



行知工程
精彩课堂系列

让生命之花自主绽放

——语文个性化教学建构策略

商德远 著



教育应关注每个学生的优势，关注每个学生的发展。尽管学生的智商不同、性格各异，但每个学生都有自己的优势。教师应根据学生的兴趣、特长、需要等进行个性化教学，最终激发和引导学生走向个性化的自我成长之路，提升学生的独特生命价值，让每个学生的人生都绽放精彩。



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



行知工程
精彩课堂系列

让生命之花自主绽放

——语文个性化教学建构策略

商德远 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

让生命之花自主绽放: 语文个性化教学建构策略 /
商德远著. —南京: 江苏凤凰教育出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5499-3903-9

I. ①让… II. ①商… III. ①语文课—课堂教学—教
学研究—中小学 IV. ① G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第226835号

书 名 让生命之花自主绽放——语文个性化教学建构策略
作 者 商德远
责任编辑 雷利军 张晓兰
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 北京创艺涵文化发展有限公司
印 刷 三河市九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 14.5
字 数 222千字
版 次 2015年12月第1版 2015年12月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-3903-9
定 价 30.00元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

前言 preface

教育的终极目的应当是培养人、发展人和造就人。世界上没有完全相同的两片树叶，更没有完全一样的两个人。学生之间存在差异，每个学生都有自己的优势。每个学生都像一朵花，每一朵花都有不同的生长过程、花期、特点和作用，所以，教育也要依据学生的差异，满足不同学生发展的需求，关心每个学生，促进每个学生主动地、富有个性地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为学生提供适合他们的个性化教育。最终，激发和引导每一个学生走向个性化的自我成长之路，直到发展成为具有独特生命价值的最好的自己——既全面发展又具有完美的个性。

要想让每个学生都能成为富有智慧且具有独特生命价值的人，必须科学地架构一个顺应学生生命本性、利于学生个性化发展的教学组织系统或者生态体系。学校需要从教育理念、教育目标、课程设置、课堂教学、评价体系、学校文化、师资建设等方面进行整体设计和系统推进。在建设一支能满足不同学生学习需要的高素质教师队伍基础上，营造有利于学生个性化发展的学校文化，如环境文化、物质文化和精神文化；研发或整合能满足不同学生学习需求的个性化课程；构建适合每一个学生个性发展的个性化课堂；形成一套能促进每个学生个性发展的多元评价体系等。

构建适合每一个学生发展的“个性化课堂”特别重要。因为课堂教学是学生生存与发展的重要方式，是实现学生发展的主渠道。课堂教学是实施素质教育的主渠道，也是教育改革的原点。要培养全面发展和个性发展的学生，教师必须转变教育观念，思考究竟应该树立哪些新的教育思想，转变哪些旧的教育观念等。要构建“个性化课堂”，就要树立人人都能成才的理念，尊重学生的个性差异，创造适合每一个学生的最适切、最有效的教育，这样才能有效促进学生的全面发展和个性发展。教师要改变教育教学行为，以生



为本，既关注学生的主体地位，又关注学生的自然天性和兴趣、潜能，这样才能满足不同学生的个性化学习需要。

那么，个性化课堂的核心是什么呢？应该是以学生为本，本着人人都能成才的理念，落实学生的主体地位，尊重学生的个性差异，激发学生的内在学习兴趣，充分调动并发挥每个学生的主动性、积极性和创造性，引导学生自主、探究、合作学习等，创造适合每个学生的个性化教育，使学生形成自主学习的能力，实现每个学生的全面发展与个性发展。教师作为学习活动的组织者、引导者和合作者，应尊重教育规律和学生的身心发展规律，关爱每个学生，依据学生的自然天性，发展其潜能和个性。每位教师都要有自己独特的个性，每节课也要独具特色，能针对学生的不同智力特点、学习类型和发展方向等实施个性化教学，以激发学生的学习积极性，唤醒学生生命成长的觉悟，促进学生成长，培养其创新精神和实践能力。让每个学生都能在课堂上有效地“动”起来，变“被动”为“主动”，真正学得自主、愉悦、高效和富有个性，真正学会求知、学会做人、学会合作、学会生存，最终实现幸福成长。

尽管核心相同，但个性化的小学语文课堂又是各具特色的，即每位教师的课堂是不同的，同一位教师每一节课的内容和模式也应是各异的，即使是教学同一种课型，或是运用同一种教法，但由于教师、学生、教学目标、教学内容、教学方式等的差异，每一节课也是有变化的。但不管课堂如何变化，都是为了提升学生独特的生命价值，最终都是为培养和造就富有个性的创新型、实用型、复合型人才打基础的。

