

桃李
书系

丛书顾问：顾明远 丛书主编：李铁安

教师专业标准解读

中学教师

主 编 ◎ 燕学敏
副主编 ◎ 张 伟 张玉环



Z H O N G X U E J I A O S H I

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PUBLISHING HOUSE

丛书顾问：顾明远 丛书主编：李铁安

教师专业标准解读

中学教师

主 编 ◎ 燕学敏

副主编 ◎ 张 伟 张玉环 叶雨国 陶 富
叶运军 叶润发 柳世贤

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业标准解读：中学教师/燕学敏主编.

—天津：天津教育出版社，2012.12

ISBN 978-7-5309-6938-0

I. ①教… II. ①燕… III. ①中学教师—师资培养—
问题解答 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 277845 号

教师专业标准解读·中学教师

出版人：胡振泰

主 编：燕学敏

责任编辑：王剑文

出版发行：天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码：300051

印 刷：大厂书文印刷有限公司

经 销：全国新华书店

版 次：2012 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

开 本：710×960mm 1/16

印 张：12

字 数：173 千字

书 号：ISBN 978-7-5309-6938-0

定 价：29.90 元

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》把教师队伍建设作为落实规划纲要的保障措施第一条，并且指出，“教育大计，教师为本”。深刻地表明，有好的教师，才有好的教育。

面向现代化、面向世界、面向未来的中国教育对教师的职责与素质提出了新的更高要求。教师的质量关系到学生一生的成长，关系到亿万家庭的希望，更关系到国家的未来。20世纪80年代以来，通过明确教师专业标准来凸显教师职业的专业性、推进教师专业化进程，成为世界许多先进国家提高教师质量的共同战略，中国也不例外。而不断深入开展的基础教育课程改革更是从现实层面将我国教师队伍建设提上重要日程。

《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》（以下统一简称《标准》）的颁布，是我国教师专业化进程中的重要里程碑。1994年颁布的《中华人民共和国教师法》在法律上第一次确认了教师的专业地位，当下，《标准》进一步对教师的基本素养和要求进行了系统细致梳理和规范，这将有力保证我国教师的专业地位，有效提升教师的专业素质。

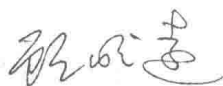
《标准》是国家对合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。《标准》的实践意义主要在于能够更加切实增强教师专业发展的自觉性，从而把《标准》作为开展教育教学实践、提升专业发展水平的行为准则。

而就其内容来说，《标准》描绘了一名合格教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标。因此，教师准确理解《标准》的基本理念，全面把握《标准》的基本内容，不仅有助于教师明确专业发展的方向和目标，而且有助

于教师更准确地组织教育教学活动。为此，为广大教师提供一个便于理解《标准》理念和内容的解读文本，是贯彻落实《标准》的有效途径。

中国教育科学研究院的几位年轻学者编撰的这套《教师专业标准解读》丛书，为解读《标准》开掘了一个新的角度。“问题式解读”这个思路很好！通过对标准理念和内容进行整体性的抽取问题，并以问题解答的体例对标准进行解读，不仅容易激发和增强广大教师学习《标准》的愿望和阅读兴趣，同时，与直接逐条做学理解释相比，问题式的解读是对《标准》理念和内容的内涵进行“解构”，这将更能够真实有效地反映和传递《标准》的整体思想和精神实质。而且，带着对这些问题的思考，我相信广大教师在教育教学实践过程中也能够更自觉地将《标准》的理念和内容落到实处。

事实上，学习领会《标准》的过程也是广大教师专业发展的过程。衷心希望广大教师在《标准》的导引下，不断提升专业素质，以火热的激情和灵动的智慧投身到育人的伟大事业中，并享受教育事业给你们带来的幸福和光荣！



2012年11月

目 录

CONTENTS

专题一 《专业标准》制定背景与基本理念

1. 制定《教师专业标准》的意义与价值是什么? / 3
2. 中学教育的主要特点是什么? / 7
3. 现阶段中学教育存在哪些主要问题? / 12
4. 现阶段中学教育有哪些主要任务? / 17
5. 中学教师的职业特点有哪些? / 21
6. 中学生身心发展有哪些特点? / 26
7. 如何理解《教育规划纲要》的20字工作方针? / 30
8. 如何理解“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”? / 36
9. 社会主义核心价值观体系包括哪些内容? / 40
10. 中学教育如何践行社会主义核心价值观体系? / 44
11. 中学教师如何提高实践反思能力? / 47
12. 中学教师如何发展终身学习能力? / 51

