



国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材

全国高等中医药教育教材

供 护理学 等专业用

主编 李丽萍  
主审 刘晓虹

# 护理心理学



第 2 版

人民卫生出版社  
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材

全国高等中医药教育教材

供护理学等专业用

# 护理心理学

第2版

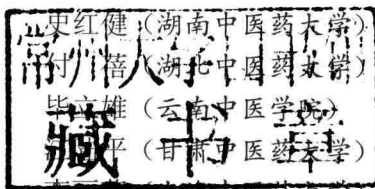
主 编 李丽萍

副主编 江陆平 卜秀梅

主 审 刘晓虹

编 委 (按姓氏笔画为序)

卜秀梅 (辽宁中医药大学)



李丽萍 (上海中医药大学)

杨翔宇 (成都中医药大学)

沈 玮 (山东中医药大学)

张淑萍 (北京中医药大学)

谢 东 (长春中医药大学)

秘 书 陶 莹 (上海中医药大学)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学 / 李丽萍主编. —2 版. —北京: 人民卫生出版社,  
2016

ISBN 978-7-117-22566-3

I. ①护… II. ①李… III. ①护理学—医学心理学—中医  
学院—教材 IV. ①R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 168768 号

人卫智网 [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com) 医学教育、学术、考试、健康,  
购书智慧智能综合服务平台  
人卫官网 [www.pmph.com](http://www.pmph.com) 人卫官方资讯发布平台

版权所有, 侵权必究!

护理心理学  
第 2 版

主 编: 李丽萍

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京市艺辉印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 17

字 数: 392 千字

版 次: 2012 年 6 月第 1 版 2016 年 8 月第 2 版

2016 年 8 月第 2 版第 1 次印刷(总第 6 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-22566-3/R·22567

定 价: 43.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

# 《护理心理学》网络增值服务编委会

主 编 李丽萍

副主编 廖晓琴 杨翔宇

主 审 刘晓虹

编 委 (按姓氏笔画为序)

卜秀梅 (辽宁中医药大学)

史红健 (湖南中医药大学)

付 蓓 (湖北中医药大学)

毕立雄 (云南中医学院)

江陆平 (甘肃中医药大学)

李丽萍 (上海中医药大学)

杨翔宇 (成都中医药大学)

沈 玮 (山东中医药大学)

张淑萍 (北京中医药大学)

谢 东 (长春中医药大学)

廖晓琴 (上海中医药大学)

秘 书 董春玲 (上海中医药大学)

## 修订说明

为了更好地贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》《医药卫生中长期人才发展规划(2011-2020)》《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)》和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神,做好新一轮全国高等中医药教育教材建设工作,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社在教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家中医药管理局的领导下,在上一轮教材建设的基础上,组织和规划了全国高等中医药教育本科国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材的编写和修订工作。

本轮教材修订之时,正值我国高等中医药教育制度迎来60周年之际,为做好新一轮教材的出版工作,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社在教育部高等中医学本科教学指导委员会和第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会的大力支持下,先后成立了第三届全国高等中医药教育教材建设指导委员会、首届全国高等中医药教育数字教材建设指导委员会和相应的教材评审委员会,以指导和组织教材的遴选、评审和修订工作,确保教材编写质量。

根据“十三五”期间高等中医药教育教学改革和高等中医药人才培养目标,在上述工作的基础上,全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社规划、确定了首批中医学(含骨伤方向)、针灸推拿学、中药学、护理学4个专业(方向)89种国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材。教材主编、副主编和编委的遴选按照公开、公平、公正的原则,在全国50所高等院校2400余位专家和学者申报的基础上,2200位申报者经教材建设指导委员会、教材评审委员会审定和全国高等医药教材建设研究会批准,聘任为主审、主编、副主编、编委。

本套教材主要特色包括以下九个方面:

1. **定位准确,面向实际** 教材的深度和广度符合各专业教学大纲的要求和特定学制、特定对象、特定层次的培养目标,紧扣教学活动和知识结构,以解决目前各院校教材使用中的突出问题为出发点和落脚点,对人才培养体系、课程体系、教材体系进行充分调研和论证,使之更加符合教改实际、适应中医药人才培养要求和市场需求。

2. **夯实基础,整体优化** 以培养高素质、复合型、创新型中医药人才为宗旨,以体现中医药基本理论、基本知识、基本思维、基本技能为指导,对课程体系进行充分调研和认真分析,以科学严谨的治学态度,对教材体系进行科学设计、整体优化,教材编写综合考虑学科的分化、交叉,既要充分体现不同学科自身特点,又应当注意各学科之间有机衔接;确保理论体系完善,知识点结合完备,内容精练、完整,概念准确,切合教学实际。