本书是继个人专著《个性化课堂教学艺术：小学语文》之后，又一部以个性化课堂研究为基点，并致力于个性化课堂的深化和细化研究，致力于发展学生语文素养、培养学生个性的创新性作品。

近年来，我围绕个性化课堂理念、个性化课程选择、个性化课堂模式、个性化课堂策略等，探究了个性化课堂的艺术密码。从不同层面和多个视角确定了细化和深化个性化课堂研究的专题，并进行了系列研究，取得了一定的研究成效，且研究成果多次在国家级期刊上发表。本书内容主要是从近两年来自己有关个性化课堂教学的研究中，围绕“构建个性化课堂，培养学生个性”这一专题，精心筛选出的一部分创新性明显、实践性强、实用价值大、

个性鲜明的研究成果。

全书共分为“个性化课堂的理念及特点”“个性化课堂的教学内容选择”“个性化课堂的教学目标制订”“个性化课堂的教学模式构建”和“个性化课堂的教学策略”五章。

第一章“个性化课堂的理念及特点”。通过对当代语文教育思想与课程改革的理论前沿进行考察、审视和思考，结合国际、国内权威专家的改革观点和自己对个性化课堂的独特认识，阐述了构建个性化课堂的新思考、新认识和新突破。

第二章“个性化课堂的教学内容选择”。要培养个性化的人才，必须依据学生差异，量体裁衣，精心选取个性化的教学内容，因材施教。本章针对个性化课堂应选择什么样的教学内容、怎样选择等方面，从理论到实践层面都进行了细化研究与操作实施，极具指导性、操作性和实用性。

第三章“个性化课堂的教学目标制订”。个性化课堂教学目标制订与普通课堂的教学目标制订，既有共同之处，又有其独特之处。本章主要从个性化课堂教学目标的制订依据、操作方法，如何针对不同学生的差异分层制订等方面，阐释了个性化课堂教学目标制订的操作流程及实践应用策略。

第四章“个性化课堂的教学模式构建”。如何通过构建个性化的教学模式，来真正实现学生的自主学习和个性化学习，从而发展学生的个性呢？本章选择性地介绍了几个有利于学生个性发展的个性化教学模式，并就其基本操作程序等进行了介绍。

第五章“个性化课堂的教学策略”。本章是针对个性化课堂教学进行的课堂教学策略研究与实践应用研究。结合来自学校领导、教学研究人员和广大一线教师普遍关注的热点、难点和重点问题，特别是在课堂教学中操作起来感到十分困惑的问题，结合个性化课堂教学结构中的各个环节在操作实施时的有效策略，选取了部分有实用价值的教学策略，进行了深入研究。每一个策略都能有效解决一个实际问题，对于教师如何更好地构建个性化课堂、培养学生核心素养、发展学生个性，在操作层面能起到一定的引领、借鉴和帮助作用。

本书在个性化课堂教学新理念落实、课程教学内容整合与选取、教学策略选择、教学过程实施、教学效果反馈等方面，都能考虑学生差异，注重激



发兴趣和能力的培养,关注方法迁移,重视习惯培养等,信息丰富,能有效提升课堂品质,突出个性特色,对教师具有一定的导向和借鉴价值。书中的每一个研究专题,内容都各具特色,特别注重理论与实践的有机结合,并且注重规律和方法的总结与提炼,彰显了实用性和实效性,体现了创新性和独特性。

书中所引用的课例,涵盖了人教版、苏教版、北师大版、西师大版等多个版本,且尽量选取多版本教材中都有的重点课文,都是依据《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称“语文新课标”),结合多年的个性化课堂教学研究和较为成熟的个性化课堂教学实践经验而设计的,涉及的课文数量多,且经过了教学实践的检验,具有鲜明的个性特点和与众不同的亮点环节,真正体现了个性化课堂和个性化教育的特色,有着极强的示范性、普适性、科学性和实效性。

由于个性化的语文课堂要研究、突破的面比较广,本书所选取的研究点仍不可能实现对该研究领域的全覆盖。加之研究水平所限,在阐释和传达新的思想和观点时,难免会出现一些不成熟的表述,甚至可能存在一些问题和缺憾,恳请专家和广大读者批评指正,以便弥补缺憾和不足,让研究更科学、更深入。

