌握学习方法, 以适应终身学习的需要。(9) 人性化。①教育目的的人性化。②教育内容、教育方法、教育制度都以人为本。教育者与受教育者表现出互动合作的关系, 教育内容、教育组织形式和教育方法均呈现出人性化、多样化、丰富化的特点; 教育增加了一些新的内容, 如要求受教育者学会关心, 善于自我反思。③科学精神与人文精神从分离不断走向统一。(10) 现代化。①教育与生产劳动的联系空前紧密, 二者相结合的范围、程度和意义日益扩大, 教育的生产性日益突出和加强。②科学技术成果在教育中得到越来越广泛和普遍的运用, 教育内容、教育方法和教育手段的现代化程度越来越高。③教育的复杂程度和理论自觉性不断提高, 经验主义、主观主义和官僚主义日益被克服, 教育科学理论与教育实践之间的联系更为紧密。④教育的技术手段日益更新, 教育的时空空前拓展, 教育资源不断丰富, 教育制度的弹性和开放性不断提高; 远程教育, 特别是网络教育的兴起和发展带来教育的革命性变化。⑤注重优化教育内外的多种因素和教育过程的各个环节, 创造良好的教育氛围。强调教育方法与教育内容的一致性和协调性, 以增进教育效果。(11) 信息化。教育重视培养和提高学习者的信息素质; 强调将信息技术手段有效地运用于教学和科研; 注重教育信息资源的开发和利用。(12) 国际化。教育制度有利于国际交流, 教育的对外交流与合作日益深化, 为教育改革和发展创造更好的外部条件和广阔的国际环境。

### 第三节 教育的基本要素及其关系

#### 一、教育的基本要素

包括教育者、受教育者(或称学习者)和教育影响。

##### 1. 教育者

广义的教育者指对受教育者态度、知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。狭义的教育者指从事学校教育活动的人, 其中, 教师是学校教育者的



主体，是直接的教育者，在整个教育过程中起主导作用，是学生身心发展的主要影响源。一般而言，教育者主要是指在各级各类学校中具有（取得）一定资格的从事专门教育教学活动的专职教师。一个真正的教育者应该具备两个条件：有明确的教育目的，理解自身在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的任务或使命；了解个体身心发展规律以及社会对个体发展所提出的客观要求，并能够根据自己对个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识，引导、促进、规范个体发展。

### 2. 受教育者（学习者）

受教育者（学习者）指在教育活动中承担学习责任和接受教育的人，即各级各类学校的学生。受教育者（学习者）是教育实践活动的对象。受教育者（学习者）的特征：①不同的学习者有不同的学习目的；②不同的学习者有不同的学习背景或基础，从而学习兴趣、能力和风格存在差异；③不同的学习者在学习中所遭遇的问题与困难不同，从而需要的帮助不同；④不同的学习者对于自身学习行为反思、管理意识和能力不同，从而学习效率和质量不同。

### 3. 教育影响

教育影响即教育活动中教育者作用于受教育者（学习者）的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式等。此外，教育目的、教育环境也属于教育影响。

## 二、教育的基本要素之间的关系

1. 在教育活动过程中，教育者、受教育者（学习者）、教育影响相互独立。由于受到各方面条件的制约，三个要素所处的地位不一样，发挥作用的方式和程度也不一致。教育者与受教育者（学习者）是教育过程中的“人”的要素，教育影响是教育过程中的“物”的要素。教育者和受教育者（学习者）的角色位置存在差异，教育者是平等中的首席；教育者与受教育者（学习者）的角色任务不同，教育者以促进受教育者（学习者）发展为天职，受教育者（学习者）以发展自己为权利和义务。教育影响作为教育的中介发挥作用。

2. 教育者、受教育者（学习者）、教育影响相互规定、相互联系、相互作用，共同构成完整的教育实践活动系统。没有教育者，教育活动就不可能展开，学习者也不可能得到有效的指导；没有学习者，教育活动就失去了对象，无的放矢；没有教育影响，教育活动就成了无米之炊、无源之水，再好的教育意图、再好的发展目标，也都无法实现。教育者根据一定的教育目的去影响受教育者（学习者），教育者要有效地进行教学，需要了解受教育者（学习者）和教育内容；受教育者（学习者）要有效地学习，同样需要了解教育者和教育内容；教育者与受教育者（学习者）之间的联系和作用是通过一定的教育影响来实现的；教育者与受教育者（学习者）在