专题二 基本内容一：专业理念与师德

13. 教师应该具备哪些职业道德修养? / 57
14. 教师如何加强自身的职业道德修养? / 60
15. 教师之间如何凝聚团队合作精神? / 63
16. 中学教师如何对学生进行安全教育? / 66
17. 教师如何做到尊重中学生的独立人格? / 70
18. 教师要尊重中学生的独立人格应杜绝哪些具体做法? / 74

19. 如何理解中学生身心发展的不同需求? / 79
20. 教师要满足有益中学生身心发展需求应杜绝哪些具体做法? / 83

专题三 基本内容二: 专业知识

21. 教师如何做到为中学生创造积极条件享受快乐的学校生活? / 89
22. 教师如何培育中学生良好的意志品质和行为习惯? / 93
23. 教师在与中学生相处过程中应该注意哪些态度言行? / 95
24. 教师如何对中学生倾注“真爱”? / 99
25. 如何减轻中学生课业负担? / 103
26. 促进中学生身心发展的基本策略和方法有哪些? / 108
27. 预防中学生各种伤害和侵犯行为发生的基本策略和方法有哪些? / 113
28. 中学教师应该具备哪些学科知识? / 117
29. 中学教师如何强化学科知识? / 121
30. 中学教师应该掌握哪些教育教学基本理论? / 124
31. 中学教师如何强化中学教育通识性知识? / 129

专题四 基本内容三: 专业能力

32. 中学课堂教学如何激发学生的好奇心? / 135
33. 如何培养中学生思维能力? / 139
34. 如何培养中学生创新能力? / 144
35. 如何培养中学生自主学习能力? / 149
36. 如何培养中学生合作交流能力? / 154
37. 如何理解新课程理念下的中学教学方式? / 159
38. 评价中学生的学习与发展有哪些基本策略? / 164
39. 中学教师如何与家长进行有效沟通与合作? / 168
40. 中学教师如何开展教育科研活动? / 173

附录 中学教师专业标准(试行)

专题一

《专业标准》制定背景与基本理念

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的贯彻实施和2012年全国教师工作会议的胜利召开，教师队伍的专业建设迎来了一个新的发展阶段。教师教育发展的重点落在提高教师的专业素质和专业能力两方面，这不仅要求各级政府和教育部门尽快完善教师培养和培训制度，更对中小学教师队伍的建设提出了新的目标。因此，制定符合我国国情的中学教师专业标准，明确中学教师的基本专业素养，引领中学教师队伍建设是当前教师教育发展极其重要的工作。

在广大教育研究者、行政管理人员、培训机构领导与教师、一线校长和教师的共同研究和努力下，《中学教师专业标准》（以下简称《标准》）于2011年底颁布。《标准》结合我国中学教育发展的现状和特点，提出了学生为本、师德为先、能力为重和终身学习的基本理念，规定了中学教师必须达到的基本专业素养和教师开展教育教学的基本规范，关注了目前中学教师在专业发展中的薄弱环节。《标准》是在新的形势下，加快中学教育发展，应中学教育发展之需，指中学教师提升之路，导中学生成长之向的重要文件之一。

本专题将从社会主义核心价值体系、国家中长期教育发展规划、我国中学教育发展的现状、中学教育的特点等多角度对《标准》制定的意义与价值、《标准》的基本理念做一解读。



1

制定《教师专业标准》的意义与价值是什么？

国家大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师队伍建设是当代世界教育事业发展的关键因素，提高教师质量已成为国际教育竞争的核心要素。自改革开放开始特别是进入新世纪以来，我国教师队伍建设取得了明显成效，为教育改革发展提供了强有力的师资保障。但随着我国经济社会发展，教育改革的深入，中小学教师队伍建设总体上还有些不适应，主要表现为不能满足基础教育改革的需要，不能满足广大人民群众对高质量教育的需要。从国际教师教育发展趋势来看，自20世纪80年代开始，世界发达国家，甚至一些发展中国家，纷纷制定教师教育标准作为教师教育改革和保障教师教育质量的一个基本前提。因而，无论从中国教师教育的现实状况，还是从国际教师教育发展的趋势来看，建立教师专业标准体系已是大势所趋。

2012年教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知，标志着我国教师教育迈入一个新的历史发展阶段。教师专业标准对教师的专业伦理、工作态度、专业知识、专业能力与实践水平等，确立了质量规格，作出了明确规定。《标准》的制定与颁布，有其重要的理论价值和现实意义。