3. **注重衔接,详略得当** 严格界定本科教材与职业教育教材、研究生教材、毕业后教育教材的知识范畴,认真总结、详细讨论现阶段中医药本科各课程的知识 and 理论框架,使其在教材中得以凸显,既要相互联系,又要在编写思路、框架设计、内容取舍等方面有一定的

区分度。

**4. 注重传承,突出特色** 本套教材是培养复合型、创新型中医药人才的重要工具,是中医药文明传承的重要载体,传统的中医药文化是国家软实力的重要体现。因此,教材既要反映原汁原味的中医药知识,培养学生的中医思维,又要使学生中西医学融会贯通,既要传承经典,又要创新发挥,体现本版教材“重传承、厚基础、强人文、宽应用”的特点。

**5. 纸质数字,融合发展** 教材编写充分体现与时代融合、与现代科技融合、与现代医学融合的特色和理念,适度增加新进展、新技术、新方法,充分培养学生的探索精神、创新精神;同时,将移动互联网、网络增值、慕课、翻转课堂等新的教学理念和教学技术、学习方式融入教材建设之中,开发多媒体教材、数字教材等新媒体形式教材。

**6. 创新形式,提高效率** 教材仍将传承上版模块化编写的设计思路,同时图文并茂、版式精美;内容方面注重提高效率,将大量应用问题导入、案例教学、探究教学等教材编写理念,以提高学生的学习兴趣和学习效果。

**7. 突出实用,注重技能** 增设技能教材、实验实训内容及相关栏目,适当增加实践教学学时数,增强学生综合运用所学知识的能力和动手能力,体现医学生早临床、多临床、反复临床的特点,使教师好教、学生好学、临床好用。

**8. 立足精品,树立标准** 始终坚持中国特色的教材建设的机制和模式;编委会精心编写,出版社精心审校,全程全员坚持质量控制体系,把打造精品教材作为崇高的历史使命,严把各个环节质量关,力保教材的精品属性,通过教材建设推动和深化高等中医药教育教学改革,力争打造国内外高等中医药教育标准化教材。

**9. 三点兼顾,有机结合** 以基本知识点作为主体内容,适度增加新进展、新技术、新方法,并与劳动部门颁发的职业资格证书或技能鉴定标准和国家医师资格考试有效衔接,使知识点、创新点、执业点三点结合;紧密联系临床和科研实际情况,避免理论与实践脱节、教学与临床脱节。

本轮教材的修订编写,教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家中医药管理局有关领导和教育部全国高等学校本科中医学教学指导委员会、中药学教学指导委员会等相关专家给予了大力支持和指导,得到了全国 50 所院校和部分医院、科研机构领导、专家和教师的积极支持和参与,在此,对有关单位和个人表示衷心的感谢!希望各院校在教学使用中以及在探索课程体系、课程标准和教材建设与改革的进程中,及时提出宝贵意见或建议,以便不断修订和完善,为下一轮教材的修订工作奠定坚实的基础。

全国高等医药教材建设研究会

人民卫生出版社有限公司

2016年3月

# 全国高等中医药教育本科

## 国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材

### 教材目录

1	中国医学史(第2版)	主编 梁永宣
2	中医各家学说(第2版)	主编 刘桂荣
3	* 中医基础理论(第3版)	主编 高思华 王 键
4	中医诊断学(第3版)	主编 陈家旭 邹小娟
5	中药学(第3版)	主编 唐德才 吴庆光
6	方剂学(第3版)	主编 谢 鸣
7	* 内经讲义(第3版)	主编 贺 娟 苏 颖
8	* 伤寒论讲义(第3版)	主编 李赛美 李宇航
9	金匱要略讲义(第3版)	主编 张 琦 林昌松
10	温病学(第3版)	主编 谷晓红 冯全生
11	* 针灸学(第3版)	主编 赵吉平 李 瑛
12	* 推拿学(第2版)	主编 刘明军 孙武权
13	* 中医内科学(第3版)	主编 薛博瑜 吴 伟
14	* 中医外科学(第3版)	主编 何清湖 秦国政
15	* 中医妇科学(第3版)	主编 罗颂平 刘雁峰
16	* 中医儿科学(第3版)	主编 韩新民 熊 磊
17	* 中医眼科学(第2版)	主编 段俊国
18	中医骨伤科学(第2版)	主编 詹红生 何 伟
19	中医耳鼻咽喉科学(第2版)	主编 阮 岩
20	中医养生康复学(第2版)	主编 章文春 郭海英
21	中医英语	主编 吴 青
22	医学统计学(第2版)	主编 史周华
23	医学生物学(第2版)	主编 高碧珍
24	生物化学(第3版)	主编 郑晓珂
25	正常人体解剖学(第2版)	主编 申国明