商德远

目 录

contents

第一章 个性化课堂的理念及特点

- 第一节 个性化课堂教学的新理念 / 3
 - 一、教学改革应突破什么 / 4
 - 二、该怎样进行突破 / 4
- 第二节 个性化课堂的内涵及特点 / 8
 - 一、个性化课堂的内涵 / 9
 - 二、个性化课堂与传统课堂的主要区别 / 11
 - 三、构建个性化课堂的理论依据 / 13
 - 四、构建个性化课堂应坚持的原则 / 15

第二章 个性化课堂的教学内容选择

- 第一节 个性化课堂应选择的教学内容 / 21
 - 一、学习语文本体性内容 / 23
 - 二、学习语言文字运用 / 36
 - 三、学习文章的结构特点 / 50
- 第二节 个性化课堂怎样选择教学内容 / 51
 - 一、依据语文新课标选择教学内容 / 52
 - 二、依据文本体式特点选择教学内容 / 53
 - 三、依据编者意图选择教学内容 / 55
 - 四、依据学情选择教学内容 / 57
 - 五、依据教学目标选择教学内容 / 58



第三章 个性化课堂的教学目标制订

第一节 教学目标制订要凸显全面性 / 65

- 一、要全面体现语文教育的目标和任务 / 65
- 二、要全面分析、理解并准确把握课程内容 / 66
- 三、要全面了解学情 / 66
- 四、应考虑目标的层次性 / 67

第二节 教学目标制订要体现层次性 / 68

- 一、要体现内容的层次性 / 68
- 二、要体现学情的层次性 / 69
- 三、要体现学习能力的层次性 / 69

第三节 教学目标制订要具有针对性和可操作性 / 70

- 一、以学情为基础，设计有针对性的教学目标 / 71
- 二、从实际出发，设计可操作的教学目标 / 71

第四章 个性化课堂的教学模式构建

第一节 个性化教学模式的构成要素 / 77

- 一、教学思想 / 77
- 二、教学目的 / 77
- 三、操作程序 / 77
- 四、教学策略 / 78
- 五、教学评价 / 78

第二节 个性化课堂的典型教学模式 / 79

- 一、自主探究教学模式 / 79
- 二、探究体验教学模式 / 80
- 三、“五步导学”教学模式 / 82
- 四、问题解决教学模式 / 83
- 五、范例引领教学模式 / 83

第五章 个性化课堂的教学策略

第一节 研究学情，以学定教策略 / 101

- 一、了解学生学习动机，以学定教 / 102
- 二、确定学生最近发展区，以学定教 / 104
- 三、捕捉有效生成点，以学定教 / 105

第二节 精选教学法策略 / 108

- 一、易于发挥学生主体性的优秀教学法 / 109
- 二、选择教学法的依据 / 109
- 三、如何选择教学法 / 112

第三节 记叙文教学策略 / 114

- 一、注意各环节之间的联系 / 115
- 二、注意教学内容的层次性 / 116
- 三、注意文本的独特性 / 117

第四节 高效阅读策略 / 119

- 一、体验式阅读 / 119
- 二、批注式阅读 / 126
- 三、单元阅读 / 145
- 四、专题阅读 / 153

第五节 自主质疑策略 / 160

- 一、敢疑——消除恐惧心理，引发质疑兴趣 / 161
- 二、会疑——学会质疑方法，提升质疑能力 / 163
- 三、乐疑——引导乐于质疑，养成质疑习惯 / 169

第六节 学习语用策略 / 171

- 一、破译写作方法，学习语言文字运用 / 171
- 二、抓住重点词语，学习语言文字运用 / 173
- 三、进行读写结合训练，学习语言文字运用 / 178



第七节 关注生成策略 / 187

- 一、不能忽视对文本重难点的学习 / 188
- 二、不能忽视工具性 / 188
- 三、不能忽视文本的价值取向 / 189
- 四、不能忽视大多数学生的需求 / 190
- 五、不能忽视益于情商发展的生成 / 191

第八节 运用信息技术策略 / 192

- 一、运用信息技术手段激发学习兴趣，促进学生
主动学习 / 192
- 二、运用信息技术手段改变课堂教学方式 / 197

第九节 练习巩固策略 / 200

- 一、课堂练习设计策略 / 200
- 二、基础知识复习策略 / 208

后记 / 214

The background of the page is a grayscale photograph of a field. In the foreground, there are several dandelions with their seed heads blowing away, creating a soft, hazy effect. In the upper left corner, there are some large, detailed leaves. The overall mood is peaceful and natural.