(1) 制定教师专业标准，是落实教育规划纲要的一项重要而紧迫的任务。

《教育规划纲要》提出：“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”教师专业标准是“好教师”的基本标准，是提高教师地位的前提，只有教师专业地位确立了，才可能保障教师的经济地位，甚至是政治地位，从而使教师得到专业认可；无论是教师资质，还是教师素质，都是以教师专业标准为条件的，高素质专业化教师队伍的建设需要教师专业标准作为根本依据，教师专业标准从教师的专业理念和师德方面规定了基本的专业伦理内涵，从而为“师德高尚”奠定了基本的规范，它还从教师的专业知识和专业能力方面规定了教师专业的基本内容，从而为教师的“业务精湛”打下了坚实的基础，最终实现建立一支高素质专业化教师队伍的规划目标。

制定教师专业标准，明确教师专业素质要求，是健全教师管理制度的一项重要内容，必将大力促进我国教师专业水平的提高。建立教师专业标准体系，严格实施教师准入制度，对于提高教师队伍整体素质，提高教师教育质量，促进义务教育均衡发展和教育公平都将发挥重要作用。同时，制定教师专业标准也符合国际上教师专业化发展的潮流和趋势。

(2) 制定教师专业标准，是提高教师队伍整体素质的重要保障。

教师职业具有专业化的性质，就像不能人人都从事医生与律师职业一样，教师职业也不是任何人都可以胜任和担当的。一个职业，必须经过一段时间，成功地满足某一专业性职业标准并获得相应的专业地位，才能称其为职业专业化。这就要求教师职业需要满足一定的专业标准才能获得相应的专业地位，要求从事教师职业的人具备相应的专业素质。那么这些要求是什么？具备什么样素质的人才能从事教师职业？这就必须通过教师的专业标准来规范和要求。只有达到教师专业标准的人才能进入教师队伍的行列，才能从事教师职业。

我国教师队伍建设尽管取得了辉煌的历史成就，但是教师专业化起步比较晚，相较于西方发达国家，我国关于教师专业标准的研究和制定工作开展得比较晚，迟迟没有正式出台，导致我国教师教育质量参差不齐、鱼



目混珠，影响了教师队伍的整体素质。教师专业标准的制定与颁布，为教师的招聘、任用提供了重要的参考依据。严把入口关，选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列，这对于加强教师队伍的管理、提高教师队伍的整体素质、保障教育事业科学发展具有重要意义。

(3) 制定教师专业标准，是教师教育教学活动科学有效的重要指导。

教师职业的对象是活生生的人，是正在成长中的儿童、青少年，他们具有主观能动性，而且千差万别、人人不同。社会职业中没有任何职业的对象能像教师职业这般有如此的复杂性。教师如果不掌握学生的成长规律，不懂得教育的规律，不掌握正确的教育方法，要想把每一个学生培养成才，是很难做到的。尽管教育教学理论对此提出了一系列基本原则、策略，但是从教师的角度或者对于每位教师来说，在教育教学中应该具备怎样的观念、行为和态度，还需要具体的规范。

《教师专业标准》的制定与颁布，对教师的观念、知识、行为等提出明确的要求，教师按照这些要求，不仅能保证教育教学活动的科学性，也能保证教育教学活动的有效性。同时，对于教师教育教学活动的评价也有了具体的标准。这对提高教育教学质量、保障教育教学的规范性、更好地促进学生的发展意义重大。

(4) 制定教师专业标准，是满足教师终身学习需求的重要依据。

在当今信息爆炸的年代，知识更新速度飞快，学生的发展特点也与以往有所不同。一位学者说过，互联网发展的速度惊人，学生需要的知识有很多都来自于现代传媒技术，所以不管教师怎样学习，其发展速度是不能与互联网的发展速度相比拟的。教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新，这是一个复杂的、缓慢的过程，需要教师个人、所在学校、教育管理部门等多方共同努力、共同支持。

教师专业标准对于教师的品德、知识、能力等都做出具体的规定，提出明确的要求，这就使得教师个人、学校、教育行政部门等，都清楚地了解了教师的专业发展包括哪些内容、具体要求是什么，可以对照标准了解





哪些方面达到了要求、哪些方面还需要加强，为教师的专业发展提供了明确的努力方向和努力目标。

(5) 制定教师专业标准，是教师职前培养、职后培训的重要参照。

要提高教师队伍的整体素质，教师的职前培养与职后培训至关重要。但是，教师职前培养、职后培训的基本内容是什么，关键点和侧重点又在哪儿，这都与教师的专业标准密切相关。

教师教育的内容、重点以及教师资格考试等，都应当依据教师专业标准。有了教师专业标准，不仅可以规范教师教育机构的职前教育和职后培训内容，也有利于对教师教育机构的培养培训质量进行考核评价，另外还有利于各教师教育机构在保证基本内容的基础上，突出特色，这对于提高教师的职前培养和职后培训质量意义重大。