26	生理学(第3版)	主编 郭健 杜联
27	病理学(第2版)	主编 马跃荣 苏宁
28	组织学与胚胎学(第3版)	主编 刘黎青
29	免疫学基础与病原生物学(第2版)	主编 罗晶 郝钰
30	药理学(第3版)	主编 廖端芳 周玖瑶
31	医学伦理学(第2版)	主编 刘东梅
32	医学心理学(第2版)	主编 孔军辉
33	诊断学基础(第2版)	主编 成战鹰 王肖龙
34	影像学(第2版)	主编 王芳军
35	西医内科学(第2版)	主编 钟森 倪伟
36	西医外科学(第2版)	主编 王广
37	医学文献检索(第2版)	主编 高巧林 章新友
38	解剖生理学(第2版)	主编 邵水金 朱大诚
39	中医学基础(第2版)	主编 何建成
40	无机化学(第2版)	主编 刘幸平 吴巧凤
41	分析化学(第2版)	主编 张梅
42	仪器分析(第2版)	主编 尹华 王新宏
43	有机化学(第2版)	主编 赵骏 康威
44	* 药用植物学(第2版)	主编 熊耀康 严铸云
45	中药药理学(第2版)	主编 陆茵 马越鸣
46	中药化学(第2版)	主编 石任兵 邱峰
47	中药药剂学(第2版)	主编 李范珠 李永吉
48	中药炮制学(第2版)	主编 吴皓 李飞
49	中药鉴定学(第2版)	主编 王喜军
50	医药国际贸易实务	主编 徐爱军
51	药事管理与法规(第2版)	主编 谢明 田侃
52	中成药学(第2版)	主编 杜守颖 崔瑛
53	中药商品学(第3版)	主编 张贵君
54	临床中药学(第2版)	主编 王建 张冰
55	中西药物配伍与合理应用	主编 王伟 朱全刚
56	中药资源学	主编 裴瑾
57	保健食品研发与应用	主编 张艺 贡济宇
58	* 针灸医籍选读(第2版)	主编 高希言
59	经络腧穴学(第2版)	主编 许能贵 胡玲
60	神经病学(第2版)	主编 孙忠人 杨文明



61	实验针灸学(第2版)	主编 余曙光 徐 斌
62	推拿手法学(第3版)	主编 王之虹
63	* 刺法灸法学(第2版)	主编 方剑乔 吴焕淦
64	推拿功法学(第2版)	主编 吕 明 顾一煌
65	针灸治疗学(第2版)	主编 杜元灏 董 勤
66	* 推拿治疗学(第3版)	主编 宋柏林 于天源
67	小儿推拿学(第2版)	主编 廖品东
68	正常人体学(第2版)	主编 孙红梅 包怡敏
69	医用化学与生物化学(第2版)	主编 柯尊记
70	疾病学基础(第2版)	主编 王 易
71	护理学导论(第2版)	主编 杨巧菊
72	护理学基础(第2版)	主编 马小琴
73	健康评估(第2版)	主编 张雅丽
74	护理人文修养与沟通技术(第2版)	主编 张翠娣
75	护理心理学(第2版)	主编 李丽萍
76	中医护理学基础	主编 孙秋华 陈莉军
77	中医临床护理学	主编 胡 慧
78	内科护理学(第2版)	主编 沈翠珍 高 静
79	外科护理学(第2版)	主编 彭晓玲
80	妇产科护理学(第2版)	主编 单伟颖
81	儿科护理学(第2版)	主编 段红梅
82	* 急救护理学(第2版)	主编 许 虹
83	传染病护理学(第2版)	主编 陈 璇
84	精神科护理学(第2版)	主编 余雨枫
85	护理管理学(第2版)	主编 胡艳宁
86	社区护理学(第2版)	主编 张先庚
87	康复护理学(第2版)	主编 陈锦秀
88	老年护理学	主编 徐桂华
89	护理综合技能	主编 陈 燕

注:①本套教材均配网络增值服务;②教材名称左上角标有“\*”者为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

# 第三届全国高等中医药教育教材 建设指导委员会名单

顾 问 王永炎 陈可冀 石学敏 沈自尹 陈凯先 石鹏建 王启明  
秦怀金 王志勇 卢国慧 邓铁涛 张灿理 张学文 张 琪  
周仲瑛 路志正 颜德馨 颜正华 严世芸 李今庸 施 杞  
晁恩祥 张炳厚 栗德林 高学敏 鲁兆麟 王 琦 孙树椿  
王和鸣 韩丽沙