第一章

个性化课堂的理念及特点

第一节 个性化课堂教学的新理念

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化的趋势越来越显著,教育现代化不断深入发展,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈。人力资源是我国经济与社会发展的第一资源。我国要实现从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的目标,就必须贯彻党的教育方针,全面深化素质教育,以提高国民素质、“立德树人”为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,既德智体美全面发展又有个性的高素质人才。

众所周知,人与人之间是存在差异的。由于学生之间存在着差异,要想让每个学生都成为不同方面的优秀人才,教育就必须以生为本,面向全体学生,从学生的实际出发,依据差异因材施教,以激发学生的学习兴趣,促使学生主动、持久地发展。

然而,“相当长一个时期,我们基本上是把不同的学生拉向统一的标准化的教育框架和模式中加以培养和塑造,把不同的人最后培养成统一的人,造成了教育长期以来一个最大的问题,就是培养的人没有个性,千校一面,千人一面”。^①教育忽视学生的个性,只能导致人才培养的单向度和同一化。所以,我们必须改革“以师为本”的课堂教学现状,构建以生为本、关注个性的个性化语文课堂,因材施教,实现学生的个性化学习,让每一个学生都有自己的个性,而不是通过教育使之变成相同的人。加拿大教育家迈克尔·富兰、香港考试及评核局的彼得·希尔、世界级语文教学顾问卡梅尔·克瑞沃拉,三人提出的关键教学路径的思想和方法以及针对性课堂教学3P模式具有一定的前瞻性和实践性。他们在《突破》一书中指出,我们今天的教育改革到底应该突破什么?怎么突破?他们的思想和理念对我们的课堂教学改革,特别是对构建个性化课堂,实施针对性教学,具有极好的指导和借鉴意义。

^① 田慧生.落实立德树人根本任务 全面深化课程教学改革[J].课程·教材·教法,2015,35(1).



一、教学改革应突破什么

迈克尔·富兰、彼得·希尔、卡梅尔·克瑞沃拉认为，普遍提高教学质量、提升人的生命质量，是课堂教学要寻求的突破。我们的课堂到底该突破什么？我认为，最重要的是要突破思想和实践。

思想上究竟应该如何改变？那就是要由“以教师为中心”转变为“以学生为中心”。在课堂上，教师要有效地调整教与学的关系，从根本上实现由“以教为主”向“以学为主”的转变，即教师应该擅长个性化教学——把每个学生都放在学习中心，让学生真正成为学习的主体，在此基础上关注学生差异，真正实现学生的个性化学习和个性化发展。

迈克尔·富兰、彼得·希尔、卡梅尔·克瑞沃拉在《突破》一书中写到，他们通过课堂观察发现，在他们研究的全部教师的教学中，有78%的教学还停留在以教师为中心，有16%的教学以科目为中心，只有6%的教学是以学生为中心的。依据他们的研究数据，结合近年来我听过的近两千节语文课，我发现绝大部分教师在思想上还没有从“以教师为中心”的桎梏中解放出来。在思想观念层面，教师必须先由“以教师为中心”转变为“以学生为中心”，这对体现“以生为本”的教育理念，落实学生的主体地位，发挥学生的主体作用，发展学生的语文素养，培养有思想、有素养、个性独特的学生尤为必要。

经过实践改革后，有关专家认为，“实践的突破”最重要的是要转变课堂教学、创造专家指导系统、构建关键学习指导路径等。这样的“突破”确实值得我们深入思考和认真研究。

所以，突破思想和实践的束缚，构建个性化的课堂不仅至关重要，而且势在必行。

二、该怎样进行突破

怎样才能实现课堂教学的新突破呢？迈克尔·富兰等人认为，教学改革由三个核心元素组成：个人化教学、精确化和专业学习。而实现突破的核心解决方案应为转变课堂教学、创造专家指导系统、构建关键学习指导路径等。

在以上三个方案中，“转变课堂教学”应是落实新理念、实施课堂改革新突破的主要路径。那么，怎样才能冲破旧的课堂教学藩篱，进行有效的课

堂教学改革,以实现课堂教学的新突破、构建个性化课堂呢?