(6) 制定教师专业标准，是评价与考核教师资格与专业水平的重要依据。

过去，我国教师的招聘、任用一直存在着很大的随意性。《教师专业标准》的制定为教师职业的准入设置了明确的标准。目前，除个别偏远地区外，我国的教师数量基本满足当前教育的发展需求，但是教师的整体素质并不是很高，因此，提高我国教育质量，严把入口关，选拔符合专业标准的人员进入教师队伍，是保证和促进学生接受优质教育的前提条件。

我国的教师考核，各个地区的标准都不一样，甚至每个学校的标准也都不一样，因此地区间、学校间存在很大的差异。《教师专业标准》的制定为教师的考核与评价提供了客观依据，有利于相关部门确定教师管理制度，科学有效地评价与考核教师的专业水平。

总之，《教师专业标准》的制定，是教师专业化的迫切呼唤，是城乡教育均衡化的客观需要，是“一切以学生为本”的必然要求，是国际教师教育发展趋势的必然结果，在教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用，更是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》的现实需要。

《教师专业标准》的制定与颁布，是一项意义重大、影响深远的工作。



2

中学教育的主要特点是什么？

中学生涯可以说是一个人一生中一个重要的转折阶段。中学生处于青春期向成人过渡的时期，性格比较偏激，但性格的可塑性很强，往往会因为某些事情的处理不当而出现一些过分举动。了解中学教育的特点就必须先了解中学生这个年龄阶段的人的特点。

首先，中学阶段正是一个人从无知到慢慢了解认识世界的开始，情感世界也开始一点点丰富，而且中学生对一切未知的东西都特别敏感。身体的成熟、心理的逐步完善注定此阶段的人需要更多的关注，包括身理和心理双方面的。

其次，中学生正在全面拓宽自己基础知识范围的时期，他们需要接触和学习不同的知识。不同于他们在小学阶段刚刚接触知识的时候，在有限的知识范围里很难找到自己的兴趣点。广阔的知识面，这是找到他们兴趣点的开始，良好的兴趣才是美好未来的开始。中学教育的意义并不是让他们学习多么深刻的知识，而是尽可能拓宽他们的知识面，指导他们找到自己的兴趣。同时积极主动了解他们心理的发展动向，使他们人格健全，使他们懂得人生的价值观的重要性。

中学教育是人生的根本。只有根扎好了，才会枝繁叶茂；只有根扎好了，才会长成栋梁之才。良好的中学教育是培养高素质人才的基础，是建





设祖国未来的基石。因此，中学教育显得重要之极。抓好中学教育关系到一个家庭的幸福，抓好中学教育关系到一个社会的稳定，抓好中学教育关系到一个民族的繁荣，抓好中学教育关系到我们未来的发展。良好的中学教育要从以下几个方面抓起。

(1) 思想道德的教育。

“想做事，先立人。”思想道德教育在中学这个人格完善、人生价值开始形成的时期是很重要的，我们不能忽略这个最重要的时期。思想道德的教育应该从以下方面做起：

第一，进一步提高认识，加强领导。思想道德教育是素质教育的重要组成部分。它对于未成年人的健康成长起着导向、动力和保障作用。因此，不论是家庭、学校还是社会都应当站在关心国家和民族未来的高度，用长远的战略眼光来认识加强未成年人思想道德教育的重要性。培养他们具有高尚的品德、善良的性情、强健的体魄、优良的习惯以及爱国爱民的民族精神。

第二，改进思想道德教育方法。在未成年人思想道德教育教学中，为了使学学生成为真正的主体，教师必须注意教学方法的研究和改进。在教学中，必须使学生放开手脚，让学生参与教学，尽量采取形式多样、寓教于行、寓教于学、寓教于乐的活动，刺激学生参与的热情；在中小学校当中，要分年级、分层次、有计划地把思想道德教育融入教学内容当中，全方位加强未成年人知识、情感、意志、行为的系统教育；教师在讲授具体的学科知识时，要尽量借助科学的方法，将思想道德教育的内容渗透其中。