主任委员 张伯礼

副主任委员 徐安龙 徐建光 胡 刚 王省良 梁繁荣 匡海学 武继彪  
王 键

常务委员 (按姓氏笔画为序)

马存根 方剑乔 孔祥骊 吕文亮 刘旭光 许能贵 孙秋华  
李金田 杨 柱 杨关林 谷晓红 宋柏林 陈立典 陈明人  
周永学 周桂桐 郑玉玲 胡鸿毅 高树中 郭 娇 唐 农  
黄桂成 廖端芳 熊 磊

委 员 (按姓氏笔画为序)

王彦晖 车念聪 牛 阳 文绍敦 孔令义 田宜春 吕志平  
安冬青 李永民 杨世忠 杨光华 杨思进 吴范武 陈利国  
陈锦秀 徐桂华 殷 军 曹文富 董秋红

秘 书 长 周桂桐(兼) 王 飞

秘 书 唐德才 梁沛华 闫永红 何文忠 储全根

# 全国高等中医药教育本科 护理学专业教材评审委员会名单

顾 问 韩丽沙

主任委员 孙秋华

副主任委员 徐桂华 陈锦秀 张先庚

委 员 (按姓氏笔画为序)

马小琴 刘兴山 池建淮 许 虹 李伊为 陈 燕 陈莉军  
郝玉芳 胡 慧

秘 书 马小琴(兼)

# 前 言

根据全国高等中医药教育教材建设指导委员会的指示精神,以及人民卫生出版社对国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材编写和修订工作的基本要求,结合护理专业学生培养需求和护理心理学课程教学目标,我们对上一版《护理心理学》教材进行了重新审视和修订。新版教材依然延续了上一版教材的基本框架结构,在调整和修订章节与内容时,我们有如下考虑:

1. 教材作为学科的载体,它应该承载学科的基本内容。护理心理学是一门新型的交叉性边缘学科,心理学理论与技术在护理心理学的发展过程中仍然是重要的学科内容。因此,本次修订我们扩充了心理学基础理论和主要心理咨询与治疗方法的内容,目的是希望帮助学生对人的心理活动形成更为充分的认知,以利于他们理解自我和患者的心理变化缘由,并选择更科学的方法解决各类心理问题。同时,我们在护士职业人格培养内容和临床心理护理实践章节方面也做了增减,主要是为了体现护理心理学与护理学在学科发展上的密切联系。

2. 作为在中医药院校成长和发展的护理心理学课程,新版《护理心理学》应该逐渐涂抹上中医药的色彩,并慢慢散发出中医药的味道。在上一版教材中,关于中医情志护理的内容仅仅是散在于两个章节不显要的部分,本次修订我们将中医情志护理独立成章,这一改变不仅能较为清楚地介绍中医情志相关理论与实践的内容,同时也表达了作为中医药院校教师的一种职业责任,我们应该将与本学科相关的中医学内容进行整理并呈现,使学生能够学习到中医学宝库中的精髓并加以继承和发扬。在编写的过程中遇到了不少困难,由于初涉该部分内容,编写也难免稚嫩,但迈出这一步已然给了我们很大的鼓舞,我们相信它会为护理心理学同仁带来启示和提供借鉴。

3. 作为护理专业本科阶段的教材,不仅应以本学科基本内容为主体,同时,还应考虑为专业研究生教材和专科教材留有余地。因此,本次修订,依据人民卫生出版社对护理心理学的编写要求,我们以介绍心理学基础理论、从心理学视角分析患者心理变化规律、用心理学方法指导临床护理实践的编写原则来把控修订工作。为了使教材便于服务读者,我们又编写了数字化教材,希望通过这个新媒体平台提升教材的深度和广度。

本教材第一章“绪论”主要阐述护理心理学学科定位与研究内容以及方法,增加心理学主要理论流派;第二、三章较系统地介绍心理学的心理过程和个性心理两部分内容;第四章“心理健康”突出了心理健康的维护;第五章“护士角色人格的形成与发展”细化了职业人

格培养内容提升其对实践的指导性；第六章“应激与心身疾病”重点强化了预防；从第七至十一章为患者心理护理内容，重点修订了心理学知识在患者临床护理过程中的实用性；第十二章“中医情志护理”则是我们此次编写的创新点。

尽管在编写过程面临新挑战和困难，但来自全国 10 所中医院校的老师们的切磋交流、通力合作，使教材修订工作得以顺利完成，在此，对参编院校，特别是承办编写会的上海中医药大学和定稿会的云南中医学院给予的支持深表谢意。教材的编写与修订永无止境，我们诚挚地希望使用本教材的老师和同学提出宝贵意见。