要由“以教师为中心”转变为“以学生为中心”。让课堂教学体现“以生为本”,教师要树立人人都能成才的理念,进行针对性教学,构建个性化课堂。也就是说,在课堂上要满足不同学生的学习动机,为学生提供个性化学习资源,对学生实施针对性教学,培养学生的自主学习能力,最终实现个性化教学。真正实现了个性化教学,就能构建个性化课堂,提高教学质量,从而实现个性化课堂教学的新突破。

要想真正实现针对每个学生的需要和差异的个性化教学,就应该构建体现新思想、新理念的个性化课堂教学模式。模式是连接理念与实践的桥梁,科学的、个性化的教学模式对改变课堂教学、提高教学质量非常重要。“有人反对模式,认为一出模式就把教师框死了。但是如果始终都没有一个可操作的方法或模式,找不到一个抓手,就会永远在理念的重复中打转。教学有法,教无定法,这是规律性的反映。所以讲方法模式的探索始终有三个阶段,叫作‘入格’‘定格’‘出格’。所谓‘格’就是规范、方法、模式。首先要‘入格’,就是在一种混沌的状态中,先找到规范,总结方法,提炼模式,找到让理念落地的有效途径。你得先找那个‘格’,把‘格’创出来。‘入格’后还要‘定格’,‘定格’就是使用的熟练化、自动化。最后,还要适时‘出格’。任何格任何模式方法时间长了都会暴露出局限性来,不能全部满足实际的要求,这种情况下就要‘出格’。‘出格’就是再次的创新,就是打破原有模式,提炼新的方法模式。”^①

所以,要转变课堂教学理念,构建个性化课堂,首先要将“以师为本”的课堂教学模式转变为“以生为本”的课堂教学模式。要有一定的教学模式,但决不能模式化,既要有常式,又要有变式。当新理念落实后,教学模式要不断创新,即要“出格”,要因课型、目标、教师、内容、学情而异。

美国教育家琳达·达林-哈蒙德认为,高效学习是以基于探究的学习为依据的,主要包括基于项目的学习、基于问题的学习和基于设计的学习这三种方法,并且结合小组合作学习和基于绩效的评价等,致力于帮助学生为现在尚不存在的工作做准备,使他们能在未来新的环境中灵活运用所学知识

① 田慧生.落实立德树人根本任务 全面深化课程教学改革[J].课程·教材·教法,2015,35(1).



解决问题。以语文阅读教学为例,结合语文新课程理念,结合美国教育家琳达·达林-哈蒙德对高效学习的研究,结合教学研究新理念,我进行了个性化课堂教学的研究与探索,构建了基于问题解决、探究等的教学模式,实现了教学模式的新突破。

下面以《高尔基和他的儿子》(苏教版五年级上册)一文的课堂阅读教学模式改革为例,来看阅读教学是如何运用基于问题解决和批注探究的教学模式,来落实学生的主体地位,构建个性化课堂的。

大多数教师在教学本课时常用的是基于“以教师为中心”的一般教学模式:教师激趣—教师提问—学生回答—布置作业。

这一传统教学模式从教育思想上看,完全是从教师教的需要出发的,体现的是“以教师为中心”的理念。教师想教什么就教什么,想怎样教就怎样教。在这样的课堂教学模式中,教师仅从自己的主观愿望出发进行教学,并没有从学生的实际需要出发,做到学为主线,以学定教,这样就不能很好地体现学生的主体地位,更不能满足学生的个性化学习需要,更难以使学生形成个性化的阅读方法,进而无法实现针对性教学。

改革后的基于“问题解决和批注探究”的一般教学模式:自主学习,课堂交流,发现问题;筛选问题,批注阅读,合作探究;交流分享,点拨引导,解决问题;领悟方法,迁移运用,拓展学习。

新的教学模式,从思想上看,体现了“以学生为中心”的教学理念;从学习过程上看,是由学生从自主学习入手,通过学习体验引发学习动机、产生阅读情感,体现了由动机到目的的学习指导规律。最重要的是,新的教学模式让学生在自主学习的基础上发现学习疑难点和困惑点后,再进行个性化的自主学习。在此基础上,学生学不会的由教师点拨引导,学生关注不到的由教师引导发现,真正体现了以学生为本、学为主线、以学定教等理念。这样能落实学生的主体地位,发挥学生的主体性和教师的主导作用,能真正实现针对性教学,有利于学生形成个性化的自主学习能力。

在以新的课堂教学模式执教《高尔基和他的儿子》一课时,我是这样结合现代化教学手段,实现针对性教学,构建个性化课堂的。

第一环节:自主学习,课堂交流,发现问题

引导学生结合师生精心设计的自主学习“预习单”,进行个性化的课前