第三，构建“三位一体”的未成年人思想道德教育体系。学校教育、家庭教育和社会教育既有各自的独特性，又相互配合、相互渗透。学校教育方面，应发挥主课堂、主阵地、主渠道的作用，牢固树立育人为本、德育为首、注重实效的观念，有计划地组织学生参加实践活动，如参观伟人故居、烈士墓等；家庭教育方面，应建立家长联系制度，如家长会、家庭教育委员会等；社会教育方面，应净化社会环境，坚决取缔、严厉打击“黄、毒、赌”等社会丑恶现象，为未成年人提供健康文明的社会环境，从而形成学校、家庭和社会三方齐抓共管的教育氛围。这样就能从各个方



面抓好中学生的思想道德建设，有利于他们形成正确的价值观、世界观，成为祖国的建设者和中国特色社会主义的接班人。

(2) 心理健康的教育。

很多人往往只注重在这个激烈竞争的社会环境中知识的重要性，却忘记了孩子的心理健康是更为重要的。如何才能更好地开展中学生心理健康的教育呢？

第一，创设有利于学生心理健康发展的校园环境。

学校是学生的第二个家，学生从学校中不知不觉地接受教育和影响，因此，优雅、洁净、文明、舒适的校园环境能给学生“润物细无声”的良好心理影响。校园中亭阁假山、名人雕像、书画长廊、名人名言、校风校训以及各种宣传橱窗都会给学生美的享受和理性的思考。生物园里生机盎然，校园里繁花点点、绿草茵茵，学生在曲径廊亭中看书，这些自然风景和人文景观无时无刻不在触动学生的感官，使学生能感受到美的熏陶和道德的感染，在愉悦中受到教育，自觉地形成一种积极向上的心态。

第二，教师是实施心理健康教育的主体，要构建民主、平等的师生关系。

教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》中明确指出，中小学开展心理健康教育应全面渗透在学校教育的全过程。这就是说，心理健康教育单靠几个专职教师是不够的，必须是全体教师广泛参与。教师要本着以人为本、以学生发展为主的原则，不断更新观念，不断改变教学方式，尊重学生，缩短师生之间的心理距离，促进学生的心理得到健康调整。当老师把学生当做知心朋友，师生之间加强沟通和理解，学生喜欢你的课，对学习有了兴趣，学业成绩就能提高；学生与老师关系亲密了，也增强了学生的归属感和自信心，又能培养人际交往能力，这将有利于完善学生情绪状态、人格及身心的健康发展。

第三，充分发挥家庭教育功能。

开展心理健康教育，仅仅依靠学校是不够的，学生的心理问题，学校只能在极有限的时间和空间进行矫正和引导。实际上，社会环境和家庭影响尤为重要。可以说，大部分青少年的心理障碍都与其父母有直接或间接





的关系。取得家长的合作，帮助家长发挥他们的教育功能，对于改善孩子的心理状态和预防孩子的心理障碍是极为重要的。良好的心理素质需要良好的家庭的教育培养，学校要与家庭紧密配合，教师与学生家长要加强沟通，时刻关注学生存在的心理问题，对家长给予适当的指导，对学生给予及时的疏导。如学生应试心理差，教师可引导家长要以平常心态看待考试，家长的唠叨、在意、期望过高，都会给孩子造成太大的压力。再如青春期的性教育、人际交往技巧和意志力的培养等都需要发挥家庭教育功能。有些中学生有社交恐惧心理，很少与人交往，害怕不被人接纳，或嫉妒别人，或看不惯别人，或对男女生交往有困惑等，对此，家长应鼓励孩子多交友，并在择友上加以指导，培养他们的社交技巧；过多指责、约束孩子反而会使孩子在社交中缺乏自信。父母在孩子成长过程中，应正确引导孩子，加强交流，培养孩子健康的心理。

心理健康教育是学生健康成长全面发展的需要，应引起高度重视。家庭和社会要提供良好的教育环境，学校更应对学生进行心理健康教育，使每个学生都能受到良好的心理素质的培养，具有健康的心理和良好的心理承受能力，以适应激烈的社会竞争。

(3) 学习基础性和全面性。

中学教育是学习真正知识的过渡阶段，因此广泛地接触各种知识的重要性不言而喻。

① 中学教育的基础性。

中学教育的基础性是指对年轻一代施以全面的素质教育，为他们未来做人和未来的发展奠定基础。不同的国家，经济发展、科学文化发展情况不同，基础教育年限与要求也不同。我国小学教育和初中教育都是基础教育，高中是高一层次的基础教育。我国的基础教育是为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民打基础的。

从中学生毕业后的去向看，中学教育的基础性主要表现在以下几个方面。

第一，为成长为合格劳动者打基础。高中毕业生有一部分将走向社会，从事一定的生产劳动或服务性劳动；初中毕业生除一部分升入普通高