编者

2016 年 3 月

# 目 录

第一章 绪论	1
第一节 护理心理学概述	1
一、护理心理学的定义及特征	1
二、护理心理学的学科属性	2
三、护理心理学与其相关学科的关系	3
四、课程性质与学习意义	5
第二节 护理心理学研究	6
一、护理心理学的研究对象	6
二、护理心理学研究的一般问题	7
三、护理心理学的研究类型	8
四、护理心理学常用的研究方法	10
第三节 护理心理学的发展	12
一、护理心理学的发展简史	12
二、护理心理学的发展现状	14
三、护理心理学的发展趋势	16
四、护理心理学的发展任务	16
第四节 心理学的主要理论	18
一、精神分析理论	18
二、行为主义理论	19
三、人本主义理论	20
四、认知理论	21
第二章 心理过程	25
第一节 心理的实质	25
一、心理的起源	25
二、心理的生物学基础	26
三、心理的社会学基础	28
第二节 认知过程	30
一、感知觉	30
二、注意	34

三、记忆	34
四、思维	36
第三节 情绪、情感过程	38
一、情绪与情感的概念	38
二、情绪与情感的关系	39
三、情绪和情感的类型	39
四、情绪、情感的作用	41
第四节 意志过程	42
一、意志的概念	42
二、意志行为的特征	42
三、意志行为的品质	43
第三章 个性心理	46
第一节 个性概述	46
一、个性的概念	46
二、个性的一般特征	46
三、个性心理的结构	47
四、影响个性形成的因素	47
第二节 个性倾向性	49
一、需要	49
二、动机	50
第三节 个性心理特征	52
一、能力	52
二、气质	54
三、性格	56
第四节 自我意识	58
一、意识	58
二、自我意识	59
第五节 人格理论	61
一、特质理论	61
二、类型理论	63
第四章 心理健康	66
第一节 心理健康概述	66
一、心理健康的基本含义	66
二、影响心理健康的因素	68
三、心理健康维护	69

第二节 不同年龄阶段的心理健康·····	71
一、胎儿期心理特点与心理保健·····	71
二、儿童期心理特点与心理保健·····	72
三、青少年期心理特点与心理保健·····	74
四、青年期心理特点与心理保健·····	75
五、中年期心理特点与心理保健·····	77
六、老年期心理特点与心理保健·····	78
第三节 不同群体的心理健康·····	79
一、家庭心理保健·····	79
二、学校心理保健·····	81
三、职场心理保健·····	83
第五章 护士角色人格的形成与发展·····	86
第一节 概述·····	86
一、角色人格与护士角色人格·····	86
二、护士角色人格的形象发展·····	88
三、护士角色人格的要素特质·····	91
第二节 护士角色人格的构建过程·····	93
一、护士角色人格的培养内容·····	93
二、护士角色人格的培养途径·····	94
第三节 护士身心健康的自我维护·····	98
一、护士职业心态的研究现状·····	98
二、影响护士身心健康的因素·····	99
三、护士身心健康自我维护的策略·····	100
第六章 应激与心身疾病·····	104
第一节 应激·····	104
一、应激与应激源·····	104
二、应激反应·····	107
第二节 心理防御与应对·····	108
一、心理防御机制·····	108
二、应对方式·····	110
第三节 心身疾病·····	112
一、概述·····	112
二、心身疾病的发病机制·····	113
三、心身疾病的诊断与防治原则·····	114
四、常见心身疾病及其人格特征·····	116



第七章 患者心理的共性规律	120
第一节 患者与患者角色	120
一、患者角色	120
二、患者的权利与义务	123
三、患者的就医行为和遵医行为	125
第二节 患者的心理需要	127
一、患者心理需要的基本特点	127
二、患者心理需要的主要内容	128
三、患者心理活动的主要规律	129
第三节 患者心理反应特点	132
一、患者认知活动特点	132
二、患者情绪变化特点	133
三、患者行为反应特点	135
四、患者人格变化特点	136
第八章 临床心理评估	140
第一节 概述	140
一、临床心理评估的基本概念	140
二、临床心理评估的主要功能	141
三、临床心理评估的实施原则	141
第二节 临床心理评估的常用方法	142
一、观察法	142
二、访谈法	144
三、问卷法	147
四、量表法	148
第三节 心理测验	149
一、概述	149
二、心理测验的类别	152
三、心理测验的注意事项	154
第四节 常用的心理评定量表	155
一、心理评定量表的分类	155
二、症状评定量表	156
三、应激与应对类评定量表	157
四、常用人格评定量表	158
五、其他评定量表	160